

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.02.2025 10:30:29

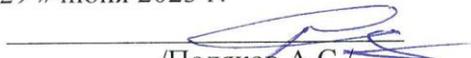
Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

## **Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

  
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

  
/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Федорова С.Ю., доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                            | 2  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы.....   | 5  |
| 4. Содержание практики.....  | 5  |
| 5. Формы отчетности по практике.....   | 7  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....  | 7  |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....   | 24 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 27 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....   | 27 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета просвещения, дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, образовательных центрах и т.п.

Объем практики:

*По очной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 10 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности (профилю Дошкольное образование и иностранный (английский) язык), использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробирование научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи практики:**

1) формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики;

2) систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования детей дошкольного возраста и иных субъектов предшкольного детства, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

3) формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

4) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

5) подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;

6) сбор и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

7) выявление прикладных проблем деятельности дошкольной образовательной организации;

8) проведение библиографической работы по теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных ресурсов и технологий и др.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Освоение производственной практики (научно-исследовательской работы) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного образования», «Методы исследовательской и проектной деятельности», а также прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и т.п.

Результаты производственной практики (научно-исследовательской работы) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

### 4. Содержание практики

| Этапы практики        | Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов   | Формы текущего контроля                       |
|-----------------------|---|---|
| Подготовительный этап | Установочная лекция по практике в университете.<br>Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание.<br>Инструктаж по технике безопасности. | Дневник по практике                           |
| Производственный этап | Деятельность по месту прохождения практики  | Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |
|                       | Встреча с администрацией образовательной организации.<br><br>Производственный инструктаж по технике безопасности.<br>Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации   |   |
|                       | Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы  | Дневник по практике                           |
|                       | Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы.   |   |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.   |   |
|                     | Выполнение индивидуального задания.<br>Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности  | Дневник по практике<br>Индивидуальное задание |
| Заключительный этап | Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации   | Дневник по практике, отчет по практике        |
|                     | Подготовка отчетной документации по практике:<br>- дневник обучающегося по практике<br>- отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ)<br>- индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося<br>- характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется) |   |
|                     | Заключительная лекция по практике  | Отчёт по практике                             |

### 5. Формы отчетности по практике

- Отчет о проделанной работе содержит:
- дневник практики (Приложение №1);
  - индивидуально задание (Приложение №2);
  - отчёт о практике (Приложение №3).

### 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования   |
|---|--|
| <i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>   | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |
| <i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |
| <i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>  | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |
| <i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>                                 | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |
| <i>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</i>                                      | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап |

|  |  |
|--|--|
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> |
|--|--|

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|--|
| УК-1                    | Пороговый                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</li> </ul> | Дневник по практике<br>Отчёт о практике                       | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике |
|                         | Продвинутый              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной</li> </ul>   | Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта            |

|      |             |  |  |   |  |
|------|-------------|--|--|---|--|
|      |             |  | <p>программы дошкольного образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных задач</p> |   | о практике: шкала оценивания индивидуального задания                   |
| УК-2 | Пороговый   | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b><br/>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;<br/>-подбирать и применять психодиагностический инструментарий в круге задач в рамках поставленной цели</p>  | Дневник по практике<br>Отчёт о практике | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике |
|      | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный</p>                                 | <p><b>Знать:</b><br/>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>  | Дневник по практике, отчёт о практике;  | Шкала оценивания дневника  |

|       |           |  |  |   |   |
|-------|-----------|--|--|---|---|
|       |           | <p>ый этап<br/>Заключительный этап</p>   | <p>с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>-современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в ДОО</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>-подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии в кругу задач в рамках поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- умениями осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме ВКР</p> | <p>индивидуальное задание</p>                   | <p>практики,<br/>Шкала оценивания отчёта о практике:<br/>шкала оценивания индивидуального задания</p> |
| ОПК-8 | Пороговые | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи;</p> <p>-формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе</p>   | <p>Дневник по практике<br/>Отчёт о практике</p> | <p>Шкала оценивания дневника практики,<br/>Шкала оценивания</p>                                       |

|       |             |   |   |   |  |
|-------|-------------|---|---|---|--|
|       |             |   | специальных научных знаний<br><b>Уметь:</b><br>-строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний  |   | отчёта о практике  |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>-роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста;<br>-современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи;<br>- задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;<br>-формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний<br><b>Уметь:</b><br>- организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных);<br>-строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний<br><b>Владеть:</b><br>- методами и приемами просветительской деятельности;<br>-способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания;<br>- способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР | Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания |
| ОПК-9 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>- основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, основываясь на принципы современных информационных технологий;<br>- требования   | Дневник по практике<br>Отчёт о практике                       | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания   |

|      |             |  |  |  |   |
|------|-------------|--|--|--|---|
|      |             |  | <p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР</p>   |  | <p>ания отчёта о практике</p>   |
|      | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации основываясь на принципы современных информационных технологий;</p> <p>- требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и приемами эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР</p> | <p>Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание</p> | <p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания</p> |
| ПК-4 | Пороговый   | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный</p>                                 | <p><b>Знать:</b></p> <p>- системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в</p>   | <p>Дневник по практике<br/>Отчёт о практике</p>                      | <p>Шкала оценивания дневника</p>  |

|      |             |  |   |   |  |
|------|-------------|--|---|---|--|
|      |             | ый этап<br>Заключительный этап   | <p>частности, дошкольниками;</p> <p>- об основных правовых нормах в сфере дошкольного образования по теме ВКР</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определить круг задач в рамках поставленной цели в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками;</p> <p>- выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели</p>  |   | практики,<br>Шкала оценивания отчёта о практике  |
|      | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками;</p> <p>- об основных правовых нормах в сфере дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определить круг задач в рамках поставленной цели;</p> <p>- выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели по теме ВКР</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм;</p> <p>- способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике: шкала оценивания индивидуального задания |
| ПК-5 | Пороговый   | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР</p>   | Дневник по практике<br>Отчёт о практике                       | Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчёта о практике   |
|      | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p>                            | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы,</p>   | Дневник по практике, отчёт о практике; индивидуальное задание | Шкала оценивания дневника практики   |

|  |  |                     |   |               |  |
|--|--|---------------------|---|---------------|--|
|  |  | Заключительный этап | <p>приемы, технологии по теме ВКР</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками разработки и реализации программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием проектно-технологических подходов по теме ВКР</p> | льное задание | ки,<br>Шкала оценивания отчёта о практике:<br>шкала оценивания индивидуального задания |
|--|--|---------------------|---|---------------|--|

**Описание шкал оценивания:  
Шкала оценивания дневника по практике**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики   | 17-20 баллов |
| Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты | 13-16 баллов |
| Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному                                  | 9-12 баллов  |
| Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону  | 0-8 баллов   |

**Шкала оценивания индивидуального задания**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы | 10-20 баллов |
| Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты   | 7-9 баллов   |
| В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы  | 3-6 баллов   |
| Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов           | 0-2 баллов   |

**Шкала оценивания отчёта по практике.**

| <b>Критерии оценивания</b>                            | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит | 20-30 баллов |

|  |              |
|--|--------------|
| полную информацию о прохождении практики   |              |
| Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты | 13-19 баллов |
| Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному                                  | 9-12 баллов  |
| Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону  | 0-8 баллов   |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные варианты индивидуального задания**

**Задание 1.** Карточка и реферирование специальной литературы. Сбор материала к ВКР: работа со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации, просмотреть специализированные журналы, электронные источники. На каждый источник необходимо составить аннотацию. Минимум 70 источников

**Задание 2.** Разработка теоретического алгоритма построения психолого-педагогического исследования по теме ВКР.

**Задание 3.** Уточнение проблемы исследования. Выявить психолого-педагогический заказ и запрос образовательной организации на выполнение научно-исследовательской работы. Выбор методов исследования. Выделение критериев изучения и подбор психодиагностических методик по их исследованию. Сбор фактического материала. Студенту необходимо подготовить характеристику объекта и условий проведения исследований. При освоении методик необходимо разобраться, на чем они основаны, кто их автор, а также тщательно их законспектировать. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований. Обязательно составляется список условных обозначений, которые применяются в записях. Записи должны вестись четко, аккуратно, с указанием дат, единиц измерения. По результатам математической обработки данных составляются сводные таблицы. Метод математической обработки определяется с научным руководителем.

**Задание 4.** Разработка психолого-педагогического (формирующего) эксперимента с привлечением специалистов образовательной организации и родителей по теме ВКР – Программы развития, коррекции, психолого-педагогического сопровождения и др.

#### **Примерные тематики для зачёта с оценкой:**

1. Направление научно-исследовательской деятельности по выбранной теме ВКР.
2. Объект и предмет научно-исследовательской деятельности по выбранной теме ВКР.
3. Методология научно-исследовательской деятельности по выбранной теме ВКР.
4. Основные методы и подходы к организации научно-исследовательской деятельности по выбранной теме ВКР.
5. Понятие «наука»: сущность и содержание.
6. Классификация наук.
7. Научно-исследовательская деятельность: сущность и содержание.
8. Виды научно-исследовательской деятельности.
9. Профессиональная этика исследователя: основные положения и характеристика.
10. Методология научного исследования.
11. Основные направления научных исследований в области педагогического и дошкольного образования.

12. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования.
13. Критерии обоснования темы научного исследования.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общее количество баллов по практике – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение прохождения практики за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета с оценкой. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой, – 30 баллов

В течение текущего контроля в каждом семестре студент должен набрать не менее 70 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой научно-исследовательской работы.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой.**

**25-30 баллов** ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-исследовательской работы, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций.

#### **19-25 баллов**

Заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, но допустивший существенные ошибки в ходе защиты отчета по практике.

#### **10-19 баллов**

Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении задач, предусмотренных программой практики, использующий ограниченный перечень методических приемов.

#### **0-9 баллов**

Заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении задач, предусмотренных программой практики.

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Компетенции студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 5                            | отлично             | 81 – 100                       |
| 4                            | хорошо              | 61 – 80                        |
| 3                            | удовлетворительно   | 41 – 60                        |
| 2                            | неудовлетворительно | 0 – 40                         |

### **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

#### **7.1. Основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514079>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514377>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512475>

## 7.2 Дополнительная литература

- 1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
- 2 Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный
- 3 Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>
7. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
6. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
7. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
8. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
9. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:  
Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**

**практики**

\_\_\_\_\_ студента курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ по направлению  
 подготовки \_\_\_\_\_, профиль:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Период практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, должность, ФИО)

| №<br>п/п                                 | Дата | Краткое содержание<br>выполнения работ | Оценка | Подпись<br>руководителя |
|--|------|--|--------|-------------------------|
|  |      |  |        |                         |
| Итого зачетных единиц/баллов за практику |      |  |        |                         |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Программа подготовки \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|--|-------------------------|
|                |  |                         |
|                |  |                         |

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20\_\_

| <i>№</i>                                       | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность (в часах)</i> |
|--|---|------------------------------------|
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> |   |                                    |

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ /

(подпись)

\_\_\_\_\_ /

(ФИО, должность)