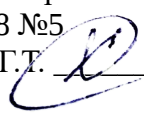


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка и англистики
Протокол от 30.10.2018 №5
Зав. кафедрой Хухуни Г.Т. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Практическая грамматика современного английского языка**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Практическая грамматика современного английского языка.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Практическая грамматика современного английского языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

К.филол.н.доц. Пугина Е.Ю.

К.филол.н.доц. Смыслов С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на практических занятиях (Темы 1,2,5,7) 2. Выполнение домашних заданий 3. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 4. Участие в групповом или индивидуальном проекте 5. Выступление с докладом / сообщением 6. Тестирование 7. Написание творческих работ (рефераты, презентации). Темы для обучающихся по выбору и соответственно тематике уроков.
СПК-4: Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на практических занятиях (Темы 3,6,9,11) 2. Выполнение домашних заданий 3. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 4. Участие в групповом или индивидуальном проекте 5. Выступление с докладом / сообщением 6. Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК- 5	пороговый	Работа на практических занятиях. (Темы 1,2,5,7) 2. Самостоятельная работа: подготовка к презентации, рефератам, докладам	<i>Знает:</i> - принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия <i>Умеет:</i> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат)	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			го взаимодействи я с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностно й коммуникации со сверстниками		
УК- 5	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение практических занятий (Темы 1,2,5,7)	<i>Знает:</i> - составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурно й коммуникации ; основные теоретические положения теории межкультурно й коммуникации ; основные направления развития теории межкультурно й коммуникации ; методы и приемы, используемые в современной	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат) Тестирование	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельно о изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

			межкультурно й коммуникации ; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры <i>Умеет:</i> расшифровыва ть информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальн ом стиле автора; на основе полученных знаний самостоятельн о ставить исследователь ские задачи и находить адекватные методы их решения. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно го взаимодействи я с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностно й коммуникации		
--	--	--	---	--	--

			со сверстниками <i>Владеет:</i> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
СПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях (Темы 3,6,9, 11).	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; -современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; <i>Умеет:</i> -применять при	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат)	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);		
СПК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение практических занятий) (Темы 3,6,9, 11)	<i>Знает:</i> -особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; -современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникацио	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат) Тестирование	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

			нных технологий; -особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. <i>Умеет:</i> -применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; -разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> -разработки учебно-методическое обеспечение		
--	--	--	---	--	--

			курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применения современные образовательн ые технологии, в том числе дидактически й потенциал и технологии применения информацион но- коммуникацио нных технологий		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Задания для контрольных работ

1. Put the correct verb into each gap.

Use either the **infinitive** or the **–ing form**.

pay, repay, listen, leave, celebrate, build, be, live, make, do (X 2), give, work (X 2), lend

The house that Jack built.

Jack Baines is a self-made millionaire, but his beginnings were very lowly. He was the youngest of eight children. His father had a job in the cotton mills of Blackburn, Lancashire in the 1920s, but he was often unable (a) _____ due to poor health. The family couldn't afford (b) _____ the rent or bills, and the children often went hungry. After (c) _____ school at the age of 14, Jack was wondering what (d) _____ when Mr. Walker, his old teacher, offered (e) _____ him £100 to start his own business.

It was just after the war. Raw materials were scarce, and Jack (without (f) _____ to his parents' advice) saw a future in scrap metal. He bought bits of metal

and stored them in an old garage. When he had built up a sizeable amount, he sold it to local industries for a vast profit. Jack enjoyed (g) _____ hard and was encouraged (h) _____ the most of his potential by Mr. Walker. After one year he had succeeded in (i) _____ the £100 loan and he also managed (j) _____ Mr. Walker £100 interest to thank him for his generosity.

By the time Jack was 30 years old he had made his first million, and he wanted (k) _____ this achievement by (1) _____ something 'grand'. With all his money it was now possible (m) _____ a beautiful home for himself and his parents. In 1959 'Baines Castle' was built in the heart of the Lancashire countryside. It was one of the finest buildings in the county. Jack has recently sold 'Baines Steel' for a staggering £500 million, but Jack still can't get used to (n) _____ the good life. He can often be found at the local pub drinking pints with the locals. "I remember (o) _____ very poor as a child but never unhappy," says Jack, "and I never forget where I come from and who I am."

Lancashire people are proud of their local hero, and if a visitor asks the origins of the 'grand' castle on the hill the locals say "Why, it's the house that Jack built."

2. Circle the correct form of the verb.

Example: This bag is very heavy. **Will you help** / **Are you going** to help me carry it?

1. By the 21st century, computers **will dominate** / **will be dominating** all areas of our life.

2. **Shall we invite** / **Will we invite** the neighbours to the party next week?

3. I've decided I need to get fit, so **I'm going to cycle** / **I will cycle** to work from now on.

4. "I've cut my finger." "Don't worry. **I'm getting** / **I'll get** you a plaster."

5. She's got tears in her eyes. **She's going to cry** / **She's going to be crying**.

6. **It will be** / **It's** my birthday tomorrow.

7. This time next week, **we're going to lie** / **we'll be lying** on the beach in Italy.

8. I can't wait for next month. **I will finish** / **I will have finished** my exams by then.

3. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: As soon as it stops (stop) raining, I'll leave (leave).

- 1 When we _____ (arrive) in London tomorrow we _____ (go) straight to Oxford Street.
2. They _____ (not speak) to you unless you _____ (apologize).
3. Don't worry. He _____ (send) you a reply as soon as he _____ (read) your letter.
4. When I _____ (watch) the video, I _____ (give) it back to you, I promise!

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: I think people **will have** (have) holidays on the moon in the future.

1. Listen to the thunder. We _____ (have) a storm.
2. This line is very bad. I (call) _____ you back in a minute.
3. We've booked the restaurant. _____ you and Jane _____ (come) with us?
4. The next performance _____ (start) in half an hour.
5. Helen left you a message. She _____ (be) late home this evening.
6. It's very hot in here. _____ you _____ (open) the window?
7. Please don't call me between 10.00 and 12.00 because I _____ (interview) people.
8. We'll be able to go out at the weekend because I _____ (do) all my work by then.

3.2. Задания для проверочных работ (тестов)

Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

Around the world, hundreds if not thousands of species of animals (1)

_____ (threaten) with extinction ... but the latest scientific developments could mean that one day even extinct animals (2) _____ (bring back) to life using DNA technology. The last-known Tasmanian tiger died in a zoo in Hobart, Australia in 1936. Fifty years later, the species (3) _____ (declare) extinct. But in 1999, a research project into DNA cloning (4) _____ (set up) at the Australian Museum in Sydney, and now, after three years work, high quality DNA (5) _____ (extract) from a baby tiger which (6) _____ (preserve) in a jar of alcohol since 1866. According to scientists, there is now a chance of the Tasmanian tiger (7) _____ (resurrect) using techniques similar to those which (8) _____ (use) to create cloned sheep in the 1990s. If undamaged DNA (9) _____ (recover), it could (10) _____ (insert) into the empty egg of a related living species, such as a Tasmanian Devil. However, the technology for the final stage of cloning where the Tasmanian Tiger's DNA (11) _____ (place) into a Tasmanian Devil host which (12) _____ (strip) of its own genetic material - is still (13) _____ (develop).

'It's a very significant breakthrough,' said Professor Michael Archer, Professor of Zoology at the University of New South Wales. 'Although there's still a lot of work (14) _____ (do), there's now a real possibility of Tasmanian tigers (15) _____ (released) into the wild within the next decade.'

2. Underline the correct form of the verb to complete the sentences.

- If I **had** / **have** / **I will have** a bit more time, I'd be delighted to help.
- Do you ever wish you **listened** / **you'd listened** / **you've listened** to all the advice you were given when you were younger?
- Suppose **we took** / **we'd taken** / **we've taken** a taxi to the airport... how much do you think it would cost?
- What would your reaction be if I **was to** / **were to** / **am to** tell you that you've been chosen to appear on TV?
- Sally and I just **wanted** / **have wanted** / **are wanting** to thank you for all the support you've given us.
- Anybody would have done the same if they **are** / **had been** / **were** in my position.
- It's time you **face up** / **will face up** / **faced up** to the truth. You have to accept that she's not coming back.
- I'm not sure how to ask you this, I **am wondering** / **was wondering** / **have wondered** if you'd like to go out with me some time.
- I'd rather you **don't make** / **hadn't made** / **didn't make** rude comments about my cooking, if you don't mind.
- Imagine you **can** / **could** / **'d been able** have a date with anyone in the world ... who would it be?
- Has there been** / **Was there** / **Were there** anything else I can get for you, madam?
- If I **knew** / **know** / **'d known** how ungrateful Michael would be, I would never have agreed to help him.
- I wish I **can** / **could** / **will be able** understand what he's singing about, but I don't

know a word of Spanish.

n. I'd sooner we **leave / left / 'd left** as quickly as possible, if you don't mind.

o. You really should have been more careful! Suppose someone **is driving / was driving / had been coming** the other way.

3. Put the verbs in brackets into the Past Simple, the Past Continuous, the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

I (0) _____ (find) this story while I (1) _____ (read) Spotlight the other day: 'In 1986, a Canadian man (2) _____ (rise) from the sofa where he (3) _____ (fall) asleep, (4) _____ (drive) 14 miles, (5) _____ (kill) his mother-in-law and seriously (6) _____ (injure) his father-in-law. He was charged with murder but acquitted when a court (7) _____ (accept) his lawyer's argument - and his physician's evidence - that he (8) _____ (sleepwalk).'

4. Verbs + -ing or to with a change of meaning

Complete the sentences with either the infinitive or the -ing form of the verbs in brackets.

1. I used to _____ (think) that life ended at 30.

I'm not used to _____ (think) so hard this early in the morning.

2. Jane was never a very reliable friend. If I were you, I'd try _____ (forget) her.

If your clothes don't seem very white after you've washed them, try _____ (soak) them in a little bleach.

3. Please stop _____ (make) such a terrible noise!

After half an hour, we stopped _____ (make) a cup of tea.

4. I remember _____ (see) her in another French film and she was really good in that.

Did you remember _____ (call) Tim and tell him that we can't come on Saturday?

5. I started _____ (read) classical literature at the age of six.

Oh, look! It's starting _____ (rain).

6. He went on _____ (write) his essay, even though the noise started to get louder.

The lecture began very badly, but the professor went on _____ (make) some interesting points.

7. I couldn't help them _____ (find) what they were looking for as I was in too much of a hurry.

Harry looked so funny that I couldn't help _____ (laugh).

8. Buying your own house means _____ (take) responsibility for all the repairs. I'm sure she means _____ (make) some big changes in this department.

9. Do you like _____ (cook)?

When we have a dinner party, I like _____(cook) something really exotic that nobody's ever had before.

10. I regret _____ (inform) you that you've all failed the exam. She regrets _____ (buy) those shares. They've halved in value over the past two years.

5. Infinitives and gerunds after adjectives.

Complete the sentences with a preposition (if necessary) and the correct form of the verb in brackets.

a. When I was young, my mother always made me say sorry _____(pull) my sister's hair.

b. Don't be afraid _____(call) us if there's anything else you need ... that's what we're here for.

c. As a politician, James is very good _____(avoid) questions which are potentially embarrassing.

d. We're only here for a few days, so naturally we're keen _____ (visit) as many historic sites as we can.

e. If you're travelling to India, it's probably not worth _____ (pack) anything warmer than a T-shirt.

f. It's been a terrible experience for Andrew. Naturally he's anxious _____ (return) home as soon as possible.

g. The results of your test have finally arrived ... and I'm sorry _____ (tell) you that the news isn't good.

h. I'd never felt anxious _____ (fly) until the day when we were caught in an electrical storm.

i. When I looked into the office, Jill was busy _____(write) her report.

j. Until quite recently, it was quite difficult for people from the West _____(visit) China.

k. Because the phone line was so bad, it was very difficult _____ (make out) what Florence was saying.

l. It's very good _____(see) your grandmother looking so well.

m. Ever since I forgot my lines in a school play, I've been afraid _____ (speak) in public.

n. For anyone who is keen _____ (ride), there are organized pony trips every afternoon.

o. I'll be very interested _____ (see) what the critics say about his latest film.

p. I don't understand why you won't wear a hat. Aren't you worried _____ (get) cold?

q. At the age of 17, I became interested _____(learn) how to cook Chinese food.

r. It's still very windy, and the weather is unlikely _____ (change) for the next few days.

6. Insert the infinitive in the appropriate form and translate the sentences into Russian.

1. Mr. Abbot was the first _____ the silence. (to break).
2. The next patient _____ was a nice girl in her early 'teens. (to examine).
3. Honesty is the first principle _____ when working with us. (to observe).
4. He complained that he was always the last _____. (to inform).
5. I am the last man _____ a question of the kind. (to ask).
6. They were among the last _____ (to arrive).
7. He found that he was the only one _____ the discrepancy. (to notice).
8. If there is to be a vacancy I would like to be the one _____ the job. (to offer).
9. These houses were among the few _____ after a great fire. (to survive).
10. Who was the youngest chess player _____ the title of All-Union Champion? (to win).
11. The Shakespeare Memorial Theatre players were the second British company _____ the Soviet Union. (to visit).
12. The Nuremberg trial was the biggest international trial _____ ever _____ (to hold).

7. Insert to where necessary.

A) 1. I like _____ play the piano. 2. My brother can _____ write poems. 3. We had _____ put on our overcoats because it was cold. 4. They wanted _____ cross the river. 5. It is high time for you _____ go to bed. 6. May I _____ use your telephone? 7. They heard the girl _____ cry out with joy. 8. I would rather _____ stay at home today. 9. He did not want _____ play in the yard anymore. 10. Would you like _____ go to England? 11. You look tired. You had better _____ go home. 12. I wanted _____ speak to Nick, but could not _____ find his telephone number. 13. It is time _____ get up. 14. Let me _____ help you with your homework. 15. I was planning _____ do a lot of things yesterday. 16. I'd like _____ speak to you. 17. I think I shall be able _____ solve this problem. 18. What makes you _____ think you are right? 19. I shall _____ do, all I can _____ help you. 20. I like _____ dance. 21. I'd like _____ dance. 22. She made me _____ repeat my words several times. 23. She did not let her mother _____ go away. 24. Do you like _____ listen to good music? 25. That funny scene made me _____ laugh.

B) 1. The boy helped us _____ find the way to the railway station. 2. He would sooner _____ die than _____ betray his friends. 3. Why not _____ start out now? We cannot wait for the rain _____ stop. 4. You'll be better tomorrow. You may _____ come and _____ dine with us. 5. Don't let us _____ get worried. There are a hundred things _____ be done. 6. We had better _____ make haste. 7. You ought not _____ speak to the Dean like that. 8. What made you _____ think so? 9. "Thanks," Andrew answered, "I'd rather _____ see the cases myself." 10. He was made _____ obey the rules. 11. I thought I would rather _____ get to the gallery alone, but I was obliged _____ accept his company. 12. _____ have gone through what you have gone through is the lot of very few. 13. Get them _____ come as

early as possible. 14. There is hardly anything _____do but _____work out an alternative plan.

3.3. Темы для написания и подготовки творческих работ (докладов, сообщений, выступлений, презентаций)

1. Сослагательное наклонение в английском и русском языках. Сравнительный анализ.
2. Времена английского глагола.
3. Простые и сложные предложения в английском и русском языках.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Страдательный залог. Способы выражения в английском и русском языках.
7. Способы выражения модальности в английском языке.
8. Неличные формы глагола.
9. Сравнительный анализ причастия в английском и русском языке.
10. Виды придаточных предложений в английском языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточный контроль осуществляется на зачете с оценкой в 3 семестре в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение им всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому из них.

Промежуточный контроль проводится в конце семестра и состоит из итоговой письменной контрольной работы по пройденному грамматическому/лексическому материалу, а также тестов / практических работ по окончании каждого из разделов или после некоторых, объемных по содержанию тем.

На зачете осуществляется проверка навыков говорения по изученной тематике.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Студенты составляют диалог в предложенной ситуации с использованием изученной активной лексики по изученным темам. Кроме того, проверяется умение экзаменуемых адекватно переложить текст с русского языка на английский с использованием усвоенных грамматических явлений и лексического минимума.

Методические требования к зачёту по дисциплине «Практическая грамматика современного английского языка»

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения курса;
- уровень владения деловой лексикой и грамматическим материалом в объеме программы;
- владение речевым этикетом;
- корректность произносительных навыков;
- адекватность коммуникативных навыков в условиях повседневного общения;
- умение использовать приобретенные умения и навыки в заданной ситуации.

При завершении изучения курса «Практическая грамматика современного английского языка» магистранты должны обладать знаниями теоретического и практического материала в соответствии с учебной программой дисциплины, а именно:

- понимать суть традиционных и информационных технологий обучения и уметь применять их на практике в работе с обучающимися;
- владеть лексикой и речевым этикетом в пределах изучаемых тем;
- уметь проецировать полученные знания на другие подобные ситуации в различных сферах;
- понимать неразрывную и взаимообусловленную связь изучаемого предмета с общими знаниями английского языка, психологии, психолингвистики, этики и т.д.;

- иметь представление о методологических исследованиях в области преподавания английского языка в различных сферах;
- знать ключевые понятия, фразы, клише, этикет и сферу применения дисциплины;
- овладеть практической частью курса для выработки умения у магистрантов применять свои знания в любой ситуации и при любой аудитории в рамках общения.

Изучение дисциплины «Практическая грамматика современного английского языка» предполагает также развитие и совершенствование таких умений магистрантов, как умение самостоятельно работать со специальной учебной литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях (в том числе электронных), умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Критерии оценки на зачете

При оценке знаний также учитываются:

1. Умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач профессиональной деятельности в системе;
2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
3. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования английского и русского языков, их функциональных разновидностей;
4. Правильность формулировки основных понятий, фраз и выражений;
5. Логика, структура и грамотность изложения речевых оборотов. Использование примеров из предложенной учебной литературы и речевых ситуаций, знание основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков;
6. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
7. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
8. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
9. Умение связать теоретическую часть учебного материала с практическим применением; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;
10. Умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и их творческое использование, и развитие

в ходе решения профессиональных задач, связанных с осуществлением задач по применению английского языка;

11. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное;

12. Общая эрудиция магистранта в области культуры письменной и устной речи.

При оценке на зачете также учитываются следующие навыки владения аспектами английского языка в приложении к предмету «Практическая грамматика современного английского языка»

Коммуникативный

Аудирование:

- понимание разговорной речи в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;
- способность следить за ходом сообщения (доклада) на предусмотренную программой тему.

Чтение:

- умение читать самостоятельно специальную литературу;
- умение использовать необходимые справочные материалы;
- умение понять содержание статьи делового и научного характера и определить ее актуальность;
- умение найти в специальном тексте нужную информацию;
- понимание композиционной структуры и стилистических особенностей различных стилей.

Говорение:

- умение воспроизводить специальный текст по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ);
- умение воспроизводить специальный текст максимально близко к оригиналу (подробный пересказ);
- умение читать специальный текст вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации;
- умение воспроизводить специальный текст в форме публичной речи (микродоклада);
- умение запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства;
- умение составлять краткое (2-3 мин.) устное выступление по изучаемой тематике, используя адекватные языковые средства.

Письмо:

- умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей;
- умение вести деловую переписку и документацию с применением современных средств коммуникации;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации,

рефератов, аннотаций специальной литературы).

Лингвистический

- умение выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в деловой сфере;
- владение достаточным запасом слов, включая терминологию, в различных сферах общения;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления речи (устной и письменной);
- умение использовать лексико-грамматические модели для перевода специальной литературы.

Социокультурологический

- знание культурных реалий родного и иностранного языков и умение реализовать это знание в общении;
- умение адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;
- умение адекватно представлять культуру своей страны средствами иностранного языка.

Список вопросов (тем) по грамматике для обязательного овладения :

Тема 1. Определительные придаточные предложения. Усеченные придаточные предложения.

Фразовые глаголы “be”, “do”

Тема 2. Stative verbs. Continuous aspect.

The Present Continuous tense. The Past Continuous tense. The Future Continuous tense.

Тема 3. Модальные глаголы.

Способы выражения необходимости и долженствования.

Фразовые глаголы “come”, “go”

Тема 4. Способы выражения пожелания и сожаления. Условные предложения.

Фразовые глаголы “let”, “look”

Тема 5. Future time. Future phrases. Tenses in future time clauses.

The Future Indefinite tense. The Future Continuous tense. The Future Perfect tense. The Future Continuous tense.

Фразовые глаголы “call”, “fall”

Тема 6. Emphasis. Cleft sentences with “it” and “what”

Фразовые глаголы “feel”, “make”

Тема 7. Пассивный залог.

Фразовые глаголы “pass”, “pull”

Тема 8. Перфект.

The Present Perfect tense. The Past Perfect tense. The Future Perfect tense.

Фразовые глаголы “keep”, “let”

Тема 9. Прямая и косвенная речь.

Фразовые глаголы “give”, “get”

Тема 10. Герундий и инфинитив.

Фразовые глаголы “give”, “get”

Тема 11. Инверсия. The causative uses of *have* and *get*

Фразовые глаголы “put”, “take”

Тема 12. Sentence Structure

Sentence structures. Verb forms. Modal and conditional forms.

Фразовые глаголы “run”, “turn”

Образцы зачетных заданий

1. Supply the appropriate particles:

1. This book of fairytales has no pictures; but I've made..... the deficiency by using my imagination.
2. Sir Pitt assured Becky that she would pass a lady of great distinction at the presentation to the King.
3. Our house is going to be pulled ... in a year or so and we are looking forward to moving into a new flat.
4. She must have been put ... by my words. But I think that an honest tale is best, being plainly told.
5. His condition is grave. He was run ... by a lorry yesterday but the doctors still hope that he will pull through.
6. Stop leading me up the garden path. I can see ... you and know what you are up to.
7. Having received the instructions he set... his work and presently devised a plan of campaign.
8. I believe you'll be taken ... immediately because they are in urgent need of hands.
9. We had so much to talk over that it was midnight before we turned

2. Translate the following sentences using phrasal verbs:

1. Я не могу **понять**, как вы можете обходиться без словаря.
2. Демонстрация сторонников мира **прошла** успешно. Более ста тысяч человек приняли в ней участие.

3. Вы только **посадите** меня на поезд и идите, а то вы можете опоздать на метро.
4. Вы лучше еще раз **просмотрите** контрольную работу, прежде чем сдать ее.
5. Оказалось, что мы уже видели этот фильм, и мы не **досидели** до конца.
6. Он **твердо решил** заняться медициной, и эта мысль завладела им.
7. Этот мальчик **выделяется** среди других детей: он очень серьезный и любознательный.
8. Еще в детстве он **пристрастился** к чтению.
9. Эта фабрика **выпускает** широкий ассортимент товаров.

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения/Дескрипторы	удовлетворительный			неудовлетворительный
Полнота ответа на предложенное задание	5 Ответ полный: 1.студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. в основном умеет запрашивать	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3.плохо понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в

	языковые средства	информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства
Навыки чтения и аудирования	5 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне выражать свои мысли	4 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне выражать свои мысли	3 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в выражении своих мыслей	1 Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность 2.Не умеет грамотно выражать свои мысли
Навыки письменной речи	5 1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2.Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	4 1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	3 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	1 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые

Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4

Оценка «зачтено» выставляется при ответе 20-5 баллов

Оценка «незачтено» выставляется при ответе 4-0 баллов

Соответствие рейтинговых оценок пятибалльным:

«отлично» - 20-16 баллов;

«хорошо»- 15-13 баллов;

«удовлетворительно»- 12-5 баллов;

«неудовлетворительно»- 4-0.

Описание сводной шкалы оценивания за семестр (максимально 100 баллов)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% - 0%
4. Прохождение теста, выполнение обзорной к/работы	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60%
5. Выступление с	«отлично»	36 баллов , если представленный

докладом / рефератом/презентацией		доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи(36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи(29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан(22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов и рефератов(14-0 баллов по шкале)
6. Ответ на зачете	«отлично»	20 баллов , если студент получил 20-17 баллов по шкале
	«хорошо»	16 баллов , если студент получил 16-13 баллов по шкале
	«удовлетворительно»	12 баллов , если студент получил 12-5 баллов по шкале
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент получил 4-0 баллов по шкале

Шкала оценивания рефератов, сообщений, докладов, презентаций

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы отсутствует	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано	2 Обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 содержание не соответствует заявленной теме	1 Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	2 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме

Степень самостоятельности	0 Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер	1 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	0 Тема проработана поверхностно	1 Тема проработана на недостаточном уровне	2 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	1 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	2 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и последовательность изложения	0 Материал изложен непоследовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения	3 Материал изложен последовательно и логично
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	2 Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности	3 Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Качество использованных методических	0 источники и литература не были	1 литература и источники по теме работы	2 Использованы основная литература и	3 Использовано оптимальное количество

источников	использованы	использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Используются источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	0 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	1 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации	2 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Используются технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая оценка				

Оценка «отлично» 36-30 баллов

Оценка «хорошо» 29-23 баллов

Оценка «удовлетворительно» 22-15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» 14-0 баллов