

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f6b9a3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

факультет безопасности жизнедеятельности

кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 2021 г. № 6

Председатель \_\_\_\_\_  
/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики  
обучения безопасности жизнедеятельности

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ И.В. Хомутова /

Мытищи  
2021

Автор-составитель: Сухова Наталья Николаевна, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 121.

Дисциплина **«Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде»** входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цели освоения дисциплины** «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с квалификацией бакалавр состоят в том, чтобы:

способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;

способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить формирование целостного представления о значимости педагогической профессии и роли учителя в современном обществе;

- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности;

- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся;

- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми; образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и относится к обязательным дисциплинам. Значение данной дисциплины для формирования педагогических знаний в подготовке бакалавров состоит в том, что эти знания способствуют междисциплинарному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в полиэтнической и поликультурной среде, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяющих ему ориентироваться в педагогической, этнопедагогической и этнопсихологической литературе и педагогических инновациях, строить педагогическую

деятельность, направленную на организацию межкультурного диалога, доверительных отношений, взаимопонимания и сотрудничества обучающихся, воспитанников и их родителей, представляющих различные этносы и этнические культуры.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	<b>20,3</b>
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю в 5 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды</b>		
<b>Тема 1.</b> Толерантная культура как феномен гражданского общества	1	1
<b>Тема 2.</b> Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования	1	1
<b>Тема 3.</b> Классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании	1	1
<b>Тема 4.</b> Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды	1	1
<b>Тема 5.</b> Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды	1	1
<b>Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование</b>		
<b>Тема 6.</b> Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	1	1
<b>Тема 7.</b> Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников	1	1

<b>Тема 8.</b> Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе		2
<b>Тема 9.</b> Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности	1	1
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

### Краткое содержание тем дисциплины

#### *Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды*

##### **Тема 1. Толерантная культура как феномен гражданского общества.**

Демократическое и гуманистическое начала формирования гражданской позиции личности, социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость и потребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залог построения гражданского общества. Различия взглядов на существующие проблемы в общественной, политической жизни, в трудовых коллективах, семье, быту, плюрализм мнений, суждений, оценок путей их решения и взаимопонимание, солидарность, сотрудничество, сплоченность в построении гражданского общества. Субкультуры в молодежной среде, мультикультурализм и уважительное отношение к культурным традициям других этносов и народов. Потребности и интересы граждан в диалоге культур.

##### **Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования.**

Понятие национальной культуры, ее структура. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры. Многообразие национальных культур, их общность и различия. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур. Миграционные процессы, смешанные браки, гуманизация общества и образования, соблюдение прав и свобод взрослых и детей, свобода выбора языка обучения, образовательных программ и школ, овладение школьниками государственным языком и знанием истории России – условия интеграции национальных культур в систему общего образования.

##### **Тема 3. Классики зарубежной и отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании.**

Религиозные культуры и светская культура, их природа и особенности. Базовые ценности религиозных, национальных культур и общечеловеческой культуры, связи между ними. А. Дистервег о национальном и общечеловеческом воспитании. Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о патриотическом и интернациональном воспитании школьников и молодежи. Межкультурная коммуникация в европейских научных школах, кружках XVII, XVIII столетий и ее влияние на возникновение и распространение универсальной системы обучения и воспитания Я.А. Коменского в мировой образовательной практике. Распространение зарубежными просветителями и педагогами прогрессивных научных знаний, открытий и идей в отечественном образовании (Д. Дидро, Ф.И Янкович, Дж. Дьюи и др.). Посвящение в воины в Древней Греции, Древнем Риме и его возрождение при обучении и воспитании рыцарей в средневековой Европе. Культурные обряды, святилища, дома молодежи на Руси, в национальных окраинах. Ценности, идеалы и ценностные ориентации современных школьников и молодежи.

#### **Тема 4. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды.**

Понятие поликультурной образовательной среды: структура, ресурсы и основные показатели сформированности. Ее ценностно-формирующий и развивающий потенциал. Использование межнаучных данных, сведений, полученных из общей педагогики, этнопедагогики, аксиологии, культурологии, возрастной и педагогической психологии, этнопсихологии, этнографии, истории, теории межкультурной коммуникации и социологии малых и больших групп, для формирования полиэтнической и поликультурной среды в общеобразовательной школе. Роль экспертов, представляющих межнаучное сообщество, в разработке модели полиэтнической и поликультурной образовательной среды.

#### **Тема 5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.**

Экспертная разработка учебников, учебных пособий, хрестоматий, справочников, словарей и программно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на изучение школьниками национальных культур народов, этнических групп, общин и поселений, проживавших и проживающих на территории РФ, и формирование у них толерантной культуры. Повышение роли исторических, географических, литературных, художественных и этнографических знаний, межзнаниевого взаимодействия в межэтническом общении, обучении и воспитании, в выработке умений устанавливать диалог и ориентироваться в окружающей действительности с позиций ценностей отечественной культуры. Постановка и решение учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной – развивающей направленности.

### **Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование**

#### **Тема 6. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.**

Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации. Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.

#### **Тема 7. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников.**

Насыщенность содержания образования ценностями национальных культур, отечественной и мировой культуры, духовной и материальной культуры. Исторические факты, события, личности, былины, легенды, мифы, сказки, поговорки, песни, традиционные занятия народов России как элементы содержания межэтнического общения, обучения и воспитания. Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межэтнической и межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с детьми бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания. Посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.

#### **Тема 8. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе.**

Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.

#### **Тема 9. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.**

Участие детей в проведении национальных и государственных праздников, праздновании знаменательных дат и событий, акций. Городские, районные, региональные, межрегиональные, Всероссийские и Международные конкурсы детских национальных хореографических и фольклорных коллективов, юных читателей, географов, техников, музыкантов и художников. Посещение школьниками театров юных зрителей и их непосредственное участие в детских постановках. Туристические походы и поездки детей по местам боевой и трудовой славы, их участие совместно с взрослыми в экспедициях, знакомство с образом жизни, бытом, обычаями, традиционными промыслами представителей разных национальных культур. Подготовка и проведение заочных экскурсий.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Исследуемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Форма отчетности</b>
1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды: толерантная культура как феномен гражданского общества, факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования, классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании, межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды, развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды	1. Социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования. 2. Построение межкультурной образовательной среды. 3. Классики отечественной педагогики об интернациональном воспитании школьников и молодежи.	2	Изучение учебной литературы	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	реферат, доклад, упражнения в операциях с базовыми понятиями
2. Полиэтническое и поликультурное	1. Особенности межэтнического	4	Изучение учебной	Литературные источники	индивидуальные творческие

образование: организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде, содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников, формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе, внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности	обучения и воспитания. 2. Организация общения детей в межкультурной образовательной среде. 3. Формы внешкольной воспитательной работы по развитию толерантной личности		литературы	(п.6.1./6.2./6.3.)	задания, групповые методические разработки, тестирование
<b>Итого:</b>		<b>6</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-5</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать.</b> содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная	Текущий контроль: доклад  Промежуточная аттестация:	41-60 баллов

			образовательная среда», «толерантная личность»; особенности этнических культур и их различия; <b>Уметь:</b> применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогике, социальной педагогики и других наук о человеке при решении учебно-познавательных и воспитательных задач.	экзамен по модулю	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная образовательная среда», «толерантная личность»; особенности этнических культур и их различия; социально-педагогические условия сотрудничества с субъектами поликультурного образовательного процесса. <b>Уметь:</b> применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогике, <b>Владеть:</b> способностью к толерантному восприятию культурных и личностных различий детей с учетом их социальных и национальных особенностей	Текущий контроль: доклад, реферат, индивидуальные творческие задания  Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	61-100 баллов
<b>ОПК-3</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> теории и технологии обучения и воспитания ребенка, а также сопровождение субъектов образовательного процесса <b>Уметь:</b> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий обучения соответствующих общим и специфическим законам возрастного развития личности	Текущий контроль: доклад  Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> -теории и технологии обучения и воспитания ребенка, а также	Текущий контроль: доклад, реферат	61-100 баллов

			<p>сопровождение субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий обучения соответствующих общим и специфическим законам возрастного развития личности</p> <p><b>Владеть:</b> -способами использования современных технологий обучения соответствующих общим и специфическим законам возрастного развития личности</p>	Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса</p>	Текущий контроль: доклад	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования знания теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса</p>	Текущий контроль: доклад, реферат	61-100 баллов

<b>ОПК-5</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - социально-педагогические условия сотрудничества с субъектами поликультурного образовательного процесса. <b>Уметь:</b> осуществлять контроль над социальной педагогикой и другими науками о человеке при решении учебно-познавательных и воспитательных задач.	Текущий контроль: реферат, групповые методические разработки  Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - специфику осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся; <b>Уметь:</b> - оценивать результаты образования учащихся, выявлять трудности в обучении <b>Владеть:</b> - навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, а так же выявлением и корректировкой трудностей в обучении учащихся.	Текущий контроль: реферат, групповые методические разработки  Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	61-100 баллов
<b>ОПК-6</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения; <b>Уметь:</b> - применять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения;	Текущий контроль: упражнения в операциях с базовыми понятиями  Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе	Текущий контроль: упражнения в операциях с базовыми понятиями, тестирование  Промежуточная	61-100 баллов

			<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять на практике способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>аттестация: экзамен по модулю</p>	
--	--	--	---	--------------------------------------	--

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Пример индивидуальных творческих заданий**

1. Разработка модели урока безопасности жизнедеятельности в полиэтнической среде основной школы (тема по выбору).
2. Разработка модели урока в полиэтнической среде основной школы (тема по выбору).
3. Разработка модели развивающего типа урока безопасности жизнедеятельности в полиэтнической среде общеобразовательной школы (тема по выбору).
4. Модель системы гражданского воспитания в поликультурной среде основной школы.
5. Использование возможностей предмета безопасности жизнедеятельности в полиэтническом обучении учащихся основной школы.
6. Разработка модели школьного кружка.
7. Разработка общедидактической модели урока безопасности жизнедеятельности по формированию межэтнических знаний (тема по выбору).
8. Модель КТД .
9. Модель урока-экскурсии .

#### **Пример упражнений в операциях с базовыми понятиями**

1. Отличаются ли друг от друга понятия: «полиэтническая среда» и «поликультурная среда» Если отличаются, то чем?
2. Назовите факторы взаимодействия и интеграции этнических культур.
3. Раскройте связи между многообразием национальных культур и отечественной культурой.

4. Охарактеризуйте социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования.
5. Является ли, на Ваш взгляд, социальный фактор ведущим и определяющим фактором в построении гражданского общества? Ответ обоснуйте.
6. Постройте и опишите наиболее приемлемую, на Ваш взгляд, модель гражданского общества в РФ.
7. Предложите модель воспитания, базирующуюся на диалоге национальных культур школьников.
8. Постройте логическую последовательность из множества понятий: «образовательная организация», «этнос», «полиэтническая среда», «отечественная культура», «толерантность», «сотрудничество», «учитель», ученик».
9. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «толерантность» личности?
10. Обоснуйте объективные и субъективные условия, определяющие направленность процесса поликультурного воспитания.
11. Назовите и охарактеризуйте уровни педагогического общения в полиэтнической среде.
12. Раскройте содержание педагогической деятельности на диалоговом уровне общения в поликультурной образовательной среде.
13. Что составляет содержание поликультурного воспитания школьников?
14. Постройте модель, в которой ценностное отношение к человеку формируется через выработку ценностных отношений к природе и жизни.
15. Охарактеризуйте принципы организации поликультурного образовательного процесса.
16. Постройте модель формирования ценностного отношения воспитанников к труду в поликультурной среде.
17. Установите соответствие между формируемыми типами ценностных отношений в поликультурной образовательной среде и известными Вам направлениями системы воспитания школьников.
18. Что составляет основу построения программы поликультурного воспитания школьников?
19. Что составляет содержание обучения в полиэтнической и поликультурной образовательной среде?
20. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного воспитания школьников.
21. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного обучения школьников.
22. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного воспитания школьников.
23. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного обучения школьников.
24. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного воспитания школьников.
25. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного обучения школьников.

### **Примерные темы для написания рефератов**

- 1 Характеристика понятия «культура». Функции культуры.
- 2 Культурные обычаи, нормы. Понятие «ценности», классификация ценностей.
- 3 Субъект культуры – человек культуры.
- 4 Культурная самоидентичность.
- 5 Инкультурация и социализация.
- 6 Понятие «язык культуры». Типы знаковых систем культуры.
- 7 Понятие и сущность «межкультурной коммуникации». Основные проблемы межкультурных коммуникаций.
- 8 Виды межкультурной коммуникации.
- 9 Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
- 10 Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.
- 11 Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
- 12 Формы и контекст межкультурной коммуникации.

- 13 Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
- 14 Результаты межкультурной коммуникации.
- 15 Аккультурация в межкультурных взаимодействиях.
- 16 Культура этноса, этническая культура, национальная культура.
- 17 Полиэтническая образовательная среда.
- 18 Понятие «поликультурное образование». Система поликультурного образования.
- 19 Содержание, принципы поликультурного образования.
- 20 Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования.
- 21 Поликультурное образование как предмет теоретических и прикладных исследований в американской педагогике.

### **Примерная темы для подготовки докладов**

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтничном обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтничной образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.
9. Модель поликультурной образовательной среды школы.
10. Взаимодействие этнических культур.
11. Проблемы социализации современных школьников.
12. Формирование толерантной культуры детей и молодежи в современных условиях.
13. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе.
14. Общественная практика школьников и ее роль в поликультурном воспитании.
15. Обучение детей в поликультурной образовательной среде.
16. Воспитание детей в поликультурной образовательной среде.

### **Пример тестирования заданий Вариант №1**

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
  1. Взаимодействие национальных культур
  2. Дифференциация содержания обучения
  3. Ориентация на историческое прошлое народа
  
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
  1. Формирование предметных знаний
  2. Выработка учебных умений
  3. Организация диалога культур
  4. Изучение культурного наследия народа
  5. Усвоение межпредметных знаний
  
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
  1. Симбиоз национальных культур народов России
  2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
  3. Светская культура, порожденная христианской религией

4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :

1. Индивидуализация обучения
2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общечеловеческая	В. Патриотизм
	Г. Геополитизм

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

Вариант №2

1. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

2. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания

### 3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

#### 3. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межэтнических знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

#### 4. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

### **Примерная тематика групповых методических разработок**

На практических занятиях значительное место отводится постановке и решению педагогических задач с межнаучным содержанием. Их содержание, в основном, соотносится с содержанием деятельности классного руководителя в полиэтнической среде по таким направлениям, как работа:

- с одаренными детьми;
- с дезадаптивными школьниками;
- с неуспевающими учащимися;
- с детьми из неблагополучных семей;
- с семьей с этническими различиями ее членов;
- по сплочению полиэтнической ученической группы;
- по формированию у воспитанников духовно-нравственной культуры;
- по формированию у воспитанников толерантной культуры;
- по организации ученического самоуправления в полиэтнической среде;
- по гражданскому воспитанию;
- по гражданскому воспитанию в системе дополнительного образования.

### **Примерные вопросы к экзамену по модулю**

1. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда.
2. Многообразие этнокультурных миров.
3. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума. Характеристика феноменов: культурная идентификация, культурная идентичность, культурная группа, этнос, нация, народ, национальность, раса, религия, половая идентичность, гендерная идентичность.
4. Сущность педагогической деятельности и межкультурного взаимодействия.
5. Организационные и методические аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды.
6. Этно психологические особенности работы с многонациональным коллективом.
7. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.
8. Социально-психологические, этнокультурные особенности детей мигрантов, обучающихся в российских школах.
9. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».

- 10 История американского поликультурного образования.
- 11 История западноевропейского поликультурного образования.
- 12 История развития поликультурного образования в России.
- 13 Государственные документы, являющиеся нормативной основой поликультурного образования в российских образовательных учреждениях.
- 14 Феномен поликультурного образования.
- 15 Субъект культуры как основа поликультурного образования. Педагогическое понимание культуры и сущность поликультурного образования.
- 16 Образовательные модели в многокультурных сообществах.
- 17 Логика поликультурного образования.
- 18 Парадигмальный анализ педагогической реальности.
- 19 Динамика в поликультурном образовании.
- 20 Принципы поликультурного образования.
- 21 Технологический алгоритм поликультурного образования (цель, концептуальные позиции, задачи, содержательный и процессуальный компоненты).
- 22 Школа диалога культур В.С. Библера.
- 23 Репродуктивные формы и методы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
- 24 Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
- 25 Дискуссия как метод поликультурного образования.
- 26 Игровые технологии поликультурного образования.
- 27 «Мозговой штурм» как способ стимулирования творческой активности в поликультурной среде.
- 28 Применение кейс-метода в поликультурном образовании.
- 29 Технология коллективного творческого дела (КТД) в поликультурном образовании.
- 30 Проектная деятельность как педагогическая технология эффективного формирования межкультурной компетенции.
- 31 Информационные технологии в поликультурном образовании.
- 32 Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вид работы	Шкала оценивания
<b>1. Посещение занятий</b>	<b>6-10 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	<b>4-5 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	<b>0-2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
<b>2. Индивидуальные творческие задания</b>	<b>6-10 баллов</b> – работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, высокий уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранных методов поставленным задачам.
	<b>4-5 баллов</b> - работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, хороший уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранные методы в основном соответствуют поставленным задачам.

	<p><b>5-3 баллов</b> - работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано частичное умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, низкий уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не во всех случаях соответствуют поставленным задачам.</p>
	<p><b>0-3 балла</b> – не соответствует требованиям профессиональной деятельности, не продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, недостаточный уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.</p>
<p><b>3. Реферат</b></p>	<p><b>11-15 баллов.</b> Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.</p>
	<p><b>6-10 баллов.</b> Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p>
	<p><b>10-5 баллов.</b> Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.</p>
	<p><b>0-5 баллов.</b> Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.</p>
<p><b>4. Доклад</b></p>	<p><b>6-10 баллов</b> – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;</p>

	<p><b>4-5 баллов</b> - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;</p> <p><b>5-3 балла</b> – материал не полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же плохо ориентируется по содержанию доклада;</p> <p><b>0-3 баллов</b> – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.</p>
<b>5.Тестирование</b>	<b>5 баллов</b> – Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100%
	<b>4 балла</b> – Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85%
	<b>3 балла</b> - Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60%
	<b>2 балла</b> - Из заданий теста студент выполнил как минимум - 31%-40%
	<b>1 балл</b> - Из заданий теста студент выполнил как минимум 11%-30%
<b>0 баллов</b> - Из заданий теста студент выполнил 0%-10%	
<b>6. Групповые методические разработки</b>	<b>6 -10 баллов</b> – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
	<b>4-5 балла</b> - содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
	<b>5 -3 балла</b> - содержание частично соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;

	<b>0-3 балла</b> - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
<b>7. Упражнения в операциях с базовыми понятиями</b>	<b>6 – 10 баллов</b> – ответ на поставленный вопрос дан развернуто, все определения точные, предложения составлены грамотно;
	<b>5-3 баллов</b> - ответ на поставленный вопрос развернуто, определения даны с ошибками, предложения составлены грамотно;
	<b>0-3 баллов</b> - ответ на вопрос дан не полный, определения не соответствуют изученному материалу, предложения составлены не грамотно.
<b>8. Экзамен по модулю</b>	<b>21-30 баллов</b> – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	<b>11-20 баллов</b> – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	<b>0-10 баллов</b> – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>Итого</b>	<b>до 100 баллов</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Педагогика межнационального общения: учебное пособие/Под ред. Д.И. Латышиной. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИД Академия, 1999. – 168 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Лукина А.К., Дивакова О.Ю. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде: учебно-методическое пособие. – Красноярск: Изд-во СибФУ, 2011. – 217 с.

2. Педагогика межнационального общения: учебно-методическое пособие /Автор-сост. А.Н. Саврасова. – Мурманск: Изд-во МГПУ, 2005. – 71 с.
3. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – М.: Изд-во Академия развития, 2003. – 192 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Официальные сайты:**

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

#### **Электронно-образовательные ресурсы:**

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для студентов общего характера**

Освоение материала программы позволит более глубоко понять сущность и предназначение педагогики как «ведения по жизни», что предполагает взаимодействие поколений в ходе накопления подрастающим поколением необходимого жизненного опыта как результата освоения сложившегося массива социального опыта, вхождения в культуру. Тем самым студентам предстоит рассматривать реальные процессы прижизненного становления человека: образование, обучение, воспитание, обеспечивающие развитие человека и его социализацию (социальную интеграцию).

Важно понять, что интерес педагогики как науки не только описательной, но и нормативной связан с педагогической организацией этих процессов, в интересах общества и самого человека. Эта нормативная направленность педагогики предполагает овладение основными педагогическими категориями, определяющими ход педагогического процесса. Речь идет о закономерностях и принципах, а также целях, содержании, формах, методах и средствах организации деятельности, которые могут по-разному воплощаться в реальной практике обучения и воспитания. Следовательно, при освоении данного курса важно научиться соотносить теоретические представления с широкой педагогической практикой.

В ходе основной, лекционной части курса важно также получить представление о структуре и содержании, а также о конкретном инструментарии педагогической деятельности, включая такую ее важную составляющую, как педагогическая коммуникация.

Для этого важно не только освоить наследие педагогических идей, но и научиться решать педагогические задачи разной степени сложности.

Для успешного изучения материала курса необходимо:

- вести конспекты лекций;

уделять достаточно внимания самостоятельной работе, опираясь на рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Выбор формы самостоятельной работы обусловлен формами организации обучения. На лекции – это активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа над предложением, литературой в контексте лекции. На семинаре – это работа с литературой по теме семинара, написание реферата, подготовка тезисов для выступления на семинаре. При самостоятельной лабораторно-практической работе – экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы. При домашней самостоятельной работе – выполнение упражнений, заданий, подготовка рефератов, докладов, выполнение творческих заданий. Гибкое сочетание всех вышеперечисленных форм самостоятельной работы студентов приводит к требуемым результатам освоения содержания учебной дисциплины. Предполагается включение студентов в такие виды самостоятельной учебной работы как активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа с учебной литературой в контексте лекции, подготовка тезисов для выступления на семинаре, написание реферата, экспериментально-исследовательская работа, изучение справочной литературы, работа по решению ситуативных заданий, самостоятельная работа с компьютерными играми-симуляциями, поиск необходимой информации среди электронных носителей информации, подготовка докладов, выполнений творческих заданий, подготовка статей. Это подразумевает наличие заинтересованности у студента в учебном процессе при освоении дисциплины и следование рекомендациям педагога. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют ряд контрольных заданий, которые помогут в освоении основных разделов курса, а также для подготовки к семинарским занятиям. Далее желательно подготовиться к краткому обсуждению результатов на учебных занятиях.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.