

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b765597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 14 » сентября 2023 г., №1
И.о.зав. кафедрой  [Федорова С.Ю.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младенческого, раннего и
дошкольного возраста
Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Мытищи

2023

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать : - Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин Уметь: -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			<p>Владеть: -представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности</p>		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать : - Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p> <p>Уметь: -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p> <p>Владеть: -представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ДПК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: -концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: -применять базовые философские,</p>	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности. Владеть: -современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: -концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: -применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности. Владеть: -современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ДПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: -концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: -применять базовые	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			<p>философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности .</p>		
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <p>-концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности .</p>	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
ДПК-3.	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать :</p> <p>- Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p> <p>Уметь:</p> <p>-Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых</p>	Устный опрос, сообщение	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p>

			<p>профессиональных задач в осваиваемой области знания</p> <p>Владеть:</p> <p>-представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности .</p>		
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать :</p> <p>- Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p> <p>Уметь:</p> <p>-Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p> <p>Владеть:</p> <p>-представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности .</p>	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать :

- Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом уровне

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика методов взаимодействия педагогов и родителей.
2. Методы активизации родителей.
3. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей.
4. Методы включения родителей в образовательное пространство ДООУ.
5. Методы установления доверительных отношений между педагогами и родителями.
6. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне

Примерные вопросы для устного опроса

1. Семья как условие социализации дошкольников.
2. Организационно педагогические условия, обеспечивающие самоорганизацию семьи.
3. Основные направления семейного воспитания.
4. Содержание и формы работы с семьёй.
5. Особенности современной семьи.
6. Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй.
7. Особенности работы с приёмными семьями.
8. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Уметь:

-Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом уровне

Примерная тематика сообщений

1. Теоретические основы семейной педагогики
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
4. Понятие принципов воспитания.
5. Требования к принципам воспитания.
6. Типы семейных взаимоотношений.
7. Факторы формирования личности ребенка в семье.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне

Примерные варианты тестирования:

1. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю

направленность человека», - говорил

о Н.И. Пирогов

о П.Ф. Лесгафт

о К.Д. Ушинский

о Н.А. Добролюбов

2. «Испорченность ребенка в большинстве случаев – результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей», - говорил

о Я. Ф. Каптерев

о Н.Г. Чернышевский

о П.Ф. Лесгафт

о В. Г. Белинский

3. Автор утверждения о том, что «воспитывать детей должны сами родители» - это

о Я.А. Коменский

о Ж.-Ж. Руссо

о И. Песталоцци

о Ф. Гербарт

4. Брак прошел определенные стадии своего развития от полигамии к моногамии

о полигамии к единобрачию

о материнской семьи до моногамии

о моногамии к полигамии

5. Брачные отношения между мужем и женой - это супружество

о сожителство

о гражданский брак

о моногамия

6. В основе ведения домашнего хозяйства лежит бюджет

о заработок

о труд

о доход

**7. Важнейшая задача семейного воспитания - это
о обучить**

о оказать помощь в развитии

о подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой

о подготовить к будущей профессии

**8. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это
о требования**

о книги

о живой пример

о правила

**9. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются
о внутрисемейные отношения**

о родительский пример

о методы наказания и поощрения

о форма брака

**10. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему
выбору и
усмотрению, - это**

о учеба

о самосовершенствование

о самовоспитание

о досуг

**11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности,
объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, -
это**

о психологический климат

о психологический потенциал

о воспитательный потенциал

о традиции

12. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это содержание

о компоненты

о структура

о потенциал

Владеть:

-представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом уровне
Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек - знаковая система

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется... а) компетентность

- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4. В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба - детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью

- в) творчеством
- г) деятельностью

6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

7. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

8. Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

9. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются... а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями

- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

10. К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

11. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

12. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

13. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной

- в) рефлексивной
- г) информационной

14. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне
Вопросы для докладов с презентацией:

1. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.
3. Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ
4. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
5. Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования
6. Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой
7. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
8. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
9. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
10. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

-концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

Вопросы:

1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.
3. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Дружба в фольклоре и детской литературе
5. Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания
6. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».
7. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
8. Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность).
9. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)
10. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста
11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Темы рефератов:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

5. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.
7. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
8. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания
9. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья
10. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.
11. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).
12. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста
13. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
14. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.
15. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.
16. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)
17. Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.

Уметь:

-применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне
Темы сообщений:

1. Формирование чувства прекрасного.
2. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
3. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО
4. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
5. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.

6. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.
7. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО 4 Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса.
8. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО.
9. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.
10. Традиционный и современный педагогический опыт в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)
11. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
12. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
13. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы
14. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
15. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».
16. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки
17. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Темы рефератов:

1. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».
3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки
4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.
5. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
6. Календарный план воспитательной работы.
7. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
8. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.

Владеть:

-современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

1 Изучение литературы на тему: Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.

2 Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках

3 Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

1. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»
2. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»
3. Составление конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
4. Изучение литературы на тему: Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям
5. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
6. Изучение литературы на тему: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
7. Изучение литературы на тему: Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
8. Изучение литературы на тему: Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
9. Изучение литературы на тему: Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Знать:

-концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне

1 Изучение литературы на тему: Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2 Изучение литературы на тему: Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.

3 Изучение литературы на тему: Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4 Выявление примеров добрых поступков в детской литературе

5 Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

6 Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

Уметь:

-применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне

1 Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе

2 Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях:

Ситуация 1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2 Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей. - Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель. - Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул: - Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима Воспитательница сказала, что очень старался. Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться. В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 5 Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители. В чем могут быть причины такой ситуации? 3 Изучение литературы на тему: Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

Владеть:

-современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности .

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне

1. Изучение литературы на тему: Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».
2. Изучение литературы на тему: Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) 8 Изучение литературы на тему: Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста
3. Изучение литературы на тему: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.

4. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания
5. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

- 1 Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»
- 2 Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научнопознавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста
- 3 Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста
- 4 Изучение литературы на тему: Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 5 Изучение литературы на тему: Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 6 Изучение литературы на тему: Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
- 7 Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернетисточники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста
- 8 Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста
- 9 Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

Знать :

- Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне

- 1 Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста
- 2 Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста
- 3 Изучение литературы на тему: Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- 4 Изучение литературы на тему: Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.
- 5 Изучение литературы на тему: Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей,

обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.

6 Изучение литературы на тему: Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)

7 Изучение литературы на тему: Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3на продвинутом уровне

1 Изучение литературы на тему: Формирование чувства прекрасного.

2 Изучение литературы на тему: Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

3 Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания

4 Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО

Уметь:

-Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3на пороговом уровне

1 Изучение литературы на тему: Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.

2 Изучение литературы на тему: Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.

3 Изучение литературы на тему: Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО

4 Изучение литературы на тему: Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

5 Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)

6 Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»

7 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

8 Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.

9 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3на продвинутом уровне

1 Изучение литературы на тему: Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2 Изучение литературы на тему: Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы

3 Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»

4 Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО

5 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

Владеть:

-представлениями

содержания, характера и направленности

профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности .

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3на пороговом уровне

1 Изучение литературы на тему: Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.

2 Изучение литературы на тему: Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.

3 Анализ рабочей программы воспитания ДОО

4 Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»

5 Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3на продвинутом уровне

1 Изучение литературы на тему: Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

2 Изучение литературы на тему: Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки

3 Изучение литературы на тему: Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

4 Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Промежуточная аттестация

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать :

- Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин

Уметь:

-Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания

Владеть:

-представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика методов взаимодействия педагогов и родителей.
2. Методы активизации родителей.
3. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей.
4. Методы включения родителей в образовательное пространство ДОУ.
5. Методы установления доверительных отношений между педагогами и родителями.
6. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Семья как условие социализации дошкольников.
2. Организационно педагогические условия, обеспечивающие самоорганизацию семьи.
3. Основные направления семейного воспитания.
4. Содержание и формы работы с семьёй.
5. Особенности современной семьи.
6. Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй.
7. Особенности работы с приёмными семьями.
8. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

-концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.

Уметь:

-применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности.

Владеть:

-современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности

Примерная тематика сообщений

1. Теоретические основы семейной педагогики
2. Связь семейной педагогики с другими науками.

3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
4. Понятие принципов воспитания.
5. Требования к принципам воспитания.
6. Типы семейных взаимоотношений.
7. Факторы формирования личности ребенка в семье.

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Знать:

-концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.

Уметь:

-применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности.

Владеть:

-современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности .

Примерные варианты тестирования:

1. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека», - говорил

о Н.И. Пирогов

о П.Ф. Лесгафт

о К.Д. Ушинский

о Н.А. Добролюбов

2. «Испорченность ребенка в большинстве случаев – результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей», - говорил

о Я. Ф. Каптерев

о Н.Г. Чернышевский

о П.Ф. Лесгафт

о В. Г. Белинский

3. Автор утверждения о том, что «воспитывать детей должны сами родители» - это

о Я.А. Коменский

о Ж.-Ж. Руссо

о И. Песталоцци

о Ф. Герbart

**4. Брак прошел определенные стадии своего развития от
о полигамии к моногамии**

о полигамии к единобрачию

о материнской семьи до моногамии

о моногамии к полигамии

**5. Брачные отношения между мужем и женой - это
о супружество**

о сожителство

о гражданский брак

о моногамия

**6. В основе ведения домашнего хозяйства лежит
о бюджет**

о заработок

о труд

о доход

**7. Важнейшая задача семейного воспитания - это
о обучить**

о оказать помощь в развитии

о подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой

о подготовить к будущей профессии

**8. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это
о требования**

о книги

о живой пример

о правила

**9. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются
о внутрисемейные отношения**

о родительский пример

о методы наказания и поощрения

о форма брака

10. Внеабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это

о учеба

о самосовершенствование

о самовоспитание

о досуг

11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это

о психологический климат

о психологический потенциал

о воспитательный потенциал

о традиции

12. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это

о компоненты

о структура

о потенциал

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей **Знать :**

- Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин

Уметь:

-Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания

Владеть:

-представлениями

содержания, характера и направленности

профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности .

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические основы взаимоотношений семьи и детского сада в отечественной и зарубежной педагогике прошлого.
2. Семья как равноправный субъект процесса образования.
3. Принципы и правила организации взаимодействия образовательной организации и семьи.
4. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.
5. Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема. 6. Цели и задачи педагогического взаимодействия с родителями.
7. Роль и место психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя.
8. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта современных технологий сотрудничества с родителями.
9. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями и технология работы с ней.
10. Методы и средства изучения отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
11. Включение информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в профессионально-педагогическую деятельность учителя.
12. Организация работы с родителями: направление и содержание работы. 13. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
14. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями: традиции и инновации.
15. Родительское собрание, как одна из основных форм работы с родителями.
16. Методические приемы проведения родительских собраний.
17. Пути повышения психолого-педагогической культуры родителей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30

минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно