Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2 Сосударственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет естественных наук

Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопривзования

Согласовано управлением контроля качества

организации и образовательной

деятельности

«24» ellapma

Начальник управления

/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно методинеским советом

Председатель

М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания географии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета естественных наук

Протокол «23» шарта 2022 г. No Су

Председатель УМКом

/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной экологии, геоэкологии и дриродопользования

Протокол от «У» 9 го / 2022 г. №06

И.о. зав. кафедрой

Я.Р. Гильденскиольд/

Мытищи

2022

Авторы-составители:

Иванова Е.Ю., кандидат географических наук, доцент Крылова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки(по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплице	24
9.	тельного процесса по дисциплине	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- формирование теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности учителя, умения планировать и осуществлять учебно-методическую работу, решать научно-исследовательские и организационно-управленческие задачи, ориентироваться в основных направлениях и перспективах развития школьного образования, в том числе по дисциплинам географического цикла.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности магистра к педагогической, методической и проектной деятельности в условиях высшего профессионального образования.
- формирование навыков планирования и осуществления учебно-методической, научноисследовательской и воспитательной работы учителя, решения организационно-управленческих задач, связанных с образовательным процессом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Нормативно-правовые знания в преподавании географии», «География и географическая картина мира в зарубежном образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Актуальные методы в прикладной географии», « Глобальные географические проблемы современного мира», а также для прохождения практик и государственной итоговой аттестации.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360
Контактная работа:	99,2
Лекции	16(6) ¹
Практические занятия	$80(2)^2$
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3.2
Курсовая работа	0,3
Зачет	0,6
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	210
Контроль	50.8

Форма промежуточной аттестации — зачет в 1, 2 и 3 семестрах , экзамен в 4 семестре и курсовая работа в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

		Кол-	во час	0B
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции		Практические занятия	

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Раздел 1. Деятельность педагога в современной школе				
Теоретические основы методики преподавания. Предмет, объ-	2		8	
ект, цели и задачи методики преподавания. Организация обра-	2	-	0	-
зовательного процесса в вузе на основе образовательных стан-				
*				
дартов.				
Современный преподаватель школы. Роль учителя в современ-				
ном образовательном процессе. Содержание учебной, методи-				
ческой, научно-исследовательской и воспитательной работы				
учителя.				
Раздел 2. Оценка качества географического образования.				
Качество географического образования, в том числе	2	-	8	-
школьного: проблемы измерения и оценки. Традиционные и				
новые средства оценивания результатов обучения школьников				
и студентов. Оценка результатов обучения . Компетентност-				
ный формат результатов обучения. Балльно-рейтинговая си-				
стема оценивания результатов.				
Итого за 1 семестр	4	-	16	-
Раздел 3. Географическое образование в России				
Развитие географического образования в России (с конца XIX	4	-	16	-
века по настоящее время). Развитие отечественного школьного				
географического образования (с начала XVII века по настоя-				
щее время).				
Итого за 2 семестр	4	-	16	-
Раздел 4. Методика преподавания физической географии.				
Психолого-педагогические подходы к образовательному про-	4	-	24	-
цессу. Дидактические модели обучения. Формы и системы				
обучения географии. Система форм обучения географии выс-				
шего и среднего образования:				
Итого за 3 семестр	4	-	24	-
Раздел 5. Методика преподавания экономической геогра-				
фии.				
Психолого-педагогические подходы к образовательному про-	2	-	12	-
цессу. Дидактические модели обучения. Формы и системы				
обучения географии. Система форм обучения географии выс-				
шего и среднего образования:				
Раздел 6. Образовательная среда школы и инновационные				
образовательные технологии.				
Образовательная среда школы, традиционные и новые средства	2	-	12	-
обучения (отечественный и зарубежный опыт). Оптимизация				
образовательного процесса в школе: проблемы и перспективы				
1	4	-	24	-
l l				
Итого	16(80(2	

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений ⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения Деятельность педа-	Изучаемые вопро- сы - Современный	Коли личе че- ство ча- сов	Формы самосто- ятельной работы	- й	Методические обеспечения 1. ФГНУ «Институт	Формы отчет- ности Представление
гога в современной школе (структурнофункциональный анализ)	преподаватель школы (построение идеальной модели). Содержание учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы учителя.	22	товка эссе, исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи		содержания и методов обучения» PAO [Электронный ресурс] URL: http://fb.ru/article/4 469/metodologiya-i-metodyi-nauchnogo-issledovaniya (дата обращения 25.06.2017)	эссе. Исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи
Раздел 2. Оценка качества школьного географического образования.	Качество школьного географического образования: проблемы измерения и оценки. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения школьников.	22	Подготовка эссе, исслед. Проекта, презентации, реферата, науч. статьи		2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: http://www.ppsy.ru/(дата обращения 05.06.2017)	Представление исследовательского проекта Участие в дискуссии презентации, реферата, науч. статьи

Раздел 3. Географи-	Развитие географи-	80	Подго-		ФГНУ «Институт с	Представление
ческое образование в	ческого образова-		товка		-	эссе исслед.
России	ния в России (с		эссе,			Проекта, презен-
	конца XIX века по		исслед.			тации, реферата,
	настоящее время).		Проек-			науч. статьи
	Развитие отече-		та,		todologiya-i-metodyi-	-
	ственного школь-		пре-		nauchnogo-issledovan	
	ного географиче-		зента-		(дата обран	
	ского образования		ции,		25.06.2017)	
	(с начала XVII века		рефе-	1.	НОУ ВПО «Инс	
	по настоящее вре-		рата,		психологии и педа	
	мя).		науч.		ки» [Электронный	
			статьи		cypc]	
					http://www.ppsy.ru/	
				2	обращения 05.06.20	
				2.	Единый электронны талог Российской	
					дарственной библи	
					[Электронный ре	
					URL:	
					http://rsl.ru/ru/s97/s33	
					(дата обран	
					05.06.2017)	
				3.	Электронный банк	
					сертаций Россиі	
					государственной	
					лиотеки [Электро	
					pecypc]	
					http://www.stepen.ru/	
					<u>/</u> (дата обран	
				4.	05.06.2016) ФГНУ Научная пе	
				ч.	гическая библиотек	
					К.Д. Ушинского	
					[Электронный ре	
					URL:	
					http://www.gnpbu.ru/	
					та обращения 05.06.	
				5.	Российская педа-	
					гогическая энцик-	
					лопедия [Элек-	
					тронный ресурс]	
					URL: http://www.gumer.i	
					nfo/bibliotek_Buks/	
					Pedagog/russpenc/i	
					ndex.php (дата об-	
					ращения	
					05.06.2016)	

Раздел 4. Методика	Психолого-	18	Подго-	1.	ФГНУ «Институт	Представление
преподавания физи-	педагогические	10	товка	1.	держания и методов	•
ческой географии.	подходы к образо-		эссе,		чения» РАО [Элек	
ческой географии.	-		· ·		_	
	вательному про-		исслед.			тации, реферата,
	цессу (традиции и		Проек-		http://fb.ru/article/446	науч. статьи
	инновации). Ди-		та,		todologiya-i-metodyi	
	дактические моде-		пре-		nauchnogo-issledovai	
	ли обучения (срав-		зента-		(дата обран	
	нительный анализ).		ции,		25.06.2017)	
	Формы и системы		рефе-	2.	НОУ ВПО «Инс	
	обучения геогра-		рата,		психологии и педа	
	фии.		науч.		ки» [Электронный	
			статьи		cypc]	
					http://www.ppsy.ru/	
					обращения 05.06.20	
				3.	Единый электронны	
					талог Российской	
					дарственной библи	
					[Электронный ре	
					URL:	
					http://rsl.ru/ru/s97/s33	
					(дата обран	
					05.06.2017)	
				4.		
					сертаций Россиі	
					государственной	
					лиотеки [Электро	
					pecypc]	
					http://www.stepen.ru/	
					<u>/</u> (дата обрац	
					05.06.2016)	
				5.	*	
					гическая библиотек	
					К.Д. Ушинского	
					[Электронный ре	
					URL:	
					http://www.gnpbu.ru/	
					та обращения 05.06.	
				6.	Российская педа-	
					гогическая энцик-	
					лопедия [Элек-	
					тронный ресурс]	
					URL:	
					http://www.gumer.i	
					nfo/bibliotek_Buks/	
					Pedagog/russpenc/i	
					ndex.php (дата об-	
					ращения	
					05.06.2016)	

Раздел 5. Методика	Психолого-	34	Подго-	1.	ФГНУ «Институт	Представление
преподавания эко-	педагогические	34	товка	1.	держания и методов	
номической геогра-	подходы к образо-		эссе,		чения» РАО [Элек	
1			-		_	тации, реферата,
фии.	вательному про-		исслед.		1 21 3	
	цессу (традиции и		Проек-		http://fb.ru/article/446	науч. статьи
	инновации). Ди-		та,		todologiya-i-metodyi-	
	дактические моде-		пре-		nauchnogo-issledovai	
	ли обучения (срав-		зента-		(дата обран	
	нительный анализ).		ции,		25.06.2017)	
	Формы и системы		рефе-	2.	НОУ ВПО «Инс	
	обучения геогра-		рата,		психологии и педа	
	фии.		науч.		ки» [Электронный	
			статьи		cypc]	
					http://www.ppsy.ru/	
					обращения 05.06.20	
				3.	Единый электронны	
					талог Российской	
					дарственной библи	
					[Электронный ре	
					URL:	
					http://rsl.ru/ru/s97/s33	
					(дата обран	
					05.06.2017)	
				4.	Электронный банк	
					сертаций Россиі	
					государственной	
					лиотеки [Электро	
					pecypc]	
					http://www.stepen.ru/	
					<u>/</u> (дата обран	
					05.06.2016)	
				5.	ФГНУ Научная пе	
				J.	гическая библиотек	
					К.Д. Ушинского	
					[Электронный ре	
					URL:	
					http://www.gnpbu.ru/	
					та обращения 05.06.	
				6.	Российская педа-	
				0.	гогическая энцик-	
					лопедия [Элек-	
					тронный ресурс]	
					URL:	
					http://www.gumer.i	
					nfo/bibliotek_Buks/	
					Pedagog/russpenc/i	
					ndex.php (дата об-	
					ращения	
					05.06.2016)	
					05.00.2010)	
			[1		

Раздел 6. Образова-	Образовательная	34	Подготов-	1.	ФГНУ «Институ	Препотавления
тельная среда шко-	среда школы, тра-	34	ка эссе,	1.	держания и мет	-
лы и инновацион-	диционные и новые		исслед.		обучения»	Проекта, презен-
ные образователь-	средства обучения		Проекта,		[Электронный	тации, реферата,
ные технологии.	(отечественный и		презента-		cypc]	науч. статьи
	зарубежный опыт).		ции, ре-		http://fb.ru/article/	
	Оптимизация обра-		ферата,		/metodologiya-i-	
	зовательного про-		науч. ста-		metodyi-nauchnog	
	цесса в школе:		ТЬИ		<u>issledovaniya</u>	
	проблемы и пер-				обращения	
	спективы				25.06.2017)	
				2.	НОУ ВПО «Инс	
					психологии и пе	
					гики» [Электро ресурс]	
					http://www.ppsy.r	
					(дата обран	
				1	05.06.2017)	
				3.	Единый электро	
					каталог Россиі	
					государственной	
					библиотеки [
					тронный ре	
					URL: http://rsl.ru/ru/s97	
					(дата обран	
					05.06.2017)	
				4.	Электронный	
					диссертаций Ро	
					ской государстве	
					библиотеки [
					тронный ре	
					URL:	
					http://www.steperank/ (дата обран	
					05.06.2016)	
				5.	ФГНУ Научная	
				3.	гогическая библ	
					ка им. К.Д. Уши	
					го РАО [Элек	
					ный ресурс]	
					http://www.gnpbu	
					(дата обран	
				_	05.06.2017)	
				6.	Российская педагогическая	
					энциклопедия	
					[Электронный	
					pecypc] URL:	
					http://www.gum	
					er.info/bibliotek	
					_Buks/Pedagog/	
					russpenc/index.	
					рһр (дата об-	
					ращения 05.06.2016)	
					2010)	
Итого:		210				

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения обра-
Содержание компетенции	зовательной программы
УК-3. Способен организовывать и руководить	Этап 1. «Знает и понимает»:
работой команды, вырабатывая командную	как организовывать и руководить работой
стратегию для достижения поставленной це-	команды, вырабатывая командную стратегию
ли;	для достижения поставленной цели;
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и
	«Умеет»:
	организовывать и руководить работой коман-
	ды, вырабатывая командную стратегию для
	достижения поставленной цели;
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и
	«Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками
	и/или опытом деятельности):
	навыками организации и руководства работой
	команды, вырабатывая командную стратегию
	для достижения поставленной цели;
ОПК-3. Способен проектировать организацию	Этап 1. «Знает и понимает»:
совместной и индивидуальной учебной и вос-	проектировать организацию совместной и ин-
питательной деятельности обучающихся, в	дивидуальной учебной и воспитательной дея-
том числе с особыми образовательными по-	тельности обучающихся, в том числе с осо-
требностями	быми образовательными потребностями
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и
	«Умеет»:
	проектировать организацию совместной и
	индивидуальной учебной и воспитательной
	деятельности обучающихся, в том числе с
	особыми образовательными потребностями
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и
	Wassers (and provide a Provide Area (and provide a Provide
	«Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками
	и/или опытом деятельности):
	и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации сов-
	и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-
	и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том
	и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-
ОПК-4. Способен создарать и реализоргирать	и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Этап 1. «Знает и понимает»:
условия и принципы духовно-нравственного	и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Этап 1. «Знает и понимает»: создавать и реализовывать условия и принци-
<u> </u>	и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Этап 1. «Знает и понимает»:

	Dron 2 (Dugor v normalos) (are ny man)
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:
	«эмеет»: создавать и реализовывать условия и прин-
	ципы духовно-нравственного воспитания
	обучающихся на основе базовых националь-
	ных ценностей;
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и
	«Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками
	и/или опытом деятельности):
	создавать и реализовывать условия и прин-
	ципы духовно-нравственного воспитания
	обучающихся на основе базовых националь-
	ных ценностей;
ОПК-5. Способен разрабатывать программы	Этап 1. «Знает и понимает»:
мониторинга результатов образования обуча-	разрабатывать программы мониторинга ре-
ющихся, разрабатывать и реализовывать про-	зультатов образования обучающихся, разра-
граммы преодоления трудностей в обучении;	батывать и реализовывать программы преодо-
	ления трудностей в обучении;
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и
	«Умеет»:
	разрабатывать программы мониторинга ре-
	зультатов образования обучающихся, разра-
	батывать и реализовывать программы преодо-
	ления трудностей в обучении;
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и
	«Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками
	и/или опытом деятельности):
	разработки программы мониторинга результа-
	тов образования обучающихся, разрабатывать
	и реализовывать программы преодоления
	трудностей в обучении;
ОПК-6. Способен проектировать и использо-	Этап 1. «Знает и понимает»:
вать эффективные психолого-педагогические,	проектировать и использовать эффективные
в том числе инклюзивные, технологии в про-	психолого-педагогические, в том числе ин-
фессиональной деятельности, необходимые	клюзивные, технологии в профессиональной
для индивидуализации обучения, развития,	деятельности, необходимые для индивидуали-
воспитания обучающихся с особыми образо-	зации обучения, развития, воспитания обуча-
portary my marria fragress or	TOWNING A AAAKING AKAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA
вательными потребностями	ющихся с особыми образовательными потребностями;

Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и

	«Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками
	и/или опытом деятельности):
	проектирования и использования эффектив-
	ных психолого-педагогических, в том числе
	инклюзивных, технологий в профессиональ-
	ной деятельности, необходимых для индиви-
	дуализации обучения, развития, воспитания
	обучающихся с особыми образовательными
	потребностями;
ОПК-7. Способен планировать и организовы-	Этап 1. «Знает и понимает»:
вать взаимодействия участников образова-	планировать и организовывать взаимодей-
тельных отношений.	ствия участников образовательных отноше-
	ний.
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и
	«Умеет»:
	планировать и организовывать взаимодей-
	ствия участников образовательных отноше-
	ний.
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и
	«Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками
	и/или опытом деятельности):
	планирования и организации взаимодействия
	1 1
	участников образовательных отношений.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-3:

OHK-3:	1			
Планируе-				
мые резуль-	$\mathbf{K}_{\mathbf{I}}$	ритерии оцениван	ния результатов обу	учения
таты обуче-				
ния*				
(показатели	Неудовлетво-			
достижения	рительно/ не	Удовлетвори-	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
заданного	зачтено	тельно/зачтено	61-80	81-100
уровня осво-	0-40	41-60	01-00	81-100
ения компе-	0-40			
тенций)				
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Неполные зна-	Сформирован-	Сформированные и
организацию	знаний об	ния об органи-	ные, но содержа-	систематические
совместной и	организации	зации совмест-	щие отдельные	знания об органи-
индивидуаль-	совместной и	ной и индиви-	пробелы знаний	зации совместной и
ной учебной	индивидуаль-	дуальной учеб-	об организации	индивидуальной
и воспита-	ной учебной и	ной и воспита-	совместной и ин-	учебной и воспита-
тельной дея-	воспитатель-	тельной дея-	дивидуальной	тельной деятельно-
тельности	ной деятельно-	тельности обу-	учебной и воспи-	сти обучающихся, в
обучающих-	сти обучаю-	чающихся, в	тательной дея-	том числе с особы-
ся, в том чис-	щихся, в том	том числе с	тельности обуча-	ми образователь-
ле с особыми	числе с осо-	особыми обра-	ющихся, в том	ными потребно-
образова-	быми образо-	зовательными	числе с особыми	СТЯМИ
тельными по-	вательными	потребностями	образовательны-	
требностями	потребностями		ми потребностя-	
			МИ	
УМЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом успеш-	Успешное и систе-
организовы-	умений орга-	успешное, но не	ное, но содержа-	матическое умение
вать совмест-	низовывать	систематиче-	щее отдельные	организовывать
ную и инди-	совместную и	ское умение ор-	пробелы умение	совместную и ин-
видуальную	индивидуаль-	ганизовывать	организовывать	дивидуальную
учебную и	ную учебную и	совместную и	совместную и	учебную и воспи-
воспитатель-	воспитатель-	индивидуаль-	индивидуальную	тательную деятель-
ную деятель-	ную деятель-	ную учебную и	учебную и воспи-	ности обучающих-
ности обуча-	ности обуча-	воспитатель-	тательную дея-	ся, в том числе с
ющихся, в	ющихся, в том	ную деятельно-	тельности обуча-	особыми образова-
том числе с	числе с осо-	сти обучаю-	ющихся, в том	тельными потреб-
особыми об-	быми образо-	щихся, в том	числе с особыми	ностями
разователь-	вательными	числе с особы-	образовательны-	
ными потреб-	потребностями	ми образова-	ми потребностя-	
ностями		тельными по-	МИ	
		требностями		
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом успеш-	Успешное и систе-
опытом ор-	навыков орга-	успешное, но не	ное, но сопро-	матическое приме-

ганизации	низации сов-	систематиче-	вождающееся от-	нение навыков
совместной и	местной и ин-	ское использо-	дельными навы-	опыта организации
индивидуаль-	дивидуальной	вание опыта	ками использова-	совместной и ин-
ной учебной	учебной и вос-	организации	ния опыта орга-	дивидуальной
и воспита-	питательной	совместной и	низации совмест-	учебной и воспита-
тельной дея-	деятельности	индивидуаль-	ной и индивиду-	тельной деятельно-
тельности	обучающихся,	ной учебной и	альной учебной и	сти обучающихся, в
обучающих-	в том числе с	воспитательной	воспитательной	том числе с особы-
ся, в том чис-	особыми обра-	деятельности	деятельности	ми образователь-
ле с особыми	зовательными	обучающихся, в	обучающихся, в	ными потребно-
образова-	потребностями	том числе с	том числе с осо-	стями
тельными по-		особыми обра-	быми образова-	
требностями		зовательными	тельными по-	
		потребностями.	требностями	

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-4:

Планируе- мые резуль-	Критерии оценивания результатов обучения			
таты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно/ не зачтено 0-40	Удовлетвори- тельно/зачтено 41-60	Хорошо/зачтено 61-80	Отлично/зачтено 81-100
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Неполные зна-	Сформирован-	Сформированные и
сущность и	знаний о	ния о . сущно-	ные, но содержа-	систематические
значение ба-	. сущности и	сти и значении	щие отдельные	знания о . сущно-
зовых нацио-	значении базо-	базовых нацио-	пробелы знаний о	сти и значении ба-
нальных цен-	вых нацио-	нальных ценно-	. сущности и зна-	зовых националь-
ностей для	нальных цен-	стей для воспи-	чении базовых	ных ценностей для
воспитания	ностей для	тания личности;	национальных	воспитания лично-
личности;	воспитания	цели, задачи и	ценностей для	сти;
цели, задачи	личности;	содержание ду-	воспитания лич-	цели, задачи и со-
и содержание	цели, задачи и	ховно-	ности;	держание духовно-
духовно-	содержание	нравственного	цели, задачи и	нравственного вос-
нравственно-	духовно-	воспитания	содержание ду-	питания обучаю-
го воспитания	нравственного	обучающихся	ховно-	щихся на основе
обучающихся	воспитания	на основе базо-	нравственного	базовых нацио-
на основе ба-	обучающихся	вых националь-	воспитания обу-	нальных ценно-
зовых нацио-	на основе ба-	ных ценностей;	чающихся на ос-	стей;
нальных цен-	зовых нацио-	формы, методы	нове базовых	формы, методы и
ностей;	нальных цен-	и средства ду-	национальных	средства духовно-
формы, мето-	ностей;	ховно-	ценностей;	нравственного вос-
ды и средства	формы, мето-	нравственного	формы, методы и	питания обучаю-
духовно-	ды и средства	воспитания	средства духов-	щихся на основе
нравственно-	духовно-	обучающихся	но-нравственного	базовых нацио-
го воспитания	нравственного	на основе базо-	воспитания обу-	нальных ценно-

- 6			T	
обучающихся	воспитания	вых националь-	чающихся на ос-	стей.
на основе ба-	обучающихся	ных ценностей.	нове базовых	
зовых нацио-	на основе ба-		национальных	
нальных цен-	зовых нацио-		ценностей.	
ностей.	нальных цен-			
УМЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом успеш-	Успешное и систе-
определять	умений □	успешное, но не	ное, но содержа-	матическое умение
сущность и	определять	систематиче-	щее отдельные	определять сущ-
значение ба-	сущность и	ское умение	пробелы умение	ность и значение
зовых нацио-	значение базо-	определять	определять сущ-	базовых нацио-
нальных цен-	вых нацио-	сущность и	ность и значение	нальных ценностей
ностей для	нальных цен-	значение базо-	базовых нацио-	для воспитания
воспитания	ностей для	вых националь-	нальных ценно-	личности;
личности;	воспитания	ных ценностей	стей для воспита-	определять цели,
определять	личности;	для воспитания	ния личности;	задачи и содержа-
цели, задачи	определять це-	личности;	определять цели,	ние духовно-
и содержание	ли, задачи и	определять це-	задачи и содер-	нравственного вос-
духовно-	содержание	ли, задачи и со-	жание духовно-	питания обучаю-
нравственно-	духовно-	держание ду-	нравственного	щихся на основе
го воспитания	нравственного	ховно-	воспитания обу-	базовых нацио-
обучающихся	воспитания	нравственного	чающихся на ос-	нальных ценно-
на основе ба-	обучающихся	воспитания	нове базовых	стей;
зовых нацио-	на основе ба-	обучающихся	национальных	определять формы,
нальных цен-	зовых нацио-	на основе базо-	ценностей;	методы и средства
ностей;	нальных цен-	вых националь-	определять фор-	духовно-
определять	ностей;	ных ценностей;	мы, методы и	нравственного вос-
формы, мето-	определять	определять	средства духов-	питания обучаю-
ды и средства	формы, мето-	формы, методы	но-нравственного	щихся на основе
духовно-	ды и средства	и средства ду-	воспитания обу-	базовых нацио-
нравственно-	духовно-	ховно-	чающихся на ос-	нальных ценностей
го воспитания	нравственного	нравственного	нове базовых	
обучающихся	воспитания	воспитания	национальных	
на основе ба-	обучающихся	обучающихся	ценностей	
зовых нацио-	на основе ба-	на основе базо-		
нальных цен-	зовых нацио-	вых националь-		
ностей.	нальных цен-	ных ценностей		
	ностей	7		**
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом успеш-	Успешное и систе-
навыками	навыков 🗆	успешное, но не	ное, но сопро-	матическое приме-
определения	определения	систематиче-	вождающееся от-	нение навыков
сущности и	сущности и	ское определе-	дельными навы-	опыта определения
значения ба-	значения базо-	ние сущности и	ками определения	сущности и значе-
зовых нацио-	вых нацио-	значения базо-	сущности и зна-	ния базовых наци-
нальных цен-	нальных цен-	вых националь-	чения базовых	ональных ценно-
ностей для	ностей для	ных ценностей	национальных	стей для воспита-
воспитания	воспитания	для воспитания	ценностей для	ния личности;
личности;	личности;	личности;	воспитания лич-	навыками опреде-
навыками	навыками	навыками опре-	ности;	ления цели, задач и
определения	определения	деления цели,	навыками опре-	содержания духов-
цели, задач и	цели, задач и	задач и содер-	деления цели, за-	но-нравственного
содержания	содержания	жания духовно-	дач и содержания	воспитания обуча-

духовно-	духовно-	нравственного	духовно-	ющихся на основе
нравственно-	нравственного	воспитания	нравственного	базовых нацио-
го воспитания	воспитания	обучающихся	воспитания обу-	нальных ценно-
обучающихся	обучающихся	на основе базо-	чающихся на ос-	стей;
на основе ба-	на основе ба-	вых националь-	нове базовых	навыками опреде-
зовых нацио-	зовых нацио-	ных ценностей;	национальных	ления форм, мето-
нальных цен-	нальных цен-	навыками опре-	ценностей;	дов и средств ду-
ностей;	ностей;	деления форм,	навыками опре-	ховно-
навыками	навыками	методов и	деления форм,	нравственного вос-
определения	определения	средств духов-	методов и	питания обучаю-
форм, мето-	форм, методов	но-	средств духовно-	щихся на основе
дов и средств	и средств ду-	нравственного	нравственного	базовых нацио-
духовно-	ховно-	воспитания	воспитания обу-	нальных ценно-
нравственно-	нравственного	обучающихся	чающихся на ос-	стей.
го воспитания	воспитания	на основе базо-	нове базовых	
обучающихся	обучающихся	вых националь-	национальных	
на основе ба-	на основе ба-	ных ценностей	ценностей	
зовых нацио-	зовых нацио-			
нальных цен-	нальных цен-			
ностей.	ностей.			

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-5:

OHK-3.	Т			
Планируе- мые резуль-	Критерии оценивания результатов обучения			
таты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно/ не зачтено 0-40	Удовлетвори- тельно/зачтено 41-60	Хорошо/зачтено 61-80	Отлично/зачтено 81-100
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Неполные зна-	Сформирован-	Сформированные и
цели, задачи,	знаний о	ния о . целях,	ные, но содержа-	систематические
принципы и	целях, задачах,	задачах, прин-	щие отдельные	знания о . целях,
правила мо-	принципах и	ципах и прави-	пробелы знаний о	задачах, принципах
ниторинга	правилах мо-	лах мониторин-	. целях, задачах,	и правилах мони-
результатов	ниторинга ре-	га результатов	принципах и пра-	торинга результа-
образования	зультатов об-	образования	вилах монито-	тов образования
обучающих-	разования обу-	обучающихся;	ринга результатов	обучающихся;
ся;	чающихся;	объективные и	образования обу-	объективные и
объективные	объективные и	субъективные	чающихся;	субъективные кри-
и субъектив-	субъективные	критерии эф-	объективные и	терии эффективно-
ные критерии	критерии эф-	фективности	субъективные	сти обучения;
эффективно-	фективности	обучения;	критерии эффек-	психолого-
сти обучения;	обучения;	психолого-	тивности обуче-	педагогические
психолого-	психолого-	педагогические	ния;	принципы разра-

			T	T
педагогиче-	педагогиче-	принципы раз-	психолого-	ботки и реализации
ские принци-	ские принципы	работки и реа-	педагогические	программ преодо-
пы разработ-	разработки и	лизации про-	принципы разра-	ления трудностей в
ки и реализа-	реализации	грамм преодо-	ботки и реализа-	обучении
ции программ	программ пре-	ления трудно-	ции программ	
преодоления	одоления	стей в обуче-	преодоления	
трудностей в	трудностей в	нии	трудностей в	
обучении.	обучении		обучении	
УМЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом успеш-	Успешное и систе-
определять	умений □	успешное, но не	ное, но содержа-	матическое умение
цели, задачи,	определять це-	систематиче-	щее отдельные	определять цели,
принципы и	ли, задачи,	ское умение	пробелы умение	задачи, принципы и
правила мо-	принципы и	определять це-	определять цели,	правила монито-
ниторинга	правила мони-	ли, задачи,	задачи, принципы	ринга результатов
результатов	торинга ре-	принципы и	и правила мони-	образования обу-
образования	зультатов об-	правила мони-	торинга результа-	чающихся;
обучающих-	разования обу-	торинга резуль-	тов образования	определять объек-
ся;	чающихся;	татов образова-	обучающихся;	тивные и субъек-
определять	определять	ния обучаю-	определять объ-	тивные критерии
объективные	объективные и	щихся;	ективные и субъ-	эффективности
и субъектив-	субъективные	определять	ективные крите-	обучения;
ные критерии	критерии эф-	объективные и	рии эффективно-	использовать пси-
эффективно-	фективности	субъективные	сти обучения;	холого-
сти обучения;	обучения;	критерии эф-	использовать	педагогические
использовать	использовать	фективности	психолого-	принципы для раз-
психолого-	психолого-	обучения;	педагогические	работки и реализа-
педагогиче-	педагогиче-	использовать	принципы для	ции программ пре-
ские принци-	ские принципы	психолого-	разработки и реа-	одоления трудно-
пы для разра-	для разработки	педагогические	лизации про-	стей в обучении
ботки и реа-	и реализации	принципы для	грамм преодоле-	
лизации про-	программ пре-	разработки и	ния трудностей в	
грамм пре-	одоления	реализации	обучении	
одоления	трудностей в	программ пре-		
трудностей в	обучении	одоления труд-		
обучении		ностей в обуче-		
		нии		
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом успеш-	Успешное и систе-
навыками	навыков опре-	успешное, но не	ное, но сопро-	матическое приме-
определения	деления цели,	систематиче-	вождающееся от-	нение навыков
цели, задач,	задач, принци-	ское определе-	дельными навы-	опыта определения
принципов и	пов и правил	ние цели, задач,	ками определения	цели, задач, прин-
правил мони-	мониторинга	принципов и	цели, задач,	ципов и правил мо-
торинга ре-	результатов	правил монито-	принципов и пра-	ниторинга резуль-
зультатов об-	образования	ринга результа-	вил мониторинга	татов образования
разования	обучающихся;	тов образования	результатов обра-	обучающихся;
обучающих-	навыками	обучающихся;	зования обучаю-	навыками опреде-
ся;	определения	навыками опре-	щихся;	ления объективных
навыками	объективных и	деления объек-	навыками опре-	и субъективных
определения	субъективных	тивных и субъ-	деления объек-	критериев эффек-
объективных	критериев эф-	ективных кри-	тивных и субъек-	тивности обучения;
и субъектив-	фективности	териев эффек-	тивных критериев	опытом использо-
ных критери-	обучения;	тивности обу-	эффективности	вания психолого-

	1			
ев эффектив-	опытом ис-	чения;	обучения;	педагогических
ности обуче-	пользования	опытом исполь-	опытом исполь-	принципов для раз-
ния;	психолого-	зования психо-	зования психоло-	работки и реализа-
опытом ис-	педагогиче-	лого-	Γ0-	ции программ пре-
пользования	ских принци-	педагогических	педагогических	одоления трудно-
психолого-	пов для разра-	принципов для	принципов для	стей в обучении
педагогиче-	ботки и реали-	разработки и	разработки и реа-	
ских принци-	зации про-	реализации	лизации про-	
пов для раз-	грамм преодо-	программ пре-	грамм преодоле-	
работки и ре-	ления трудно-	одоления труд-	ния трудностей в	
ализации	стей в обуче-	ностей в обуче-	обучении	
программ	нии	нии		
преодоления				
трудностей в				
обучении.				
_				

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-6:

OHK-0.	Т				
Планируе- мые резуль-	Критерии оценивания результатов обучения				
таты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно/ не зачтено 0-40	Удовлетвори- тельно/зачтено 41-60	Хорошо/зачтено 61-80	Отлично/зачтено 81-100	
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Неполные зна-	Сформирован-	Сформированные и	
закономерно-	знаний о	ния о . законо-	ные, но содержа-	систематические	
сти, принци-	закономерно-	мерностях,	щие отдельные	знания о . законо-	
пы и правила	стях, принци-	принципах и	пробелы знаний о	мерностях, прин-	
проектирова-	пах и правилах	правилах про-	. закономерно-	ципах и правилах	
ния и исполь-	проектирова-	ектирования и	стях, принципах	проектирования и	
зования эф-	ния и исполь-	использования	и правилах про-	использования эф-	
фективных	зования эф-	эффективных	ектирования и	фективных психо-	
психолого-	фективных	психолого-	использования	лого-	
педагогиче-	психолого-	педагогических,	эффективных	педагогических, в	
ских, в том	педагогиче-	в том числе ин-	психолого-	том числе инклю-	
числе инклю-	ских, в том	клюзивных,	педагогических, в	зивных, технологий	
зивных, тех-	числе инклю-	технологий в	том числе инклю-	в профессиональ-	
нологий в	зивных, техно-	профессио-	зивных, техноло-	ной деятельности;	
профессио-	логий в про-	нальной дея-	гий в профессио-	целях, задачах, со-	
нальной дея-	фессиональной	тельности;	нальной деятель-	держании индиви-	
тельности;	деятельности;	целях, задачах,	ности;	дуализации обуче-	
цели, задачи,	целях, задачах,	содержании ин-	целях, задачах,	ния, воспитания,	

содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. УМЕТЬ:

содержании индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребно-

дивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. содержании индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными по-

требностями;

формы, мето-

ды и средства

определять

стями. Отсутствие умений 🗆 применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства

В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства инВ целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспита-

Успешное и систематическое умение применять на практике закономерности, принципы и правила проектирования и использования эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий; определять цели, задачи, содержание индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять формы, методы и средства индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

индивидуали-	индивидуали-	дивидуализа-	ния, развития	
зации обуче-	зации обуче-	ции обучения,	обучающихся с	
ния, воспита-	ния, воспита-	воспитания,	особыми образо-	
ния, развития	ния, развития	развития обу-	вательными по-	
обучающихся	обучающихся	чающихся с	требностями	
с особыми	с особыми об-	особыми обра-	треопостими	
образова-	разовательны-	зовательными		
тельными по-	ми потребно-	потребностями		
требностями.	стями	потреопостими		
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом успеш-	Успешное и систе-
опытом при-	навыков опыта	успешное, но не	ное, но сопро-	матическое приме-
менения на	применения на	систематиче-	вождающееся от-	нение навыков
практике за-	практике зако-	ское примене-	дельными навы-	опыта применения
кономерно-	номерностей,	ние опыта на	ками опыта при-	на практике зако-
стей, принци-	принципов и	практике зако-	менения на прак-	номерностей,
пов и правил	правил проек-	номерностей,	тике закономер-	принципов и пра-
проектирова-	тирования и	принципов и	ностей, принци-	вил проектирова-
ния и исполь-	использования	правил проек-	пов и правил про-	ния и использова-
зования эф-	эффективных	тирования и ис-	ектирования и	ния и использова-
фективных	психолого-	пользования	использования	психолого-
психолого-	педагогиче-	эффективных	эффективных	педагогических, в
педагогиче-	ских, в том	психолого-	психолого-	том числе инклю-
ских, в том	числе инклю-	педагогических,	педагогических, в	зивных, техноло-
числе инклю-	зивных, техно-	в том числе ин-	том числе инклю-	гий;
зивных, тех-	логий;	клюзивных,	зивных, техноло-	навыками опреде-
нологий;	навыками	технологий;	гий;	ления цели, задач,
навыками	определения	навыками опре-	навыками опре-	содержания инди-
определения	цели, задач,	деления цели,	деления цели, за-	видуализации обу-
цели, задач,	содержания	задач, содержа-	дач, содержания	чения, воспитания,
содержания	индивидуали-	ния индивидуа-	индивидуализа-	развития обучаю-
индивидуали-	зации обуче-	лизации обуче-	ции обучения,	щихся с особыми
зации обуче-	ния, воспита-	ния, воспита-	воспитания, раз-	образовательными
ния, воспита-	ния, развития	ния, развития	вития обучаю-	потребностями;
ния, развития	обучающихся	обучающихся с	щихся с особыми	навыками опреде-
обучающихся	с особыми об-	особыми обра-	образовательны-	ления форм, метод
с особыми	разовательны-	зовательными	ми потребностя-	и средств индиви-
образова-	ми потребно-	потребностями;	ми;	дуализации обуче-
тельными по-	стями;	навыками опре-	навыками опре-	ния, воспитания,
требностями;	навыками	деления форм,	деления форм,	развития обучаю-
навыками	определения	метод и средств	метод и средств	щихся с особыми
определения	форм, метод и	индивидуали-	индивидуализа-	образовательными
форм, метод и	средств инди-	зации обучения,	ции обучения,	потребностями.
средств инди-	видуализации	воспитания,	воспитания, раз-	1
видуализации	обучения, вос-	развития обу-	вития обучаю-	
обучения,	питания, раз-	чающихся с	щихся с особыми	
воспитания,	вития обуча-	особыми обра-	образовательны-	
развития обу-	ющихся с осо-	зовательными	ми потребностя-	
чающихся с	быми образо-	потребностями.	ми.	
особыми об-	вательными			
разователь-	потребностя-			
ными потреб-	ми.			
ностями.				
	I	I	l	

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-7:

Планируе- мые резуль-	Критерии оценивания результатов обучения			
таты обучения* (показатели достижения заданного	Неудовлетво- рительно/ не зачтено	Удовлетвори- тельно/зачтено 41-60	Хорошо/зачтено 61-80	Отлично/зачтено 81-100
уровня осво- ения компе- тенций)	0-40			
знать: нормативно- правовой ста- тус участни- ков образова- тельных от- ношений; цели, задачи, содержание педагогиче- ского взаимо- действия; объективные и субъектив- ные критерии эффективно- сти педагоги- ческого взаи- модействия.	Отсутствие знаний о нормативно- правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодей-	Неполные знания о нормативноправовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодей-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о нормативноправовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.	Сформированные и систематические знания о . нормативно-правовом статусе участников образовательных отношений; цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; объективные и субъективные критерии эффективности педагогического взаимодействия.
УМЕТЬ:	ствия. Отсутствие	ствия. В целом	В целом успеш-	Успешное и систе-
определять нормативно- правовой ста- тус участни- ков образова- тельных от- ношений; определять	умений определять нормативно- правовой статус участников образовательных отношений;	успешное, но не систематиче- ское умение определять нормативно- правовой статус участников образовательных	ное, но содержащее отдельные пробелы определять нормативноправовой статус участников образовательных отношений;	матическое умение определять нормативно-правовой статус участников образовательных отношений; определять цели, задачи, содержание
цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; оценивать объективные	определять цели, задачи, содержание педагогического взаимодействия; оценивать объ-	отношений; определять це- ли, задачи, со- держание педа- гогического взаимодей- ствия;	определять цели, задачи, содержа- ние педагогиче- ского взаимодей- ствия; оценивать объек- тивные и субъек-	педагогического взаимодействия; оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогического вза-

и субъектив-	ективные и	оценивать объ-	тивные критерии	имодействия.
ные критерии	субъективные	ективные и	эффективности	имоденетвил.
эффективно-	критерии эф-	субъективные	педагогического	
сти педагоги-	фективности	критерии эф-	взаимодействия.	
ческого взаи-	педагогическо-	фективности	взаимоденетвия.	
модействия.	го взаимодей-	педагогическо-		
модеиствия.	ствия.	го взаимодей-		
	СТБИЯ.	ствия.		
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	В целом	В целом успеш-	Успешное и систе-
навыками	навыков	успешное, но не	ное, но сопро-	матическое приме-
		систематиче-	•	нение навыков
определения	определения		вождающееся от-	
нормативно-	нормативно-правового ста-	ское примене-	дельными навы- ками	определения нор- мативно-правового
правового	-			статуса участников
статуса	туса участни-	определения	определения	
участников	ков образова-	нормативно-	нормативно-	образовательных
образова-	тельных отно-	правового ста-	правового статуса	отношений;
тельных от-	шений;	туса участников	участников обра-	навыками опреде-
ношений;	навыками	образователь-	зовательных от-	ления цели, задач,
навыками	определения	ных отноше-	ношений;	содержания педа-
определения	цели, задач,	ний;	навыками опре-	гогического взаи-
цели, задач,	содержания	навыками опре-	деления цели, за-	модействия;
содержания	педагогическо-	деления цели,	дач, содержания	навыками оценки
педагогиче-	го взаимодей-	задач, содержа-	педагогического	объективных и
ского взаимо-	ствия;	ния педагогиче-	взаимодействия;	субъективных кри-
действия;	навыками	ского взаимо-	навыками оценки	териев эффектив-
навыками	оценки объек-	действия;	объективных и	ности педагогиче-
оценки объ-	тивных и	навыками оцен-	субъективных	ского взаимодей-
ективных и	субъективных	ки объективных	критериев эффек-	ствия.
субъективных	критериев эф-	и субъективных	тивности педаго-	
критериев	фективности	критериев эф-	гического взаи-	
эффективно-	педагогическо-	фективности	модействия	
сти педагоги-	го взаимодей-	педагогическо-		
ческого взаи-	ствия.	го взаимодей-		
модействия.		ствия.		

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно/ не зачтено 0-40	Удовлетвори- тельно/зачтено 41-60	Хорошо/зачтено 61-80	Отлич- но/зачтено 81-100
ЗНАТЬ: как организо-	Отсутствие знаний о	Неполные знания о том как органи-	Сформирован-	Сформирован- ные и система-
вывать и руко-водить работой	том как органи- зовывать и ру-	зовывать и руко- водить работой	жащие отдель- ные пробелы	тические зна- ния о том как

команды, выра- батывая ко- мандную стра- тегию для до- стижения по- ставленной це- ли;	ководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	знаний о том как организовывать и руководить работой коман- ды, вырабатывая командную стратегию для достижения по- ставленной це-	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
XAMETEL	0	D	ли;	X7
уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Отсутствие умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Успешное и систематическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-
навыками орга-	навыков	ное, но не систе-	ное, но сопро-	стематическое
низации и ру-	организации и	матическое ис-	вождающееся	применение
ководства ра-	руководства	пользование	отдельными	навыков
ботой команды, вырабатывая	работой коман- ды, вырабаты-	навыков органи- зации и руковод-	навыками орга- низации и руко-	организации и
командную	ды, вырасаты-	ства работой ко-	водства работой	руководства работой коман-
стратегию для	стратегию для	манды, выраба-	команды, выра-	ды, вырабаты-
достижения по-	достижения по-	тывая командную	батывая команд-	вая командную
ставленной це-	ставленной це-	стратегию для	ную стратегию	стратегию для
ли;	ли;	достижения по-	для достижения	достижения по-
		ставленной цели;	поставленной	ставленной це-
			цели;	ли;

Шкала оценивания исследовательского проекта

Критерии	Показатели
Содержание презента- ции/проекта 5 баллов	 актуальность темы; полнота раскрытия темы; грамотность; смысловое содержание; соответствие заявленной темы содержанию; соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); практическая направленность; соответствие содержания заявленной форме; адекватность использования технических средств учебным задачам; последовательность и логичность; творчество и индивидуальность

Оформление 5 балла	 объем (оптимальное количество); дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); оригинальность оформления; эстетика; использование возможности программной среды; соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 балл	- ораторские способности;- соблюдение регламента;- эмоциональность;- умение ответить на вопросы
Содержание вы- ступления 5 балла	 -логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Шкала оценивания эссе

Эссе	3 - 6 баллов	7- 10/20 баллов
	самостоятельность и оригинальность суждений;объем и содержание эссе.	 полнота раскрытия со- держания анализируемой проблемы
		самостоятельность и оригинальность суждений,объем эссе.

Шкала оценивания дискуссии

Участие в дискуссиях	5 балла	10 баллов
	- взаимоуважение, умение	– взаимоуважение, умение
	слушать и слышать	слушать и слышать
	оппонента;	оппонента;
	- эрудированность в тематике	– эрудированность в
	обсуждаемой проблемы.	тематике обсуждаемой
		проблемы;
		 умение формулировать
		вопросы, ставить
		проблемы, находить
		противоречия
		(мыследеятельность);
		 умение делать выводы и
		находить новое знание
		(смыслотворчество)

Шкала оценивания научной статьи

Баллы	Критерии оценивания
0 - 1	научная статья выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический
	список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет
	исследования, выдвинуты гипотезы, определены методы исследования, позволяющие
	достигнуть поставленных эмпирических целей исследования, проведен качественный
	и количественный анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует
	требованиям ГОСТ. Студент свободно владеет материалом, отвечает на
	дополнительные вопросы.
4-2	научная статья выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический
	список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет
	исследования, выдвинуты гипотезы, определены методы исследования, позволяющие
	достигнуть поставленных эмпирических целей исследования, проведен качественный
	и количественный анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует
	требованиям ГОСТ. Студент свободно владеет материалом, с трудом отвечает на
	дополнительные вопросы.
7-5	научная статья выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический
	список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет
	исследования, выдвинуты гипотезы, определены методы исследования, позволяющие
	достигнуть поставленных эмпирических целей исследования; однако допущены
	неточности в проведение качественного и количественного анализа исследования,
	сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Студент испытывает
	затруднения в преподнесение материала, не может ответить на дополнительные
	вопросы.
6-10	научная статья выполнена по заданной теме, допущены ошибки в оформление
	библиографического списка, постановке цели, задач исследования, определение
	объекта и предмета исследования, выдвинутые гипотезы неточны, методы исследования не позволяют достигнуть поставленных эмпирических целей
	исследования; не проведен качественный и количественный анализ исследования,
	не сделаны выводы. Оформление не соответствует требованиям ГОСТ. Студент
	испытывает затруднения в преподнесение материала, не может ответить на
	дополнительные вопросы.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
0-7	Работа не имеет логичной структуры,
	содержание работы в основном не
	соответствует теме, источниковая база
	исследования является недостаточной для
	решения поставленных задач, студент
	показал неуверенное владение материалом,
	неумение формулировать собственную
	позицию
14-8	Содержание не отражает особенности
	проблематики избранной темы, -
	содержание работы не полностью
	соответствует поставленным задачам,
	источниковая база является
	фрагментарной и не позволяет

	качественно решить все поставленные в
	работе задачи, работа не учитывает
	новейшие достижения в области
	естественных наук, студент показал
	неуверенное владение материалом,
	неумение отстаивать собственную позицию
	и отвечать на вопросы
17-15	Содержание недостаточно полно
	соответствует поставленным цели и
	задачам исследования, работа выполнена
	на недостаточно широкой источниковой
	базе и не учитывает новейшие достижения
	в области естественных наук, изложение
	материала носит преимущественно
	описательный характер, студент показал
	достаточно уверенное владение
	материалом, однако недостаточное умение
	четко, аргументировано и корректно
	отвечать на поставленные вопросы и
	отстаивать собственную точку зрения
20 - 18	Содержание соответствуют поставленным
	цели и задачам, изложение материала
	отличается логичностью и смысловой
	завершенностью, студент показал владение
	материалом, умение четко,
	аргументировано и корректно отвечать на
	поставленные вопросы, отстаивать
	собственную точку зрения

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образова-	Типовые контрольные задания или иные ма-	
тельной программы	териалы, необходимые для оценки знаний,	
	умений, навыков и (или) опыта деятельности,	
	характеризующих этапы формирования ком-	
	петенций в процессе освоения образователь-	
	ной программы	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную		
стратегию для достижения поставленной цели;		
Знает и понимает: как организовывать и ру-	-Участие в дискуссии	
ководить работой команды, вырабатывая ко-	-Выполнение эссе	
мандную стратегию для достижения постав-	-Выполнение проекта	
ленной цели;	-Выполнение реферата	
	-Написание научной статьи	

Умеет: организовывать и руководить рабо-	-Участие в дискуссии	
той команды, вырабатывая командную стра-	-Выполнение эссе	
тегию для достижения поставленной цели;	-Выполнение проекта	
	-Выполнение реферата	
	-Написание научной статьи	
Владеет (навыками и/или опытом деятель-	-Участие в дискуссии	
ности): навыками организации и руковод-	-Выполнение эссе	
ства работой команды, вырабатывая команд-	-Выполнение проекта	
ную стратегию для достижения поставлен-	-Выполнение реферата	
ной цели	-Написание научной статьи	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и вос-		
питательной педтельности обущающихся в том нисле с особыми образорательными потреб-		

питательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Zugam at notatagam; productinoport, opposition	-Участие в дискуссии
Знает и понимает: проектировать организа-	
цию совместной и индивидуальной учебной	-Выполнение эссе
и воспитательной деятельности обучающих-	-Выполнение проекта
ся, в том числе с особыми образовательными	-Выполнение реферата
потребностями	-Написание научной статьи
Умеет: проектировать организацию сов-	-Участие в дискуссии
местной и индивидуальной учебной и воспи-	-Выполнение эссе
тательной деятельности обучающихся, в том	-Выполнение проекта
числе с особыми образовательными потреб-	-Выполнение реферата
ностями	-Написание научной статьи
Владеет (навыками и/или опытом деятель-	-Участие в дискуссии
ности): опытом проектирования организа-	-Выполнение эссе
ции совместной и индивидуальной учебной и	-Выполнение проекта
воспитательной деятельности обучающихся,	-Выполнение реферата
в том числе с особыми образовательными	-Написание научной статьи
потребностями	

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Знает и понимает: создавать и реализовы-	-Участие в дискуссии
вать условия и принципы духовно-	-Выполнение эссе
нравственного воспитания обучающихся на	-Выполнение проекта
основе базовых национальных ценностей;	-Выполнение реферата
	-Написание научной статьи
Умеет: создавать и реализовывать условия и	-Участие в дискуссии
принципы духовно-нравственного воспита-	-Выполнение эссе
ния обучающихся на основе базовых нацио-	-Выполнение проекта
нальных ценностей	-Выполнение реферата
	-Написание научной статьи
Владеет (навыками и/или опытом деятель-	-Участие в дискуссии
ности): создавать и реализовывать условия и	-Выполнение эссе
принципы духовно-нравственного воспита-	-Выполнение проекта
· -	
ния обучающихся на основе базовых нацио-	-Выполнение реферата
ния обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-Выполнение реферата -Написание научной статьи

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

Знает и понимает: разрабатывать програм--Участие в дискуссии мы мониторинга результатов образования -Выполнение эссе обучающихся, разрабатывать и реализовы--Выполнение проекта вать программы преодоления трудностей в -Выполнение реферата обучении -Написание научной статьи Умеет: разрабатывать программы монито--Участие в дискуссии ринга результатов образования обучающих--Выполнение эссе ся, разрабатывать и реализовывать програм--Выполнение проекта мы преодоления трудностей в обучении -Выполнение реферата -Написание научной статьи Владеет (навыками и/или опытом деятель--Участие в дискуссии -Выполнение эссе ности): разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, раз--Выполнение проекта рабатывать и реализовывать программы пре--Выполнение реферата одоления трудностей в обучении -Написание научной статьи ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает и понимает: проектировать и исполь--Участие в дискуссии эффективные -Выполнение эссе зовать психологопедагогические, в том числе инклюзивные, -Выполнение проекта технологии в профессиональной деятельно--Выполнение реферата сти, необходимые для индивидуализации -Написание научной статьи обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и использовать эф--Участие в дискуссии фективные психолого-педагогические, в том -Выполнение эссе числе инклюзивные, технологии в професси--Выполнение проекта ональной деятельности, необходимые для -Выполнение реферата -Написание научной статьи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями -Участие в дискуссии Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования и использования -Выполнение эссе эффективных психолого-педагогических, в -Выполнение проекта том числе инклюзивных, технологий в про--Выполнение реферата фессиональной деятельности, необходимых -Написание научной статьи для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

-Участие в дискуссии

-Выполнение проекта

-Выполнение эссе

Знает и понимает: планировать и организо-

вывать взаимодействия участников образо-

вательных отношений.

	-Выполнение реферата
	-Написание научной статьи
Умеет: планировать и организовывать взаи-	-Участие в дискуссии
модействия участников образовательных от-	-Выполнение эссе
ношений.	-Выполнение проекта
	-Выполнение реферата
	-Написание научной статьи
Владеет (навыками и/или опытом деятель-	-Участие в дискуссии
ности): планирования и организации взаи-	-Выполнение эссе
модействия участников образовательных от-	-Выполнение проекта
ношений.	-Выполнение реферата
	-Написание научной статьи

Примерные темы для эссе

- 1. Составление «портфолио», профессионального «досье»
- 2. Составление аннотированного списка статей: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры

Примерные темы исследовательских проектов

- 1. Составление дайджеста грантовых и конкурсных предложений, размещенных в сети интернет: функциональное назначение, требования к оформлению, процедура применения, примеры
- 2. .История отечественного вузовского географического образования (с конца XIX века по настоящее время).
- 3. История школьного географического образования в России (с начала XVII века по настоящее время)
 - 4. Формирование культурной идентичности и толерантности на традициях региона.
 - 5. Система ценностей учащейся молодёжи
 - 6. Учительские династии путь взаимосвязи поколений.
 - 7. Учителями славится Россия.
 - 8. Школа тёплый и светлый дом

Примерные темы рефератов

- 4. Реферат: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура защиты
- 5. Проект: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
- 6. Конкурс научных студенческих работ: назначение, требования к проведению и оформлению работ, примеры
- 7. Контрольная работа, расчетно-графическая работа: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
- 8. Тест: функциональное назначение оценочного средства, варианты тестов, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
- 9. Всероссийские студенческие олимпиады: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры
- 10. Экспертная и аутентичная оценка рабочих программ, проектов: требования к оформлению, процедура применения, примеры
- 11. Рефлексия освоения учебного курса: функциональное назначение оценочного средства, требования к оформлению, процедура применения, типы заданий, примеры

12.Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи. 13.Школа горда славою своих выпускников. 14. Школьное братство воспоминаниях современников. В 15. Эстетическое воспитание В академическом пространстве школы. 16. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории современной школы реальности. В

Примерные темы дискуссии

- 1. Основные модели образовательного процесса.
- 2. Современный этап развития образования географии.
- 3. Роль новых технологий в образовании.
- 4. Необходимость компьютеризации процесса обучения.
- 5. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

Примерные вопросы к зачету

- 1. Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития экономики.
 - 2. Понятие «географическая культура»
 - 3. Научные основы учебного процесса в экономике.
 - 4. Методика обучения географии и структура науки
 - 5. Научная организация учебного процесса.
 - 6. Учебная программа: основные требования.
 - 7. Учебный план и его роль в образовательном процессе.
 - 8. Учебно-методическая литература.
 - 9. Сущность лекции.
 - 10. Методика построения лекции.
 - 11.Сущность проблемного метода и проблемной лекции.
 - 12. Проблемное построение и изложение лекционного материала.
 - 13. Развитие активных форм контакта с классом.
 - 14. Метод игровых ситуаций.
 - 15.Метод «малых групп».
 - 16.Самообразование как форма самостоятельной работы студента.
 - 17. Виды самостоятельной работы.
 - 18. Методика написания рефератов (докладов).
 - 19. Тестирование как метод контроля знаний.
 - 20. Суть образовательного процесса.

Примерные вопросы к экзамену

- 1. Цель и задачи курса «Методика преподавания географии», содержание, формы промежуточного и итогового контроля.
- 2. Виды деятельности преподавателя вуза: выполнение учебной нагрузки, учебнометодическая работа, воспитательная работа.
- 3. Виды деятельности преподавателя вуза: научно-исследовательская работа (НИД преподавателя, руководство НИРС)
- 4. История отечественного вузовского географического образования (с конца XIX века по настоящее время).
- 5. История школьного географического образования в России (с начала XVII века по настоящее время)
- 6. Лекционно-семинарская система обучения (характерные особенности, обязанности преподавателя, виды учебных занятий, квалификационные работы)
 - 7. Тьюторская система обучения (характерные особенности, обязанности преподавателя,

виды учебных занятий, квалификационные работы)

- 8. Культурно-историческая и другие концепции развития поведения и психики человека в первой половине XX века (Л.С. Выготский и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)
- 9. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)
- 10. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)
- 11. Теория содержания общего среднего образования (И.Я. Лернер и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)
- 12. Теория содержания образования (В.С. Леднев и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)
- 13. Теория оптимизации образовательного процесса (Ю.К. Бабанский и др., работы, сущность, особенности применения в педагогических исследованиях)
 - 14. Современные педагогические технологии обучения: модульная, балльно-рейтинговая.
- 15. Современные педагогические технологии обучения: кейс-обучение, технология развития критического мышления.
- 16. Образовательная среда вуза: международные стандарты и требования, используемые информационные и коммуникационные технологии, проблемы и перспективы.
- 17. ФГОС ВПО третьего поколения. Требования к подготовке бакалавров и магистров по географическим специальностям.
- 18. Рабочая программа дисциплины для бакалавриата: структура и содержание, требования к оформлению.
 - 19. УМК по учебной дисциплине: состав, требования к оформлению.
- 20. Качество высшего образования (базовые понятия, традиционные и новые модели оценки качества образовательного процесса в вузе)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются реферат, презентация, проект, эссе, научная статья, дискуссия.

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 20-ти баллов за зачет остальные и 30 баллов за экза мен 80/70 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе — от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. <u>Главный лозунг слайд – шоу</u>: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что в науке называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что

без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- ➤ Цель;
- > Проблема;
- Гипотеза;
- ➤ Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема — это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза — это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача — сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 — Содержание <u>исследования согласно поставленным задачам</u>, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. <u>Новизна</u> Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. <u>Вывод</u> с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список использованной литературы располагается после заключения. Приложения (если они есть) размещаются после списка литературы.

Источники в списке литературы располагаются в сплошном алфавитном порядке: по алфавиту авторов или названий произведений. Другими словами, книги, учебники, статьи, периодические издания, справочная и иная литература не разбиваются по отдельным разделам списка.

Если в список входит литература на иностранных языках, она следует за литературой на русском языке.

Содержащиеся в списке литературы источники должны быть пронумерованы (сквозная нумерация).

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Ссылки Р 7.05-2008

В случае привлечения материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета необходимо указать точный источник материалов (адрес сайта, дату получения).

Требования к дискуссии

Когда вы участвуете в дискуссии, от вас хотят услышать четкое обоснованное мнение. Вы можете стремиться убедить или переубедить, или просто сообщить свою позицию. Чтобы ваше выступление было кратким и ясным, можно воспользоваться ПОПС-формулой:

- Π позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...»
- ${f O}$ обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) «...потому, что...»
- **П** пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) «...например...»
- ${f C}$ следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) «...поэтому....»

Все ваше выступление, таким образом, может состоять из двух-четырех предложений и занимать 1-2 минуты.

 $\Pi O \Pi C$ - формулу часто называют $M O \Pi C$ -формулой (Мнение - Объяснение — Пример - Следствие).

Требования к научной статье

Чтобы напечатать статью студенту в журнале, необходимо не только подготовить уникальный авторский текст публикации, но и правильно его оформить. Текст работы необходимо напечатать шрифтом Times New Roman 14 размера.

Важно соблюсти полуторный межстрочный интервал, а также выровнять текст по ширине страницы. Текст должен быть разбит на абзацы, а списки перечисления оформлены в виде цифр или точек. Все рисунки, таблицы и ссылки необходимо пронумеровать, а цитирование и список использованной литературы оформить согласно требованиям ГОСТов Р 7.05-2008 и Р 7.0.11-2011.

Одним из критериев оценки качества статьи является стиль изложения материала. Работа должна быть написана научным языком с использованием принятой терминологии. Текст необходимо структурировать и придерживаться логики повествования.

Существует утвержденная структура любой научной работы, согласно которой публикация студента должна содержать следующие элементы:

- заголовок статьи;
- сведения об авторе;
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

В зависимости от требований издания, в котором будет публиковаться материал, для статьи придется написать аннотацию, а также подобрать ключевые слова, релевантные содержанию исследования.

Требования к курсовой работе

Объем – около 30 печатных страниц, набранных шрифтом Times 14-м кеглем.

Междустрочный интервал – 1,5 пт. Выравнивание – по ширине.

Отступ слева 3 см, справа – 1,25 (подсказка: в таком виде открывается стандартный вордовский лист). Обязательны красные строки 1,25 см – они делаются с помощью бегунка на верхней линейке или клавишей Tab.

Все заголовки («Содержание», «Введение», название глав и разделов и т. д.) выравниваются по центру. Равно как и подписи под иллюстрациями, диаграммами, схемами, чертежами. Последние могут быть набраны более мелким шрифтом, например Times 12 или даже 10.

Страницы, начиная со второй, нумеруются. Цифры обычно ставятся по центру или в правом нижнем углу. Так удобнее проверять.

Перенос слов на титульном листе и в заголовках не разрешается.

Точка в конце заголовков не ставится.

Новая глава всегда начинается с новой страницы. Раздел и пункт можно продолжать на старой.

Сноски (они делаются всегда, когда в тексте приводится цитата) бывают:

- В квадратных скобочках, тогда они помещаются в конце цитаты. Внутри номер, который должен соответствовать номеру из списка литературы на последних страницах работы, а через точку с запятой номер конкретной страницы из указанного источника. Например, [4; 56]. Значит, любой, кто читает работу, может открыть список литературы и свериться, что под номером 4 там учебник, 56 страница из этого учебника, где действительно есть указанная цитата.
- В полукруглых скобочках. Тогда и название источника, и номер страницы с цитатой выносятся сразу внизу на этой же странице. Этот второй вариант студенты очень любят, он считается более простым и привычным (такие сноски можно встретить в учебниках), хотя в требованиях к курсовым и дипломным чаще можно встретить первый.

Наконец, если в тексте есть формулы –они тоже нумеруются. Рядом с формулой ставятся цифры по порядку в полукруглых скобочках: 1), 2), 3).

Титульный лист лучше всего скачать из проверенного источника (например, с официального сайта универа), а потом просто подставить свои данные, группу, тему, ФИО и должность научрука.

Вторая страница курсовой – всегда «Содержание» (иногда пишут «Оглавление»). Третья – «Введение». Оно занимает около двух—трех страниц. нужно обязательно указать:

- **Актуальность**. Это, иными словами, важность, значимость, востребованность работы.
- Цель или цели.

- Задачи. Те действия, которые выполняются для достижения цели. Описываем их наукообразными глаголами: изучить, проанализировать, определить, подтвердить.
- Объект и предмет
- о **Методы**. Они бывают:теоретические анализ, синтез, классификация, дедукция, индукция, моделирование и т. д.;
- о практические, эмпирические наблюдение, сравнение, анкетирование, измерение, эксперимент.

Иногда добавляется теоретическая и практическая значимость исследования с гипотезой, но обычно в курсовой обходятся без них.

Курсовая, как правило, состоит из трех глав. Реже – двух.

- Первая теория. История возникновения исследуемого явления и его развитие вплоть до современности.
- Вторая либо продолжение, углубление в частности (например, особенности исследуемой темы в России), либо практика.
- Если глав три, то практическая часть последняя. Студент описывает чужое исследование или (что более правильно) выполняет свое собственное и разбирает его.
- В конце каждой главы должен идти краткий вывод. Буквально два-три предложения. Общий вывод в заключении. Там же обязательно пишется, что поставленные задачи выполнены, проблема решена.
- Итоговые страницы список литературы, а дальше, если есть, то приложения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Эссе	до 20/10 баллов
Научная статья	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания курсовой работы

	шкала оценивания курсовой расоты	
Баллы	Критерии оценивания	
81-100	Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил проектный материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении работы.	
61-80	Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания работы; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов	
41-60	Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследова-тельно раскрыто содержание проектного материала, но показано общее понимание вопро-са и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и	

0-40	0-40 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная
	сформированность основных знаний в области проектирования.

Итоговая шкала оценивания освоения дисциплины

Баллы	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Требования к зачету

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». До допуска к промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Балл	Описание
20-18	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
12-17	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
5 - 11	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-4	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и	Оценка в традиционной системе
промежуточной аттестации	
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Экзамены проводятся по билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Описание
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

0-4	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
-----	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и	Оценка в традиционной системе
промежуточной аттестации	
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

- 1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. Москва : ИНФРА-М, 2020. 320 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/read?id=346992
- 2. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 171 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/496758
- 3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 365 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/489718

6.2. Дополнительная литература

- 1. Геттнер, А. География : ее история, сущность и методы. М. : Юрайт, 2020. 490с. Текст: непосредственный
- 2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 3-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 355 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/488475
- 3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 258 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/491201
- 4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. 3-е изд. Москва Юрайт, 2022. 151 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/490673
- 5. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / под ред. В. Г. Суслова. Москва : Юрайт, 2022. 326 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/497091

- 6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В.,ред. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2017. 432с. Текст: непосредственный
- 7. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. 250 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/494989
- 8. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. Москва : Юрайт, 2022. 321 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/498856
- 9. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. 128 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/491598 10. Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций). Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. 134 с. Текст: электронный. URL: http://www.iprbookshop.ru/99431.html

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 6. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» PAO [Электронный ресурс] URL: http://fb.ru/article/4469/metodologiya-i-metodyi-nauchnogo-issledovaniya (дата обращения 25.06.2017)
- 7. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: http://www.ppsy.ru/ (дата обращения 05.06.2017)
- 8. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://rsl.ru/ru/s97/s339 (дата обращения 05.06.2017)
- 9. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://www.stepen.ru/bank/ (дата обращения 05.06.2016)
- 10. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: http://www.gnpbu.ru/ (дата обращения 05.06.2017)
- 11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата обращения 05.06.2016)

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей), 7-zip, Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.