

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2020.06.10
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

Д.Е. Суслин



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки

45.03.02, Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 27 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики:

Протокол « 18 » 05 20 20 г. № 10

Зав. кафедрой

/ Н.В. Акимова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Гальскова Наталья Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры лингводидактики МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России № 940 от 07.08.2014.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

стр

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ...	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания	10
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических знаний, навыков и умений осуществления преподавательской деятельности в полиэтнической и поликультурной образовательной среде.

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- 1) приобщение студентов к научным основам организации педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной образовательной среде;
- 2) формирование у них представления об образовательных технологиях, учитывающих лингвоэтнокультурные особенности школьников;
- 3) развитие умений рефлексивного анализа теоретических предпосылок моделей педагогической деятельности;
- 4) развитие у студента самостоятельности и креативности в решении вопросов этно-лингво-поликультурного образования средствами изучаемых иностранных языков.

1.2. Планируемые результаты обучения

- ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
- ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
- ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
- ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
- ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
- ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
- ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
- ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» входит в блок Б1.В.ДВ.01.01 вариативных дисциплин и является обязательной для изучения бакалаврами очной и очно-заочной формы обучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин: «История», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Цифровая образовательная среда», «Теория и методика преподавания иностранных языков».

Освоение дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Показатель объема дисциплины	часы
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,2
Лекции	6
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
в том числе: зачет	0,2
КАТТ	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	46

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Поликультурная и полиэтническая реальность современного образования	2	4
Тема 2. Педагогическая деятельность в поликультурном и этнокультурном контексте	2	4
Тема 3. Технологии обучения и воспитания в поликультурной и полиэтнической образовательной среде	2	4
Всего:	6	12

Краткое содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» отражает вопросы, являющиеся наиболее важными для современного состояния образования.

Тема 1. Поли- и этнокультурная реальность современного образования.

Современная образовательная среда: понятие, факторы, обуславливающие ее поли- и этнокультурный характер, структура и содержание.

Содержание и взаимосвязь основных понятий: «культура», «этнокультура», «поликультурность», «поликультурное образование», «этноцентризм», «диалог культур»,

«идентичность» и «образование».

Нормативно-правовая база поликультурного образования.

Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп

Тема 2. Педагогическая деятельность в поликультурном и полиэтническом контексте

Педагогическая деятельность: структура, цели и содержание.

Основные принципы реализации педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной реальности

Профессиональные компетентности (включая регионоведческую) учителя, способного эффективно осуществлять профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде

Стили обучения и особенности преподавания в разных этно-культурах.

Особенности межкультурной коммуникации в сети Интернет

Тема 3. Технологии обучения и воспитания в поликультурной и образовательной среде

Основные модели и типы обучения в поликультурной и полиэтнической образовательной среде.

Межкультурное гуманистическое воспитание как основа современного поликультурного образования.

Основные принципы обучения: уметь учиться в удовольствие, умение работать в группе, умение жить вместе, умение быть самим собой, умение управлять своими эмоциями и др..

Роль учебного предмета «иностраннй язык» в полиэтнической и поликультурной образовательной среде.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в ходе индивидуальных собеседований, а также проверки контрольных заданий.

Необходимыми условиями качественного выполнения студентом самостоятельной работы являются:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- владение самой процедурой выполнения задания;
- умение находить в материале заданий опору для преодоления трудностей в самостоятельной работе (в том числе с использованием компьютерных технологий).

Домашняя работа чётко разъясняется и комментируются преподавателем в аудитории, и студенты самостоятельно выполняют общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 1 час в неделю.

Организация самостоятельной работы связана также с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Нормативно-правовая база поликультурного образования.	Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной среде :	12	Чтение и анализ документов, сайтов интернет	1. Всеобщая декларация прав человека /URL http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml 2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. М.: Просвещение, 2009.-24 с. 3. Декларация принципов терпимости URL: http:// www.un .org/ ru/ documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml 4. Федеральные государственные образовательные стандарты	Устное сообщение
Роль и функции учителя в поликультурной и полиэтнической образовательной среде	1. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде 2. Профессиональная компетенция современного учителя	18	Чтение и анализ учебных пособий. Разработка модели профессиональной компетенции учителя и подготовка к ее презентации	Профессиональный стандарт педагога, ФГОС, учебные пособия, статьи, Интернет-ресурсы	Устное сообщение, компьютерные презентации.
Технология поликультурного воспитания.	Понятие «технология» обучения и воспитания. Организация урочной и внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в поликультурной образовательной среде.	16	Подготовка сценария внеурочного мероприятия. Подготовка сценария урока иностранного языка	Примерная программа, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Компьютерные презентации.
Итого		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, навыки, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП выпускник очной и очно-заочной форм обучения должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 1) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия, темы 1-3). 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия, темы 1-3). 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением

ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет	<u>знать</u> основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка <u>уметь:</u> использовать понятия лингвострановедения при объяснении основных страноведческих процессов	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка устного сообщения с презентацией ▪ Зачет	<u>владеть</u> навыком моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов	61-100
ПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет	<u>знать</u> специфику и содержание иностранного языка как учебного предмета <u>уметь</u> - реализовывать основные организационные принципы совместной учебной деятельности в различных группах обучающихся	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка устного сообщения с презентацией	<u>владеть</u> - основными моделями и типами обучения в поликультурной и полиэтнической образовательной среде	61-100

ПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет	<u>знать</u> основные формы и средства организации учебного процесса <u>уметь</u> планировать и строить учебный процесс на основе полученных теоретических знаний	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка устного сообщения с презентацией	<u>владеть</u> навыками самостоятельного поиска, систематизации и анализа теоретической информации и творческого использования ее в профессиональной деятельности	61-100
ПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет	<u>знать</u> специфику учебников и учебных материалов, подходящих для решения профессиональных задач преподавателя иностранного языка <u>уметь</u> использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки дополнительных учебных материалов по определенной теме	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка устного сообщения с презентацией ▪ Зачет	<u>владеть</u> навыками использования существующих учебных пособий и дидактических материалов для создания собственных учебных материалов	61-100

ПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет	<u>знать</u> приоритетные направления развития отечественной и зарубежной науки в области обучения иностранным языкам <u>уметь</u> использовать знания о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных задач методического характера	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка устного сообщения с презентацией ▪ Зачет	<u>владеть</u> опытом применения знаний об основных методических направлениях и концепциях; для решения конкретных методических задач практического характера	61-100
ПК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Подготовка реферата ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет	<u>знать</u> современную методологию научно-поисковой творческой деятельности при организации учебного процесса <u>уметь</u> обобщать и использовать основную информацию из теоретических источников для организации учебного процесса	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание научной статьи ▪ Подготовка научного доклада	<u>владеть</u> навыками критической оценки учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности	61-100

ПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Подготовка реферата ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет	<u>знать</u> основные средства организации эффективного образовательного процесса по иностранному языку <u>уметь</u> эффективно строить учебный процесс обучения иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание научной статьи ▪ Подготовка научного доклада	<u>владеть</u> навыками эффективной организации учебного процесса в образовательных организациях разного уровня в соответствии с конкретными условиями и задачами учебного курса	61-100
ПК-16	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Подготовка реферата ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет	<u>знать</u> особенности построения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения <u>уметь</u> преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание научной статьи ▪ Подготовка научного доклада ▪ Зачет	<u>владеть</u> опытом преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	61-100

5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Цели текущего контроля – проверить уровень владения студентами:

1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией;
2. профессионально-значимыми навыками и умениями:
 - логично, четко, лаконично выстраивать ответ
 - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения
 - разрабатывать сценарии занятий и/или внеурочных мероприятий
 - анализировать технологии изучения образовательной среды

При оценке сообщений учитываются следующие параметры:

- знания, навыки и умения по курсу,
- способность к рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности

Примерный список контрольных заданий

1. Перечислить факторы, обуславливающие ее поликультурный характер образовательной среды.
2. Привести примеры специфики поведения и деятельности представителей разных культурных групп.
3. Назвать основные принципы реализации педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной реальности.
4. Перечислить профессиональные компетентности учителя, способного эффективно осуществлять профессиональные задачи в полиэтнической образовательной среде
5. Описать основные модели и типы обучения в поликультурной и полиэтнической образовательной среде.
6. Охарактеризовать межкультурное гуманистическое воспитание как основы современного поликультурного образования.
7. Оценить роль учебного предмета «иностраннй язык» в в поликультурной и образовательной среде.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант:

Этническая идентичность – это ...

- а) этническая принадлежность по ряду объективных признаков.
- б) осознание, восприятие, эмоциональное оценивание, переживание своей принадлежности к этнической общности
- в) этническая осведомленность и оценка качеств собственной этнической группы

2. Прочтите суждения и отметьте, в какой степени Вы согласны с ними:

- У меня есть все основания гордиться тем, что я родился ... (например, казахом)
 - а) согласен
 - б) скорее согласен, чем не согласен
 - в) скорее не согласен, чем согласен
 - г) не согласен
- Я горжусь, когда слышу гимн ... (например, Казахстана)
 - а) согласен
 - б) скорее согласен, чем не согласен
 - в) скорее не согласен, чем согласен
 - г) не согласен

- Меня волнует народная музыка
 - а) согласен
 - б) скорее согласен, чем не согласен
 - в) скорее не согласен, чем согласен
 - г) не согласен

3. Вопросы для взаимопроса:

Знаешь ли ты, что на свете живет люди разных национальностей?
 Какие ты знаешь национальности?
 Как ты думаешь, чем отличаются люди разных национальностей?
 А кто ты по национальности?
 А твои родители?
 Твои друзья?
 Какие ты знаешь национальные праздники, обычаи?
 Если бы тебе предложили выбрать национальность, то какую бы ты выбрал?

Темы для устных сообщений, научных докладов и научных статей

1. Образовательная среда и ее основные особенности
2. Основные признаки поликультурного образования
3. Принципы организации педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Конфликты в полиэтнической подростковой среде школы и пути их устранения.
5. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде
6. Формирование регионоведческой компетенции учащихся в курсе иностранного языка.
7. Организация уроков по предмету «иностраннй язык» в поликультурной образовательной среде.
8. Организация внеурочной работы по предмету «иностраннй язык» в поликультурной образовательной среде.
9. Требования ФГОС к педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной среде.

Примерные вопросы к зачету

- Что понимается под образовательной средой и какие фактор, обуславливают ее поли- и этнокультурный характер,?
- Какое содержание вкладывается в понятия «культура» и «этнокультура», «поликультурность» и «поликультурное образование»?
- Что составляет нормативно-правовую базу современного поликультурного образования?
- На каких принципах строится педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической образовательной реальности?
- Какими профессиональными компетентностями должен обладать учитель, вынужденный решать свои профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде?
- Какое влияние оказывает Интернет на современную образовательную среду?
- Какова роль учебного предмета «иностраннй язык» в поликультурной и образовательной среде?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Программа курса предусматривает работу на учебных занятиях, выполнение магистрантами контрольных и тестовых заданий, подготовку ими рефератов, устных

сообщений (в том числе с презентации научных докладов и научных статей).

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов, в том числе: экзамен – 20 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 15 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 15 баллов
3. Подготовка устного сообщения – до 10 баллов
4. Подготовка реферата – до 10 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов – до 15 баллов
2. Написание научной работы – до 25 баллов
3. Выполнение контрольных заданий – до 15 баллов
4. Подготовка научного доклада – до 15 баллов
5. Подготовка сообщения с презентацией – до 15 баллов

Критерии оценки выполнения устных сообщений и других видов контроля:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;
3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.
4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).
5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).
6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).
7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитывается следующее:

- степень владения студентом программным материалом курса;
- грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций и/или индивидуального собеседования.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Шкала оценивания зачета

Показатель	Балл
Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы	до 10 баллов
доказательность и обоснованность положений	до 3 баллов
Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами. в т.ч. из личного опыта преподавания	до 2 баллов
Грамотно организованная структура ответа	до 3 баллов
Общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам	до 2 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41-100	зачтено
40 баллов и менее	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Дополнительная литература

Моисеева М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М : Академия, 2007. – 368 с.

Ресурсы информационно-тел...18екоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» приложимы следующие методические рекомендации, разработанные для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по очной и очно-заочной формам:

1. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Скитина Н.А. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №7 от 27.03.2017)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала.
2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач.
3. Контролирующие, как средство контроля знаний.
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие

индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);

- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.).

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

- ресурсы университетской библиотеки и читального зала,
- оборудованные аудитории;
- ауд. 33 – видеозал (для просмотра учебных фильмов);
- компьютерные классы (№№. 29, 30, 32, 34), оборудованные с доступом в Интернет;
- аудитории, оборудованные видеотехникой и интерактивной доской,
- технический центр с переносными аудио- и видеоустройствами.