

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b0b2d4f1003da3b7b9959c09e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Проектирование развивающей культурно-образовательной среды

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор:
Автор-составитель:

Рябкова Нина Геннадьевна,

доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии Московского государственного областного университета.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование развивающей культурно-образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. № 1457 от 14.12.2015

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения студентами дисциплины «Проектирование развивающей культурно-образовательной среды» является овладение компетенциями проектирования, организации культурно-образовательной среды, способствующей развитию обучающихся; развитие у студентов готовности к формированию у школьников как самостоятельной так и совместной деятельности их деятельности, направленной на развитие обучающихся.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть понятие культурно-образовательной среды, способствующей развитию детей и обучающихся взрослых.
- познакомить студентов с теоретическими основами проектирования и формирования развивающего культурно-образовательного пространства.
- дать представление студентам студентам об организации совместной и самостоятельной деятельности школьников, направленной на реализацию развивающей среды.
- подготовить студентов к реализации совместной или индивидуальной деятельности, основанной на применении развивающих образовательных программ.
- сформировать у студентов способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам проектирования развивающей детей культурно-образовательной среды .

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими *компетенциями* :

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее в процессе изучения таких дисциплин, как «Технологии социальной педагогики», «Теория и практика социально-педагогического проектирования и планирования», «Подготовка и оценка социально-образовательных проектов» и др., которые способствуют формированию у студентов компетенций прогнозирования и моделирования в образовании.

Сама дисциплина «Проектирование развивающей культурно-образовательной среды» способствует изучению ряда других дисциплин, в частности: « Социально-педагогический менеджмент в сфере образования», «Проектирование развивающей образовательной политики» и др.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	50.3
Лекции	16
Практическая работа	32
Самостоятельная работа	120
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3
Контроль	9.7

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Раздел I. Общие вопросы теории социального проектирования</i>	-	-	-	-
Тема 1. Понятие проектирования. Исторические аспекты проектирования. Переход от технического проектирования к проектированию, учитывающему социальные и психологические факторы.	2	-	-	-
Тема 2. Связь научно обоснованной деятельности с теоретическими положениями проектирования. Современная педагогическая наука о педагогическом проектировании. Место педагогического проектирования в современной науке и практике образования	2	-	-	2
<i>Раздел II. Социальное проектирование как особый вид деятельности.</i>	-	-	-	-
Тема 3. Педагогическое проектирование как вид деятельности и проектная культура. Особенности социального проектирования. Понятие проектировочной деятельности и разработка её модели.	2	-	-	6
Тема 4. А.С.Макаренко и технология проектировании личности нового типа.	2	-	-	4
<i>Раздел 3.Прогнозирование, проектирование, моделирование культурно-образовательной среды.</i>	-	-	-	-
Тема 5.Культурно-образовательная среда как объект проектирования и моделирования педагогической деятельности.	2	-	-	4
Тема 6. Проектирование развивающей образовательной среды как средство формирования творческой индивидуальности школьников.	4	-	-	4

Тема 7. Презентация проектной деятельности студентов.		-	-	6
Тема 8. Показатели эффективности проектной деятельности студентов.	2	-	-	6
Итого	16	-	-	32

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 4 семестре.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема: Понятие и исторические аспекты проектирования. Переход к социальному и педагогическому проектированию. Современная наука о педагогическом проектировании.	1. Соотнести техническое и социальное проектирование. 2. Осмыслить проблему необходимости научного обоснования технологии педагогического проектирования, поскольку без этого невозможно управлять процессами преобразования в образовании. 3. Ответить на вопрос: почему в социальном проектировании необходимо учитывать изменчивость социальной среды? 4. Актуализация проектировочного компонента в начале 2000-х годов. Почему? 5. Понятия: проект, проектирование в современных исследованиях. 6. Работа с будущим – важнейший признак проектирования. 7. Соотношение проектирования с прогнозированием, моделированием и планированием, а также – конструированием. 8. Моделирование как часть проектирования. 9. Проектирование и конструирование. Дать понятие конструированию. 10. Понятие проектировочной деятельности. 11. Можно ли рассматривать проектирование как	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям. Составление словаря ключевых терминов. Составление схем моделей педагогических процессов и маршрутов.	1. Преимущество и новаторство в развитии основных направлений в отечественной педагогической науке. Москва 2012.. 2. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса 3. Н.Е.Щуркова. Практикум по педагогической технологии. – Москва.: Педагогическое общество России.- 2001 г. 4. Рябкова Н.Г. Образование личности в контексте социокультурной модернизации/Сб. Международной научной конференции 16-17 марта 2012 г. г. Москва.- С.256-268. 5. Новожилова М.М. «Думай глобально-действуй локально»: конференция исследовательск	Конспекты; слова; доклад; презентации; схемы моделей; прогнозируемые результаты инновационных маршрутов или процессов в образовании.

	процесс, как науку или искусство? 12. Объекты проектировочной деятельности педагога. (педагогическая система, воспитательная система, образовательный процесс, развивающий процесс ;маршруты (индивидуальный маршрут обучения, маршрут профессионального развития педагога, маршрут развития образовательного учреждения и др. 13. Структура проектирования: работа с проектными идеями; создание образа нового объекта или маршрута. 14. Три стадии развития педагогического проектирования: эмпирическая (донаучная), эклектическая (частично научная), технологическая (собственно научная).		их и проектных работ учащихся образовательных учреждений России. – Ж. Педагогическое образование и наука. -2014 г. № 5. С.84-87. 6. Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования.. Коломна 2013 г./Материалы Всероссийской научно-практической конференции.	
Тема 2. Связь научно обоснованной деятельности с теоретическими	1. Осмыслить и проиллюстрировать связь научно обоснованной педагогической деятельности и теоретических положений проектирования, научной разработки методологии и технологии педагогического	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	7. 1. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса	Конспекты; доклады

положениями проектирования. Современная педагогическая наука о педагогическом проектировании. Место педагогического проектирования в современной науке и практике образования.	проектирования. 2. Понимание различия социального педагогического проектирования и проектирования чисто технического. 3. Различия в проектировании технических объектов (учет высокой точности) и социальных, в которых высокая точность не возможна. (Социальные, в том числе и педагогические объекты: системы, процессы должны учитывать изменчивость социальной организации, её динамизм). 4. Социальные проекты в большой степени зависят от того, кто и как будет их реализовывать, в связи с чем необходимо участие будущего исполнителя проекта в его разработке.		8. 2. Новожилова М.М. «Думай глобально-действуй локально»: конференция исследователей и проектных работ учащихся образовательных учреждений России. – Ж. Педагогическое образование и наука. -2014 г. № 5. С.84-87.	
Тема 3. Культурно-образовательная среда как объект проектирования и моделирования педагогической деятельности.	1. Осмыслить проблему необходимости научного обоснования технологии педагогического проектирования, поскольку без этого невозможно управлять процессами преобразования в образовании. 2. Изучить культурно-образовательную среду как объект будущего развивающего пространства. 3. Разработать научно-методическое обеспечение развития обучающихся; 4. Определить условия,	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка презентаций к лабораторным занятиям. . Выполнение заданий по проектированию индивидуальных маршрутов образования. Обсуждение проектов..	9. 1. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. Глава 19. Технология конструирования педагогического процесса 2. Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования.. Коломна 2013 г./Материалы Всероссийской научно-практической	Социальные проекты; доклады; письменная работа

	содержание деятельности субъектов образовательной среды, направленные на развитие обучающихся школьников.		конференции	
Итого				

Примерные задания студентам в ходе СРС:

1. Составить аннотированный список литературы по заданным вопросам .
2. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
3. Разработать «индивидуальные маршруты» профессионального образования в вузе.
4. Подготовить презентации «индивидуальных маршрутов».

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

различия;	
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	61-100
ПК-21	Пороговый	1. Работа на	Знать		41-60

	й	учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	-основные виды психологического просвещения, учитывая различные возрастные особенности -выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала для психического развития детей. Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Владеть способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы, проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей, или законных представителей для успешного развития личностного и нравственного потенциала личности школьника.	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	61-100
ПК-30	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать методы моделирования учебных ситуаций, способствующие развитию творческих способностей детей разного возраста; Уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы практической деятельности педагога-психолога, способствующие развитию личности ребенка разного возраста с учетом особенностей семьи.	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	41-60

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятель ная работа (домашние задания и т.д.)	Владеть современными информационными технологиями для разработки методов развития способностей, осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей, выявлять способности и личностных особенности детей дошкольного и школьного возраста.	устный опрос, реферат, конспек т научной литерату ры	61-100
--	-----------------	--	--	---	--------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Социально-философские основания проектной деятельности в образовании
2. Методология организации проектной деятельности.
3. Соотношение технического и социального(педагогического) проектирования.
4. Проблемы методологии и технологии педагогического проектирования.
5. Понятие развивающей культурно-образовательной среды.
6. Изменчивость социальных и педагогических проектов.
7. Виды социальных проектов.
8. Основы проектировочной деятельности.
9. А.С.Макаренко и проектирование личности нового типа.
10. Работы отечественных учёных, посвященные вопросам проектирования.
11. Место проектировочного компонента в деятельности современного педагога.
12. Понятие проекта в науке и практике.
13. Проектирование в образовании как вид деятельности.
14. Разработка модели предстоящей деятельности.
15. Этапы, процесс и результат проектной деятельности.
16. Проектирование и планирование.
17. Прогнозирование как вывод о предстоящем развитии.
18. Прогнозирование и проектирование как единое целое в проектной культуре педагога.

Письменная работа

Вариант 1

1. Раскрыть понятие проектной деятельности.
2. Этапы развития проектирования в российском образовании.
3. Положения Федерального закона об образовании, указывающие на необходимость проектирования в образовательной деятельности.

4. Связь проектирования с прогнозированием, моделированием и планированием.

Вариант 2

1. Планирование как этап проектировочной деятельности педагога.
2. Понятие планирования в проектировочной деятельности.
3. Связь проектирования с конструированием в образовании.
4. Моделирование как часть проектирования.

Вариант 3

1. Понятие проектирования в образовании как деятельность, процесс, наука и искусство.
2. Творческий характер проектировочной работы.
3. Объекты проектировочной деятельности педагога.
4. Стадии развития педагогического проектирования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проектная деятельность в образовании. Развитие проектирования.
2. Теоретические положения проектирования.
3. Исторические аспекты проектирования в российском образовании.
4. Понятие проектной культуры.
5. Развитие социального и гуманитарного проектирования.
6. Теоретические положения проектирования в управленческой деятельности образования.
7. Зависимость процессов преобразования педагогических объектов от педагогических условий.
8. Отличие педагогического проектирования от технического.
9. Теория А.С.Макаренки о проектировании личности нового типа.
10. Толкование понятия проектирования, проект.
11. Проектирование как вид деятельности.
12. Социально-педагогический проект, направленный на инклюзивное образование.
13. Роль педагога-тьютора в развивающей среде образовательной организации.
14. Технология проектирования адаптации младших школьников к школе.
15. Технология проектирования творческого развития обучающихся.
16. Технология проектирования социальной активности старшеклассников.
17. Технология проектирования самоопределения и профессиональной ориентации старших школьников.

18. Проектирование школьной среды, обеспечивающей комфортные условия для инклюзивного образования.

19. Моделирование процесса развития обучающихся в поликультурном пространстве образовательного учреждения.

20. Разработка модели деятельности педагога – библиотекаря, направленной на сопровождение инклюзивного образования в школе.

21. Коструирование процесса взаимодействия педагога-тьютора со школьниками с ограниченными возможностями в системе дистанционного подхода в инклюзивном образовании.

22. Проектирование системы связи школьной библиотеки с обучающимися школьниками с помощью информационных технологий.

23. Проектирование программы информационной культуры школьников.

24. Проект информационно-методической поддержки родителей школьников в организации улучшения детско-родительских отношений.

25. Проектирование и реализация индивидуальных развивающих программ для обучающихся.

26. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

27. Разработка индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ.

28. Проект психолого-педагогического сопровождения талантливого ребёнка в процессе обучения.

29. Модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями в процессе его обучения в школе.

30. Мониторинг и проектирование образовательной среды с целью реализации индивидуальных развивающих программ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

6) разработка проекта (индивидуальная или групповая). Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими

знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

6) разработка проекта (индивидуальная или групповая). Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных

проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Для получения зачета необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций. Это предполагает наличие таких показателей:

знать:

- основные нормативно-правовые документы, представляющие собой базу для проектной педагогической деятельности;
- основные проблемы проектировочной деятельности, виды проектов;
- место проектирования в современном образовании;
- условия, обеспечивающие успешную проектировочную деятельность;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические знания для организации социальных и педагогических проектов в сфере образования;
- пополнять профессиональные знания по проектированию, превращая их в проектную культуру;
- создавать условия для мотивации участников проектировочной деятельности.

Для продвинутого уровня:

владеть:

- критериями оценки эффективности проектировочной деятельности;
 - технологиями проектирования;
- На зачете учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Зачет также предполагает необходимость выполнения всех видов работы (кроме доклада и защиты проекта), по которым студент может набрать сумму баллов:

- посещение лекций – до 10 баллов (минимум 50% лекций, что соответствует 5 баллам);
- наличие конспектов, выполненных по требованиям – до 15 (60%, или 9 баллов);
- наличие словаря терминов – до 10 (60%, или 6 баллов);
- доклад – до 15 баллов;
- письменная работа – до 10 (60%, или 6 баллов);
- выступления на практических занятиях – до 20 баллов (30%, или 6 баллов);
- защита проектов – до 20 баллов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальный результат, который может быть достигнут – 100 баллов.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Устный опрос на лекционных и практических занятиях.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).

3. Подготовка рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос по теме занятия, заслушивание рефератов

Для оценки знаний используется 100 бальная система.

Общее количество баллов по дисциплине.

Для дневной формы обучения:

1.Посещение занятий:

посещение лекции – 1.5 балла (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0.5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 10 балла);

2.Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии может получить максимум 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 4 балла за конспект (всего 16 баллов);

устный опрос -4 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

выступление с рефератом на занятии – 2 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Итого: $12+10+20+16+ 12+10=80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Оценивание устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
12-10	отлично
9-7	хорошо
6-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Оценивание конспекта научной литературы

Баллы	Критерии оценивания
16-12	Отлично
11-7	хорошо
6-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

зачтено	100-41	Бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	Бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

При выставлении экзамена учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата:

Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт - Times New Roman и размер шрифта 14.

Структура реферата:

- 1.План
- 2.Основное содержание реферата
- 3.Выводы
- 4.Список использованной литературы

Время на выступление 10-15 мин.

Методические рекомендации для конспектирования научной литературы.

Текст статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии - 15-30 страниц.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Преимущество и новаторство в развитии основных направлений в отечественной педагогической науке.-Москва.ФГНУ ИТИП РАО-2012 г.
2. Л.Е.Никитина. Социальная педагогика. Учебное пособие для вузов. – Москва. – Академический проект. – 2003.
3. Слостёнин В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие.

6.2. Дополнительная литература

1. Современные подходы к теории и практике специального и инклюзивного образования. Коломна, 2013 г.
2. Рябкова Н.Г.Образование личности в контексте социокультурной модернизации./Научные труды Международной научной конференции 16-17 марта 2012 г. г Москва.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>
2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ”
Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино.
Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgr.ru <http://www.fpgr.ru/>
3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>
4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>;
6. Социальная сеть работников образования
:<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание предмета должно быть построено в соответствии с двумя основными направлениями реализации дисциплины. Первым из них является генерализирующее направление, позволяющее обрисовать общие представления о форме и содержании проектировочной деятельности, включающей в качестве обязательных элементов теоретико-методологический, методико-технологический, организационно-управленческий, эмпирико-праксиологический, конкретно-исторический аспекты.

Второе – конкретизирующее направление – воплощает в учебную практику представления об общей социальной составляющей проектирования в области образования, включающей в качестве обязательных элементов представления о социальной деятельности, направленной на развитие социально-культурной среды в образовании..

На лекционных занятиях необходимо сделать акцент, что проектирование в образовании является необходимой в нём деятельностью, направленной на решение социально значимых проблем в современном обществе. Преподавателю следует помнить, что в основе проектной деятельности лежит возможность решать социально- психологические задачи, связанные со становлением творческой личности, способной самоутвердиться в актуальных сферах жизнедеятельности, с расширением пространства социальных и профессиональных проб, с возможностью личностного роста и развития. Здесь появляются перспективы интеграции

учебной и исследовательской работы с современной социальной реальностью.

На лекционных занятиях все темы представлены полностью, раскрываются основные понятия: проектирование, проектировочная деятельность, культурно-образовательная среда, проектирование, моделирование, планирование. Дается представление о технологии конструирования педагогического процесса.

Курс в целом носит как теоретический, так и практико-ориентированный характер. Миссия преподавателя – подготовить студента к проектировочной деятельности, к развитию культурно-образовательной среды в образовании. Освоение курса предполагает комбинированное использование методов и форм обучения. Предлагаемое сочетание форм и методов индивидуальной, групповой и коллективной работы. В качестве значимого средства изменения содержательных и организационных аспектов обучения диалогические формы образовательного процесса.

Курс состоит из трех взаимосвязанных учебных разделов, которые последовательно раскрывают необходимый объем знаний в вышеуказанной сфере. Наиболее приемлемым является использование комплекса традиционных и инновационных методов обучения. Приоритет за эмпирическими, практикоориентированными методами, которые готовят будущих бакалавров к выполнению работы в реальных условиях.

Тематика курса имеет проблемный характер. Ни по одному из вопросов нельзя дать однозначного ответа.

На лабораторных и *практических занятиях* идет проработка вопросов, раскрываемых на лекционных занятиях.

На практических занятиях проверяется наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов.

Также при работе студентов на практических занятиях по разделам, необходимо учитывать наличие конспектов, выполненных по требованиям; наличие словаря терминов; подготовку к докладам; разработку и защиту проектов. По окончании курса проводится письменная работа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение рекомендованной литературы,
- составление аннотированного списка источников;

- выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях;
- подготовка докладов к семинару;
- составление словаря ключевых терминов.

Список вопросов по каждой теме предполагает подробное рассмотрение отдельных аспектов, уточняющих материал лекции и обеспечивающих соответствующую подготовку на практическом занятии.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.