

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 14 » марта 2024 г.
С.Н. Вековищева
/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Основы научно-исследовательской работы

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык +
китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом О.А. Горбачева
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских и восточных языков
Протокол от «22» февраля 2024 г. №7
Зав. кафедрой Е.Ю. Харитоновна
/Харитоновна Е.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Савченко Елена Павловна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа факультативной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в Блок «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объём и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи факультатива

Цель освоения дисциплины (факультатива) является подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в лингво-педагогической сфере, освоение методов и процедур научно-исследовательской деятельности, организация и самоорганизация самостоятельной работы студентов.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в сфере научных знаний и склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач;
- 2) выработка понятия о значении научных знаний для профессиональной деятельности, понимания сущности научно-исследовательской работы и методов ее осуществления, знания содержания основных понятий и категорий научного поиска, видения и осознания методологических основ научного поиска, интерпретации результатов исследования и к их правильному оформлению результатов работы;
- 3) выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научного поиска.

1.2. Планируемые результаты дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

В методическом плане дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» основывается на теоретических знаниях, полученных студентами на первом курсе по учебным дисциплинам «Лингвостилистические аспекты художественных текстов», «Основы языкознания», «Информационные технологии в лингвистике».

Освоение данной дисциплины полезно для таких дисциплин как «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Сравнительная типология», «Лингвистика текста» и др.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1	1
Объем дисциплины в часах	36	36
Контактная работа:	24,2(12) ¹	14,2(10) ²
Практические занятия	24 (12 ³)	14 (10 ⁴)

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	4	14
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачёт в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Очная	Очно-заочная
	Практические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Методологические основы исследовательской деятельности		
Тема 1. Введение. Наука и научное познание. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.	4 (2) ⁵	2(2 ⁶)
Тема 2. Методы лингвистического исследования. Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска.	4 (2) ⁷	2(2 ⁸)
Тема 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет и т.д.	4 (2) ⁹	2(2 ¹⁰)
Раздел 2. Языковые особенности научного текста		
Тема 4. Содержание и структура научного текста (статья, тезисы доклада, отчет, доклад и т.д.). Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно-исследовательской работы. Особенности научной речи. Лексические, грамматические и стилистические особенности научной речи. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте. Языковые средства выражения смысловой	4 (2) ¹¹	4(2 ¹²)

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

законченности в научном тексте. Правила употребления терминов в научном тексте.		
Тема 5. Технология работы с информационными источниками: особенности работы с научной литературой, правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой. Требования к составлению плана исследовательской работы.	4 (2) ¹³	2(2 ¹⁴)
Раздел 3. Представление результатов исследовательской деятельности студентов		
Тема 6. Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами (гранты, конференции и т.д.). Этапы подготовки к устному научному выступлению. Регламент защиты.	4 (2) ¹⁵	2
Итого:	24 (12¹⁶)	14(10¹⁷)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очная	Очно - заочная			
Тема 1. Наука и научное познание.	Особенности и научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.	0.5	2	Обзор и анализ научных и учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов / презентаций.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Доклады Контрольные работы Написание научной статьи
Тема 2. Методы лингвистического	Сущность понятия и	0.5	2	Обзор и анализ научных и	Основная и дополнительная	Доклады

¹³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

о исследования.	многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска.			учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов / презентаций.	ая литература, интернет-ресурсы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Контрольные работы Написание научной статьи
Тема 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет и т.д.	0.5	2	Обзор и анализ научных и учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов / презентаций.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы..	Доклады Контрольные работы Написание научной статьи
Тема 4. Особенности научного текста.	Особенности и различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научной исследовательской работы. Особенности научной речи. Лексические, грамматические и стилистические	0.5	4	Обзор и анализ научных и учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов / презентаций.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Доклады Контрольные работы Написание научной статьи

	кие особенности научной речи. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте. Языковые средства выражения смысловой законченности в научном тексте. Правила употребления терминов в научном тексте.					
Тема 5. Работа с информационными источниками.	Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой. Требования к составлению плана исследовательской	1	2	Обзор и анализ научных и учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов / презентаций.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы..	Доклады Контрольные работы Написание научной статьи

	работы.					
Тема 6.Защита курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях.	Особенности и подготовки и защиты исследовательских работ студентами (гранты, конференции и т.д.). Этапы подготовки к устному научному выступлению. Регламент защиты.	1	2	Обзор и анализ научных и учебно-методических работ, а также интернет-ресурсов по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем. Подготовка докладов / презентаций.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Доклады Контрольные работы Написание научной статьи
Итого:		4	14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования	Доклад, контрольная работа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

			социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности		
	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и	Доклад, контрольная работа, научная статья	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания научной статьи

			типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	18 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	8 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

Шкала оценивания научной статьи

Критерии оценивания	Баллы
Актуальность научной работы не вызывает сомнений, обоснованы и доказаны практическая и теоретическая значимость; Четко прописаны: проблема, цель, задачи научной работы; Выдвинута гипотеза, представлены методы исследования; Информационная компетентность автора статьи не вызывает сомнения и полученные результаты достоверны, подтверждаются практическим лингвистическим материалом, выводы четко сформулированы.	20 баллов
Актуальность научной работы не вызывает сомнений, ее значимость доказана; Отсутствует один из перечисленных или нечетко сформулированы разделы: проблема, цель, задачи научной работы. Гипотеза исследования прописана нечетко (не может быть решена полностью в рамках представленной работы, т.к. тема слишком широкая), методы исследования представлены, но материал	17 баллов

исследования изучен не полностью/недостаточно; Информационная компетентность автора статьи не вызывает сомнения, и полученные результаты в целом носят научный характер, но требуют расширения/углубления/дополнения. Выводы требуют незначительной корректировки.	
Актуальность научной работы доказана, но теоретическая и практическая значимость представлены нечетко; Отсутствует один или несколько из следующих элементов: проблема, цель, задачи научной работы; Гипотеза исследования сформулирована нечетко, методы исследования прописаны, но выбраны неверно или не используются при анализе лингвистического материала. Лингвистический, практический материал требует дополнительной разработки /комментариев; Информационная компетентность автора статьи и полученные результаты вызывают некоторые вопросы, но материал научной работы в целом имеет научную ценность. Выводы требуют уточнения, доработки.	12 баллов
Актуальность научной работы не доказана / не обоснована, теоретическая и практическая ценность прописаны нечетко или отсутствуют; Отсутствуют один или несколько элементов: проблема, цель, задачи научной работы; Гипотеза исследования не представлена или сформулирована неправильно, методы исследования вызывают сомнения или подобраны неверно. Лингвистический, практический материал требует значительной доработки (примеров мало или отсутствуют совсем); Информационная компетентность автора статьи и полученные результаты вызывают сомнения, а материал научной работы не имеет информационной ценности. Выводы отсутствуют или требуют значительных уточнений, доработки.	7 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное содержание контрольной работы

Вариант 1.

1. Какие элементы выделяются в устном научном выступлении?
2. Какие факторы относят к понятию «выступающий»?
3. В чем отражается коммуникативная установка выступающего?
4. В чем отражается степень владения выступающим предметом обсуждения?
5. Что относят к наиболее важным коммуникативным навыкам выступающего?

Вариант 2.

1. Как может быть выражено отношение выступающего к слушателям?
2. Какие факторы относят к понятию «доклад»?
3. Каким коммуникативным качествам должно соответствовать содержание доклада?
4. Какие компоненты включает в себя структура доклада?
5. Что наиболее важно для композиции доклада?

Вариант 3.

1. Как достигается четкая структура текста доклада?
2. Какие функции имеет начало доклада?

3. Какие функции выполняет заключительная часть доклада?
4. Почему для доклада важна его связность?
5. Какие приемы используются для обеспечения связности доклада?

Вариант 4.

1. Какие элементы включает в себя фактор «стиль»?
2. Почему языку научной работы следует уделять серьезное внимание?
3. Какая традиция выработалась в общении ученых между собой?
4. Почему в научной речи авторское «я» как бы отступает на второй план?
5. Какие языковые средства используются в научной речи в связи с тем, что в научном общении авторское «я» отступает на второй план?

Примерные темы докладов

1. Определение науки. Функции науки.
2. Назначение научного исследования.
3. Значение научных исследований в социально-культурной сфере.
4. Основные направления научных исследований в социально-культурной сфере.
5. Основные методологические характеристики (категории): проблема, тема, актуальность, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи.
6. Основные методы исследования.
7. Назначение эксперимента как метода исследования. Отличительные признаки эксперимента.
8. Назначение эксперимента как метода исследования. Отличительные признаки эксперимента.
9. Требования к планированию и проведению опытно-экспериментальной работы.
10. Методика обработки эмпирических данных, правила представления данных в тексте курсовой работы.
11. Формы записи «чужих мыслей»: конспект, тезис, цитата.
12. Правила составления библиографического списка.
13. Подготовка конспекта научной статьи, подготовка тезисов научной статьи, цитирование научных.
14. Сущность опросного метода. Правила составления анкеты. Интервью
15. Метод наблюдения, типология наблюдения. Обработка фактов. Методы анализа данных. Методы анализа документов.
16. Значение планирования в научном исследовании. Определение содержания и этапов исследования.
17. Правила и приемы составления календарного и содержательного плана.
18. Работа с понятийным аппаратом. Особенности изучения и анализа источников информации, технология работы с литературой.
19. Разработка программы научного исследования. Создание рабочего плана исследования.
20. Выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования.
21. Сбор, систематизация и классификация полученных данных; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка.
22. Научный текст. Стилистика и языковые характеристики научного текста.
23. Структурная организация научного текста разных видов (отчет, доклад, статья, тезисы, диссертация).
24. Правила оформления текста курсовой и дипломной работы. Планирование разделов, структура работы. Правила формулирования выводов.
25. Значение использования информационных технологий в процессе поиска и обработки информации.

26. Автоматизация процессов обработки результатов научного эксперимента (как реально протекающего, так и виртуального), его экранного представления с возможностью многократного повторения любого фрагмента или самого эксперимента.
27. Правила отбора информации для подготовки иллюстративного материала. Способы представления иллюстративного материала.
28. Правила оформления в тексте таблиц и рисунков. Правила создания электронных слайдовых презентаций как способа иллюстрирования результатов научного исследования.
29. Выступление в форме доклада о результатах проведенного исследования. Структура доклада.
30. Подготовка и защита реферата с соблюдением правил научно-исследовательской работы.

Примерные темы научных статей

1. Категория слово в современной лексикологии и лексикографии;
2. Соотношение модальности и текста;
3. Изучения английского языка on-line в интернете;
4. Лингвистический анализ особенностей перевода в области экономики и других наук;
5. Актуальные вопросы межкультурного общения;
6. Моделирование атрибутивных словосочетаний в лингвистике;
7. Проблемы и методики овладения иностранными языками;
8. Многоязычие в диалоге культур;
9. Особенности лексики компьютерных текстов различного жанра.
10. Влияние англицизмов на картину мира носителей русского языка.
11. Проблемы экспансии английского языка: модернизация и «вестернизация».
12. Языковые особенности игрового текста.
13. Речевой портрет политического деятеля (на материале выступлений М. Тэтчер и Ф. Оланда).
14. К вопросу о современных средствах обучения иностранным языкам.
15. Проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире.
16. Проблемы перевода текстов современного англоязычного политического дискурса.
17. Филлеры в английском языке – слова-паразиты или способ звучать как носитель языка?
18. Современные тенденции к использованию предлогов в испанском языке.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика устного научного выступления (виды устного научного выступления, элементы устного научного выступления и их общая характеристика).
2. Особенности содержания и структуры научного текста (статьи, доклада).
3. Понятие стиля научного выступления и стилистические особенности научного выступления (статьи, доклада)
4. Особенности научного языка как отражение особенностей научного общения.
5. Языковые средства достижения доказательности в научном тексте.
6. Виды цитирования и правила оформления цитат в научном тексте.
7. Функции термина в научной речи и правила употребления терминов в научном тексте.
8. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте.
9. Языковые средства выражения смысловой законченности в научном тексте.

10. Основные этапы подготовки к устному научному выступлению (статьи, доклада).
11. Особенности составления и оформления научно-исследовательской работы.
12. Общая характеристика устного научного выступления (виды устного научного выступления, элементы устного научного выступления и их общая характеристика).
13. Особенности содержания и структуры научного текста (статьи, доклада).
14. Понятие стиля научного выступления и стилистические особенности научного выступления (статьи, доклада)
15. Особенности научного языка как отражение особенностей научного общения.
16. Языковые средства достижения доказательности в научном тексте.
17. Виды цитирования и правила оформления цитат в научном тексте.
18. Функции термина в научной речи и правила употребления терминов в научном тексте.
19. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте.
20. Языковые средства выражения смысловой законченности в научном тексте.
21. Основные этапы подготовки к устному научному выступлению (статьи, доклада).

Структура письменных заданий к зачету

Выполнить научное исследование в виде научной статьи / доклада на русском и / или английском языках (оценивается готовая работа, представленная на зачете в виде научного доклада или выступления).

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, контрольная работа, написание научной статьи

Промежуточная аттестация

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Требования к зачету

На зачете дается оценка по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения теоретического материала курса в соответствии с учебной программой;
- осознание целей, задач и методов научного исследования связи языкознания как науки с другими областями научного знания;
- владение понятийным аппаратом и терминологией науки и языке;
- умение связать теорию с практическим применением и владение практическими навыками научного анализа фактологического материала в объеме программы;
- умение проводить научное исследование и оформлять его результаты, в том числе в виде научной статьи или доклада.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
• Глубокое и прочное усвоение программного материала. Умение выделить существенное, сделать обобщение и выводы.	20-11

• Полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа. • Правильность формулировки понятий и использования терминологии по проблеме. • Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.	
• Полное и прочное усвоение программного материала. • Грамотное изложение ответа по существу. • Отсутствие грубых неточностей в формулировке понятийного аппарата. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.	10 - 6
• Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных теоретических положений. • Формулировка основных лингвистических понятий, с рядом неточностей. • Затруднения в практическом применении теоретических знаний при анализе примеров. • Недостаточные сведения библиографического характера.	5 - 1
• Незнание основной части программного материала. • Существенные ошибки в изложении ответа. • Неумение сделать выводы и обобщения. • Неумение применить на практике теоретические знания. • Отсутствие или пассивное присутствие на практических занятиях.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Васильев, А.Д. Лингвокультурные процессы и возможности их прогнозирования: учеб.пособие. - М. : Флинта, 2017. - 264с. – Текст: непосредственный.

2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 106 с. - ISBN 978-5-9275-3125-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531257.html> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Киселева, И.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в бакалавриате и магистратуре: учеб.-метод. пособие /И.А. Киселева, К.А. Поташова. - М.: МГОУ, 2019. - 100с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>

2. Елизаров, А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат / Елизаров А. - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - ISBN 978-5-00101-620-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016205.html> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для вузов. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 333 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>

4. Маслова, В.А. Лингвокультурология. Введение: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 208с. – Текст: непосредственный.

Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515617> (дата обращения: 16.05.2023).

5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635> (дата обращения: 16.05.2023).

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 16.05.2023).

8. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.

9. Чурилин, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Чурилина Л. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675> (дата обращения: 16.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znanium.com>].

Ресурсы сети Интернет

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
- «Рубрикон» – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
<http://www.rubricon.com/>,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным

оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.