

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миленкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Практическая психология в образовании

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

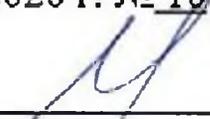
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

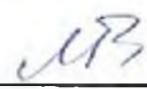
Председатель УМКом


/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой


/ М.О.Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук
доцент кафедры общей и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Практическая психология в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №122

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и обязательна для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3.	Объем и содержание дисциплины	7
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7.	Методические указания по освоению дисциплины	21
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» является ознакомление бакалавров с системой знаний о деятельности психологической службы в учреждениях образовательной направленности, основных особенностях взаимосвязи психолога с основными службами учреждения для повышения эффективности процесса образования.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- овладеть теоретическими знаниями и подходами к анализу деятельности психологической службы в системе образования;

- раскрыть роль практического психолога в процессе формирования личности;

- раскрыть психологические факторы, влияющие на процесс образования;

- формирование у бакалавров умений раскрывать детерминирующую роль практического психолога в образовательном учреждении;

- рассмотреть особенности взаимодействия практического психолога с основными службами образовательного учреждения;

- способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности и развитию интереса к особенностям деятельности практического психолога в процессе обучения и образования

сформировать умения:

- подготовки содержательного контента по основным концепциям, раскрывающим роль практического психолога в образовательном процессе;

- использование различных подходов при взаимодействии с учащимися, используя рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной работы;

- владеть методами исследований возрастной и педагогической психологии для решения профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-5 Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая психология в образовании» входит в вариативную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых бакалаврами при изучении дисциплин по программе бакалавриата: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Психология семьи».

Дисциплина предназначена для вооружения бакалавров системой теоретических знаний о законах и основных особенностях педагогического общения, практическими навыками и умениями осуществления педагогической деятельности.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам очной формы обучения: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология способностей и проблема одаренности», «Педагогическая антропология», «Методологические проблемы психологии», «Основы функционально-системного подхода в психологии», «Педагогическое общение», «Система методик диагностики и коррекции познавательного процесса», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения»

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	52
Лекции	16
Лабораторные работы	12
Практическая работа	24
Самостоятельная работа	56
Контроль	

Формой промежуточной аттестации для очной формы является зачёт в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Основные виды деятельности психологической службы в системе образования.			
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	2		2
Тема 2. Предмет и задачи практической психологии в учреждении образовательной направленности	2		2
Тема 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности практического психолога.	2	2	2
Раздел 2. Основные направления работы психолога			
Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	
Тема 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.		2	2
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.	2	2	2
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства	2		2
Тема 8. Права и обязанности психолога образования	2		2
Раздел 3. Развивающая и коррекционная работа			
Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	2	2	2
Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми		2	2
Тема 11. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства		2	2
Тема 12. Решение психологических проблем детей разного возраста		2	
Итого	16	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очн	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 2. Содержание работы психолога. 3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения	8	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, проработаемым на лекционных занятиях.	1. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990. 2. Гаврилова Г. П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г	Устный опрос на занятии
Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования	1. Психологическое просвещение 2. Психологическая профилактика 3. Психологическая диагностика и консультация	8	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, проработаемым на лекционных занятиях.	1. Махновец С. Н. Взаимосвязь мотивации и способностей подростка в структуре регуляции его деятельности : Дис. - Москва, 1996 2. Рыбочкина О. С. Значимость семьи в формировании и развитии творческих способностей детей. // Материалы Всероссийской научно-практической	Устный опрос на занятии .. Защита курсовой работы.

				конференции «Семья и дети в современной России» - М.2006 г.	
Тема 3. Актуальное и перспективн ое направлен ие в деятельност и психологиче ской службы	1. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников 2. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников 3. Характеристика основных трудностей развития ребенка	6	Реферат.	1. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647 2. Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г 3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.	Устный опрос на занятии .. Защита курсово й работы.
Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольног о и младшего школьного возраста	1. Проблема подросткового кризиса 2. Психологическая помощь при трудностях в учении 3. Развитие общения со сверстниками 4. Условия самореализации личности в семье.	6	Реферат. Изучение рекомендо ванной литератур ы, составлен ие аннотиров анного списка источнико в. Выполнен ие заданий по вопросам, прорабаты ваемым на лекционны х занятиях.	1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 1993. 2. Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647.	Устный опрос на занятии . я. . Защита курсово й работы.
Тема 5. Профессион альное	1. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста..	6	Реферат. Изучение рекоменд	1. Титаренко В.Я. Семья и формирование	Устный опрос на занятии

место психолога в образовательном учреждении.	2.Жизненные цели и психологическое здоровье 3.Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение		ованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	личности. – М, Мысль, 1987. 2.Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647	.. Защита курсовой работы.
Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста	1.Невротическое развитие личности у подростков 2.Проблема «группы риска» среди подростков 3.Подростки с акцентуациями характера и психопатиями	6	Реферат Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Гаврилова Г.П. Учитель и семья школьника. Серия: Педагогика и психология. Новое в жизни, науке, технике М. Знание 1988г 2. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 3.Крайг Г. Подростковый и юношеский возраст // Психология развития. - СПб., 2000. - С. 557-647. 3.	Устный опрос на занятии .. Защита курсовой работы.
Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с	1. Неуспеваемость в начальных классах 2. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) 3.Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со	10	Самоконтроль.	1. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М, Мысль, 1987. 2.Бадмаев С. А. Психологическая коррекция	Устный опрос на занятии ..

субъектами образовательного пространства	сверстниками и взрослыми			отклоняющегося поведения школьников. — М., 1993.	
Тема 8. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства	1. Развитие общения со сверстниками 2. Развитие воли. Самоутверждение ребёнка в семье. 3. Эмпатия и потребность в общении	6	Реферат Самоконтроль.	1. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. — М, Мысль, 1987. 2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.	Устный опрос на занятии .. Защита курсовой работы.
Итого		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	1. Работа на учебных занятиях

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2. Самостоятельная работа
ПК-5 Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать роль практического психолога в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на Различные виды деятельности. Уметь применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей разного возраста	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, готовностью действовать в нестандартных ситуациях возникающих в образовательном учреждении, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на	Знать методы для разработки	- наличие конспекто	41-60

		учебных занятий 2. Самостоятельная работа	программ и методического обеспечения теоретического исследования, для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста Уметь правильно выбрать методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога	в; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть способностью выявлять и критически анализировать информацию о возрастных проблемах, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать коррекционные программы.	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	61-100
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -основные виды психологических услуг учитывая различные возрастные особенности -выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	41-60

			сфере профессиональной деятельности		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Владеть способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в сфере учебной деятельности школьников для развития личностного и нравственного потенциала личности.</p>	<p>- наличие конспектов;</p> <p>- наличие доклада;</p> <p>- работа на практических занятиях;</p>	61-100
ОПК-7	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать основные виды методической документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p> <p>Уметь выявлять потребности в основных видах психологической помощи, организовывать работу психологической службы в образовательной организации</p>	<p>- наличие конспектов;</p> <p>- наличие доклада;</p> <p>- работа на практических занятиях;</p>	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Владеть способностью делать выводы и заключения на психолого-педагогическом консилиуме, выявлять необходимую психологическую и педагогическую помощь для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы</p>	<p>- наличие конспектов;</p> <p>- наличие доклада;</p> <p>- работа на практических занятиях;</p>	61-100

		а	образовательной организации		
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные виды методической документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации Уметь выявлять потребности в основных видах психологической помощи, организовывать работу психологической службы в образовательной организации	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть способностью делать выводы и заключения по проведенным научным исследованиям на психолого-педагогическом консилиуме, организовывать консультативную работу психологической службы в с ведением профессиональной документации	- наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях;	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов.

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы психолога.
3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения

4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка
7. Проблема подросткового кризиса
8. Психологическая помощь при трудностях в учении
9. Развитие общения со сверстниками
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье
12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение
13. Невротическое развитие личности у подростков
14. Проблема «группы риска» среди подростков
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми

Практические задания

1. Исследование аффективно-потребностной сферы
Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.
2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
3. Развитие концентрации внимания.
Основной тип упражнений — корректурные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.
4. Диагностика причин нарушений поведения у подростков, за которыми скрывается именно действие указанных норм, а также разъяснение механизма действия этих норм окружающим подростка взрослым.
5. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающие контакт с партнером или с группой людей определяющие процесс и. уровень понимания другого человека, самораскрытия и получения удовлетворения от общения.

6. Развитие эмпатии, т. е. эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, понимать его чувства, переживания, мысли.

7. Развитие волевых качеств личности школьника как способности достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия

8. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10—11 и 12—13 лет.

9. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Вопросы к зачёту.

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
6. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
7. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
9. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
10. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
11. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
12. Профессиональная этика практического психолога.
13. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
14. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
15. Роль дошкольного детства в жизни человека.
16. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
17. Когда начинать готовить ребенка к школе?
18. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
19. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
20. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование
21. младшего школьного возраста.

- 22.1. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
23. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
24. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
25. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
26. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
27. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
28. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
29. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальный результат, который может быть достигнут бакалавром – 100 баллов.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка доклада по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости бакалавра осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос бакалавров по теме занятия, для оценки знаний используется 100 бальная система.

Общее количество баллов по дисциплине. Очное отделение:

1. Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 16 баллов);
посещение практических занятий – 0.5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 12 балла);

2. Текущий контроль:

Активная работа – за активную работу на лабораторных занятиях можно получить максимум 1 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект (всего 20 баллов);

3.Промежуточная аттестация:

Выступление с докладом – 20 баллов

Итого: $16+12+12+20+20=80$ баллов.

Зачёт = 20 баллов.

Оценивание устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10-8	отлично
8- 6	хорошо
6-4	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Оценивание конспекта научной литературы

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Отлично
16-10	хорошо
9-4	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Оценивание зачёта

Баллы	Критерий оценивания
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

Методические рекомендации по подготовки доклада

При подготовке доклада необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана доклада, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Время доклада 8-10 минут .

Структура доклада:

1.План

2.Основное содержание

3.Выводы

4.Список использованной литературы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1.Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2015. - 487с.

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие. — М. : Юрайт, 2018. — 435 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C#page/1>

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, С.И. Семья как детерминирующая система развития личности [Текст]. - М.: МГОУ, 2014. - 84с.

2. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 397 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D#page/1>

3. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] /отв. ред. А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2012. – 126с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html>

4. Психология развития [Текст] : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд.,испр. - М. : Академия, 2014. - 528с.

5. Резник, С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи [Электронный ресурс] / С.Д. Резник, В.А. Бобров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 147 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>
6. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
7. Сусллова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с.
8. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М.: Юрайт, 2018. — 406 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0#page/1>
9. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2012. - 567с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
3. www.koob.ru - Библиотека
4. www.lib.ru/psiho - Библиотека
5. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
7. <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
8. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
9. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
10. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
11. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
12. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.

16. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
17. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации к лекциям

Лекционные занятия рекомендуется проводить в информативно-проблемной форме. В информативной части лекции необходимо излагать основные систематизированные знания, концентрировать внимание обучаемых на наиболее острых и ключевых проблемах дисциплины. Проблемное изложение учебного материала необходимо проводить с целью обеспечения возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности. Предполагается также сосредоточение усилий студентов на их самостоятельной работе по изучению рекомендованной литературы. На лекциях обучение организуется путем последовательного введения студентов в общетеоретическую проблематику дисциплины. Основное внимание необходимо уделять раскрытию учебного материала, связанного, прежде всего, с предстоящей деятельностью социального педагога по решению практических задач профессии, приводя обучаемым примеры из практики. Лекционные занятия должны сопровождаться иллюстративными материалами за счет использования традиционных (схемы, плакаты) и современных (кино-, видео-, аудио-, компьютерных) методических средств.

7.2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям

Основная цель практических и лабораторных занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. К тому же всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям предлагается план с перечнем вопросов для обсуждения; вопросы для самоконтроля; темы рефератов; список рекомендуемой литературы. Работа студентов на практических и лабораторных занятиях предполагает активное участие в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем; анализ, стремление давать им объективную оценку, дополнять своих товарищей. Применяются следующие образовательные технологии:

- работа в группах (критическая оценка знаний и умений индивидуальной работы);
- презентации по темам, подготовка групповых презентаций;
- круглый стол
- групповая дискуссия
- индивидуальные и групповые проекты на тему (по выбору): «Проект совершенствования личностных качеств»; «Проект профессионального самовоспитания».

7.3. Методические рекомендации по работе с первоисточниками по проблеме

Текст статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии - 15-30 страниц.

7.4. Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Осуществление текущего, самостоятельного и итогового контроля является важной составляющей организации образовательного процесса. Форма текущего контроля должна быть доведена преподавателем до студентов на первом занятии. На каждой лекции в первые три-пять минут задаются ключевые вопросы по прошлому материалу с целью фиксации восприятия на определенных проблемных моментах, устанавливается связь с материалом настоящей лекции. Проверку усвоенных знаний можно осуществлять в завершении лекции путем краткого обзора того, что было изучено и формулировки нескольких вопросов. Данный экспресс-контроль выполняет важную функцию по активизации внимания студентов. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок – двухбалльной, традиционной четырех балльной, многобалльной, рейтинговой. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания студентов определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование). В случае несогласия студента по

использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

7.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы упор делается на четкую постановку задания, проблемных вопросов, алгоритм решения учебных задач. Самостоятельная работа предполагается по всем темам учебного курса, что дает возможность закреплять материал лекционных занятий и выстраивать логику подготовки к семинарским занятиям. При организации самостоятельной работы упор делается на овладении навыками конспектирования, отбора и систематизации информации. В процессе решения конкретных учебных задач студентам рекомендуется использовать различные методы и приемы работы с книгой: чтение, конспектирование, составление тезисов, выписки, определение ключевых терминов, постановка вопросов, выделение главной мысли и т.д. Кратко изложенные знания «где и как» искать необходимую информацию с последующей ее фиксацией в практическом использовании приводят к соответствующим умениям, а затем и навыкам, совершенствование которых повышает эффективность и всей учебной деятельности.

1. Григорьева С.И. Ценности и мотивы как элементы ценностно-смысловой сферы. / Актуальные проблемы обучения и воспитания Учебно-методическое пособие/ С Сос. М.О. Резванцева и др. – М.: ИИУ МГОУ

2. Резванцева М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ

3. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru
www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием ;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями