

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» марта 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «24» марта 2022 г. № 03
Председатель

М.А. Митенкова /

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания географии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «23» марта 2022 г. № 04
Председатель УМКом И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной
экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «25» марта 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи

2022

Авторы-составители:

Иванова Е.Ю., кандидат географических наук , доцент

Крылова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 « Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки(по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- формирование теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности учителя, умения планировать и осуществлять учебно-методическую работу, решать научно-исследовательские и организационно-управленческие задачи, ориентироваться в основных направлениях и перспективах развития школьного образования, в том числе по дисциплинам географического цикла.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности магистра к педагогической, методической и проектной деятельности в условиях высшего профессионального образования.
- формирование навыков планирования и осуществления учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы учителя, решения организационно-управленческих задач, связанных с образовательным процессом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Нормативно-правовые знания в преподавании географии», «География и географическая картина мира в зарубежном образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Актуальные методы в прикладной географии», «Глобальные географические проблемы современного мира», а также для прохождения практик и государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360
Контактная работа:	99,2
Лекции	16(6) ¹
Практические занятия	80(2) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3.2
Курсовая работа	0,3
Зачет	0,6
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	210
Контроль	50.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1, 2 и 3 семестрах , экзамен в 4 семестре и курсовая работа в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Раздел 1. Деятельность педагога в современной школе				
Теоретические основы методики преподавания. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов. Современный преподаватель школы. Роль учителя в современном образовательном процессе. Содержание учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы учителя.	2	-	8	-
Раздел 2. Оценка качества географического образования.				
Качество географического образования, в том числе школьного: проблемы измерения и оценки. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения школьников и студентов. Оценка результатов обучения. Компетентностный формат результатов обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов.	2	-	8	-
Итого за 1 семестр	4	-	16	-
Раздел 3. Географическое образование в России				
Развитие географического образования в России (с конца XIX века по настоящее время). Развитие отечественного школьного географического образования (с начала XVII века по настоящее время).	4	-	16	-
Итого за 2 семестр	4	-	16	-
Раздел 4. Методика преподавания физической географии.				
Психолого-педагогические подходы к образовательному процессу. Дидактические модели обучения. Формы и системы обучения географии. Система форм обучения географии высшего и среднего образования:	4	-	24	-
Итого за 3 семестр	4	-	24	-
Раздел 5. Методика преподавания экономической географии.				
Психолого-педагогические подходы к образовательному процессу. Дидактические модели обучения. Формы и системы обучения географии. Система форм обучения географии высшего и среднего образования:	2	-	12	-
Раздел 6. Образовательная среда школы и инновационные образовательные технологии.				
Образовательная среда школы, традиционные и новые средства обучения (отечественный и зарубежный опыт). Оптимизация образовательного процесса в школе: проблемы и перспективы	2	-	12	-
	4	-	24	-
Итого	16(6)³		80(2)⁴	

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Деятельность педагога в современной школе (структурно-функциональный анализ)	– Современный преподаватель школы (построение идеальной модели). Содержание учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы учителя.	22	Подготовка эссе, исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи	1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: http://fb.ru/article/4469/metodologiya-i-metodyi-nauchnogo-issledovaniya (дата обращения 25.06.2017)	Представление эссе. Исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи
Раздел 2. Оценка качества школьного географического образования.	Качество школьного географического образования: проблемы измерения и оценки. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения школьников.	22	Подготовка эссе, исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи	2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: http://www.ppsy.ru/ (дата обращения 05.06.2017)	Представление исследовательского проекта Участие в дискуссии презентации, реферата, науч. статьи

Раздел 3. Географическое образование в России	Развитие географического образования в России (с конца XIX века по настоящее время). Развитие отечественного школьного географического образования (с начала XVII века по настоящее время).	80	Подготовка эссе, исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи	ФГНУ «Институт с жания и методов о ния» РАО [Электро ресурс] http://fb.ru/article/446-todologiya-i-metodyi-nauchnogo-issledovan (дата обра 25.06.2017) 1. НОУ ВПО «Инс психологии и педа ки» [Электронный сурс] http://www.ppsy.ru/ обращения 05.06.20 2. Единый электроннь талог Российской дарственной библи [Электронный ре URL: http://rsl.ru/ru/s97/s33 (дата обра 05.06.2017) 3. Электронный банк сертаций Росси государственной лиотеки [Электро ресурс] http://www.stepen.ru/ / (дата обра 05.06.2016) 4. ФГНУ Научная пе гическая библиотек К.Д. Ушинского [Электронный ре URL: http://www.gnpbu.ru/ та обращения 05.06. 5. Российская педа- гогическая энцик- лопедия [Элек- тронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата об- ращения 05.06.2016)	Представление эссе исслед. Проекта, презен- тации, реферата, науч. статьи
--	---	----	---	---	---

Раздел 4. Методика преподавания физической географии.	Психолого-педагогические подходы к образовательному процессу (традиции и инновации). Дидактические модели обучения (сравнительный анализ). Формы и системы обучения географии.	18	Подготовка эссе, исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи	1. ФГНУ «Институт держания и методов чения» РАО [Электронный ресурс] http://fb.ru/article/446todologiya-i-metodyi-nauchnogo-issledovaniya (дата обращения 25.06.2017) 2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] http://www.ppsy.ru/ обращения 05.06.2017 3. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://rsl.ru/ru/s97/s33 (дата обращения 05.06.2017) 4. Электронный банк сертификатов Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] http://www.stepen.ru/ (дата обращения 05.06.2016) 5. ФГНУ Научная педагогическая библиотека К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] URL: http://www.gnpbu.ru/ та обращения 05.06.2016 6. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата обращения 05.06.2016)	Представление эссе исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи
---	---	-----------	--	--	--

Раздел 5. Методика преподавания экономической географии.	Психолого-педагогические подходы к образовательному процессу (традиции и инновации). Дидактические модели обучения (сравнительный анализ). Формы и системы обучения географии.	34	Подготовка эссе, исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи	1. ФГНУ «Институт держания и методов чения» РАО [Электронный ресурс] http://fb.ru/article/446todologiya-i-metodyi-nauchnogo-issledovaniya (дата обращения 25.06.2017) 2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] http://www.ppsy.ru/ обращения 05.06.2017 3. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://rsl.ru/ru/s97/s33 (дата обращения 05.06.2017) 4. Электронный банк сертификатов Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] http://www.stepen.ru/ (дата обращения 05.06.2016) 5. ФГНУ Научная педагогическая библиотека К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] URL: http://www.gnpbu.ru/ та обращения 05.06.2016 6. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата обращения 05.06.2016)	Представление эссе исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи
--	---	-----------	--	--	--

Раздел 6. Образовательная среда школы и инновационные образовательные технологии.	Образовательная среда школы, традиционные и новые средства обучения (отечественный и зарубежный опыт). Оптимизация образовательного процесса в школе: проблемы и перспективы	34	Подготовка эссе, исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи	1. ФГНУ «Институт держания и ме обучения» [Электронный сурс] http://fb.ru/article/metodologiya-i-metodyi-nauchnogo-issledovaniya-obrasheniya (дата обращения 25.06.2017) 2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] http://www.ppsy.ru/ (дата обращения 05.06.2017) 3. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://rsl.ru/ru/s97 (дата обращения 05.06.2017) 4. Электронный каталог диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://www.steperank/ (дата обращения 05.06.2016) 5. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] http://www.gnpbu.ru/ (дата обращения 05.06.2017) 6. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата обращения 05.06.2016)	Представление эссе исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи
Итого:		210			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Этап 1. «Знает и понимает»: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап 1. «Знает и понимает»: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этап 1. «Знает и понимает»: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Этап 1. «Знает и понимает»: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап 1. «Знает и понимает»: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и

	«Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Этап 1. «Знает и понимает»: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-3:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно/ не зачтено 0-40	Удовлетворительно/зачтено 41-60	Хорошо/зачтено 61-80	Отлично/зачтено 81-100
ЗНАТЬ: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отсутствие знаний об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Неполные знания об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированные и систематические знания об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УМЕТЬ: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отсутствие умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ВЛАДЕТЬ: опытом ор-	Отсутствие навыков орга-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопро-	Успешное и систематическое приме-

ганизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	низации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	систематическое использование опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	вожающееся отдельными навыками использования опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	нение навыков опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
---	---	--	--	---

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-4:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно/ не зачтено 0-40	Удовлетворительно/зачтено 41-60	Хорошо/зачтено 61-80	Отлично/зачтено 81-100
ЗНАТЬ: сущность и значение базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания	Отсутствие знаний о . сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного	Неполные знания о . сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о . сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированные и систематические знания о . сущности и значении базовых национальных ценностей для воспитания личности; цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

[illegible]

духовно-нравственно-го воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственно-го воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей..	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей..	ющихся на основе базовых национальных ценностей; навыками определения форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
--	--	---	---	--

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-5:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно/ не зачтено 0-40	Удовлетворительно/зачтено 41-60	Хорошо/зачтено 61-80	Отлично/зачтено 81-100
ЗНАТЬ: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-	Отсутствие знаний о целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-	Неполные знания о . целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о . целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения;	Сформированные и систематические знания о . целях, задачах, принципах и правилах мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разра-

педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении..	принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении..	психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении..	ботки и реализации программ преодоления трудностей в обучении..
УМЕТЬ: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Отсутствие умений □ определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Успешное и систематическое умение определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев	Отсутствие навыков определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения;	В целом успешное, но не систематическое определение цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обу-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности	Успешное и систематическое применение навыков опыта определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-

ев эффектив-ности обуче-ния; опытом ис-пользования психолого-педагогиче-ских принци-пов для разра-ботки и реали-зации про-грамм преодо-ления трудно-стей в обуче-нии..	опытом ис-пользования психолого-педагогиче-ских принци-пов для разра-ботки и реали-зации про-грамм преодо-ления трудно-стей в обуче-нии..	чения; опытом исполь-зования психо-лого-педагогических принципов для разработки и реализации программ пре-одоления труд-ностей в обуче-нии..	обучения; опытом исполь-зования психоло-го-педагогических принципов для разработки и реа-лизации про-грамм преодоле-ния трудностей в обучении..	педагогических принципов для раз-работки и реализа-ции программ пре-одоления трудно-стей в обучении..
---	---	---	--	---

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образователь-ными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-6:

Планируе-мые резуль-таты обуче-ния* (показатели достижения заданного уровня осво-ения компе-тенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетво-рительно/ не зачтено 0-40	Удовлетвори-тельно/зачтено 41-60	Хорошо/зачтено 61-80	Отлично/зачтено 81-100
ЗНАТЬ: закономерно-сти, принци-пы и правила проектирова-ния и исполь-зования эф-фективных психолого-педагогиче-ских, в том числе инклю-зивных, тех-нологий в профессио-нальной дея-тельности; цели, задачи,	Отсутствие знаний о закономерно-стях, принци-пах и правилах проектирова-ния и исполь-зования эф-фективных психолого-педагогиче-ских, в том числе инклю-зивных, техно-логий в проф-фессиональной деятельности; целях, задачах,	Неполные зна-ния о . законо-мерностях, принципах и правилах про-ектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе ин-клюзивных, технологий в профессио-нальной дея-тельности; целях, задачах, содержании ин-	Сформирован-ные, но содержа-щие отдельные пробелы знаний о . закономерно-стях, принципах и правилах про-ектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклю-зивных, техноло-гий в профессио-нальной деятель-ности; целях, задачах,	Сформированные и систематические знания о . законо-мерностях, прин-ципах и правилах проектирования и использования эф-фективных психо-лого-педагогических, в том числе инклю-зивных, технологий в профессиональ-ной деятельности; целях, задачах, со-держании индиви-дуализации обуче-ния, воспитания,

[illegible]

индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	ния, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ВЛАДЕТЬ: опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отсутствие навыков опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное, но не систематическое применение опыта на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Успешное и систематическое применение навыков опыта применения на практике закономерностей, принципов и правил проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; навыками определения цели, задач, содержания индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками определения форм, метод и средств индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-7:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно/ не зачтено 0-40	Удовлетворительно/зачтено 41-60	Хорошо/зачтено 61-80	Отлично/зачтено 81-100
ЗНАТЬ: нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	Отсутствие знаний о нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	Неполные знания о . нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о . нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	Сформированные и систематические знания о . нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.
УМЕТЬ: определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; оценивать объективные	Отсутствие умений определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; оценивать объ-	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; оценивать объективные и субъек-	Успешное и систематическое умение определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогического вза-

и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	активные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	тивные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	и взаимодействия.
ВЛАДЕТЬ: навыками определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия.	Отсутствие навыков определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия..	Успешное и систематическое применение навыков определения нормативно-правового статуса участников образовательных отношений; навыками определения цели, задач, содержания педагогического взаимодействия; навыками оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогического взаимодействия.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно/ не зачтено 0-40	Удовлетворительно/зачтено 41-60	Хорошо/зачтено 61-80	Отлично/зачтено 81-100
ЗНАТЬ: как организовывать и руководить работой	Отсутствие знаний о том как организовывать и ру-	Неполные знания о том как организовывать и руководить работой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания о том как

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	ководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	знаний о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
УМЕТЬ: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Отсутствие умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Успешное и систематическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
ВЛАДЕТЬ: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Отсутствие навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но не систематическое использование навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Успешное и систематическое применение навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Шкала оценивания исследовательского проекта

Критерии	Показатели
Содержание презентации/проекта 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; -смысловое содержание; -соответствие заявленной темы содержанию; -соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; -соответствие содержания заявленной форме; -адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; -творчество и индивидуальность

Оформление 5 балла	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 балл	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 балла	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Шкала оценивания эссе

Эссе	3 - 6 баллов – самостоятельность и оригинальность суждений; – объем и содержание эссе.	7- 10/20 баллов – полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы – самостоятельность и оригинальность суждений, – объем эссе.
------	--	---

Шкала оценивания дискуссии

Участие в дискуссиях	5 балла – взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; – эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	10 баллов – взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; – эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; – умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); – умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)
----------------------	--	---

Шкала оценивания научной статьи

Баллы	Критерии оценивания
0 – 1	научная статья выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы, определены методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных эмпирических целей исследования, проведен качественный и количественный анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.
4-2	научная статья выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы, определены методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных эмпирических целей исследования, проведен качественный и количественный анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Студент свободно владеет материалом, с трудом отвечает на дополнительные вопросы.
7-5	научная статья выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы, определены методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных эмпирических целей исследования; однако допущены неточности в проведение качественного и количественного анализа исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Студент испытывает затруднения в преподнесение материала, не может ответить на дополнительные вопросы.
6-10	научная статья выполнена по заданной теме, допущены ошибки в оформление библиографического списка, постановке цели, задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выдвинутые гипотезы неточны, методы исследования не позволяют достигнуть поставленных эмпирических целей исследования; не проведен качественный и количественный анализ исследования, не сделаны выводы. Оформление не соответствует требованиям ГОСТ. Студент испытывает затруднения в преподнесение материала, не может ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
0 – 7	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию
14-8	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет

	качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
17-15	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
20 - 18	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	
<i>Знает и понимает:</i> как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи

Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
Знает и понимает: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
Знает и понимает: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	

<i>Знает и понимает:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
<i>Умеет:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<i>Знает и понимает:</i> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
<i>Умеет:</i> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	
<i>Знает и понимает:</i> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта

	-Выполнение реферата -Написание научной статьи
<i>Умеет:</i> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	-Участие в дискуссии -Выполнение эссе -Выполнение проекта -Выполнение реферата -Написание научной статьи

Примерные темы для эссе

1. Составление «портфолио», профессионального «досье»
2. Составление аннотированного списка статей: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры

Примерные темы исследовательских проектов

1. Составление дайджеста грантовых и конкурсных предложений, размещенных в сети интернет: функциональное назначение, требования к оформлению, процедура применения, примеры
2. История отечественного вузовского географического образования (с конца XIX века по настоящее время).
3. История школьного географического образования в России (с начала XVII века по настоящее время)
4. Формирование культурной идентичности и толерантности на традициях региона.
5. Система ценностей учащейся молодёжи
6. Учительские династии – путь взаимосвязи поколений.
7. Учителями славится Россия.
8. Школа – тёплый и светлый дом

Примерные темы рефератов

4. Реферат: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура защиты
5. Проект: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
6. Конкурс научных студенческих работ: назначение, требования к проведению и оформлению работ, примеры
7. Контрольная работа, расчетно-графическая работа: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
8. Тест: функциональное назначение оценочного средства, варианты тестов, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
9. Всероссийские студенческие олимпиады: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
10. Экспертная и аутентичная оценка рабочих программ, проектов: требования к оформлению, процедура применения, примеры
11. Рефлексия освоения учебного курса: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры

- 12.Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
13.Школа горда славою своих выпускников.
14.Школьное братство в воспоминаниях современников.
15.Эстетическое воспитание в академическом пространстве школы.
16. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы в современной реальности.

Примерные темы дискуссии

1. Основные модели образовательного процесса.
2. Современный этап развития образования географии.
3. Роль новых технологий в образовании.
4. Необходимость компьютеризации процесса обучения.
5. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

Примерные вопросы к зачету

1. Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития экономики.
2. Понятие «географическая культура»
3. Научные основы учебного процесса в экономике.
4. Методика обучения географии и структура науки
5. Научная организация учебного процесса.
6. Учебная программа: основные требования.
7. Учебный план и его роль в образовательном процессе.
8. Учебно-методическая литература.
9. Сущность лекции.
- 10.Методика построения лекции.
- 11.Сущность проблемного метода и проблемной лекции.
- 12.Проблемное построение и изложение лекционного материала.
- 13.Развитие активных форм контакта с классом.
- 14.Метод игровых ситуаций.
- 15.Метод «малых групп».
- 16.Самообразование как форма самостоятельной работы студента.
- 17.Виды самостоятельной работы.
- 18.Методика написания рефератов(докладов).
- 19.Тестирование как метод контроля знаний.
- 20.Суть образовательного процесса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель и задачи курса «Методика преподавания географии», содержание, формы промежуточного и итогового контроля.
2. Виды деятельности преподавателя вуза: выполнение учебной нагрузки, учебно-методическая работа, воспитательная работа.
3. Виды деятельности преподавателя вуза: научно-исследовательская работа (НИД преподавателя, руководство НИРС)
4. История отечественного вузовского географического образования (с конца XIX века по настоящее время).
5. История школьного географического образования в России (с начала XVII века по настоящее время)
6. Лекционно-семинарская система обучения (характерные особенности, обязанности преподавателя, виды учебных занятий, квалификационные работы)
7. Тьюторская система обучения (характерные особенности, обязанности преподавателя,

виды учебных занятий, квалификационные работы)

8. Культурно-историческая и другие концепции развития поведения и психики человека в первой половине XX века (Л.С. Выготский и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

9. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

10. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

11. Теория содержания общего среднего образования (И.Я. Лернер и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

12. Теория содержания образования (В.С. Леднев и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

13. Теория оптимизации образовательного процесса (Ю.К. Бабанский и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)

14. Современные педагогические технологии обучения: модульная, балльно-рейтинговая.

15. Современные педагогические технологии обучения: кейс-обучение, технология развития критического мышления.

16. Образовательная среда вуза: международные стандарты и требования, используемые информационные и коммуникационные технологии, проблемы и перспективы.

17. ФГОС ВПО третьего поколения. Требования к подготовке бакалавров и магистров по географическим специальностям.

18. Рабочая программа дисциплины для бакалавриата: структура и содержание, требования к оформлению.

19. УМК по учебной дисциплине: состав, требования к оформлению.

20. Качество высшего образования (базовые понятия, традиционные и новые модели оценки качества образовательного процесса в вузе)

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются реферат, презентация, проект, эссе, научная статья, дискуссия.

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 20-ти баллов за зачет остальные и 30 баллов за экзамен 80/70 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Главный лозунг слайд – шоу: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что в науке называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что

без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список использованной литературы располагается после заключения. Приложения (если они есть) размещаются после списка литературы.

Источники в списке литературы располагаются в сплошном алфавитном порядке: по алфавиту авторов или названий произведений. Другими словами, книги, учебники, статьи, периодические издания, справочная и иная литература не разбиваются по отдельным разделам списка.

Если в список входит литература на иностранных языках, она следует за литературой на русском языке.

Содержащиеся в списке литературы источники должны быть пронумерованы (сквозная нумерация).

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Ссылки Р 7.05-2008

В случае привлечения материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета необходимо указать точный источник материалов (адрес сайта, дату получения).

Требования к дискуссии

Когда вы участвуете в дискуссии, от вас хотят услышать четкое обоснованное мнение. Вы можете стремиться убедить или переубедить, или просто сообщить свою позицию. Чтобы ваше выступление было кратким и ясным, можно воспользоваться ПОПС-формулой:

П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – «Я считаю, что...»

О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...»

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...»

С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...»

Все ваше выступление, таким образом, может состоять из двух-четырех предложений и занимать 1-2 минуты.

ПОПС - формулу часто называют МОПС-формулой (Мнение - Объяснение – Пример - Следствие).

Требования к научной статье

Чтобы напечатать статью студенту в журнале, необходимо не только подготовить уникальный авторский текст публикации, но и правильно его оформить. Текст работы необходимо напечатать шрифтом Times New Roman 14 размера.

Важно соблюсти полуторный межстрочный интервал, а также выровнять текст по ширине страницы. Текст должен быть разбит на абзацы, а списки перечисления оформлены в виде цифр или точек. Все рисунки, таблицы и ссылки необходимо пронумеровать, а цитирование и список использованной литературы оформить согласно требованиям ГОСТов Р 7.05-2008 и Р 7.0.11-2011.

Одним из критериев оценки качества статьи является стиль изложения материала. Работа должна быть написана научным языком с использованием принятой терминологии. Текст необходимо структурировать и придерживаться логики повествования.

Существует утвержденная структура любой научной работы, согласно которой публикация студента должна содержать следующие элементы:

- заголовок статьи;
- сведения об авторе;
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

В зависимости от требований издания, в котором будет публиковаться материал, для статьи придется написать аннотацию, а также подобрать ключевые слова, релевантные содержанию исследования.

Требования к курсовой работе

Объем – около 30 печатных страниц, набранных шрифтом Times 14-м кеглем.

Междустрочный интервал – 1,5 пт. Выравнивание – по ширине.

Отступ слева 3 см, справа – 1,25 (подсказка: в таком виде открывается стандартный вордовый лист). Обязательны красные строки 1,25 см – они делаются с помощью бегунка на верхней линейке или клавишей Tab.

Все заголовки («Содержание», «Введение», название глав и разделов и т. д.) выравниваются по центру. Равно как и подписи под иллюстрациями, диаграммами, схемами, чертежами. Последние могут быть набраны более мелким шрифтом, например Times 12 или даже 10.

Страницы, начиная со второй, нумеруются. Цифры обычно ставятся по центру или в правом нижнем углу. Так удобнее проверять.

Перенос слов на титульном листе и в заголовках не разрешается.

Точка в конце заголовков не ставится.

Новая глава всегда начинается с новой страницы. Раздел и пункт можно продолжать на старой.

Сноски (они делаются всегда, когда в тексте приводится цитата) бывают:

- В квадратных скобках, тогда они помещаются в конце цитаты. Внутри – номер, который должен соответствовать номеру из списка литературы на последних страницах работы, а через точку с запятой – номер конкретной страницы из указанного источника. Например, [4; 56]. Значит, любой, кто читает работу, может открыть список литературы и свериться, что под номером 4 там – учебник, 56 – страница из этого учебника, где действительно есть указанная цитата.
- В полукруглых скобках. Тогда и название источника, и номер страницы с цитатой выносятся сразу внизу на этой же странице. Этот второй вариант студенты очень любят, он считается более простым и привычным (такие сноски можно встретить в учебниках), хотя в требованиях к курсовым и дипломным чаще можно встретить первый.

Наконец, если в тексте есть формулы – они тоже нумеруются. Рядом с формулой ставятся цифры по порядку в полукруглых скобках: 1), 2), 3).

Титульный лист лучше всего скачать из проверенного источника (например, с официального сайта универа), а потом просто подставить свои данные, группу, тему, ФИО и должность научрука.

Вторая страница курсовой – всегда «Содержание» (иногда пишут «Оглавление»).

Третья – «Введение». Оно занимает около двух–трех страниц. нужно обязательно указать:

- **Актуальность.** Это, иными словами, важность, значимость, востребованность работы.
- **Цель или цели.**

- **Задачи.** Те действия, которые выполняются для достижения цели. Описываем их наукообразными глаголами: изучить, проанализировать, определить, подтвердить.

- **Объект и предмет**

- **Методы.** Они бывают: теоретические – анализ, синтез, классификация, дедукция, индукция, моделирование и т. д.;

- практические, эмпирические – наблюдение, сравнение, анкетирование, измерение, эксперимент.

Иногда добавляется теоретическая и практическая значимость исследования с гипотезой, но обычно в курсовой обходятся без них.

Курсовая, как правило, состоит из трех глав. Реже – двух.

- Первая – теория. История возникновения исследуемого явления и его развитие вплоть до современности.

- Вторая – либо продолжение, углубление в частности (например, особенности исследуемой темы в России), либо – практика.

- Если глав три, то практическая часть – последняя. Студент описывает чужое исследование или (что более правильно) выполняет свое собственное и разбирает его.

- В конце каждой главы должен идти краткий вывод. Буквально два–три предложения. Общий вывод – в заключении. Там же обязательно пишется, что поставленные задачи выполнены, проблема решена.

- Итоговые страницы – список литературы, а дальше, если есть, то приложения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Эссе	до 20/10 баллов
Научная статья	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100	Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил проектный материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении работы.
61-80	Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания работы; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов
41-60	Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание проектного материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и

0-40	0-40 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области проектирования.
------	---

Итоговая шкала оценивания освоения дисциплины

Баллы	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Требования к зачету

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». До допуска к промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Балл	Описание
20-18	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
12-17	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
5 - 11	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-4	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Экзамены проводятся по билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Описание
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

0-4	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
-----	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346992>
2. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758>
3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>

6.2. Дополнительная литература

1. Геттнер, А. География : ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. - 490с. — Текст: непосредственный
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 355 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>
4. Пласина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>
5. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / под ред. В. Г. Суслова. — Москва : Юрайт, 2022. — 326 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>

6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный
7. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>
8. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>
10. Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций). — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99431.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://fb.ru/article/4469/metodologiya-i-metodyi-nauchnogo-issledovaniya> (дата обращения 25.06.2017)
7. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ppsy.ru/> (дата обращения 05.06.2017)
8. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 05.06.2017)
9. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 05.06.2016)
10. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения 05.06.2017)
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата обращения 05.06.2016)

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),
7-zip,
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.