

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e017b6678172803da5b7b559f668e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Мини футбол

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных игр
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.А. Иванов/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Антипов А.В. доцент кафедры спортивных игр и гимнастики, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины «Мини футбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России №121 от «22» февраля 2018 г

Год набора 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мини-футбол» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания футбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура».

Задачи дисциплины: Изучение истории, теории и методик преподавания футбола. Овладение техникой футбольных упражнений. Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ДПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-9: Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и другое

ДПК-10: Готов к планированию и проведению учебных занятий

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При освоении дисциплины «Мини-футбол» необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: анатомия человека, биохимия человека, физиология физического воспитания и спорта, теория и методика физического воспитания и спорта, педагогика, психология. Приобретенные знания и умения в результате освоения мини-футбола нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физической культуры, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,2
Лекции	10
Практические	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,2
Зачет/зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	26
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Мини-футбол как учебная и научная дисциплина.	12	
Тема 1. История развития мини-футбола История возникновения и развития мини-футбола за рубежом. История возникновения и развития мини-футбола в России и СССР. Исторические этапы развития игры.	2	
Тема 2. Научно-теоретические основы мини-футбола. Теоретические основы мини-футбола (термины, понятия, формулировки). Научная составляющая в учебно-тренировочном процессе (тренировочном и соревновательном).	2	
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в мини-футболе. Основы обучения технике передвижения. Основы обучения технике владения мячом.	2	
Тема 4. Основы преподавания мини-футбола. Основные положения при обучении элементов мини-футбола. Возрастные периоды развития физических качеств. Возрастные периоды обучения техники и тактики.	2	
Тема 5. Виды и характер соревнований по мини-футболу. Виды соревнований по мини-футболу на уровне сборных и клубов в России и за рубежом. Характер соревнований по мини-футболу (официальные, товарищеские матчи и турниры)	2	
Тема 6. Судейство соревнований по мини-футболу. Судейство матчей (главный судья, помощники судей, резервный судья). Судейские жесты. Заявки и протоколы соревнований.	2	
Раздел II. Начальное обучение мини-футболу.		10
Тема 1. Ознакомление со стойками мини-футболиста. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения.		4
Тема 2. Формирование начальных движений по технике владения мячом. Основы формирования технических приемов.		3
Тема 3. Обучение технике игры вратаря. Методика обучения ловле и отбиванию мяча. Ввод мяча в игру ногой и рукой.		3
Раздел III. Техника игры мини-футбол.		18
Тема 1. Удары по мячу ногой. Методика обучения ударам по мячу ногой различными способами (внутренней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой).		4
Тема 2. Удары по мячу головой. Методика обучения ударам по мячу головой средней частью лба (на месте, в прыжке, в падении). Методика обучения ударам по мячу головой боковой частью лба (на месте, в прыжке, в падении).		4
Тема 3. Остановки мяча разными способами. Методика обучения остановке мяча разными частями стопы. Методика обучения остановке мяча бедром, грудью, головой.		6
Тема 4. Ведение мяча и обводка. Методика обучения ведению мяча носком, внешней и внутренней частью подъема. Методика обучения обводке разными способами (на скорости, с помощью финтов).		2
Тема 5. Отбор мяча. Методика обучения отбору мяча выпадом. Методика обучения отбору мяча в подкате. Методика обучения отбору мяча перехватом.		2

Итого:	12	28
---------------	-----------	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Использование подвижных игр при обучении футболу	Игры для формирования тактического мышления	4	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	Лит. источники 1,3,6	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
	Игры для формирования быстроты принятия решения	4	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	Лит. Источники 1,2,5	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
	Игры для формирования выбора принятия решения	4	Подготовка сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	Лит. Источники 1,5,6	Комплекс сюжетных и бессюжетных игр
Совершенствование технико-тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	4	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Лит. источники 1,4,5,6	Реферат Устный опрос
планы-конспекты учебно-тренировочных занятий	составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек	4	Подготовка плана-конспекта	Лит. источники 1,4,5,6	План-конспект урока
педагогические наблюдения	проведение педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью и её регистрация	2	Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Лит. источники 1,4,5,6,7	Выступление перед аудиторией с докладом Тестирование Доклад
Организация работы по футболу	Особенности организации и методического обеспечения работы по футболу в общеобразовательной школе, дошкольных учреждениях, спортивно-оздоровительных лагерях, в высшей и средней профессиональной школе. Организация самостоятельных занятий по футболу. Праздники, массовые мероприятия	4	Подготовка доклада Подготовка к тестированию Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	Лит. Источники 1,2,9	Доклад Тестирование Устный опрос реферат
Всего		26			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9: Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и другое	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10: Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту 	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Тестирование Доклад Зачет	41-60 б
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; 	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Тестирование Доклад Зачет	61-100 б

			<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; Владеет: - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту . 		
ДПК-9: Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и другое	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом - способностью к развитию олимпийского образования среди школьников, родителей, 	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	41-60 б

			<p>педагогов, жителей города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования у обучающихся в потребности в систематических занятиях спортом. - способностью к повышению двигательной активности и укреплению здоровья обучающихся, формировать их физическую культуру как элемент здорового образа жизни. 		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. - способностью выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом - способностью к развитию олимпийского образования среди школьников, родителей, 	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	61-100 б

			<p>педагогов, жителей города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования у обучающихся в потребности в систематических занятиях спортом. - способностью к повышению двигательной активности и укреплению здоровья обучающихся, формировать их физическую культуру как элемент здорового образа жизни. 		
ДПК-10: Готов к планированию и проведению учебных занятий	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. <p>Уметь:</p> <p>–использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта. 	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	41-60 б
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации урока; - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. <p>Уметь:</p> <p>–использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	61-100 б

			<p>обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта. 		
<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации 	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	<p>41-60 б</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой 	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p>	<p>61-100 б</p>

			направленности. Уметь: - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации	Тестирование Доклад Зачет	
Итого					400/4
					100

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры мини-футбол.
2. Развитие мини-футбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в мини-футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвата мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-1-3.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-3-1.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-2-2.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-1-3.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-3-1.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-2-2.

Примерная тематика рефератов.

1. История развития мини-футбола за рубежом.
2. История развития мини-футбола в России.
3. Основы преподавания мини-футболу на уроках физической культуры.
4. Основы преподавания мини-футболу в секции школы.
5. Внеклассная работа по мини-футболу в школе.
6. Судейство соревнований по мини-футболу в школе.
7. Развитие мини-футбола в Московской области.
8. Мини-футбол в ВУЗах Московской области.
9. Подготовительные и подводящие упражнения на занятиях по мини-футболу.
10. ОРУ на занятиях по мини-футболу.
11. Разминка - составная часть занятий по мини-футболу.
12. Структура тренировочного занятия по мини-футболу.
13. Эволюция правил соревнований по мини-футболу.
14. Развитие физических качеств на занятиях по мини-футболу в школе.
15. Обучение техническим приемам на занятиях по мини-футболу в школе.
16. Начальное обучение тактике на занятиях по мини-футболу в школе.
17. Организация соревнований по мини-футболу в ДОЛ.
18. Организация соревнований по мини-футболу по месту жительства.

Примерная тематика докладов

1. Футбол: азбука футбола.
2. Футбол: техника футбола.
3. Футбол. Организация соревнований.
4. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные ФИФА
5. ФК «...» (по выбору) - легенда ... футбола.
6. Международная федерация футбола
7. Чем полезны занятия футболом?
8. Футбол: интересные факты
9. История возникновения футбола
10. Футбол – правила игры
11. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря).

Примерная тематика устного опроса

- 1.Состояние и развитие мини-футбола в мире.
- 2.История развитие женского мини-футбола.
- 3.Чемпионаты мира и Европы.
- 4.Ведущие футболисты мира.
5. Причины травматизма во время занятий мини-футболом. Меры предупреждения травматизма.
- 6.Гигиенические требования к занимающимся спортом.
- 7.Правила игры. Разбор правил игры.
- 8.Капитан команды, его права и обязанности.
9. Места занятий. Оборудование и инвентарь.
- 10.Футбольные поля и площадки для мини-футбола. Требования к местам занятий.
- 11.Мячи для футбола и мини-футбола.

Примерная тематика письменного опроса

- 1.История развития мини- футбола как вида спорта.
2. Методика обучения техники игры в мини-футболе.
3. Методика обучения тактики игры в мини-футболе.
4. Уроки физической культуры по мини- футболу в школе
5. Развитие физических качеств, специфических для мини-футбола как предпосылки для успешного овладения техникой.
6. Классификация техники и тактики игры в мини- футбол.
7. Построение занятий по мини- футболу.
8. Методика и организация судейства соревнований по мини- футболу
9. Составление учебной документации по мини-футболу.
10. Развитие специальных физических способностей и освоение техники, как предпосылки успешного овладения тактикой.
11. Календарный план соревнований, положение о соревнованиях, судейская коллегия, требования к судейству соревнований.

Тестовые задания

Т-1

- 1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
 - 1.25 м
 - 2.28 м
 - 3.20 м
 - 4.24 м
- 2.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
 - 1.18 м
 - 2.15 м
 - 3.20 м
 - 4.22 м
- 3.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
 - 1.25 м
 - 2.28 м
 - 3.30 м
 - 4.32 м
- 4.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
 - 1.5 м
 - 2.6 м
 - 3.7 м
 - 4.8 м
- 5.Какова ширина ворот в мини-футболе
 - 1.3 м
 - 2.4 м
 - 3.5 м
 - 4.6 м
- 6.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять ...
 - 1.280 – 300 гр
 - 2.310 – 330 гр
 - 3.340 – 390 гр
 - 4.400 – 440 гр
- 7.Длина окружности мяча в мини-футболе равна ...
 - 1.55 – 59
 - 2.62 – 64

- 3.67 – 70
4.50 – 54
8. Перерыв между таймами в мини-футболе равен ...
1. 10 минут
 2. 15 минут
 3. 12 минут
 4. 14 минут
9. Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1. Главный судья
 2. Судья на линии
 3. Судья хронометрист
 4. Судья информатор
10. Продолжительность игры в мини-футболе равна ...
1. 2 тайма x 25 минут
 2. 2 тайма x 20 минут
 3. 2 тайма x 30 минут
 4. 2 тайма x 15 минут
11. Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?
1. Свисток
 2. Часы
 3. Флажки
 4. Карточки
12. На каком расстоянии от мяча находится игрок не выполняющий начальный удар.
1. 3
 2. 4
 3. 5
 4. 6
13. Какое правило действует при введении мяча из аута?
1. Правило «3 – секунды»
 2. Правило «4 – секунды»
 3. Правило «5 – секунд»
 4. Правило «6 – секунд»
14. По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?
1. 4
 2. 5
 3. 6
 4. 7
15. На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч ... в мини-футболе?
1. 3
 2. 4
 3. 5
 4. 6
16. В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?
1. 1970
 2. 1960
 3. 1980
 4. 1990
17. Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?
1. Засчитать гол
 2. Гол не засчитает, назначит удар от ворот
 3. Мяч введут из аута игроки другой команды
 4. Назначит повторное введение мяча
18. Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?
1. 22 июня 1960
 2. 19 июля 1974
 3. 1 марта 1981
 4. 13 октября 1955
19. Первый чемпион первенства мира по мини-футболу?
1. Испания
 2. Бразилия
 3. Парагвай
 4. Италия

20. Каковы интервалы в годах между проведения Чемпионатов мира по мини - футболу?

1. каждые 2 года.
2. каждые 4 года.
3. каждый год.
4. каждые 3 года.

Т-2

1. В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1. Бразилия
2. Франция
3. Голландия
4. СССР

2. Максимальная длина площадки в мини-футболе?

1. 40 м
2. 42 м
3. 44 м
4. 46 м

3. Ширина разметки в мини-футболе?

1. 5 см
2. 8 см
3. 10 см
4. 12 см

4. Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину...

1. 4 м
2. 3,5 м
3. 4,5 м
4. 3 м

5. Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?

1. 5
2. 6
3. 7
4. 8

6. В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1. Литва
2. Латвия
3. Грузия
4. Украина

7. Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?

1. 5
2. 7
3. 8
4. 6

8. Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?

1. 2
2. 5
3. 4
4. 6

9. Самая титулованная команда по мини-футболу России?

1. Дина
2. Динамо
3. Спартак
4. ВИЗ

10. Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1. Показать красную карточку и повторить штрафной удар
2. Показать карточку и передать право удара другой команде
3. Показать красную карточку и передать право удара другой команде
4. Показать желтую карточку и повторить удар

11. Размеры площадки для международных встреч равны ...

1. 25 – 35 x 15 – 17
2. 24 – 34 x 26

- 3.38 – 42 x 18 – 22
 4.30 – 37 x 24 – 25
12. За что дается желтая карточка?
 1. За двойное касание при свободном ударе
 2. За правило «4 – секунд»
 3. При введении вратарем мяча ногой
 4. За удар сзади
13. Со сколько метров бьется пенальти в мини-футболе?
 1.5
 2.6
 3.7
 4.8
14. Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот
 1.9 м
 2.10 м
 3.11 м
 4.12 м
15. Сколько раз можно отыгаться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?
 1.1
 2.2
 3.3
 4.4
16. Давление мяча для игры в мини-футбол равно ...
 1.0,2 – 0,3
 2.0,6-0,9
 3.0,7
 4.0,31 – 0,35
17. При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное ...
 1.4 м
 2.5 м
 3.6 м
 4.7 м
18. Высота ворот в мини-футболе равна?
 1.2,05 м
 2.2,00 м
 3.2,10 м
 4.2,44 м
19. Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?
 1. Гол засчитан
 2. Команда имеет вторую возможность перебить
 3. Свободный удар передается другой команде
 4. Гол не засчитан, назначается удар от ворот
20. На протяжении скольких секунд вратарь в мини-футболе может владеть мячом на своей половине поля?
 1.4 сек.
 2.10 сек.
 3.5 сек.
 4.6 сек.

Примерные сюжетные и бессюжетные игры

Игры на координацию: «Перемена мест», «Третий лишний», «Охота на зайцев»

Игры на точность паса: «Снайперы», «Охотники за мячами»

Игры на тактику: «Защита укрепления», «Передача мячей по кругу», «Футбол через скамейки»

Игры на быстроту: «За мячом противника» (выигрывать время дальним ударом), «Волк во рву»

Игры на технику: «Быстрее к флажку», «Мяч капитану»

Пространственное ориентирование: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Бой всадников».

Игры для воспитания скоростно-силовых качеств: «Взять крепость», «Быстрый танец».

Игры, способствующие развитию силы: «Бросок мяча ступнями», «Разорви цепь»

Игры для развития скоростных качеств: «Обгони мяч», «Вызов номеров».

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

Текущий контроль и промежуточная аттестация (5 семестр):

Посещение практических занятий – максимум 15 баллов.

Устный опрос – максимум 5 баллов.

Оценка за разработку комплекса сюжетных и бессюжетных игр – максимум 15 баллов.

Оценка за выполнение контрольных нормативов (см. практические требования) – максимум 15 баллов (максимум за одно упражнение – 3 балла)

Оценка за разработку комплекса подводящих упражнений – 10 баллов.

Оценка за моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи – максимум 10 баллов.

Оценка за доклад - максимально 10 балла.

Ответ на зачёте (тестирование) – максимум 20 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов

Критерий оценивания устных ответов

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов .

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

За один письменный опрос студент может набрать:
максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»
0.5 балла- «4»
0.25 балла –«3»
0 баллов- «2»

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад
Оценка «4»- от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад
Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад
Оценка «2» - менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Критерии оценивания игр

Оценивается:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Умения и навыки проведения игр оцениваются следующим образом

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Студент точно соблюдает правила игры, целесообразно применяет представленные игры поставленным целям и задачам урока, четко объясняет правила игры, объясняет и соблюдает технику безопасности, согласует работу детей в команде, проявляет творческую двигательную активность	Студент допускает не более двух мелких ошибок, проявляемых в небольшом отклонении от целесообразного использования игр, поставленных целей и задач, но не оказывающих явно отрицательного влияния	Студент допускает одну-две существенные ошибки, которые проявляются в нецелесообразном использовании игр, несогласованности детей в игре, плохо объясняет правила игры, не соблюдает правила безопасности	Студент допускает три и более существенные ошибки

Практические требования (5 семестр).

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

Удары по воротам на точность. Мяч устанавливается на расстоянии 20 м от линии ворот. Произвести удар по мячу любым способом и попасть в ворота верхом. Выполняются 5 ударов. Норматив: не менее трех попаданий в ворота.

Жонглирование мячом. Выполнить 20 ударов ногой (любой частью) без падения мяча на землю. Удары выполняются любым способом и в любой последовательности.

Ведение мяча на 30 м с обводкой 3-х стоек. Старт с линии ворот. Провести мяч 10м, обвести 3 стойки, поставленные на расстоянии 5м друг от друга, и снова провести мяч 10 м. Норматив: выполнить упражнение в течение 6-6,5 секунд с трех попыток.

Ведение мяча 30 м. Произвести ведение мяча на расстояние 30м с обязательным его касанием 5 раз. Норматив: 5,5-6 секунд.

Критерии оценивания плана-конспекта урока

Оценка	Критерии
«Отлично» 5 баллов	Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования, урок разработан с учетом возраста учащихся. Используются различные методы и технологии преподавания. Продуманы формы контроля знаний учащихся.
«Хорошо» 4 балла	Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования. Используются несколько методов и технологий преподавания и контроля знаний. При разработке урока допущены ошибки в применении адекватных возрасту и форме урока методических приемов.
«Удовлетворительно» 3 балла	Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения урока, соблюдены основные методические требования, при разработке урока недостаточно были учтены возрастные особенности учащихся. Преобладал 1-2 методических приема. Слабо разработан УМК урока
«Неудовлетворительно» 2 балла	Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя конспект урока, при проведении урока студент не продемонстрировал владение материалом, методологией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гилленберг, Ю.Ю. Техника и тактика игры в мини-футбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Ю. Гилленберг, И.Ф. Межман. — Самара: Поволжский гос. университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73840.html>
2. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала) [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Спорт, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65583.html>
3. Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Губа [и др.]. — 2-е изд. — М. : Спорт, 2018. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74304.html>

б) дополнительная литература:

1. Андреев, С.Н. Техника дриблинга и финтов в мини-футболе [Электронный ресурс]: учеб. пособие /С.Н. Андреев, Сирило Кардозо - М. : Спорт, 2016. - 240с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839602.html>
2. Корягина, Ю.В. Комплексный контроль в футболе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, Ю.И. Сиренко. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65032.html>
3. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов [Электронный ресурс]: метод.пособие. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27607.html>
4. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков [Электронный ресурс].— 2-е изд. — М.: Человек, 2018. — 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74305.html>
5. Теория и методика спортивных игр [Текст]: учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 9-е изд. - М.: Академия, 2014. - 464с.
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол [Электронный ресурс] / Министерство спорта Российской Федерации - М. : Советский спорт, 2014. - 23с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sovsport_0006.html

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

www.vosmgou.ru
<http://lib.sportedu.ru>
<http://www.rsl.ru>
<http://www.amfr.ru>
<http://www.rfs.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»
Электронно-библиотечная система (ЭБС) «БиблиоРоссика»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям. Автор-составитель Антипов А.В.
- 2) Методические рекомендации «Самостоятельная работа студентов». Автор-составитель Антипов А.В.
- 3) Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов факультета физической культуры «Техническая и тактическая подготовка юных футболистов», автор к.п.н., доцент Антипов А.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;