Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«31» 05 2019 г
Начальник управления_____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «31» 05 2019 г. № 6
Председатель_____
/Г.Е. Суслина/

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:
Протокол «___»_____20___г.№____
Председатель УМКом_____
/ Т. А. Юзефавичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол «___»_____20___г.№____
Зав. кафедрой_____
/ Е. И. Артамонова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Горлова Наталья Алексеевна,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и планируемые результаты обучения..... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем и содержание дисциплины.....5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.... 12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... 13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... 34
7. Методические указания по освоению дисциплины..... 35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... 35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 36

1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения программы «Педагогика».

формировать у бакалавров:

- готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- готовность к участию в разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации и ее реализации в процессе воспитания, обучения и развития учащихся;
- готовность и способность решать педагогические и проектные задачи профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечивать условия для овладения студентами знаниями и пониманием теоретических основ педагогики и образовательной деятельности (обучения, воспитания и развития обучающихся в единстве);

формировать:

- умения применять педагогическую информацию для осмысления современных проблем образования и возможных путей их решения;
- способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- готовность к работе с разным контингентом обучающихся, к взаимодействию с их родителями, другими педагогами и специалистами.
- у студентов универсальные учебные действия: личностные, метапредметные и предметные;
- способность использовать педагогические знания и образовательные технологии для формирования у учащихся ценностей физической культуры.

1.2. Планируемые результаты

В результате овладения Программой курса студент должен:

Знать:

- общие закономерности развития педагогической науки, взаимосвязь разделов педагогики, теорию воспитания и теорию обучения, технологические основы педагогики и педагогической деятельности;
- педагогические понятия и категории; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога общего образования и деятельность образовательной организации.

Уметь:

- использовать методологические подходы в воспитании, обучении и развитии учащихся для формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных и предметных);
- организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять социальное взаимодействие и определять свою роль в команде.

Владеть:

- теоретическими основами педагогики и методологическими подходами в современном образовании, традиционными и инновационными образовательными технологиями (в том числе универсальными метапредметными и ИКТ) для формирования у учащихся личностных качеств, универсальных и творческих способностей, духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в психолого-педагогический модуль Блока 1 обязательной части и является обязательной для изучения.

Педагогика тесно связана с такими учебными дисциплинами как психология (общая, возрастная, психология личности), физиология человека, безопасность жизнедеятельности, овладение которыми позволит студентам учитывать физиологические, психологические, индивидуальные и возрастные особенности личности учащихся в педагогической деятельности, создавать безопасную образовательную среду [требование ФГОС общего образования].

Связь педагогики с учебными дисциплинами профильной направленности «Физическая культура» состоит в том, что она выступает научно-методологической основой для проектирования рабочих программ и моделирования уроков по физической культуре. Интеграция знаний по педагогике и дисциплинам профильной направленности поможет студентам овладеть профессиональными компетенциями (личностными, метапредметными и предметными), необходимыми для их формирования у учащихся в ходе проведения уроков по физической культуре [в соответствии с требованиями ФГОС общего образования].

Дисциплина «Педагогика» позволяет сформировать у бакалавров профессионально-личностные качества и компетенции, необходимые для организации процессов обучения и воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности; для взаимодействия с различным контингентом учащихся и их родителями, другими педагогами и специалистами; для организации проектной и культурно-просветительской и деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	36
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	**104,8**
Лекции	36
Практические занятия	66
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	**2,8**
Курсовая работа (курсовой проект)	0,3
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	**76**
Контроль	**35,2**

Форма промежуточной аттестации: 2-ой семестр – зачет, 3-ий семестр – экзамен, курсовая работа.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1-ый семестр	**12**	**20**
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ		
Тема 1. Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях информационного общества. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог». Уровневая модель профессиональных компетенций педагога, отражающая требования к его личности и профессионализму. ФГОС педагогического образования. Задачи и структура педагогического образования. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.		2
Тема 2. Проблемы современной педагогики и образования, их взаимосвязь и пути решения. Роль педагогической науки в развитии системы образования. Проблема модернизации общего и педагогического образования, принципы гуманитаризации и гуманизации, преемственности и непрерывности образования. Проблема доминирования репродуктивной модели образования. Проблемы повышения качества общего образования.	2	
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС). Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО. Кодекс профессиональной этики.		2
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 4. Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки: отрасли педагогики (дошкольная, специальная, андрогогика и пр.); уровни: концептуально-теоретический, методологический, технологический, прагматический/деятельностный. Связь педагогики с другими науками, определяющими концептуально-теоретические и методологические подходы в образовании.		2
Тема 5. Методы и методики педагогического исследования. Методология и понятийный аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, цель и пр.). Виды исследования: фундаментальные и прикладные. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические /практические. Эмпирические методы: методы сбора и накопления данных, методы контроля и измерения, методы обработки данных, методы оценивания, методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику и их характеристика. Педагогический эксперимент и его этапы.		2
Тема 6. Развитие педагогики и образования в историческом контексте.		2

Воспитание и образование в античной и средневековой Европе. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский и Ж.Ж. Руссо). Педагогические взгляды И. Песталоцци и И. Гербарта. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Реформирование европейского образования в конце 19-го начале 20 века. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.		
РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 7. Образование как социокультурный феномен. Сущность понятия «образование». Образование как система, процесс, результат. Типы, виды, уровни, профили образования. Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества). Стили воспитания и образования в разные исторические эпохи. Современный ребенок как объект педагогического исследования. Новый тип сознания современных детей как педагогическая категория. Образы ребенка в культуре и образовании. Сущность общественного (культурно-исторического), социального и персонального развития личности ребенка. Принципы взаимодействия «мира взрослых» и «мира детства». Цели современного образования, задачи и функции.	2	2
Тема 8. Базовая культура личности как основной критерий отбора содержания образования. Понятие и сущность содержания образования. Теории содержания образования (материального, формального, дидактического прагматизма, функционального материализма и пр.) Свойства и функции образования. Сущность базовой культуры личности и ее компоненты. Сознание как отражение базовой культуры личности. Формирование целостной «картины мира», «образа мира» в сознании учащихся. Концептуальное и программное содержание образования. Компоненты (материальный, процессуальный и оценочно-результативный) и единицы (дидактические, технологические и образовательные) содержания образования. Взаимосвязь целей (стратегических и практических) и содержания образования.	2	2
Тема 9. Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе. Понятие «подход в образовании», классификация подходов. Концептуальные и методологические подходы в образовании. Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию универсальных личностных качеств и способностей обучающихся. Личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы в современном образовании, их общая характеристика.	2	2
РАЗДЕЛ 4. «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ		
Тема 10. Личность и ее развитие в едином процессе воспитания и обучения. Образовательный процесс как единство воспитания, обучения и развития личности учащегося: определение понятий. Понятие «личность» в психологии и педагогике. Культурно-историческая	2	2

теория развития личности Л.С. Выготского. Психологические законы и закономерности развития личности. Психологическая концепция развития универсальных учебных действий (УУД) А.Г. Асмолова и др. Принцип взаимосвязанного развития сознания и личности в деятельности (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев). Целостный педагогический (образовательный) процесс: сущность и определение понятия. Структура целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического (образовательного) процесса.		
Тема 11. Педагогические стратегии развития личности в образовательном процессе. Стратегия социального развития личности в семье. Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Типология характера семейных отношений и пути развития ребенка в них. Условия формирования социально активной личности современного ребенка в семье. Педагогическая стратегия социального развития личности ребенка в группе сверстников (в классе). Этапы формирования гармоничной системы отношений и режимы взаимодействия в группе. Социальные позиции и уровни развития социальной активности детей и учащихся. Стратегия персонального развития личности в образовательном процессе. Показатели развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речевой деятельности. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.	2	2
2-ой семестр	**12**	**24**
РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ)		
Тема 12. Общая характеристика процесса обучения. Дидактика как раздел педагогики. Ян Амос Каменский и его «Великая дидактика». Определение основных понятий и сущности дидактических категорий. Общая и частная дидактика. Функции процесса обучения. Взаимосвязь дидактики и методики обучения. Обучение и учение как двусторонний процесс.	2	2
Тема 13. Теории, закономерности и принципы обучения. Теории и основные положения развивающего, проблемного, контекстного, модульного, преобразующего обучения. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и другие ученые, внесшие вклад в теорию обучения. Методологические основы (подходы) процесса обучения. Закономерности и дидактические принципы обучения (общие и частные). Цели и виды обучения.	2	4
Тема 14. Формы, средства и методы обучения. Понятие «форма обучения. Классификации разных авторов и их характеристика. Зарубежные и отечественные формы обучения. Определение понятия «средства обучения», разные подходы к их классификации. Определение понятий «метод обучения» и «прием обучения», их взаимосвязь. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения.		2
Тема 15. Технологии обучения и их характеристика.	2	4

Сущность понятия «технология обучения». Технология и методика обучения. ИКТ – технологии и их использование в образовательном процессе. Взаимосвязь технологии и структуры процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. Обучающая деятельность педагога и учебно-познавательная деятельность учащихся (ее этапы). Интеграция видов деятельности в процессе обучения.		
Тема 16. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения. Базисный Учебный план (БУП) и требования СанПин. Федеральная Примерная программа учебного предмета. Учебники, учебные пособия и методические материалы. Рабочая программа учебного предмета и требования к ее разработке.		4
Тема 17. Основы и особенности моделирования процесса обучения. Универсальная технология преобразующего обучения (УТПО) как основа моделирования процесса обучения. Определение понятия и сущность УТПО. Методологические основы, определяющие цели и содержание УТПО. Требования к отбору программного содержания (учебного материала): специфика, подходы, единицы, принципы. Компоненты технологии преобразующего обучения. Требования к отбору содержания и моделированию образовательного процесса. Универсальная система приемов обучения. Алгоритм конструирования системы упражнений. Трудности в обучении как категория педагогики. Смысловой метод «Квант» как универсальный метапредметный способ работы с текстовой информацией. Стратегии смыслового чтения, показатели и критерии их развития у учащихся.	4	4
Тема 18. Урок в структуре образовательного процесса. Метапредметный и межпредметный подходы к организации и проведению урока. Классификация видов уроков по цели. Типология уроков по методу (способу) и форме проведения. Традиционные и инновационные формы проведения уроков. Классификация уроков по видам деятельности учащихся. Интеграция видов деятельности (ведущих, значимых, продуктивных) учащихся уроке. Виды планирования уроков (перспективное, календарно-тематическое, текущее). Соответствие цели урока полученным результатам. Оценка и отметка. Разные подходы к оцениванию образовательных результатов: знаний, умений, навыков, УУД, опыта деятельности, компетенций. Критерии эффективности и показатели качества проведения уроков.	2	4
3-ий семестр	**12**	**20**
РАЗДЕЛ 6. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ (ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ)		
Тема 19. Общая характеристика и сущность процесса воспитания. Воспитание в структуре образовательного процесса. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспитания. Концепции (подходы) воспитания и воспитательные системы.	2	2
Тема 20. Средства, формы, методы воспитания и их		4

характеристика. Средства и формы воспитания, их классификация. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания учащихся, формирования опыта социального поведения, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.		
Тема 21. Воспитание личности в группе сверстников (коллективе) в урочной и внеурочной деятельности. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Условия развития детского коллектива. Педагогические условия воспитания личности в коллективе.	2	2
Тема 22. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции и формы работы классного руководителя. Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации личности школьника. Влияние неформальных молодежных объединений и организаций на подростков. Планирование работы классного руководителя. Критерии эффективности процесса воспитания и оценка уровня воспитанности учащихся.	2	4
РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ		
Тема 23. Школа как педагогическая система и объект управления. Зарубежные и отечественные модели школы. Антропометрическая, социометрическая, антропокосмическая, теоцентрическая модели. Модель управления современной школой, обеспечивающая качество образования. Роль педагогического коллектива и его функции в повышении качества образования. Образовательное пространство школы. Целеполагание, планирование и контроль. Внутришкольный контроль (ВШК) и его функции.	2	2
Тема 24. Управление системой оценки качества образования (СОКО) в школе. Контроль и оценка качества образования (воспитания, обучения и развития): объекты, типы, виды, формы и методы контроля. Педагогический мониторинг в системе оценки качества образования. Рейтинговая система оценки качества образования. Фонд оценочных средств (ФОС). Динамика развития образовательных результатов обучающихся. Показатели и критерии эффективности образовательного процесса и качества образования (воспитания, обучения и развития в единстве).	2	4
Тема 25. Инновационная деятельность в школе как показатель качества образования. Сущность инноваций в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации и аттестации учителей как условие развития их инновационной деятельности.	2	2
Всего часов:	**36**	**66**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самост-го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1-ый семестр					
Раздел 1. Т.1. Компетентностный подход в образовании	Сущность компетентностного подхода, номенклатура профессиональных педагогических компетенций, Проф. стандарт «Педагог» и оценка качества подготовки педагога.	8	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Учебный материал, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. См. п.6 (1,2,3)	Устное и письменное сообщение, в том числе с презентацией по методу «Квант»
Раздел 1. Т.3.Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	Нормативные документы и акты: ФЗ № 273 - Закон «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования (ДО, НОО, ООО, СОО), Основная образовательная программа образовательной организации (ООП ОО)	8	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально Написание педагогического эссе	Учебный материал, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией, рекомендации по написанию педагогического эссе См. п.6 (1,2,3)	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант», Педагогическое эссе Тестирование
Раздел 2. Т.6. Развитие педагогики и образования в историческом контексте	Педагогические взгляды и деятельность выдающихся педагогов 18-20 века	8	Коллективная работа по методу «Квант» Подготовка реферата по выбранной теме	Учебный материал, электронные источники информации. Рекомендации по написанию реферата. См. п.6 (1,2,3)	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант», реферат, тестирование
Раздел 3. Т.9. Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовател	Методологические подходы (принципы) в образовании (воспитании, обучении, развитии личности)	8	Групповая работа по методу «Квант»	Учебный материал и электронные источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией. См. п.6 (1,2,3)	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант»

ьном процессе.					
2-ой семестр					
Раздел 5. Т.13. Теории, закономерности и принципы обучения.	Теории и технологии развивающего, проблемного, контекстного, модульного и преобразующего обучения	12	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Учебные пособия, электронные источники информации. См. п.6 (1,2,3)	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант»
Раздел 5. Т.16. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения.	Базисный учебный план и требования СанПин. Примерная программа учебного предмета. Учебники, учебные пособия и методические материалы. Локальные акты образовательной организации по обеспечению процесса обучения.	12	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Учебные пособия, электронные источники информации Рекомендации по написанию реферата. См. п.6 (1,2,3)	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант», Реферат
Раздел 5. Т. 18. Урок в структуре образовательного процесса	Интеграция видов деятельности на уроке. Виды планирования. Контроль и оценка образовательных результатов на уроке и во внеурочной деятельности.	12	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Учебные пособия, электронные источники информации. См. п.6 (1,2,3)	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант», тестирование
3-ий семестр					
Раздел 6. Т. 22. Классный руководитель как организатор процесса воспитания	Деятельность педагога как классного руководителя. Содержание и программы воспитания в современной школе	4	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Учебные пособия, электронные источники информации. См. п.6 (1,2,3)	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «Квант»
Итого:		**76**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все разделы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата, устного и письменного сообщения по методу «Квант». Все темы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все разделы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата, устного и письменного сообщения по методу «Квант». Все темы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все разделы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата, устного и письменного сообщения по методу «Квант». Все темы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все разделы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата, устного и письменного сообщения по методу «Квант». Все темы.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все разделы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата, устного и письменного сообщения по методу «Квант». Все темы

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все разделы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата, устного и письменного сообщения по методу «Квант». Все темы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все разделы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата, устного и письменного сообщения по методу «Квант». Все темы.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все разделы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата, устного и письменного сообщения по методу «Квант». Все темы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
УК-3	**Пороговый**	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	**Знать.** Особенности и специфику и технологии взаимодействия в группе сверстников. **Уметь.** Осуществлять взаимодействие и работать в команде.	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной	**Знать.** Особенности и специфику и технологии взаимодействия в группе сверстников. **Уметь.** Осуществлять взаимодействие и	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест,	61-100 баллов

		работы. Все темы	работать в команде. **Владеть**. Технологиями социального взаимодействия в группе и способностью менять позиции лидера, подчиненного и партнера.	педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	
ОПК-2	**Пороговый**	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	**Знать.** Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» **Уметь.** Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину-тый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	**Знать.** Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» **Уметь.** Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ **Владеть**. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-3	**Пороговый**	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	**Знать.** Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО **Уметь.** Применять теоретические знания дидактики и теории	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое	41-60 баллов

			воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	
	Продвину-тый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	**Знать.** Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО **Уметь.** Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеть.** Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			государственных образовательных стандартов		
ОПК-4	**Пороговый**	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	**Знать.** Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . **Уметь.** Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину-тый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	**Знать.** Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . **Уметь.** Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть.** Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-5	**Пороговый**	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	**Знать.** Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении **Уметь.** Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов

			обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении		
	Продвину-тый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	**Знать.** Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении **Уметь.** Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении **Владеть**. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-6	**Пороговый**	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	**Знать.** Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь.** Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Продвину-тый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	**Знать.** Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь.** Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть.** Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-7	**Пороговый**	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	**Знать.** Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» **Уметь.** Применять знание о педагогическом	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест,	41-60 баллов

			взаимодействии	педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	
	Продвину-тый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	**Знать.** Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» **Уметь.** Применять знание о педагогическом взаимодействии **Владеть.** Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-8	**Пороговый**	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	**Знать.** Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» **Уметь.** Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину-тый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	**Знать.** Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» **Уметь.** Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности **Владеть.** Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Текущий контроль:** устные и письменные сообщения по методу «Квант», тест, педагогическое эссе, реферат, **Промежуточная аттестация:** зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий ***открытого типа***:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют …

2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает…

Примеры тестовых заданий ***закрытого типа:***

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это…

А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;

Б. – образование как социальное явление и целостный процесс:

В. - социально значимые формы поведения.

2. Образование – это…

А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;

Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;

В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.

2. **Образовательная деятельность** – это…

А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;

Б. - деятельность по реализации образовательных программ;

В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5
2. образ человека «нуждающегося» - 8
3. образ человека «запрограммированного» - 6
4. образ «человека-деятеля» - 7

5. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;
6. - совокупность реакций на внешние раздражители;
7. - субъект ответственного выбора;
8. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).
- контроль – (4).
- ориентировка - (1).
- коррекция – (6).
- планирование – (2).
- оценка – (5).

5.3.2. Написание педагогического эссе

Эссе представляет собой творческое мини-сочинение, в котором студент первого курса излагает свое мнение и отношение к педагогической профессии. При написании эссе студент опирается на теоретические и технологические основы педагогики и педагогической деятельности, современные тенденции развития образования, учитывает требования кадровой и образовательной политики, обращается к фактам социального и/или личного опыта.

Примерные темы педагогического эссе:

1. Путь становления педагога.
2. Молодые специалисты в образовании.
3. Личностные качества педагога.
4. Общая культура и профессионализм педагога.
5. Педагог и современное детство.

5.3.3. Подготовка реферата по выбранной теме

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях смыслового метода «Квант», и представляет его на практическом занятии.

Примерные темы рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

5.3.4. Подготовка сообщения по методу «Квант»:

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые источники и план изложения.

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме):

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.

10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
15. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
16. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
17. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
18. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

5.3.5. Перечень примерных вопросов к зачёту:

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
3. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
4. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
5. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
6. Современные теории обучения и их характеристика.
7. Методы, средства и формы обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
9. Воспитательные системы и концепции воспитания.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

5.3.6. Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
5. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
6. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
7. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
8. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
9. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.
10. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
11. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
12. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
13. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
14. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.
15. Взаимосвязь целей, содержания и принципов обучения как базовых дидактических категорий.

5.3.7. Примерная тематика курсовых работ (3 курс)

1. Гуманистические основы современного образования.
2. Реализация личностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
3. Реализация принципов гуманизации и гуманитаризации образования на уроке.

4. Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Современные формы и методы обучения и их реализация на уроке.
6. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания школьников.
7. Реализация преемственности в обучении младших школьников и подростков.
8. Требования к отбору содержания при проектировании рабочей программы учебного предмета.
9. Развивающее обучение и его реализация на уроке.
10. Планирование и моделирование образовательного процесса.
11. Формы и методы взаимодействия педагога с семьями воспитанников
12. Мониторинг развития личности учащихся в образовательном процессе.
13. Мониторинг развития метапредметных учебных действий учащихся.
14. Мониторинг развития предметных учебных действий учащихся.
15. Контроль и оценка качества освоения программы учащимися.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4.1. Образовательные результаты и критерии их оценивания

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

1) посещение лекций и практических занятий (max = 22 балла);
2) результаты самостоятельной подготовки: (max = 48 баллов):
- устный ответ (max = 8 баллов);
- педагогическое эссе (max = 8 баллов);
- реферат (max = 8 баллов);
- устное (письменное) сообщение по смысловому методу «Квант» (max = 8 баллов);
- сообщение с презентацией (max = 8 баллов);
- тестирование (max = 8 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет во втором семестре (10 баллов) защиту курсовой работы (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел

			практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Оценочные баллы на **защите курсовой работы** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	В выступлении на защите студент показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры ,представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в выступлении на защите в основном показал знаниетеории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логикипроведенного исследования.
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логикипроведенного исследования,не привел практические примеры.

5.4.2. Шкала оценивания сообщения (в устной/письменной форме)

Критерии оценивания	Уровни владения				
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Недостаточный	Неприемлемый
Владение программным материалом	5	4	3	2	1
Владение базовыми педагогическими понятиями и категориями, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Знание литературных источников, предусмотренных программой	5	4	3	2	1
Знание интернет-ресурсов, предусмотренных программой	5	4	3	2	1
Умение раскрыть закономерности педагогических явлений и их взаимосвязь	5	4	3	2	1
Самостоятельность в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	**30**				
Минимум	**6**				

25-30 баллов соответствуют 7-8 баллам промежуточной аттестации (отлично)
19-24 баллов соответствуют 5-6 баллам промежуточной аттестации (хорошо)
13-18 баллов соответствуют 3-4 баллам промежуточной аттестации (удовл.)
07-12 баллов соответствуют 2 баллам промежуточной аттестации (неуд.)
0-6 баллов соответствуют 1 баллу промежуточной аттестации (неуд.)

5.4.3. Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы/ отметка
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	7-8 (отлично)
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует авторская позиция, эссе представлено хорошо, но в традиционной форме.	5-6 (хорошо)
Уровень 3	Идея обозначена, но не раскрыта и представлена на уровне шаблона; в тексте эссе имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	3-4 (удовл.)
Уровень 2	Основная идея очевидна, но не отражена в тексте и не оригинальна (вторична); имеются значительные содержательные и технические ошибки, слабо выражена авторская позиция	2 (неуд.)
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская	1

	позиция не обоснована и не убедительна	(неуд.)

5.4.4. Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Содержание реферата соответствует теме и раскрывает ее в полном объеме; выделена проблема, обозначены противоречия. Структура и оформление реферата соответствуют всем заявленным требованиям: доминирует сравнительный анализ, группировка фактов и явлений, обобщение.	7-8 (отлично)
Уровень 4	Содержание реферата не в полной мере раскрывает тему; проблема обозначена, но не обоснована, слабо выражены противоречия. В структуре и оформлении реферата имеются неточности.	5-6 (хорошо)
Уровень 3	Содержание реферата частично раскрывает тему и представлено на уровне шаблона; в тексте имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива и слабо выражена.	3-4 (удовл.)
Уровень 2	Тема реферата обозначена, но не раскрыта. Структура нарушена; имеются значительные содержательные, структурные и стилистические ошибки, авторская позиция неубедительна.	2 (неуд.)
Уровень 1	Содержание реферата не соответствует теме, и представлено как «отдельные куски», взятые из разных источников. Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция не обоснована и не убедительна.	1 (неуд.)

5.4.5. Шкала оценивания уровня владения смысловым методом «Квант» (в устной и письменной форме)

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Требования к структуре, содержанию и оформлению текста выполнены в полном объеме. В тексте представлены два или три источника; программный материал изложен в сравнении и сопоставлении фактов и явлений. Студент владеет универсальными стратегиями смыслового чтения, методологической культурой и свободно оперирует методологическими категориями.	7-8 (отлично)
Уровень 4	Требования к структуре, содержанию и оформлению текста выполнены не в полном объеме. В тексте представлены один или два источника, но сравнение и сопоставлении фактов и явлений изложено поверхностно. Студент знает и использует некоторые стратегии смыслового чтения, понимает и выделяет методологические категории.	5-6 (хорошо)
Уровень 3	Требования к структуре, содержанию и оформлению текста выполнены частично и с нарушениями. В тексте представлен один источник, программный материал слабо структурирован. Выделены «смысловые ядра», но нарушена их взаимосвязь и логическая последовательность Студент имеет представление о стратегиях смыслового	3-4 (удовл.)

	чтения, но не может их применить в работе с текстовой информацией.	
Уровень 2	Текст изложен в традиционной форме, на репродуктивном уровне. Требования к структуре, содержанию и оформлению текста не выполнены. Студент не владеет продуктивным методом Квант и универсальными стратегиями смыслового чтения.	2 (неуд.)
Уровень 1	Содержание текста не соответствует теме, и представлено как «отдельные куски», взятые из разных источников. Текст изложен в традиционной форме, на репродуктивном уровне. Студент не владеет универсальными стратегиями смыслового чтения.	1 (неуд.)

5.4.6. Шкала оценивания сообщения с презентацией (выполненного по методу «Квант»)

Критерии оценивания	**Уровни владения**				
	Повышенный	**Базовый**	**Пороговый**	**Недостаточный**	**Неприемлемый**
1.Программный материал изложен в полном соответствии с требованиями смыслового метода «Квант»; обозначены и полностью раскрыты главные позиции.	5	4	3	2	1
2. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация. На каждом слайде выделена «ядерная» информация и ключевые слова, четко и кратко выражена главная мысль.	5	4	3	2	1
3.Программный материал грамотно структурирован, соблюдена логическая последовательность; текст оформлен с соблюдением правил орфографии и пунктуации.	5	4	3	2	1
4.Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.	5	4	3	2	1
5. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют жанровым и стилистическим особенностям текста, нормам письменной и устной речи.					

Используются уместные для содержания эффекты анимации.					
6. Презентация используется как педагогический инструментарий для продуктивного усвоения предложенной темы другими обучающимися.	5	4	3	2	1
Максимум	**30**				
Минимум	**6**				

25-30 баллов соответствуют 7-8 баллам промежуточной аттестации (отлично)
19-24 баллов соответствуют 5-6 баллам промежуточной аттестации (хорошо)
13-18 баллов соответствуют 3-4 баллам промежуточной аттестации (удовл.)
07-12 баллов соответствуют 2 баллам промежуточной аттестации (неуд.)
0-6 баллов соответствуют 1 баллу промежуточной аттестации (неуд.)

5.4.7. Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (0,5 баллов за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 16 тестовых заданий максимально можно набрать 8 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1

2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1

3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.

4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1

5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.

6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд.— М. : Юрайт, 2017. — 724 с. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1

7. Юзефавичус, Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. http://www.ro.mgou.ru/ - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ.
3. http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал.
4. http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.
5. http://mo.mosreg.ru – Сайт Министерства образования Московской области.
6. http://www.obrnadzor.gov.ru – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. http://www.gks.ru – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. http://www.Koob.ru/ – Психолого-педагогическая библиотека.
9. http://www.metodkabinet.edu – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. http://www.edu.yar.ru – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. http://www.effektiko.ru – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. http://www.upr.1September.ru – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. http://www.ict.edu.ru – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. http://www.int-edu.ru – «Институт новых технологий образования».
6. http://www.international.edu.ru – специализированный портал «Международное образование».
7. http://www.ofernio.ru – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. http://www.oim.ru – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. http://www.pedlib.ru – «Педагогическая библиотека».
10. http://web.redline.ru – Педагогический банк данных.
11. http://www.bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. http://www.centeroko.from.ru.com – Центр оценки качества образования РАО.
13. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы студентов по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- необходимо делать подборки в электронных библиотеках по теме домашнего задания, чтобы иметь возможность далее использовать их при подготовке к зачету и экзамену;
- при работе с учебными текстами на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы следует применять смысловой метод «Квант» как способ переработки текстовой информации. Основные позиции данного метода представлены в Шкале оценивания

уровня владения смысловым методом «Квант» (в устной и письменной форме) (п.5.4.5.), в Шкале оценивания сообщения с презентацией, выполненного по методу «Квант» (п.5.4.6.).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

-мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;

-использование сервиса Mindomo для создания ментальных карт, проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке и проведении учебных проектов;

-для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);

-для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);

-ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине. Обучающимся обеспечен доступ:

- к современным профессиональным базам данных,
- информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованную аудиторию;
- компьютерную технику, персональные компьютеры;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет.

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой и интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.