

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b584c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра современных промышленных технологий, робототехники и компьютерной графики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/П.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства
Протокол «15» марта 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой современных
промышленных технологий,
робототехники и компьютерной графики
Протокол от «10» марта 2022 г. №11
И.о.зав. кафедрой _____
/М.Г. Корецкий/

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии профессионального образования

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание практики	6
5.	Формы отчетности по практике	11
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	11
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	60
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	62
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	63
	Приложение 1	64
	Приложение 2	66
	Приложение 3	69

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения – дискретно

Место проведения - на базе общеобразовательных учреждений Московской области.

Объем практики: 27 з.е., 972 часа

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 12,6 часа, из них 12 часов реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа 936 часов, из них 936 часов реализуется в форме практической подготовки, контроль – 23,4 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 7,8,9 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1.Цель практики:

Целью производственной практики (педагогической практики) является: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; формирование творческого подхода к обучению учащихся на основе развития собственных профессиональных способностей; подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, закрепление студентами знаний, умений и навыков ведения учебной и воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, а также применение этих знаний и умений в практической профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- практическое умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- практическое умение осуществлять профессиональную деятельность на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;
- развитие умений организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;
- развитие умений и навыков разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- практическое овладение навыками проектирования и реализации воспитательных программ;
- практическое овладение навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;
- практическое овладение навыками проектирования программ развития образовательных организаций;
- овладение умениями планирования и проведения учебных занятий;
- овладение умениями проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- овладение умениями формировать универсальные учебные действия

обучающихся;

- овладение методикой формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- овладение практическими умениями осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

- овладение умениями разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося;

- развитие умений осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- развитие практических умений использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся;

- развитие умений определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Научные основы профессиональной деятельности», «Обработка конструкционных материалов», «Здоровье и безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Охрана труда и технические измерения», «Теория и методика преподавания технологического образования», «Информационные технологии и основы кибербезопасности», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «Основы механики жидкости», «Детали машин», «Практикум по обработке конструкционных материалов», «STEM-образование» «Основы мультимедийных технологий», «3D-моделирование и прототипирование с использованием Autodesk Fusion

360», «Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов», «Рынок факторов производства», «Современные технологии обработки текстильных материалов и пищевых продуктов», «Современные технологии обработки конструкционных материалов», «Основы художественного проектирования».

Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения производственной практики (преддипломной практики).

4. Содержание практики

Содержание практики 7 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	<p>Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.</p> <p>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики</p>	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
Основной этап	<p>Прохождение практики в образовательном учреждении.</p> <p><i>Задача:</i></p> <p>Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий).</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Данный этап практики строится по типу непрерывной практики, предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя.</p> <p><i>Предполагает:</i></p> <p>- получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе</p>	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.

	<p>овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий. 	
Заключительный этап	<p>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой). 	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.

Содержание практики 8 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	<p>Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики</p>	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
Основной этап	<p>Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков</p>	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.

	<p>учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий).</p> <p><i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной практики, предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя.</p> <p><i>Предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий. 	
Заключительный этап	<p>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении.</p> <p><i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики.</p> <p><i>Предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики. 	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.

Содержание практики 9 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	<p>Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.</p> <p>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с</p>	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание

	<p>планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики</p>	
Основной этап	<p>Прохождение практики в образовательном учреждении.</p> <p><i>Задача:</i></p> <p>Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий).</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя.</p> <p><i>Предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий. 	<p>Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание..</p>
Заключительный этап	<p>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении.</p> <p><i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.</p>

	<p>в области образования приобретенные в процессе прохождения практики.</p> <p><i>Предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой). 	
--	---	--

5. Формы отчетности по практике

Дневник практики установленной формы (Приложение 1)

Отчет по практике (Приложение 2)

Индивидуальное задание (Приложение 3).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Базовый	Знание основных аспектов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Общие знания основных аспектов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	41-60
	Повышенный		Систематические знания основных аспектов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	61-80
	Продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных аспектов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	81-100

Операционный	Базовый	Умение планировать важные аспекты осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	41-60
	Повышенный		В целом сформированное и систематическое умение планировать осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	61-80
	Продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение планировать осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	81-100
Деятельностный	Базовый	Владение готовностью к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Фрагментарное владение готовностью к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.	41-60
	Повышенный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.	61-80
	Продвинутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.	81-100

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Базовый	Знание основных аспектов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Общие знания основных аспектов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Систематические знания основных аспектов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	41-60
	Повышенный			61-80

	Продви нутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных аспектов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	81-100
Операцион ный	Базовый	Умение планировать аспекты осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	41-60
	Повыше нный		В целом сформированное и систематическое умение осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	61-80
	Продви нутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	81-100
Деятельнос тный	Базовый	Владение готовностью к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарное владение готовностью к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	41-60
	Повыше нный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	61-80
	Продви нутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	81-100

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Базовый	Знание основных аспектов о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Общие знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	41-60
	Повышенный		Систематические знания межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	61-80
	Продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	81-100
Операционный	Базовый	Умение планировать важные аспекты	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение	41-60
	Повышенный		В целом сформированное и систематическое умение	61-80
	Продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение	81-100
Деятельностный	Базовый	Владение готовностью к	Фрагментарное владение готовностью к	41-60
	Повышенный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к	61-80
	Продвинутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к	81-100

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Базовый	Знание основных аспектов осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Общие знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	Повышенный		Систематические знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61-80
	Продвинутый		Владение начальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	81-100
Операционный	Базовый	Умение планировать важные аспекты профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования	В целом верное, но недостаточно точное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	Повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61-80

	Продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	81-100
Деятельностный	Базовый	Владение готовностью к эффективному осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .	Владение первоначальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	Повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61-80
	Продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	81-100

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Базовый	Знание основных аспектов разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием	Общие знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60

	Повыше нный	информационно-коммуникационных технологий)	Систематические знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61-80
	Продви нутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	81-100
Операцион ный	Базовый	Умение планировать важные аспекты при разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разработку их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60
	Повыше нный		В целом сформированное и систематическое умение планировать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разработку их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61-80
	Продви нутый		В целом сформированное и системное умение планировать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разработку их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	81-100

Деятельност ный	Базовый	Владение готовностью к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	Фрагментарное владение готовностью к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	41-60
	Повыше нный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	61-80
	Продви нутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	81-100

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирова ния компетенц ии	Уровни освоени я составл яющей компете нции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивани я
				Выражение в баллах БРС
Когнитивн ый	Базовый	Знание основных аспектов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Общие знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60

	Повыше нный	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61-80
	Продви нутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81-100
Операцион ный	Базовый	Умение планировать важные аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	Повыше нный		В целом сформированное и системное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61-80

	Продви нутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81-100
Деятельнос тный	Базовый	Владение готовностью к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Фрагментарное владение готовностью к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	Повыше нный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61-80
	Продви нутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81-100

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Базовый	Знание основных аспектов основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	Повышенный		Систематические знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61-80
	Продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81-100
Операционный	Базовый	Умение применять аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	Повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61-80
	Продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81-100
Деятельностный	Базовый	Владение готовностью к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Фрагментарное владение готовностью к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60

	Повышенный	основе базовых национальных ценностей	Целенаправленное и грамотное владение готовностью к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61-80
	Продвинутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81-100

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Базовый	Знание основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Общие знания об основах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60
	Повышенный		Систематические знания об основах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61-80
	Продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания об основах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	81-100
Операционный	Базовый	Умение применять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	41-60

	Повыше нный	трудности в обучении	В целом сформированное и систематическое умение применять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	61-80	
	Продви нутый			Успешное, систематическое и обоснованное умение применять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	81-100
Деятельнос тный	Базовый	Владение готовностью к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Фрагментарное владение готовностью к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	41-60	
	Повыше нный			Целенаправленное и грамотное владение готовностью к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	61-80
	Продви нутый			Творческое и обоснованное владение готовностью к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	81-100

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирова ния компетенц ии	Уровни освоени я составл яющей компете нции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивани я
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	Базовый	Знание основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общие знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	Повышенный		Систематические знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61-80
	Продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81-100
Операционный	Базовый	Умение применять аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	Повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61-80

	Продви нутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81-100
Деятельнос тный	Базовый	Владение готовностью к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение готовностью к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	Повыше нный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61-80
	Продви нутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81-100

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Базовый	Знание основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	Повышенный		Систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61-80
	Продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81-100
Операционный	Базовый	Умение применять технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	Повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61-80
	Продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81-100
Деятельностный	Базовый	Владение готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Фрагментарное владение готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60

	Повышенный	образовательных программ	Целенаправленное и грамотное владение готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61-80
	Продвинутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81-100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Базовый	Знание основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Общие знания основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	Повышенный		Систематические знания основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61-80
	Продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	81-100
Операционный	Базовый	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	41-60
	Повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	61-80
	Продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	81-100

Деятельност ный	Базовый	Владение готовностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Фрагментарное владение готовностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	Повыше нный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61-80
	Продви нутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	81-100

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник заполняется ежедневно, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Отражает формы работы с руководителем практики. Соответствует всем предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации.	25-30
Дневник заполняется ежедневно, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики, но с некоторыми неточностями. Отражает формы работы с руководителем практики. Соответствует предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации, но с небольшими недочетами.	10-24
Дневник заполняется не каждый день, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с руководителем практики. Соответствует предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации, но с небольшими недочетами.	2-9
Дневник заполняется не каждый день, подписывается студентом и руководителем практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с руководителем практики. Предъявляемые требования к оформлению отчетной документации не соблюдаются.	0-1

Максимальное количество баллов –30.

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.	25-30
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями.	10-24
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления отчетной документации по практике.	2-9
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике.	0-1

Максимальное количество баллов –30.

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки	15-20
Задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки	8-14
Задание по производственной (педагогической) практике выполнено частично, допущены серьёзные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы	2-7
Задание по производственной (педагогической) практике не выполнено	0-1

Максимальное количество баллов –10.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Форма составления плана-конспекта урока

План-конспект занятия

Технологическая карта урока

Учитель (автор) _____

Класс: ____ Урок № ____ Дата: _____

Базовый учебник: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Тип урока:

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

№ п/п	Этап урока, время	Деятельность учителя, методы обучения, содержание (кратко)	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	...			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Практическая работа			
	Презентация			

	результатов работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			

Форма составления краткой характеристики образовательного учреждения

Краткая характеристика образовательного учреждения

Название образовательного учреждения _____

Количество и контингент учащихся _____

Кадровый состав _____

Режим работы школы _____

Концепция развития школы _____

Основные задачи учебно-воспитательного процесса _____

Особенности системы воспитательной работы и традиции _____

Детские общественные организации, органы самоуправления _____

Особенности социума микрорайона _____

Форма составления характеристики класса

Характеристика класса

(составляется на основании результатов мини-исследования, наблюдений, изучения документации, учебной деятельности, бесед с учителями и классным руководителем)

Школа _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Составил студент _____

(ФИО, курс, группа)

Характеристика класса

Классный руководитель _____ / _____

Рекомендации по составлению характеристики класса

Параметры составления характеристики класса

1. Формирование детского коллектива
 - Состав группы, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество учащихся группы, количество учащихся из неполных и полных семей.
 - Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.
 - Микрорайон проживания учащихся.
 - Пути вхождения в коллектив новых учащихся.
2. Анализ психофизического здоровья учащихся.
 - Анализ результатов медицинского обследования учащимися класса (медицинские группы).

- Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей-предметников.
 - Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношению самого ученика к своей болезни.
3. Характеристика интересов учащихся.
 - Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.
 - Отношение учащихся к собственному учению.
 - Отношение учащихся к учебным предметам.
 4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.
 - Желание работать с книгой и читать ее.
 - Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.
 - Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.
 - Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).
 5. Характеристика сформированности классного коллектива
 - Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
 - Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).
 6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива.
 - Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
 - Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
 - Степень или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
 - Степень конфликтности учащихся, ее причины.
 - Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.
 7. Характеристика семей учащихся.
 - Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
 - Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.
 - Характеристика взаимоотношения детей и родителей.
 - Ценностные ориентации семей учащихся.
 8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива
 - Анализ педагогической диагностики класса, проведенный классным руководителем.
 - Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
 - Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
 9. Структура классного коллектива
 - Актив класса.
 - Поручения учащихся класса.
 - Микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел).
 10. Уровень дисциплины и работоспособности

 11. Заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные)

 12. Наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики

 13. Наиболее ответственные _____

 14. Лидеры класса

 15. Характер взаимоотношений в классном коллективе

 16. Трудности и проблемы в работе

Воспитательные задачи:

Форма составления анализа воспитательного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия

Дата _____
Ответственный: _____
Класс
(возрастная группа): _____
Количество присутствующих учащихся: _____
Направление деятельности: _____
Форма
проведения: _____
Цели мероприятия: _____
Задачи
мероприятия: _____
Воспитательная направленность и педагогическая целесообразность _____
Место мероприятия в системе работы с учащимися класса (школы) _____

Организация подготовки учащихся:

- степень участия детей в подготовке _____
- наглядное оформление _____
- использование технических средств _____ С
одержжание и методика проведения мероприятия

Ход мероприятия:

- а) соответствие содержания занятия поставленной цели _____
- б) познавательная и воспитательная ценность выбранного материала _____
- в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность _____
- г) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса (возрастной группы) _____
- д) Виды деятельности учащихся в ходе мероприятия _____
- е) Наиболее удачные моменты ходе мероприятия _____
- Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися) _____
- Роль и поведение воспитателя и учащихся в ходе проведения мероприятия _____
- Выводы и рекомендации по организации воспитательного мероприятия _____

Занятие посетил _____, студент _____ курса _____ группы

Подпись студента _____

Подпись преподавателя _____ / _____ /

Форма составления плана воспитательной работы

План воспитательной работы

в _____ классе школы № _____ на _____ уч. год

1. Краткая характеристика класса.
2. Основные воспитательные задачи (вытекающие из краткой характеристики класса)
3. Основные виды и формы деятельности классного коллектива:

Направления работы	Задачи воспитания	Формы и виды воспитательных воздействий	Дата проведения	Примечания

4. Организация и воспитание классного коллектива.
5. Воспитание духовной, интеллектуальной культуры.
6. Воспитание экономической культуры.
7. Воспитание культуры труда и профориентации.
8. Культура нравственных отношений.
9. Воспитание культуры семейной жизни и половых отношений.
10. Воспитание гражданской культуры.
11. Антинаркотическое и антиалкогольное воспитание.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Воспитание эстетической культуры.
14. Воспитание физической культуры.
15. Работа с родителями.

Форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Задание 1: Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе.

1. Как на уроке осуществлен принцип научности?	
Какие научные понятия и как формировал учитель на данном уроке?	
Какие способы действий и как формировал учитель на уроке?	
2. Как был реализован принцип наглядности на данном уроке?	
Какие виды наглядности имели место на уроке?	
Какие средства наглядности использовались на уроке?	
С какой целью использовались средства наглядности?	
Как сочетались средства наглядности и слово учителя на уроке?	
3. Как на уроке был реализован принцип сознательности и активности обучения?	
Как учитель содействовал формированию в сознании учащихся основ научного мировоззрения? (Указать конкретные направления этой работы);	
Связывал ли учитель обучение с жизнью, теорию с практикой? Как?	
Как учитель формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной деятельности в целом? (Проводил ли работу по формированию мотивов учения, вооружал ли	

приемами умственной деятельности, развивал ли умственную самостоятельность, приучал ли к самоконтролю?);	
Как учитель добивался сознательного усвоения учебного материала учащимися? (Назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке);	
4. Как на уроке был реализован принцип систематичности?	
Как осуществлялась систематизация знаний учащихся (назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)?	
Обучал ли учитель учащихся классификации и сравнению? Как?	
Какие дидактические связи и как устанавливал учитель на уроке? (приведите примеры)	
5. Как на уроке был реализован принцип прочности?	
Как на уроке весь ход учебного процесса содействовал прочности знаний? (Интерес к учебной работе и к приобретаемым знаниям, умениям; использование различных анализаторов, видов памяти, другое).	
Как было организовано повторение? Какое место на уроке занимали упражнения, и как они были организованы? Учитывались ли необходимые условия, обеспечивающие эффективность повторения и упражнений?	
6. Как на данном уроке учитель осуществлял индивидуальный подход к учащимся (на каких этапах урока, какие приемы использовал)?	
На каких этапах урока, какие приемы использовал?	

Студент _____

Форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке)

Курс _____ Группа _____

Задание 2: Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке.

1. Правильно ли подобраны методы обучения?	
Правильно ли выбрано учителем сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения.	
2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось учителем на уроке для:	
а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему;	
б) организации и осуществления учебно-	

воспитательной деятельности учащихся на уроке;	
в) для активации деятельности и развития мотивов учения;	
г) для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;	
д) для включения учащихся в коллективную деятельность в процессе познания на уроке;	
е) для подключения к учению отдельных учащихся;	
ж) для переключения учащихся с одного вида деятельности на другой;	
з) для развития отдельных качеств личности ученика.	
3. Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
4. Как создается микроклимат сотрудничества?	
Как избранные методы, приемы и средства воспитания способствуют созданию микроклимата, педагогического сотрудничества между учителем и учеником, группой учащихся на уроке?	
5. Рационально ли использованы методы?	
Рационально ли использованы на уроке словесные и практические методы воспитательного воздействия на учащихся?	

Форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Задание № 3. Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе.

1. Краткая общая характеристика урока: цели, задачи, этапы урока.	
2. Общая характеристика анализируемой формы (средства или методы обучения). Использование для всех учащихся или для определенного контингента.	
3. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока.	
4. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения этапу урока.	
5. Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
6. Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
7. Возможность сочетания данного метода, форм и средств обучения с другими формами и средствами (методом) обучения.	
8. Степень проявления индивидуального стиля учителем	

при использовании данного метода (форм и средств) обучения.	
---	--

Форма составления анализа урока

Анализ урока

(с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание. Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе.

1. Характер познавательной деятельности учащихся.	
Основные характеристики урока: <ul style="list-style-type: none"> • цель деятельности • субъект • содержание деятельности • способы деятельности. 	
2. Первый компонент урока как системы - его главная дидактическая цель (далее ГДЦ):	
степень соответствия ГДЦ урока требованиям программы;	
оптимальное сочетание образовательной, воспитательной и развивающей задач урока, обоснованность и направленность на высокий конечный результат;	
доведение цели урока до сознания и принятия учениками;	
степень достижения заданной ГДЦ к концу урока.	
3. Второй компонент урока как системы - учитель (субъект деятельности):	
общая эрудиция и профессиональная компетентность;	
уровень педагогической техники;	
степень демократичности в общении с учащимися в ходе урока (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику).	
4. Третий компонент урока как системы – учащиеся:	
уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на уроке);	
готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;	
уровень познавательной активности учащихся в ходе всего урока, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности;	
наличие и навык коллективной работы (парной, групповой).	
5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности учителя и учащихся:	
содержание деятельности учителя и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей).	

6. Пятый компонент урока (системообразующий) - способы деятельности, которые включают:	
организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;	
создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;	
реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода;	
приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.	

Форма составления анализа урока

Анализ урока по ФГОС

Студент _____

Курс _____ Группа _____

Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС

	<i>Этапы анализа</i>	<i>Количество баллов</i>
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Ориентированность на стандарты нового поколения. Развитие УУД (универсальных учебных действий). Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	

5	<p>Содержание урока</p> <p>Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</p> <p>Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</p> <p>Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).</p> <p>Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</p>	
6	<p>Методика проведения урока</p> <p>Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.</p> <p>Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)</p> <p>Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?</p> <p>Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?</p> <p>Использование диалога в качестве формы общения.</p> <p>Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.</p> <p>Наличие обратной связи между учеником и учителем.</p> <p>Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</p> <p>Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</p> <p>Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.</p> <p>Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?</p> <p>Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.</p>	
7	<p>Психологические моменты в организации урока</p> <p>Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?</p> <p>Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?</p> <p>Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?</p> <p>Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?</p> <p>Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</p>	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Форма составления анализа применяемых инновационных технологий Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

Студент _____
Курс _____ **Группа** _____

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

1. Какие инновационные технологии применяют педагоги в учебно-образовательной деятельности? _____
2. Каковы формы их использования (где применяются, при каких условиях и т.п.); регулярность и систематичность? Оцените результаты применения педагогом инновационных технологий _____
3. Дайте свои методические рекомендации по вопросам внедрения инновационных технологий в педагогический процесс _____

Форма составления описания опыта работы учителя -предметника Описание опыта работы учителя – предметника

Студент _____
Курс _____ **Группа** _____

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

1. Какие инновационные технологии применяют педагоги в учебно-образовательной деятельности? _____
2. Каковы формы их использования (где применяются, при каких условиях и т.п.); регулярность и систематичность? Оцените результаты применения педагогом инновационных технологий. _____

3. Дайте свои методические рекомендации по вопросам внедрения инновационных технологий в педагогический процесс. _____

*План описания опыта работы учителя-предметника.
(составляется в произвольной форме)*

План описания опыта работы должен содержать:

- сведения об учителе-предметнике, чей опыт изучался;
- анализ и обобщение педагогической системы учителя-предметника;
- краткое описание основных технологий и методик преподавания;
- планы-конспекты уроков учителя-предметника;
- базовые профессиональные умения.

Примечание.

В качестве базовых профессиональных умений можно выделить:

- диагностические: умение увидеть и объяснить то или иное психолого-педагогическое явление, выявить уровень физического, умственного, нравственного развития детей, причины слабой успеваемости, недисциплинированности учащихся и т.п.;
- целеполагания и проектирования педагогической деятельности: умение определить образовательные и воспитательные задачи; спрогнозировать динамику учебно-воспитательного процесса;
- организации и конструирования педагогического процесса на основе содержания учебного материала, методов обучения и воспитания, умения соотносить формы обучения с характером изучаемого материала, особенностями класса;
- специфическое для учителя изобразительного искусства умение использовать в учебном процессе педагогический рисунок;
- коммуникативные умения и способность к педагогической рефлексии.

Форма составления информационной карты образовательного учреждения

Информационная карта образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ *Группа* _____

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Юридический адрес общеобразовательного учреждения
2. Сайт
3. Электронная почта
4. Цель, задачи общеобразовательного учреждения
5. Направления профилей обучения
6. Наличие концепции общеобразовательного учреждения
7. Проблема, над которой работает педагогический коллектив
8. Ф.И.О. директора образовательного учреждения
9. Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе
10. Ф.И.О. классного руководителя

Форма составления общей характеристики образовательного учреждения

Общая характеристика образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ *Группа* _____

Примерная схема составления общей характеристики образовательного учреждения

1. Организационно-правовая форма образовательного учреждения.
2. Учредители образовательного учреждения.
3. Тип образовательного учреждения (см. ст. 12, п. 4 Закона РФ «Об образовании»).
4. Формы получения образования (см. ст. 10 Закона РФ «Об образовании»).
5. Стратегические и тактические цели образовательного учреждения.
6. Порядок приема учащихся.
7. Качественный и количественный состав обучаемых (характеризуется количеством обучаемых на каждой ступени обучения). Здесь анализируется количество осваивающих образовательные программы на «хорошо» и «отлично», на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).
8. Режим занятий учащихся.
9. Формы и порядок проведения аттестации учащихся. Система мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности, применяемая в образовательном учреждении.
10. Учебно-методическая база образовательного учреждения (общее описание оснащенности учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, проблема обновления учебно-методической и материальной базой образовательного учреждения).
11. Качественные характеристики преподавательского состава (количество, структура /категории/, средний возраст, обеспеченность учебного процесса преподавательскими кадрами). Качественные характеристики преподавательского состава по профильным дисциплинам.
12. Наличие методических объединений преподавателей. Характеристика методического объединения, в которое входят преподаватели профильных дисциплин (соответствие целей деятельности методического объединения стратегическим и текущим целям образовательного учреждения, анализ проблем, рассмотренных на заседаниях методического объединения в течение текущего учебного года; состав методического объединения: количество участников, представленность дисциплин).
13. Организация обучения по профильным дисциплинам:
14. Перечень дисциплин в соответствии с этапами обучения;
15. Успешность, качественные характеристики образовательного процесса в области профильных дисциплин.
16. Система дополнительного образования.
17. Система платных дополнительных образовательных услуг: структура, организационно-правовая форма.
18. Система социальной защиты обучаемых и преподавателей в образовательном учреждении (уставная регламентация, реальное состояние и его аналитическая оценка, описание перспектив, предложения по улучшению).
19. Система взаимоотношений с родителями обучаемых или лицами, их представляющими. Анализ проблем во взаимоотношениях между этими участниками образовательного процесса и образовательным учреждением.
20. Наличие системы самоуправления в образовательном учреждении со стороны учащихся, ее характеристики, оценка эффективности.

Форма составления аналитической записки

Аналитическая записка

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Анализ учебного плана образовательного учреждения

(в форме аналитической записки)

Примерные вопросы:

1. Соответствие учебного плана требованиям нормативных документов.
2. Как в плане отражен тип, профиль, специализация школы?
3. Какими предметами представлены образовательные области базисного учебного плана?
4. Сохранена ли вариативная часть базисного плана?

5. Какой региональный учебный план взят за основу?
6. Какие факультативы предусмотрены на каждой ступени обучения?
7. Соответствует ли учебная нагрузка учащихся предельно допустимой.

Аналитическая записка

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Анализ деятельности школы за последние три года
(примерная схема)

1. Общие сведения об ОУ: данные о контингенте обучающихся (по ступеням образования), формах обучения, дополнительных платных услугах, сведения о составе и квалификации педагогических работников), изменения, причины изменений.

2. Анализ результатов образовательного процесса:

- анализ результатов учебной деятельности (% успеваемости, средний балл, качество знаний, стратиграфический анализ, кол-во похвальных листов, похвальных грамот, медалей);
- анализ результатов образовательного процесса по образовательным областям;
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации;
- анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

3. Анализ методической работы:

- организационно-педагогическая деятельность;
- повышение квалификации педагогов (общий уровень (%) квалификации по школе, процентные составляющие (т.е. кадровый потенциал) по областям, курсы повышения квалификации и тд);
- методическое обеспечение учебного процесса (например, разработка программ подготовки к итоговой аттестации, дидактических материалов, программ факультативов, элективных курсов);
- участие педагогов в семинарах, конкурсах различных уровней.

По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

4. Анализ воспитательной работы

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях различных уровней

По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

5. Анализ системы дополнительного образования:

- количество учащихся, охваченных системой дополнительного образования;
- направления подготовки;
- кадровый состав;

По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

6. Анализ реализации дополнительных платных услуг. По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

7. Анализ материально-технической базы школы. По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

Форма составления анализа работы учителя – предметника за три года

Анализ работы учителя – предметника за три года

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Анализ результативности учителя _____,
предмет _____

по итогам 20___/___ учебного года.

1. Успеваемость и качество по предмету в %:

Предмет	Успеваемость (в %)			Качество (в%)		
	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20

Анализ результатов таблицы:

1. Качество по предмету «_____» повысилось (понижилось) на ____%. Этому способствовало _____

2. Результаты станут выше, если _____.

2. Успеваемость по классам в 20___ – 20___ учебном году.

Класс	1 четверть	2 четверть	Итог
5 «А»				
6 «А»				
.....				
11 «А»				

Анализ результатов таблицы:

3. Качество знаний по классам в 20___ – 20___ учебном году.

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итог
5 «А»				
6 «А»				
.....				
11 «А»				

Анализ результатов таблицы:

4. Результаты итогового повторения

Класс	Вид работы	Успеваемость в %		Качество в %	
		Итоговая работа	Год	Итоговая работа	Год
5 «А»	ВПР				
6 «А»	К.р.				
6 «Б»	К.р.				
8 «А»	Зачет				
9 «А»	Пр. зачет				
10 «А»	Пр. зачет				
11 «А»	Пр. зачет				

Анализ результатов таблицы:

5. ВШК по предмету

Класс	Предмет	Тема контроля	Примерные сроки
5а			
.....			

11а			
-----	--	--	--

6. Итоги ОГЭ, ЕГЭ – если есть.

7. Результативность участия в олимпиадах по предмету на 20__ – 20__ учебный год

№	Уровень олимпиады	Ученик	Результат

8. Вариативная часть учебного плана (ФАКУЛЬТАТИВЫ, СПЕЦКУРСЫ, ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) и дополнительное образование (КРУЖКИ)

Класс	Вид деятельности: факультативы, спецкурсы, элективные курсы, проектная деятельность, доп. образование (кружки).	Количество часов	Тема

9. Профильное обучение

Название профиля, (укажите классы)		

10. Предпрофильная подготовка (укажите формы реализации; если есть курсы по выбору, укажите темы и кол-во часов)

11. Курсы с ИКТ-поддержкой (совместная работа учителя-предметника и учителя информатики)

Предмет	Параллель	Кол-во часов

12. Методическая и экспериментальная работа

Методическая тема школы	
Тема методобъединения, в которое входят учителя информатики	
Название методобъединения, в которое входят учителя информатики	
ФИО председателя методобъединения	

Темы самообразования учителей

№ п/п	Тема самообразования	Какой опыт накоплен в предыдущие годы
1		
2		
3		

Какой опыт может быть представлен для трансляции?

Месяц	Тема	Форма представления (семинары, выступления, открытые уроки, участие в выставке и т.д.)

13. Участие в профессиональных конкурсах

Конкурс			
Учитель года			
Педагогический дебют			
Премия Президента			
Грант Московской области			
Другие			

Примерная форма оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Блок 1. Учебная нагрузка учащихся класса														
Недельная нагрузка. Количество учебных часов (уроки + факультативные, дополнительные занятия)														
При 6-дневной неделе:							При 5-дневной неделе							
2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	1 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.		
25	31	32	34	35	36	20	22	28	29	31	32	33	7	
26	32	33	35	36	37	21	23	29	30	32	33	34	3	
Более 26	Более 32	Более 33	Более 35	Более 36	Более 37	Более 21	Более 23	Более 29	Более 30	Более 32	Более 33	Более 34	0	
Блок 2. Двигательная и спортивно-оздоровительная активность учащихся класса														
Проводится ежедневная гимнастика до занятий													4	
Проводятся динамические перемены													3	
Час здоровья еженедельно													2	
Количество уроков физической культуры в неделю:											Менее 2 уроков	0		
											2 урока	3		
											3 и более уроков	4		
Занятия в школьных спортивных секциях														
А:Бх100=% занимающихся в спортивных секциях				учащихся, занимающихся в спортивных секциях				Школьные спортивные секции посещают из числа учащихся основной медицинской групп-				Более 50 %		4
												от 17 % до 50%		2
												Менее 17 %		0
А- количество занимающихся в спортивных				учащихся, занимающихся в спортивных				учащихся основной медицинской групп-				Менее 17 %		0

секциях	пы		
Б- количество учащихся, отнесенных к основной медицинской группе			
Занятия в спецмедгруппах			
А:Бх100= %= учащихся, занимающихся в спец.мед. группах	Занятия в спецмедгруппах посещают из числа учащихся, отнесенных по медицинским показаниям к специальной медицинской группе	в 20% и более	3
		Менее 20 %	0
А-количество учащихся класса, занимающихся в спец.мед.группах			
Б- количество учащихся класса, отнесенных к спец. мед.группе по медицинским показаниям			

Блок 3. Оздоровительно-профилактические мероприятия в классе		
Дни здоровья, турпоходы в классе проводятся	1 раз в месяц	4
	1 раз в четверть	3
	1-2 раза в год	1
Школьные спортивные соревнования, праздники, проводятся	1 раз в месяц	4
	1 раз в четверть	3
	1-2 раза в год	1
Внедрение образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни		3
Участие родителей в оздоровительных и профилактических мероприятиях (спортивные соревнования, дни здоровья, занятия по профилактике вредных привычек и т.п.)		2
Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья для учащихся и родителей		1
Беседы о здоровье с учащимися (уроки здоровья)		1
Суммарный балл		
Суммарный балл - 30 или больше	уровень ззд «высокий»	
Суммарный балл меньше 30 но больше 15	уровень ззд «средний»	
Суммарный балл -15 или меньше	уровень ззд «низкий»	

Примерная форма составления гигиенической оценки образовательного учреждения

I. Общие сведения

1. Тип школы (начальная, средняя, школа-Интернат и т.д.) _____
2. Проектная вместимость здания (чел) _____
- Этажность здания _____
3. Радиус обслуживания _____

4. Размеры участка его зонирование _____

5. Входы и проезды на земельный участок _____

6. Ограждение земельного участка: есть, нет,

7. Ориентации окон учебных помещений: Ю, ЮЗ, ЮВ, С, СВ

II. Характеристика учебных помещений

1. Классные помещения для учащихся начальной школы 1-х – 4-х классов: количество, изоляция в отдельном

блоке _____

2. Учебные помещения: набор, площади на одного учащегося, наличие лаборантских их площадь _____

2. Помещения для трудового обучения: количество помещений, площадь на одного учащегося, наличие подсобных помещений _____

3. Спортивные залы: число, размеры, расположение, наличие вспомогательных помещений при залах _____

4. Актовый зал: площадь, количество мест, расположение, наличие вспомогательных помещений при актовом зале _____

5. Класс пения и музыки: площадь, расположение _____

6. Библиотека: площадь, расположение _____

7. Рекреационные помещения: тип, ширина, площадь на одного учащегося _____

8. Столовая (школьный буфет): площадь, вместимость, наличие умывальников, санитарное состояние _____

9. Административно-хозяйственные помещения: состав, площадь _____

10. Медицинский пункт: состав, площадь, расположение _____

11. Вестибюль школы, гардеробные: расположение _____

12. Уборные, умывальники, душевые: количество санитарных приборов _____

III. Отделке основных помещений здания

Окраска мебели: _____

Окраска окон и дверей _____

IV. Гигиеническая экспертиза мебели

1. Принадлежность мебели к определенной группе: номер мебели по ГОСТу, соответствие, несоответствие _____

2. Маркировка мебели: есть, нет

3. Расстановка мебели и рассаживание учеников:

3.1 Ширина проходов между рядами _____

3.2 Расстояние от задней стены до парт (столов) _____

3.3 Расстояние от доски до первых парт _____

3.4 Посадка учащегося за школьной мебелью _____

V. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции и кондиционированию воздуха

1. Отопление: система, вид отопительных приборов, их размещение, ограждение _____

2. Температура воздуха в учебных помещениях _____

3. Вентиляция: система, наличие системы (форточки, фрамуги) для воздухообмена (проветривания) _____

4. Относительная влажность в учебных помещениях _____

VI. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации

1. Водоснабжение: тип, подводка горячей и холодной воды, обеспечение противопожарного водоснабжения _____

2. Канализация: система, соответствие количества санитарных приборов нормативам. _____

3. Санитарное состояние помещений: график уборки помещения _____

4. Естественное освещение: уровень освещенности в учебных помещениях (учебные классы, кабинет информатики), наличие штор _____

5. Искусственное освещение: источники, вид осветительной арматуры, удельная электрическая мощность, наличие софитов над доской в учебных помещениях _____

Педпрактика студентов _____ факультета _____ курса проходила в школе № _____ г. _____ дата _____

Методист практики _____

VII. Результаты оценки здоровьесберегающей деятельности в школе:

Рейтинговые оценки		
ЗСП	ЗСД	Эффективность ЗСД школы

Заключение _____

Задачи _____

ОУ _____

Примерная форма составления оценки здоровьесберегающего потенциала (ЗСП) образовательного учреждения

Оценка здоровьесберегающего потенциала (ЗСП) образовательного учреждения

Утверждение	Да, верно
Блок. 1 Характеристика здания школы	Балл
Здание типовое, проектированное как школа	1
Здание строилось для других целей, приспособлено под школу позднее	0,5
Здание ветхое не ремонтируемое	0
Ремонт проводится регулярно	1
Блок 2. Инфраструктура школы	Балл
Водопровод в здании	0,2
Канализация в здании	0,2
Туалеты в здании школы	0,2
Отопление центральное	0,3
Отопление газовое или электрическое	0,2
Отопление печное	0
Столовая имеется	0,2
Холодильник в столовой имеется	0,2
Горячую пищу готовят в школьной столовой	0,3

Готовую пищу (централизованная поставка) разогревают	0,2
Горячая пища для учащихся отсутствует, нет условий	0
Есть школьное подсобное хозяйство	0,7
Шефская помощь имеется	0,7
Блок 3. Оздоровительная инфраструктура школы	Балл
Медицинский кабинет есть,	0,2
Стоматологический кабинет есть	0,5
Школа имеет только 1 спортзал	0,1
Школа имеет 2 спортзала или больше	0,4
В школе есть тренажеры для обучения детей на уроках физкультуры	0,5
Школа располагает или постоянно пользуется бассейном	0,6
Есть пришкольный стадион	0,2
Имеется кабинет релаксации	0,6
Имеется кабинет массажа	0,4
Имеется фитобар, кислородные коктейли	0,4
Имеется солярий	0,4
Имеется ингаляторий	0,4
В школе имеется зимний сад	0,6
Имеется иное оздоровительное оборудование	0,3
Блок 4. Оздоровительная деятельность в школе	Балл
Диспансеризация проводится регулярно	0,2
Прививки проводятся по графику	0,1
Витаминизация проводится ежегодно	0,5
Дни здоровья проводятся регулярно	0,2
Спортивные праздники проводятся регулярно	0,3
Школа участвует в районных спортивных соревнованиях	0,4
Беседы (уроки) о здоровье, проводятся с учениками регулярно	0,1
Проводятся беседы о здоровье с родителями	0,4
Персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ	0,8
В школе работает от 1 до 3 спортивных секций	0,3
В школе работает от 4 до 8 спортивных секций	0,5
В школе работает более 8 спортивных секций	0,4
В школе работает группа корригирующей гимнастики, спецмедгруппа	0,8
Блок 5 Персонал школы	Балл
В школе работает врач	0,6
В школе работает фельдшер	0,4
В школе работает медсестра	0,2
В школе работает психолог	0,4
В школе работает валеолог	0,4
В школе работает логопед	0,4
В школе работает социальный работник	0,3
В школе работает квалифицированный повар	0,2
Штат преподавателей физкультуры укомплектован	0,2
Хотя бы один учитель физкультуры имеет специальное образование	0,3
Достаточное количество руководителей спортивных секций	0,3
Достаточное количество руководителей кружков по интересам	0,3
Блок 6. Педагогический коллектив школы	Балл

Число учащихся в школе (А)	
Число преподавателей в школе (Б)	
А:Б = 10 или меньше	1
В том числе с высшим педагогическим образованием (В)	
В:Бx100 = 80 или большее	1
В том числе со средним специальным образованием (Г)	
(В+Г):Б x100 = 95 или больше	1
За год среднем на одного учителя пропущено не более 10 дней по болезни	1
Суммарный балл	
Суммарный балл = 13 или больше	ЗСП высокий
Суммарный балл больше 10 и меньше 13	ЗСП средний
Суммарный балл = 10 или меньше	ЗСП низкий

Форма составления хронометража урока

Класс _____ Дата _____ Порядковый номер урока _____ Время урока (минут) _____

Название урока _____

Фамилия ребенка	Время урока						Количество оценок			
	1-2	3-4	5-6	7-8	...	44-45	«+»	«-»	«+*»	«-*»
1. 2. и т.д.	Реакция поведения детей: отмечается через каждые 2 минуты у 10 человек:									
Структура урока	Отмечается начало и окончание каждой операции, выполняемой на уроке									

Условные обозначения:

- «+» активное участие в работе;
- «-» отвлечение с признаками торможения;
- «+*» активное участие в работе с проявлениями двигательного и речевого возбуждения;
- «-*» отвлечение с проявлениями двигательного и речевого возбуждения.

Особенности организации урока:

1. Количество операций.
2. Непрерывная продолжительность операций от ____ до ____ мину т.
3. Используемые средства обучения.
4. Характер мыслительной деятельности школьников:
 - воспроизведение знаний без изменений;
 - воспроизведение знаний с элементами логического задания;
 - решение логических задач;
 - творческое применение знаний.
5. Эмоциональное состояние учащихся:
 - заняты лишь учащиеся, выполняющие какое-либо задание, настроение большинства определяется мерой ответственности за выполняемую учебную работу ;
 - заняты все учащиеся, но их настроение обусловлено лишь ответственностью или боязнью плохой оценки;
 - эмоционально, с увлечением работают не более 1/3 учащихся;
 - эмоционально, с увлечением работают не более 1/2 школьников, в основном получивших определенное задание;
 - более 2/3 учащихся эмоционально, радостью и готовностью участвуют в учебном процессе; все происходящее на уроке им очень нравится.
6. Время появления у учащихся признаков утомления:

реакций возбуждения _____ мин, реакций у томления _____ мин.

7. Рабочая поза.

Форма оценки эргономических и гигиенических требований к условиям труда преподавателя

А. Рабочее место

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
А1. Является ли рабочее место достаточно просторным?			

Б. Психическая нагрузка

Б.1. Органы зрения

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Б.1.1. Предъявляет ли данный вид работы высокие требования к органам зрения?			

Б.2. Органы слуха

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Б.2.1. Предъявляет ли данная работа высокие требования к органам слуха?			

Б.3. Другие органы чувств

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Б.3.1. Предъявляет ли данная работа высокие требования к органам осязания.			

2. Методы работы

В. Физическая нагрузка

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
В.1. Связано ли выполнение работы с большой физической нагрузкой?			

Г. Психическая нагрузка

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Г.1. Правильно ли выбран способ восприятия сигналов (опасность -слух, нормальное протекание процессов - зрение, идентификация органов управления - осязание)?			

3. Окружающая среда

Д.3.1. Микроклимат

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.1.1. Протекает ли работа в условиях теплового комфорта?			

Д.3.2. Шум

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.2.1. Является ли шум на рабочем месте вредным для работника и влияет ли он на протекание рабочего процесса?			

Д.3.3. Организация труда

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.3.1. Сменная ли данная работа?			

Д.3.4. Рабочая и полная нагрузка

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.4.1. Является ли данная физическая работа: легкой; средней; тяжелой			

Педрпрактика студентов _____ курса _____ факультета
проходила в школе № _____ г. _____ дата _____ /

Методист практики _____ / _____ /

Форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия

Дата:
Класс:
Вид проведения занятия
Тема занятия:
Цель:
Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Форма составления психологического анализа воспитательного

1. Тема воспитательного мероприятия и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия;
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к мероприятию; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности преподавателя, проводящего мероприятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися.
6. Педагогическая ценность мероприятия. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

Форма психологического анализа урока

Дата: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Тип урока: _____

Средства обучения: _____

Методы:

Словесный: _____

Наглядный: _____

Структура урока:

I. _____

II. _____

III. _____

IV. _____

V. _____

Психологический анализ

Организация урока: _____.

Повторение и закрепление знаний: _____

Содержание и методика изучения новых знаний: _____.

Организация самостоятельной работы школьников: _____.

Содержание и методика закрепления изученного материала: _____.

Содержание и методика домашнего задания: _____.
 Поведение учащихся на уроках: _____.
 Воздействие личности учителя и его деятельности на уроке: _____.
 Результаты урока _____.

Форма составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Общие сведения

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Класс, общее физическое развитие _____
 Состояние здоровья _____
 Условия жизни в семье _____
 Правильность основной линии семейного воспитания _____

Учебная деятельность.

Успеваемость _____
 Общее умственное развитие _____
 Особенности внимания _____
 Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления _____
 Развитие мышления _____
 Интерес к занятиям и отношение к учению _____
 Отношение к труду, организованность и дисциплинированность в труде _____

Общественная деятельность и активность.

Отношение к общественной жизни коллектива _____
 Интерес к общественной жизни страны _____
 Какие общественные обязанности имеет и как их выполняет _____

Направленность личности учащегося и специальные способности.

Интересы к какой-либо деятельности _____

Дисциплинированность.

Общая характеристика поведения _____
 Выполнение требований взрослых _____
 Отметка наиболее типичных нарушений дисциплины _____

Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.

Положение в коллективе _____
 Отношение к товарищам по классу _____
 Дорожит ли пребыванием в школе _____
 Отношение к воспитателям и учителям _____
 Особенности характера и темперамента _____

Общие психолого-педагогические выводы.

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося _____
 Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определённых способностей, отсутствие навыков работы и т.д.) _____
 Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей работы с учащимися _____

Форма составления рациональной организации урока

Гигиенические критерии рациональной организации урока

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		рациональный	недостаточно рациональный	нерациональный
1.	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
2.	Количество видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-2

3.	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин.	11-15 мин.	Более 15 мин.
4.	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7-10 мин.	Смена через 11-15 мин.	Смена через 15-20 мин.
5.	Количество видов преподавания	Не менее 3-х	2	1
6.	Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 мин.	Через 15-20 мин.	Не чередуются
7.	Наличие эмоциональных разрядок (количество)	2-3	1	Нет
8.	Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением гигиенических	В произвольной форме
9.	Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем
10.	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	На 20 и 35 мин. Урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	Отсутствуют
11.	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально Индифферентный	Преобладают отрицательные эмоции
12.	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее 40 мин	Не ранее 35-37 мин	До 30 мин

Примечание:

- 1) Виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответ на вопрос, решение примеров)
- 2) Виды преподавания: словесный наглядный, аудиовизуальный через ТСО, самостоятельная работа)
- 3) эмоциональные разрядки: поговорка, знаменитое высказывание, веселое четверостишие, юмористическая или поучительная картинка, музыкальная минутка и др.)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля по производственной практике (педагогической практике) являются дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание. В период практики обучающиеся должны вести дневник, кроме того - готовить материалы, отражающие содержание практики (отчет по практике и индивидуальное задание).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой - 30 баллов.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической практике) является зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета о прохождении практики.

Шкала оценивания зачета с оценкой

22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Дневник по практике	до 30 баллов
Отчет по практике	до 30 баллов
Индивидуальное задание	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания практики.

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8.
61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8.
41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8.
до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8.

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 182 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 226 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199>

7.2. Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 212 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
4. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. — Москва : ИМЦ, 2021. — 252 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>
6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
8. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367504>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2009. — 169 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. — М.: Педагогика, 1987. — 264 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>
4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. — М.: Интеграция, 2005. — 135 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>

7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
19. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
21. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
22. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
23. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Теория и технологии обучения. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
26. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
27. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
28. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
29. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
30. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
31. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
32. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
33. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
34. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
35. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
36. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> -
37. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
38. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
39. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

квалификации _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику

(вид практики)

в

(на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20 г.

по «__» _____ 20 г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Преподаватель по педагогике: _____

Преподаватель по психологии _____

Преподаватель по физиологии _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20 г.

Выбыл из организации «__» _____ 20 г.

(должность)

/_____/_____
(личная подпись, ФИО)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

ОТЧЕТ о прохождении производственной практики (педагогической практики) обучающегося

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
2022

Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от МГОУ:

_____ / _____ /

(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)
 Факультет технологии и предпринимательства
 Кафедра технологии профессионального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки/специальность _____
 Программа/профиль _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____
 Задание проверено руководителем практики от МГОУ