

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559f044e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра прикладной математики и информатики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 8 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 22 » _____ 2019 г. № 11
Председатель УМКом _____

/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой прикладной
математики и информатики

Протокол от « 12 » _____ 2019 г. № 10
Зав. кафедрой _____

/Н.М. Антипина/

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Захаров В.Н.
доцент, кандидат технических наук.

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- введение в процесс обучения новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;
- подготовка специалистов, владеющих современными формами обучения.

Задачи:

- сформировать навыки решения практических задач с использованием средств информационных технологий (ИТ);
- сформировать навыки использования средств ИТ в образовательном процессе;
- включение магистров в исследовательскую деятельность.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК - 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Необходимые для освоения дисциплины, являются знания, полученные при освоении на предшествующем уровне образования такой дисциплины, как: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного освоения таких дисциплин как: «Макроэкономика, (продвинутый курс)», «Инновационные процессы в образовании».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2-ом семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Информатизация образования.	1	2
Тема 2. Электронное и дистанционное обучение: понятие, идеи, технологии, достоинства и недостатки.	1	4
Тема 3. Этапы перехода от традиционных дополнительных образовательных программах к электронным. Необходимые для этого условия.	1	4
Тема 4. Педагогические технологии электронного и дистанционного обучения.	1	4
Итого:	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Информатизация образования.	Информатизация образования.	18	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест
Тема 2. Электронное и дистанционное обучение: понятие, идеи, технологии, достоинства и недостатки.	Электронное и дистанционное обучение: понятие, идеи, технологии, достоинства и недостатки.	18	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест
Тема 3. Этапы перехода от традиционных дополнительных образовательных программах	Этапы перехода от традиционных дополнительных образовательных программах к электронным. Необходимые для этого условия.	18	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест

к электронным. Необходимые для этого условия.					
Тема 4. Педагогические технологии электронного и дистанционного обучения.	Педагогические технологии электронного и дистанционного обучения.	18	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК - 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные инновационные подходы к анализу, проектированию и использованию в учебно-воспитательном процессе основные и до-	Опрос. Тест. Проверка практических заданий.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практических заданий

			полнительные образовательные программы; Уметь: -эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для разработки научного и методического обеспечения учебно - воспитательного процесса в образовательных учреждениях;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные инновационные подходы к анализу, проектированию и использованию в учебно-воспитательном процессе основные и дополнительные образовательные программы; Уметь: -эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для разработки научного и методического обеспечения учебно - воспитательного процесса в образовательных учреждениях; Владеть: - инновационными навыками использования современных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения для их эффективного внедрения в учебно-воспитательный про-	Опрос. Тест. Проверка практических заданий. Контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания контрольной работы

			цесс.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные инновационные подходы с системе проектирования организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с учетом образовательными потребностями; Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к современному образовательному процессу;	Опрос. Тест. Проверка практических заданий.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практических заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные инновационные подходы с системе проектирования организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с учетом образовательными потребностями; Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к современному образовательному процессу; Владеть: - современной методикой и методологией	Опрос. Тест. Проверка практических заданий. Контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания контрольной работы

			проектирования организации учебной и воспитательной деятельности современного образовательного учреждения с учетом потребностей специалистов для современного общества.		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные теории и направления психолого-педагогической деятельности необходимые для учебно-воспитательного процесса подготовки обучающихся по программам социально-экономического образования; Уметь: - проектировать и использовать в учебном и воспитательном процессе основные психолого-педагогические технологии обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Опрос. Тест. Проверка практических заданий.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практических заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные теории и направления психолого-педагогической деятельности необходимые для учебно-воспитательного процесса подготовки обучающихся по программам социально-экономического образования; Уметь: - проектировать и использовать в учебном и воспитательном процессе основные психолого-педагогические технологии обучающихся	Опрос. Тест. Проверка расчетных заданий. Контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания контрольной работы

			ся с особыми образовательными потребностями; Владеть: - первичными навыками проектирования и внедрения эффективных технологий в педагогическую деятельность		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение материала, используемого при решении контрольных задач	5
Достаточное усвоение материала, используемого при решении контрольных задач	3
Поверхностное усвоение материала, используемого при решении контрольных задач	1
Неудовлетворительное усвоение материала, используемого при решении контрольных задач	1

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10 баллов
70-75 % правильных ответов	5-7 баллов
50-65 % правильных ответов	2-4 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-1 баллов

Шкала оценивания практического задания /расчетного задания

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	13-15
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные во-	10-12

просы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны дополнительные ответы.	7-9

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты вопросов, выносимых на устный опрос.

1. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
2. Протоколы компьютерных сетей.
3. Адресация компьютерных сетей.
4. Цифровые каналы связи.
5. Программирование в листе MS Excel.
6. Мастер функций в MS Excel.
7. Подбор параметра в MS Excel.
8. Поиск решения в MS Excel.
9. Операторы цикла VBA.
10. Использование логических функций в VBA.
11. Методы защиты информации в информационных системах.
12. Основы представления графических данных.
13. Панель Инструменты в Adobe PhotoShop.
14. Создание и редактирование фигур в Corel Draw.
15. Просмотр содержимого презентации в Power Point.
16. Ввод текста в панели Слайд в Power Point.

Примерные варианты тестовых заданий.

Задание 1.

Дан алгоритм:

- 1) Присвоить $A=2$; $B=3$
- 2) начало цикла пока $A \leq 20$
- 3) если $A < B$, то присвоить $A=A*2$, иначе присвоить $B=B*2$
- 4) конец цикла
- 5) Вывести A , B

После окончания исполнения алгоритма выводятся значения А и В .

Варианты ответов:

1. 20 и 24
2. 30 и 36
3. 32 и 24
4. 36 и 20
5. нет правильного ответа

Задание 2.

Дан алгоритм:

- 1) Присвоить $A=8$; $B=3$
- 2) Если $A < B$, то $C=B - A$, иначе $C=2*(A - B)$
- 3) $D=0$
- 4) Пока $C > A$ выполнять действия: $D=D+1$; $C=C-1$
- 5) Вывести C и D .

После окончания исполнения алгоритма выведенные значения C и D будут равны:

1. 10 и 5
2. – 5 и 4
3. 5 и 3
4. 8 и 2

Д) нет правильного ответа

Задание 3.

Массивы X и Y содержат следующие числа соответственно:

$[3, 2, 1, 6, 4, 5]$ и $[2, 6, 1, 5, 3, 4]$

Значение выражения: $X(Y(X(3))) - Y(X(Y(2)))$ будет равно:

1. –4
2. –1
3. 2
4. 4
5. нет правильного ответа

Задание 4.

В электронной таблице в ячейках $B1$ и $C1$ введены числа соответственно: 10 и 20, а в ячейках $B2$ и $C2$ того же листа введены числа: 30 и 40. Остальные ячейки листа не содержат данных. Затем в ячейке $D1$ введена формула: $=B1+C1$. По формуле был выполнен расчет, и в ячейке $D1$ появилось число. После этого через буфер обмена с использованием инструментов «Копировать», «Вставить» данные из ячейки $D1$ были скопированы в ячейку $E2$. В результате какие числа видны на экране в ячейках $D1$ и $E2$?

1. 30 и 50
2. 30 и 30
3. 30 и 40
4. 30 и 70
5. Нет правильного ответа

Задание 5.

Связь между IP- адресами в сети Интернет и текстовыми именами автоматически устанавливается с помощью:

1. Системы URL — адресации
2. Доменной системы имен (DNS)
3. Протокола передачи гипертекста
4. Интернет-протокола
5. Нет правильного ответа

Задание 6.

Создание исполняемого файла из исходного текста программы предполагает выполнение процессов

варианты ответов:

1. Компоновки и интерпретации.
2. Компиляции, компоновки и интерпретации.
3. Компоновки и исполнения программы.
4. Компиляции и компоновки.
5. Нет правильного ответа.

Задание 7.

CyberGuard Firewall является разновидностью:

1. Брандмауэра;
2. Антивирусной программы–детектора;
3. Антивирусной программы–ревизора;
4. Антивирусной программы–вакцины;
1. Нет правильного ответа.

Задание 8.

Intranet является:

1. Разновидностью региональной сети ;
2. Локальной вычислительной сетью, использующей инфраструктуру глобальной сети Интернет;
3. Локальной сетью кампусов, объединяющей несколько мелких локальных разнородных сетей в одну;
4. Одноранговой локальной сетью;
5. Нет правильных ответов.

Задание 9.

Не является базовой следующая топология сети:

1. Звездообразная ;
2. В виде снежинки;
3. Общая шина;
4. В виде кольца;
5. Нет правильных ответов.

Задание 10.

Простой протокол передачи электронной почты это:

1. TFTP;
2. IP;
3. ICMP;
4. SMTP;
5. Нет правильных ответов.

Задание 11.

Сжатый образ исходного текста обычно используется:

1. Как результат шифрования текста для его отправки по незащищенному каналу;
2. В качестве ключа для шифрования текста;
3. Для создания электронно–цифровой подписи;
4. Как открытый ключ в симметричных алгоритмах;
5. Нет правильного ответа.

Задание 12.

Графические редакторы относятся к

- А) Программным средствам базового уровня;
- Б) Программным средствам системного уровня;
- В) Программным средствам служебного уровня;
- Г) Программным средствам прикладного уровня;

Д) Нет правильного ответа.

Задание 13.

В электронной таблице MS EXCEL в ячейках B1 и C1 введены числа соответственно: 2 и 5. В ячейке D1 введена формула:

=ЕСЛИ(B1>C1; “b больше”, “с больше”).

В ячейке C1 после выполнения вычисления по этой формуле появится результат:

А) b больше;

Б) с больше;

В) 2;

Г) 5;

Д) нет правильного ответа.

Задание 14.

При выравнивании данных в ячейке электронной таблицы MS EXCEL можно:

1) Выравнивать только по горизонтали;

2) Выравнивать только по вертикали;

3) Только задавать угол наклона набору вписанных в ячейку данных;

4) Верно все, указанное в пунктах 1, 2, 3;

5) Верно только указанное в пунктах 1, 2;

6) Ничего из указанного в пунктах 1, 2, 3 делать нельзя.

Задание 15.

В MS EXCEL методом «Поиск решения» можно решать:

1) Только отдельные уравнения;

2) Только системы линейных уравнений;

3) Только системы нелинейных уравнений;

4) Все, перечисленное в пунктах 1, 2, 3;

5) Только перечисленное в пунктах 1, 2.

Задание 16.

В редакторе CorelDRAW инструмент New находится в панели:

1) Стандартная панель;

2) Строка свойств;

3) Строка состояния;

4) Палитра цветов;

5) Палитра документа.

Задание 17.

В редакторе Photoshop “Кнопки для установки основного и фоновых цветов” расположены в панели:

1) Инструменты;

2) в одной из плавающих панелей;

3) Параметры;

4) Панель быстрого доступа.

Примерные задания для самостоятельной работы.

1. Вычислить определитель матрицы, используя Мастер функций и программу МОПРЕД:

1	0	-1
3	4	5
0	6	1

2. Решить систему линейных алгебраических уравнений, используя программу Поиск решения, по расширенной матрице:

3	1	2	11
2	1	1	7
1	1	1	6

3. Решить уравнение третьего порядка, используя программу Подбор параметра:
 $x^3 - 11,1x^2 + 13,76x + 63,21 = 0$
4. Решить уравнение четвертого порядка, используя программу Поиск решения:
 $x^4 + 9x^3 - 93,25x^2 - 3,75x + 400 = 0$
5. Записать программу (макромодуль) на VBA и вычислить определитель матрицы:

$$\begin{vmatrix} 7 & -1,5 & 0 \\ 4 & 2 & 7 \\ -9 & 0 & 3,5 \end{vmatrix}$$

6. Записать программу (макромодуль) на VBA и закодировать текст «Москва», используя идею «кода Цезаря».
7. Записать программу (макромодуль) на VBA и вычислить выборочную дисперсию по заданному набору чисел:
 10; 11; 9; 8,8; 12,4; 11,2; 9,5; 10,2; 9,9; 8,1
8. Составить презентацию, используя PowerPoint, для показа графика функции:
 $y = x^3 - 11,1x^2 + 13,76x + 63,21$
 для $x \in [-10; 10]$
9. Составить программу – тест на VBA.

Примерные задания для контрольной работы №1.

Задание 1 (вариант 1) Выполнить расчеты на компьютере (используя MS Excel, Мастер функций и программу Поиск решения).

1. Вычислить выражение:

$$(\sin 25^\circ 19' \cdot \log_4 71 \cdot 5!) / (\operatorname{tg} 49^\circ 12' \cdot \exp(4) \cdot 6!)$$

2. Решить систему линейных уравнений двумя способами:

А) используя функцию МОПРЕД;

Б) используя программу «Поиск решения»:

$$\left. \begin{aligned} 2X_1 + 2X_2 + X_3 &= 3,5 \\ X_1 + 2X_3 &= 10,5 \\ 4X_1 + X_2 + X_3 &= 8,5 \end{aligned} \right\}$$

3. Решить уравнение 3-го порядка:

$$X^3 - 11,1X^2 + 13,76X + 66,56 = 0$$

4. Решить уравнение 4-го порядка:

$$X^4 - 3,3X^3 - 87,35X^2 + 85,2X + 851,2 = 0$$

5. Решить систему нелинейных уравнений:

$$\left. \begin{aligned} 3X_1^3 - 2X_2^2 &= 6 \\ 2X_1^2 - X_2^3 &= -19 \end{aligned} \right\}$$

Примечание. В рабочей программе приводится только один первый вариант задания, представленный здесь. Студентам же при выполнении задания по этой теме будут даны другие 30 вариантов этого задания с различными численными значениями коэффициентов во всех уравнениях. Поэтому получаемые решения у всех студентов будут различными.

Примерные задания для контрольной работы №2.

Задание 1 (вариант 1) Составить макромодуль на VBA и с его помощью выполнить расчеты на компьютере.

1. По массиву заданных чисел вычислить несмещенную оценку генеральной дисперсии.
2. По массиву заданных чисел вычислить гармоническое среднее.
3. По массиву заданных чисел вычислить геометрическое среднее.
4. Переставить первую и третью строки в таблице:

7	-1,5	0
4	2	7
-9	0	3,5

5. Переставить второй и четвертый столбцы в таблице:

3	1	2	11
2	1	1	7
1	1	1	6

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Интерактивный диалог.
2. Информационная технология.
3. Информационный ресурс.
4. Протокол передачи файлов (FTP).
5. Электронный учебник.
6. Использование технологии мультимедиа в образовании.
7. Возможности системы «Виртуальная реальность».
8. Аппаратные и программные средства создания иллюзии присутствия человека в виртуальном мире.
9. Дидактические возможности систем мультимедиа, предназначенных для образовательных целей.
10. Технология телекоммуникации в образовании.
11. Современные средства и системы технологии телекоммуникации.
12. Общие сведения о сети Интернет.
13. Протоколы общения компьютеров в сети.
14. Протоколы IP/TCP.
15. Порт IP/TCP.
16. Номер порта и IP-адрес.
17. Система адресации в Интернете.
18. Классы сетей.
19. Корпоративные сети.
20. Компьютерная сеть Интернет-2.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, подготовка рефератов, докладов, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5»	отлично
61-80	«4»	хорошо
41-60	«3»	удовлетворительно
0-40	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1 Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. В. В. Трофимова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 482 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C89EF76F-C000-4C33-B608-776F83BCBF18#page/1>
2. Информатика: учебное пособие. Гусева Е.Н., Ефимова И.Ю. и др. М.: Флинта, 2011. (Книга Фонд, www.knigafund.ru).
3. Программирование на VBA в MS Office 2010. Слепцова Л.Д. – М.: Диалектика, Вильямс, 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Бройдо В.Л. Допущено Мин.обр. РФ в качестве учебного пособия для вузов. – СПб.: Питер, 2005.
2. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства. Шаньгин В.Ф. – М.: ДМК ПРЕСС, 2010. (Книга Фонд, www.knigafund.ru).
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. И.В. Роберт, С.В. Панюкова и др. – М.: Дрофа, 2008.

4. Информатика. Базовый курс. 2-е издание/Под ред. С.В. Симоновича.– СПб.: Питер, 2008, – 640 с. (Библиотека МГОУ)
5. Компьютерное моделирование физических задач в MS Visual Basic. Учебник. Алексеев Д.В. . – М.: СОЛОН – ПРЕСС, 2009. (Книга Фонд, www.knigafund.ru).
6. Математика в EXCEL 2003. Сдвижков О.А. – М.: СОЛОН – ПРЕСС, 2009. (Книга Фонд, www.knigafund.ru).
7. Новичок. EXCEL 2010: работа с электронными таблицами и вычисления. Кропоткин А.В., Прокди Р.Г. – М.: Наука и техника, 2010. (Книга Фонд, www.knigafund.ru).
8. CorelDRAW X5 Официальное руководство. Гэри Дэвид Боутон – С.Петербург : БХВ-Петербург, 2012.
9. Photoshop CS4. Секреты и трюки. Гончарова А.В., Хачирова М.Г.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: БКТ, 2010.
10. Photoshop CS5. Самое необходимое. Софья Скрынина – С.Петербург : БХВ-Петербург, 2011.
11. PowerPoint2000. Практическое пособие. /Пер. с англ. – М.: ЭКОМ, 2002.
12. Электронное обучение: инструменты и технологии.-М.: КУДИЦ-Образ, 2005.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.intuit.ru Курс «Введение в информатику»
2. www.intuit.ru Курс «Основы сетей передачи данных»
3. E.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2298/1/00838.pdf (Сергеев А.Г. и др. Введение в электронное обучение)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.