

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой Сваис
/В.В. Сазонова/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия);</p> <p>2. Выполнение домашних и самостоятельных заданий и т.д.</p>	<p>Знать: психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, особенности их развития в онтогенезе;</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта.</p>	<p>Текущий контроль: доклады, презентации, проект, опрос, решение практических задач</p> <p>Промежуточная аттестация: курсовая работа, экзамен</p>	41-60 баллов
--------------	-----------	--	---	--	--------------

	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе. 	<p>Знать: психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, особенности их развития в онтогенезе.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций; навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.</p>	<p>Текущий контроль: доклады, презентации, проект, опрос, решение практических задач</p> <p>Промежуточная аттестация: курсовая работа, экзамен</p>	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные и самостоятельные занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д. 	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем в сфере образования и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: применять системный, комплексный подход при построении работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта в условиях инклюзивной практики.</p> <p>Владеть: готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Текущий контроль: доклады, презентации, проект, опрос, решение практических задач</p> <p>Промежуточная аттестация: курсовая работа, экзамен</p>	41-60 баллов

	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе. 	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем в сфере образования и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: применять системный, комплексный подход при построении работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта в условиях инклюзивной практики.</p> <p>Владеть: готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Текущий контроль: доклады, презентации, проект, опрос, решение практических задач</p> <p>Промежуточная аттестация: курсовая работа, экзамен</p>	61-100 баллов
--	-------------	--	--	--	---------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики
2. Исторический анализ развития реабилитации умственно отсталых детей.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
5. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
7. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Тематика презентаций

1. Этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве.
4. Особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте.
5. Особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
6. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.

7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
9. Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.
10. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
11. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
12. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании (анализ коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании).
13. Комплексные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
14. Комплексные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
15. Парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
16. Парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Практико-ориентированные задачи и проекты

1. Ира Д., 8 лет. Непосредственна, эмоциональна, несамостоятельна. Легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро истощается, пресыщается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

Проанализируйте ситуацию:

- выделите причины и проявления нарушений у ребенка, определите его вид;
- спрогнозируйте варианты дальнейшего развития ребенка;
- сделайте предположение о том, какие рекомендации можно дать маме после обследования ребенка;
- определите вид учреждения, в котором ребенок может получить квалифицированную помощь;
- выделите основные направления коррекционно-педагогической помощи.

2. Разработайте информационный проект: подготовьте учебный ролик (фильм) «Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа» (структурное подразделение на выбор).
3. Разработайте творческий проект: подготовьте учебный ролик (фильм, макет), Среда дошкольной образовательной организации (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).

Темы курсовых работ

1. Развивающие игры как средство обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
2. Роль игр в интеллектуальном развитии ребенка-дошкольника.
3. Роль развивающих игр в эстетическом воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
5. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
6. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
7. Развитие представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте.

8. Взаимодействие ДОО с семьей в процессе подготовки детей к школе.
9. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
10. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
11. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
12. Формы организации хозяйственно–бытового труда детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
13. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
14. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в семье.
15. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи.
16. Воспитание детей раннего возраста в семье.
17. Развивающая предметно-пространственная среда для детей раннего возраста.
18. Роль предметно-игровой среды в развитии ребенка раннего возраста.
19. Влияние предметно-игровой среды на развитие личности ребенка дошкольного возраста.
20. Использование народных игрушек в развитии детей раннего и дошкольного возраста.
21. Концепции предметно-игровой среды (М. Монтессори, Вальдорфский детский сад и т.д.)
22. Современные требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО
23. Изучение предметно-развивающей среды современного ДОО (на примере не менее 3-х организаций).
24. Изучение построения предметно-развивающей среды для детей раннего (дошкольного возраста) возраста в условиях семьи
25. Игра как средство обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
26. Дидактические игры как средство нравственного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
27. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
28. Руководство творческими играми детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
29. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста
30. Классификация и виды компьютерных игр для детей дошкольного возраста.
31. Возможности компьютерных игр в образовании детей дошкольного возраста.
32. Возможности инклюзивного образования для детей дошкольного возраста.
33. Роль тьютора при реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
34. Роль координатора по инклюзии при реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
35. Особенности образовательной работы в группах комбинированной направленности.
36. Коррекционно-развивающие возможности детской игры и их использование в обучении детей с ОВЗ.

Вопросы к экзамену

1. Вариативные модели дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивной практики.
2. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Самарской области).
3. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования.
4. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в процессе
5. инклюзивного образования.
6. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

7. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, в условиях инклюзивного образования
8. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
9. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного обучения.
11. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
12. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
13. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии.
14. Единая концепция специального федерального государственного стандарта дошкольного образования: основные положения.
15. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику.
16. Особенности психического развития ребенка с органическим поражением центральной нервной системы в младенчестве.
17. Особенности психического развития ребенка с органическим поражением центральной нервной системы в раннем детстве.
18. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте.
19. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта.
20. Ранняя диагностика интеллектуальных нарушений.
21. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
22. Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
23. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.
24. Специфика создания специальных условий для получения образования детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
25. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
26. Индивидуальные образовательные программы.
27. Методы, приемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
28. Средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
29. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.
30. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
31. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60

Неудовлетворительно	0-40
---------------------	------

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, варианты контрольных работ, вопросы к зачету, тестовые задания, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В результате освоения дисциплины выявляется уровень сформированности компетенций (ОПК-6, ОПК-8).

В основу оценки сформированности у обучающихся компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения.
- оценка базируется на основе адекватных критериев, характеристик, показателей, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. В качестве условных уровней сформированности компетентности студента используется следующая шкала:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание проекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно излагать свою позицию, отвечать на вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Проект четко структурирован.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает

новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Оценка за *экзамен* выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины, в том числе ведение конспектов лекций во время посещения студентом лекционных занятий, выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение курсовой работы и прочее.