

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2022 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » октября 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самолетов

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » октября 2022 г. № 123
Председатель М.А. Мненкова



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания технологии в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол от « 24 » октября 2022 г. № 14
Председатель УМКом Т.Н. Мельников

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 18 » сентября 2022 г. № 64
Зав. кафедрой В.К. Виттенбек

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Антонова Елена Витальевна,
старший преподаватель
кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Методический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	28
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к полноценной реализации развивающего обучения, формирование умений по организации и реализации любой программы обучения младших школьников «Технологии».

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о методике технологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;
- освоить приемы технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, природных (растительных и минеральных) материалов, полуфабрикатов;
- овладеть основами самостоятельного конструирования и изготовления образцов эталонных изделий;
- овладеть общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности учащегося на уроке, разработка инструктивных материалов и необходимых самодельных учебно-наглядных пособий);
- овладеть знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;
- формировать умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии; выяснять причины возникновения обнаруженной проблемы, строить на основе изучения теории вопроса гипотезу, проверять ее, отмечать слабые и сильные стороны действий, корректировать их;
- овладеть общим способом подготовки к любому занятию по технологии в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК -2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Методический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» осуществляется с опорой на знания студентов в области преобразования различных материалов, знания физики и химии, а также возрастной психологии и педагогики начального образования. Основной целью дисциплины является повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах развития у младших школьников навыков и умений преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов, развития творческих способностей и творчества детей, умения сформировать у ребят способности анализировать изделие и применять различные инструменты в соответствии с различными технологиями. Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе» ориентирует на учебно-воспитательный,

культурно-просветительский, научно-методический, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности будущего педагога начального образования. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, выбранной образовательной организацией; - планирование и проведение уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, специфики дисциплины и взаимодействия с другими предметами, изучаемыми в начальной школе; - использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения и развития личности ребенка, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	84
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.История развития дисциплины «Технология» в начальной школе.	1	2
Тема 2. Особенности природного материала. Использование его в художественной творческой деятельности.		2
Тема 3.Работа с бумагой. Виды художественных работ с использованием бумаги.	1	2
Тема 4. Аппликация из бумаги. Виды, особенности и технология работы.		2

Тема 5. Конструктивная деятельность с бумагой. Создание объемов и полубъемов из бумаги. Техника бумагопластики.		2
Тема 6. Искусство «оригами» в начальной школе.	1	2
Тема 7. Подвижные игрушки из бумаги. Игрушки-забавы		2
Тема 8. Техника папье-маше.		2
Тема 9. Лепка из пластилина и глины	1	2
Тема 10. Игрушки и сувениры из использованного (бросового) материала.	1	2
Тема 11. Игрушки из ткани	1	2
Тема 12. Плетеные игрушки и сувениры.	1	2
Тема 13. Вышивка и вязание	1	2
Тема 14. Работа с кожей.	1	2
Тема 15. Методика преподавания технологии в начальной школе	1	2
Тема 16. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	1	2
Тема 17. Методика проведения уроков технологии в начальной школе. Организация внеучебной деятельности младших школьников.	1	4
Итого	12	36

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития дисциплины «Технология» в начальной школе.

История возникновения дисциплины. Ее развитие на современной этапе.

Особенности и специфика организации работы с разными материалами, мастерская по трудовому обучению.

Оснащение курса технологии в начальной школе. Необходимые материалы и оборудование для наиболее полного раскрытия художественно-творческих способностей студентов. Важность овладения будущими педагогами практическими умениями для формирования навыков работы с детьми.

Знакомство с техникой безопасности и особенности использования различных инструментов детьми дошкольного возраста..

Тема 2. Особенности природного материала. Использование его в художественной творческой деятельности.

Значение природного материала в творческой деятельности человека. Виды и особенности художественных работ с природным материалом. Заготовка, сбор и особенности хранения шишек, соломы, листьев, бересты и др. Материалы и инструменты для работы. Последовательность выполнения работы.

Флористика. Методические рекомендации в работе с различными природными материалами. Организация работы с детьми по изготовлению поделок из природного материала.

Объемная поделка. Особенности создания детьми дошкольного возраста поделок из шишек, ракушек, желудей и каштанов.

Тема 3. Работа с бумагой. Виды художественных работ с использованием бумаги.

История появления бумаги. Применение, виды, зависимость назначения от качества используемой бумаги, Виды художественных работ с использованием бумаги.

Цвет и его значение для создания выразительных поделок. Особенности подбора

различных цветовых сочетаний.

Правила окрашивания, способы, технология. Красители, которые можно использовать для окрашивания бумаги. Как закрепить цвет? Оборудование. Применение окрашенной бумаги в творческой деятельности дошкольников. Окрашивание бумаги с участием детей.

Тема 4. Аппликация из бумаги. Виды, особенности и технология работы.

История возникновения аппликации. Виды аппликации: по материалу (из бумаги, природного материала, кожи, ткани и т.д.), по содержанию (предметная, сюжетная, декоративная), по технике работы (вырезная и обрывная), по выразительным средствам (плоскостная, объемная, рельефная). Место аппликации в изобразительном искусстве. Выразительные средства создания различных видов аппликации. Основные методы и приемы. Материалы и оборудование. Особенности композиции и выбор цветового решения в аппликации.

Особенности аппликации из ткани. Плоскостная, объемная и рельефная аппликации. Последовательность выполнения работы. Навыки, необходимые для выполнения аппликации из ткани. Различные способы прикрепления аппликации. Особенности использования выразительных средств аппликации для создания композиции из ткани.

Тема 5. Конструктивная деятельность с бумагой. Создание объемов и полуволнов из бумаги. Техника бумагопластики.

Понятие конструктивной деятельности. Виды бумаги, используемые в конструктивной деятельности. Оборудование и инструменты. Выполнение поделок из полосок бумаги

Создание поделок на основе конуса и цилиндра, особенности применения различных выразительных средств.

Создание художественного образа на основе трансформированного модуля и техники криволинейного складывания. Использование различных приемов соединения деталей – с помощью клея, щелевого замка, степлера.

Тема 6. Искусство «оригами».

История возникновения «оригами». Основные принципы складывания, которые можно использовать в работе с детьми. Знакомство с основными базовыми формами («треугольник», «дверь», «птица», «блинчик», «катамаран», «двойной треугольник», «двойной квадрат», «лягушка», «воздушный змей», «рыба», «домик»). Создание нескольких поделок из разных типов базовых форм.

Выполнение театра на фланелеграфе с использованием фигурок, выполненных в технике «оригами».

Тема 7. Подвижные игрушки из бумаги. Игрушки-забавы.

Особенности использования выразительных средств работы с бумагой для создания подвижной игрушки. Значение игрушек-забав для воспитания дошкольников. Выполнение технологической карты и выполнение подвижной игрушки. Создание теневого театра на основе принципа изготовления подвижной игрушки.

Тема 8. Техника папье-маше.

Особенности создания выразительных образов в технике папье-маше. Последовательность и технология выполнения поделок двумя основными способами. Создание

и последующая роспись посуды и персонажей пальчикового и настольного театров.

Тема 9. Лепка из пластилина и глины.

Лепка – как вид изобразительной деятельности. Инструменты и материалы для работы. Основные приемы (скатывание, раскатывание, сплющивание, присоединение, прищипывание и вытягивание) и способы лепки (конструктивный, комбинированный и пластический) из глины и пластилина. Использование выразительных средств лепки для создания художественного образа.

Тема 10. Игрушки и сувениры из использованного материала.

Характеристика использованного материала, его особенности и выразительные средства. Сочетаемость материалов, способы и последовательность соединения отдельных деталей.

Возможности использованного материала в развитии художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста и будущих педагогов.

Тема 11. Игрушки из ткани.

Конструктивные особенности ткани при создании объемные изображений. Выполнение простейшей выкройки (круг, сектор, прямоугольник). Последовательность выполнения игрушки.

Подбор необходимого материала по цвету и фактуре поверхности.. Отделка игрушки в соответствии с цветовым решением основы и характером образа.. Дополнения, делающие поделку более выразительной. Создание поделки на основе шара, цилиндра и конуса.

Особенности создание игрушки на основе помпона и кисти.

Тема 12. Плетеные игрушки и сувениры.

Виды плетения. Материалы и оборудование, дополнительные и вспомогательные элементы. Последовательность выполнения работы. Основные узлы и соединения. Принципы выполнения работы. Выполнение плетеных игрушек детьми младшего школьного возраста.

Тема 13. Вышивка и вязание

Особенности техники и виды вышивки. Применение вышивки в дизайне. Отработка швов («прямые швы», «через край», «крестик», «козлик», «тамбурный», «елочка», «стебелек»). Знакомство с различными техниками вышивки – по контуру, гладью, крестом. Выполнение работы студентами в любой из техник. Особенности создание вышивки детьми дошкольного возраста. Особенности обучения младших школьников вышивке.

Общие сведения о вязании. Основные виды вязания. Материалы и инструменты. Особенности создание орнаментов и узоров при вязании спицами и крючком. Вязание спицами и крючком, основные приемы вязания. Выполнение элементов кукольного костюма с помощью вязания. Особенности обучения младших школьников вязанию.

Тема 14. Работа с кожей.

Общие сведения о коже, ее видах и особенностях обработки. Основные приемы выполнение различных поделок из кожи. Создание студентами различных сувениров из кожи. Методика выполнения младшими школьниками поделок из кожи.

Тема 15. Методика преподавания технологии в начальной школе

Значение уроков технологии для развития младших школьников. Особенности уроков технологии и виды уроков. История развития трудового обучения в начальной школе. Содержание уроков трудового обучения и их взаимосвязь с другими уроками в начальной школе.

Тема 16. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

Ознакомление с различными программа обучения с точки зрения содержания, материально-технического обеспечения и задач и средств используемых различными авторами.

Тема 17. Методика проведения уроков технологии в начальной школе. Организаций внеучебной деятельности младших школьников.

Методика проведения уроков технологии в начальной школе. Классификация уроков и организация кружковой работы с детьми младшего школьного возраста. Условия организации и методика проведения кружковой работы.

Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

Тематический план практических занятий

Тема.1. История развития дисциплины «Технология» в начальной школе.

Формирование основных УУД на уроках технологии в начальной школе. Учет возрастных особенностей на уроках «Технологии». Преемственность уроков трудового обучения и «Технологии».

Тема 2. Особенности природного материала. Использование его в художественной творческой деятельности.

План проведения практического занятия

1. Создание эскиза для флористики.
2. Создание эскиза для круглой скульптуры.
3. Оформление поделок.

Тема 3. Работа с бумагой. Виды художественных работ с использованием бумаги.

План проведения практического занятия.

1. Рассмотреть различные способы окрашивания бумаги.
2. Создать эскиз для создания композиции в технике картонной гравюры
3. Создание оттиска.

Тема 4. Аппликация из бумаги. Виды, особенности и технология работы.

План проведения практического занятия.

1. Рассмотреть выразительные средства плоскостной аппликации.
2. Выполнить эскиз.
3. Закончить работу.

Тема 5. Конструктивная деятельность с бумагой. Создание объемов и полубъемов из бумаги. Техника бумагопластики.

План проведения практических занятий.

1. Рассмотреть поделки на основе конуса, цилиндра, куба, трансформируемого модуля, полосы, криволинейного складывания.
2. Выполнить эскиз.
3. Закончить поделку.

Тема 6. Искусство «оригами».

План проведения практического занятия.

1. Поупражняться в создании различных образов на основе основных базовых форм.
2. Рассмотреть персонажи театра на фланелеграфе.
3. Выполнить персонажей для данного театра в технике «оригами».

Тема.7 Подвижные игрушки из бумаги. Игрушки-забавы.

План проведения практического занятия.

1. Выполнение технологической карты и
2. Выполнение подвижной игрушки.
3. Создание теневого театра на основе принципа изготовления подвижной игрушки.

Тема 8. Техника папье-маше.

План проведения практического занятия.

1. Познакомиться с последовательностью создания поделок и технологией выполнения поделок двумя основными способами.
2. Создание и последующая роспись посуды и персонажей пальчикового и настольного театров.

Тема 9. Лепка из пластилина и глины.

План проведения практического занятия.

1. Знакомство с основными свойствами глины и пластилина.
2. Создание рельефа из глины.
3. Создание поделки пластическим способом.

Тема 10. Игрушки и сувениры из использованного материала.

План проведения практического занятия.

1. Рассмотреть материалы и разнообразные поделки из них.
2. Создать эскиз образа.
3. Выполнение игрушки.

Тема 11. Игрушки из ткани.

План проведения практического занятия.

1. Рассматривание поделок из ткани выделить особенности работы с ней.
2. Создание мягкой игрушки.

Тема 12. Плетеные игрушки и сувениры.

План проведения практического занятия.

1. Рассматривание поделок в технике макраме, выделить особенности работы с ней.
2. Создание игрушки.

Тема 13. Вышивка и вязание.

План проведения практического занятия.

1. Рассматривание вышивок, определение последовательности работы.
2. Создание композиции.

План проведения практического занятия.

3. Рассматривание поделок, связанных крючком и спицами, выделить особенности работы.
4. Создание поделки.

Тема 14. Работа с кожей.

План проведения практического занятия.

1. Рассматривание материалов их качество и разнообразие обработки.
2. Создание поделки, в технике выбранной студентом.

Тема 15. Методика преподавания технологии в начальной школе

План проведения семинарского занятия.

1. Рассмотреть различные формы организации урока и формы проведения коллективных уроков в начальной школе.
2. Составление конспекта урока и основные требования в формулировке задач, целей, оборудования урока.
3. Просмотр видео материалов.

План лабораторного занятия

1. Анализ разработанных студентами конспектов уроков по технологии
2. Постановка учебной задачи.

Тема 16. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

План проведения лабораторного занятия.

1. Рассмотрение различных программ по обучению технологии в начальной школе
2. Проведение анализа содержания и методики проведения уроков в младшими школьниками.
3. Просмотр видеофильма с анализом основных моментов урока.

Тема 17. Методика проведения уроков технологии в начальной школе. Организаций внеучебной деятельности младших школьников.

План проведения лабораторного занятия.

1. Проведение пробных уроков студентами.
2. Рассмотреть особенности организации дополнительного образования в начальной школе, санитарно-гигиенические требования в организации работы с детьми.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Особенности уроков технологии и в свете ФГОС.	Какие задачи и компетенции решаются на уроках технологии. В чем отличие уроков технологии от других дисциплин в начальной школе. Сопоставление УУД со структурой технологии в начальной школе	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация
Работа с бумагой»	1. Проанализируйте программы по технологии с точки зрения ознакомления младших школьников с бумагой. 2. Проанализируйте различные технологии работы с бумагой, найденные в интернете с точки зрения применения их в начальной школе 3. Определите основные свойства бумаги и способы ознакомления с ними детей.	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация
Работа с природным материалом	1. Какие материалы можно назвать природными 2. Сравните понятие флористики и лесной скульптуры Какие из природных материалов обрабатывают дети, а с какими обработку проводит учитель 3. Определите по учебникам содержание	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация

	работы с природным материалом				
Окраска бумаги и других материалов	Провести окраску бумаги разными способами для дальнейшего использования в аппликации	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация
Создание объёмов из бумаги	Окончание работы по созданию изделий на основе конуса, цилиндра, коробочки. Создание развертки Оформление технологической карты.	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация
Криволинейное складывание	1 Что является основой для выполнения данной технологии 2. Создание изделия на данной основе 3. Постановка учебной задачи	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация
Трансформируемый модуль	4. Разработка технологической карты. 2 Дать анализ учебников, использующих данную технологию 3. Провести окончание урока на данную тему	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация

Оригами	1. Что из истории оригами можно использовать на уроках технологии 2. Дайте технологическую карту основных базовых форм. 3. Создайте композицию с использованием данной технологии	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация
Использованный материал	Дайте характеристику использованного, бросового материала 2. Техника безопасности работы с инструментами. 3. Способы крепления и средства выразительности в работе с бросовым материалом.	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация
Ткань	1. Основные особенности ткани и характеристика волокна 2. создание основных технологий в работе с помпонами 3. Основные приемы создания народной куклы. 4. Основные технологии создания мягкой игрушки	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация
Лепка	1. Дайте характеристику материалов и инструментов для лепки 2. Основные приемы и способы лепки в начальной школе. 3. место лепки на уроках технологии в начальной школе 4. Роспись вылепленных игрушек на уроках изобразительного искусства. 5.	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация
Вышивка и вязание	Окончание работы по вышивке и вязанию Создание технологической карты в виде презентации Познавательный материал	5	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение	Контрольная работа, устный опрос, конспект,

	по вязанию и вышивке Место вязания и вышивке на уроках технологии в начальной школе			дисципли ны	конспект урока, доклад, презентаци я
Работа с кожей	Различные виды кожи и изделия из них. Особенности использования различных видов кожи для создания сувениров с детьми младшего школьного возраста Техника безопасности работе с кожей Организация выставки.	5	Подготовка к практическ им занятиям	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Контрольн ая работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентаци я
Методика преподава ния технологии и	Характеристика методов и приемов обучения технологии Структура урока и виды уроках технологии Организация учебной мастерской на уроках технологии в начальной школе	5	Подготовка к практическ им занятиям	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Контрольн ая работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентаци я
Анализ программ	Дайте характеристику программ по технологии Т.М.Геронимус и Н.М.Коньшевой. Расскажите об одной из программ используемые в начальной школе по собственному выбору Определяете основные методы и приемы выбранных Вами программ.	5	Подготовка к практическ им занятиям	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Контрольн ая работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентаци я
Методика проведени я уроков технологии и	Создание конспекта урока по выбранной технологии с технологической картой Проанализируйте урок из интернете с точки зрения методики обучения младших школьников	5	Подготовка к практическ им занятиям	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Контрольн ая работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентаци я

Внеурочная деятельность	Дайте анализ программы внеурочной деятельности Создайте развёрнутый план программы внеурочной деятельности	4	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация
Итого		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные технологии обработки материалов, используемые в начальной школе технику безопасности, в использовании различным	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока,	Шкала оценивания контрольной работы Шкала

		инструментов в соответствии с возрастом детей. уметь: организовывать работу детей в условиях той или иной образовательной программы «Технология», прогнозировать развитие творческих способностей ребенка в начальной школе создавать конспект урока и план организации внеурочной работы Умение методически правильно дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей, владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов	доклад, презентация	оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: Основные технологии работы с разными материалами и умение творчески использовать выразительные средства этих технологий в работе с младшими школьниками Особенности различным программ по «Технологии» и творчески использовать их особенности в организации уроков. уметь: организовывать работу детского коллектива как индивидуальную, так и коллективную. Стремиться направлять развитие ребенка в создании интересных творческих композиций, развивать их самостоятельность и умение прогнозировать	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания доклада Шкала

			получение положительного результата. создавать условия для полноценного и всестороннего развития ребят на уроках «Технологии» проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работу на уроках технологии Адекватно подбирать методы и приемы обучения младших школьников различным технология исходя из особенностей детей. владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов		оценивание презентации
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные технологии обработки материалов, используемые в начальной школе технику безопасности, в использовании различным инструментов в соответствии с возрастом детей. уметь: Умение методически правильно дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей, организовывать работу детей в условиях той или иной образовательной программы «Технология», прогнозировать развитие творческих способностей ребенка в начальной школе создавать конспект урока и план организации внеурочной работы владеть практическими	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			навыками и умениями преобразования различных материалов		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: Основные технологии работы с разными материалами и умение творчески использовать выразительные средства этих технологий в работе с младшими школьниками Особенности различным программ по «Технологии» и творчески использовать их особенности в организации уроков. уметь: Стремиться направлять развитие ребенка в создании интересных творческих композиций, развивать их самостоятельность и умение прогнозировать получение положительного результата. создавать условия для полноценного и всестороннего развития ребят на уроках «Технологии» проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работу на уроках технологии Адекватно подбирать методы и приемы обучения младших школьников различным технология исходя из особенностей детей. владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов	Контрольн ая работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентаци я	Шкала оцениван ия контроль ной работы Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия конспекта Шкала оцениван ия конспекта урока Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии
ДПК- 10	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знает: - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал	Контрольн ая работа, устный опрос, конспект, конспект	Шкала оцениван ия контроль ной работы

		работа	преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Умеет: - использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; - совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	урока, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Умеет: - использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; - совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; - использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Владеет: - навыками использования научно-методических основ планирования	Контрольная работа, устный опрос, конспект, конспект урока, доклад, презентация	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			педагогической деятельности; - навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; -навыка ми использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания		ии
--	--	--	--	--	----

Написание конспекта урока оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта урока соблюдена вводная, основная, заключительная части, отражены цель, задачи, ЗУН урока, материально-техническое оснащение, сам конспект характеризуется полнотой раскрытия содержания, наличием вопросов к ученикам.

4–7 баллов. В содержании конспекта урока соблюдена вводная, основная, заключительная части, отражены цель, задачи, ЗУН урока, материально-техническое оснащение, конспект характеризуется частичной полнотой раскрытия содержания урока.

0–3 балла. Конспект составлен неграмотно с точки зрения построения урока, не выделены ключевые моменты темы.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников

является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По каждому из разделов программы создается изделие или композиция, которая оценивается с точки зрения художественной ценности.

По теме «Методика обучения технологии» студенты готовят примерный конспект урока. Он проводится в виде «деловой игры».

По теме «Анализ программ» проводится круглый стол, где студенты дают оценку сравниваемых ими программ.

Примерная тематика докладов:

1. Особенности аппликации как вида декоративно-прикладного искусства.
2. Искусство «оригами» и особенности использования техники в развитии детей младшего школьного возраста.
3. Изонить, ее история и особенности создания выразительных образов и содержание уроков в школе.
4. Мягкая игрушка и создание мягкой игрушки в начальной школе.
5. Вязание, его история и методика обучения в начальной школе.
6. Флористика, особенности создания композиций в начальной школе.
7. Цвет и его влияние на психику человека.
8. Создание условий для организации уроков технологии в начальной школе.

9. Искусство гравюры и особенности создания гравюры с младшими школьниками.
10. Искусство «макrame».
11. Сравнительный анализ двух программ (по выбору студента).

Примерные темы презентаций:

1. Развитие у младших школьников познавательных интересов на уроках технологии.
2. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках технологии.
3. Методы практической работы учащихся на уроках технологии в начальной школе.
4. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.
5. Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии.
6. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
7. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.
8. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии в начальной школе.
9. Применение загадок, кроссвордов, ребусов и пословиц на уроках технологии в младших классах.
10. Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах.
11. Уроки технологии в младших классах с применением информационных технологий.
12. Методический анализ урока технологии.
13. Аппликация на уроках технологии в младших классах.
14. Значение и содержание работ с тканью на уроках технологии в младших классах.

Примерные темы контрольных работ:

1. Сделайте анализ программы по технологии с точки зрения ознакомления младших школьников с бумагой.
2. Сделайте анализ различных технологий работы с бумагой, найденные в интернете с точки зрения применения их в начальной школе
3. Определите основные свойства бумаги и способы ознакомления с ними детей.
4. Сделайте сопоставительный анализ понятий «флористика» и «лесная скульптура».
5. Определите по учебникам содержание работы с природным материалом.
6. Дайте характеристику использованного, бросового материала
7. Раскройте технику безопасности в работе с инструментами.
8. Выделите способы крепления и средства выразительности в работе с бросовым материалом.
9. Дайте характеристику материалов и инструментов для лепки.
10. Опишите основные приемы и способы лепки в начальной школе.
11. Раскройте методику вязания и вышивки на уроках технологии в начальной школе.
12. Создать развернутый план программы внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Примерный перечень вопросов экзамену:

1. Современная проблематика методики трудового обучения и воспитания в начальной школе.
2. Программа Н.М. Коньшевой «Художественно-конструкторская деятельность».
3. Программа В.И. Романиной, В.Г. Машинистова, Н.М. Коньшевой «Трудовое обучение»

4. Программа Т.М. Геронимус «Школа мастеров».
5. Бумагопластика, ее особенности и организация работы с бумагой в начальной школе.
6. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Создание композиций в различных аппликационных техниках в начальной школе.
7. Оригами-искусство складывания из бумаги. Методика работы с детьми младшего школьного возраста.
8. Организация учебных мастерских в начальной школе.
9. Техника изонити и организация работы в данной технике в начальной школе.
10. Ознакомление младших школьников с материалами и инструментами.
11. Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе.
12. Лесная скульптура и особенности работы с младшими школьниками в работе с природным материалом.
13. Флористика и методика создания композиции из листьев, пуха, бересты и соломы в начальной школе.
14. Методика обучения конструированию на уроках начальной школы.
15. Бисероплетение, особенности организации обучения бисероплетению в начальной школе.
16. Лепка - как вид художественной деятельности. Особенности материала и его применения в начальной школе.
17. Создание младшими школьниками мягкой игрушки.
18. Вязание. Обучение младших школьников вязанию спицами и крючком.
19. Организация коллективных композиций с младшими школьниками.
20. Создание объемных поделок из бумаги и картона.
21. Дизайн – как основа художественно-конструкторской деятельности.
22. Природа – как источник творчества человека.
23. Декоративно-прикладное искусство на уроках «технологии» в начальной школе.

Второй вопрос составление плана урока «Технологии» по работе с бумагой, картоном, тканью, природным материалом.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля выполнить контрольные работы, подготовить доклад презентацию, конспекты, конспекты урока, активно принимать участие в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

В качестве оценки используются следующие критерии:

20-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

9-19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

3-8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0-2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учеб.-метод. пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72469.html>
2. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 226с. – Текст: непосредственный
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.2. Дополнительная литература:

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учеб.-метод. пособие. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 109 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86385.html>
2. Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 78 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118996.html>
3. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 507с. – Текст: непосредственный
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489974>
6. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учеб.пособие. - М. : Флинта, 2018. - 168с. — Текст: непосредственный

7. Пашков, А. Г. История и теория трудовой школы : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 181 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/481953>
8. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учеб.-метод. пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html>
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>
10. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492256>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. <tp://values-educ.ru/> Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. www.vovr.ru Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.