

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b79559ac69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «28» апреля 2023 г., №10

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
Лексикология

Направление подготовки (специальности)

45.03.02 Лингвистика

Профиль (программа подготовки, специализация)
Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

(английский язык + китайский или испанский языки)

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	25

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы устного и письменного общения на английском языке Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвину	1.Работа на	Знать: принципы	конспект	Шкала

	тый	учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	устного и письменного общения на английском языке Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	лекций, тест, доклад	оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
СПК -2	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: теоретические основы и основные понятия и термины лексикологии; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лексикологией и другими лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: теоретические основы и основные понятия и термины	конспект лекций, тест,	Шкала оценивания конспекта лекций,

		2.Самостоятельная работа	лексикологии; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лексикологией и другими лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления; Владеть: категориями лексикологии для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.	доклад	шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
СПК-3	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методики изучения данных в лексикологии; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста

			обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики изучения данных в лексикологии; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в области лексикологии	конспект лекций, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	18 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	8 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

Шкала оценивания конспекта лекций

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект лекций отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов
Представленный конспект лекций отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	17 баллов
Представленный конспект лекций отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	12 баллов
Представленный конспект лекций не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	7 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: принципы устного и письменного общения на английском языке;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровне.

Тест №1

1. Special lexicology uses:
 - a. the diachronic approach
 - b. the synchronic approach
 - c. the fundamental approach
 - d. the conceptual approach
2. Maxi-taxi, miniplane, Eurocard are the examples of:
 - a. Bound morphemes
 - b. Binomials
 - c. Splinters
 - d. Abbreviations
3. _____ consist of two or more root morphemes and an inflexion:
 - a. Compound words
 - b. Simple words
 - c. Compound-derived words
 - d. Derived words
4. _____ is the part of the word which remains unchanged throughout the paradigm of the word:
 - a. Root
 - b. Inflection
 - c. Stem
 - d. Prefix
5. According to semantic classification, suffixes -ness and -ity denote:
 - a. Diminutiveness
 - b. Nationality
 - c. Collectivity
 - d. Quality
6. Suffixes -tion, -ment, -able, -eer are of _____ origin:
 - a. Romanic
 - b. Germanic
 - c. Russian
 - d. Greek
7. Prefixation is characteristic for forming _____:
 - a. Nouns
 - b. Verbs
 - c. Substantivized adjectives
 - d. Numerals
8. According to semantic classification, prefixes hyper- (hypertension), ex- (ex-student), pre- (pre-election), over- (overdrugging) denote:
 - a. repetition or reversal actions
 - b. the agent of the action
 - c. negative meaning
 - d. time, space, degree relation
9. Compound words – daydream, televise, vacuum-clean – are formed by means of:
 - a. Analogy
 - b. Reduplication
 - c. Back formation
 - d. Conversion
10. Blue-eyed, a breakdown, hydro-skimmer are the examples of _____ compounds:
 - a. Shortened
 - b. Morphological
 - c. Derivational
 - d. Neutral
11. The term «_____» first appeared in the book by Henry Sweet «New English Grammar» in 1891
 - a. Conversion
 - b. Substantivization
 - c. Initialisms
 - d. Criteria of semantic derivation
12. There are different semantic relations between the components of «stone wall» combinations. E.I. Chapnik classified them into _____ groups.

- a. 7 b. 12 c. 8 d. 11

Перечень тем для конспекта лекций

1. Working definitions of principal concepts (types and branches of Lexicology and its links with other sciences, synchronic and diachronic approaches)
2. Language units
3. Structural types of words
4. Primary ways of word-building: affixation, composition, conversion, abbreviation

Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровне

Тест №2

1. When the beginning of the word is clipped, we have _____, e.g. chute (parachute), versity (university), copter (helicopter), thuse (enthuse)
a. apocope
b. syncope
c. apheresis
d. lexical abbreviation
2. Sound interchange is non-productive in Modern English, but it was productive in Old English and can be met in other _____ languages:
a. Afro-Asiatic
b. Romanic
c. Indo-European
d. Germanic
3. Stress interchange can be mostly met in verbs and nouns of ____ origin:
a. Germanic b. Latin c. Chinese d. Romanic
4. _____ is the naming of an action or thing by a more or less exact reproduction of a natural sound associated with it
a. Blending
b. Onomatopoeia
c. Conversion
d. Reduplication
5. _____ is a semi - productive type of word-building. It is mostly active in compound verbs, and is combined with word-composition.
a. back formation
b. fusion
c. litotes
d. stress interchange
6. _____ is the quality of phraseological unit, when the meaning of the whole is not deducible from the sum of the meanings of the parts.
a. Stability
b. Idiomaticity
c. Productivity
d. semantic unity
7. Bass – 1. a species of fish 2. a low deep voice; Wind - 1. the moving of air 2. to twist or wrap around; Close – 1. to make shut 2. being nearby – are the examples of:
a. Homographs
b. Homophones
c. Perfect homonyms
d. Partial homonyms
8. Differentiation of _____ may be observed in different semantic components — denotational or connotational.
a. Homonyms
b. Phraseological units
c. Synonyms
d. Dialects

- 9 . What percentage of the UK population speaks with an RP accent?
a. 13% b. 33% c. 35% d. 3%
- 10 . If a Scottish person says "aye", what do they mean?
a. Eye b. yes c. ear d. say
11. Terminological, phraseological, dialectal word-books, dictionaries of new words, of foreign words, of abbreviations, etc. belong to ____ dictionaries
a. restricted b. general c. linguistic d. encyclopaedic
12. Oldies (parents), Yabber (talk), Hooroo (goodbye) are slang words in ____ variant of English language:
a. Canadian b. Welsh c. New Zealand d. Australian

Перечень тем для конспекта лекций

1. Secondary ways of word-building: sound interchange, stress interchange, sound imitation, blending, back formation
2. Semasiology
3. Semantic changes (specialization, generalization, metaphor, metonymy, hyperbole, litotes)
4. Varieties and Dialects of the English Language

Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Тест №3

1. Encyclopedic dictionaries are ____ . a) word-books b) grammar books c) thing-books
2. According to the nature of the word-list dictionaries are divided into: ____ . a) monolingual, bilingual b) explanatory, specialized c) general, restricted
3. Explanatory dictionaries contain ____ . a) lexical units from a certain part of the word-stock b) lexical units in ordinary use with that or this proportion of items from various spheres of life c) a wide range of data, especially with regard to the semantic aspect of the vocabulary items entered
4. There are some ways of arrangement of meanings in the dictionary: ____ . a) alphabetical, cluster b) historical, empirical, logical c) alphabetical, logical, historical
5. Words of native origin are ____ . a) words of Romanic origin brought to the territory of the British Isles in the 5 th—7th centuries by the Germanic tribes and words coined later on their basis b) words whose origin cannot be traced to any other language c) words which may be presumed to have existed in the English word-stock in the 8th century
6. Borrowing is ____ . a) the process of assimilation words from other languages to the English language b) a word or an expression formed from the material available in the language after the patterns characteristic of the given language without the influence of some foreign words and expressions c) the process of adopting words from other languages
7. The source of borrowing is ____ . a) the language from which this or that particular word was taken into English b) the language to which the word can be traced to c) the language from which this or that affix of the word was borrowed
8. The greatest number of borrowings came into English from ____ . a) Latin b) French c) Old Norse (Scandinavian)
9. The number and character of borrowings depend on ____ . a) historical conditions, the degree of genetic and structural proximity of the languages b) the availability of recorded written manuscripts and the usage of borrowings c) the pronunciation, spelling and the semantic structure of borrowings
10. There are some criteria for determining whether a word belongs to the borrowed element ____ . a) pronunciation, the lexical meaning, the paradigm b) the concept denoted by the word, phonetic

and prosodic features, spelling c) pronunciation, the lexical meaning, grammatical forms, spelling

Перечень тем для конспекта лекций

1. Phraseology and definitions of principal concepts
2. Phraseology. types of phraseological units. Different approaches and classifications of phraseological units
3. Native vocabulary: semantic characteristics and collocability; derivational potential and foreign borrowings
4. Main types of English dictionaries: the classification and the structure of a dictionary

Перечень тем докладов-презентаций

1. Суффиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
2. Префиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
3. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении.
4. Аббревиация в современном английском языке.
5. Акронимы и акронимия.
6. Структурные типы слов в современном английском языке.
7. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
8. Образование глаголов по конверсии.
9. Образование существительных по конверсии.
10. Образование и классификация неологизмов в современном английском языке.
11. Развитие английского национального языка.
12. Влияние французского языка на лексику английского языка.
13. Влияние скандинавских заимствований на английский язык.
14. Латинские заимствования.
15. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
16. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский.
17. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка.
18. Литературный английский язык в Англии и США.
19. Суффиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
20. Префиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
21. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении.
22. Аббревиация в современном английском языке.
23. Акронимы и акронимия.
24. Структурные типы слов в современном английском языке.
25. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
26. Образование глаголов по конверсии.
27. Образование существительных по конверсии.

СПК-2 способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Знать: теоретические основы и основные понятия и термины лексикологии; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровне

Тест №4

1. Slanguage, webinar, wi-fi, romcom are the examples of:
a. specialization
b. blends
c. foreign borrowings
d. abbreviation
2. ____ is a non-motivated word-group that cannot be freely made up in speech but is reproduced as a ready-made unit.
a. historism
b. literary neologism
c. metaphor
d. phraseological unit
3. At sixes and sevens, to spill the beans, a mare`s nest are the examples of:
a. phraseological fusions
b. phraseological combinations
c. phraseological unities
d. nominal phrases
4. _____ a short familiar epigrammatic saying expressing popular wisdom, a truth or a moral lesson in a concise and imaginative way. They have much in common with set expressions, because their lexical components are also constant, their meaning is traditional and mostly figurative, and they are introduced into speech ready-made.
a. cliché
b. proverb
c. quotation
d. metaphor
5. “Sleeping with the fishes”, “over the rainbow bridge”, “bought the farm” are the examples of:
a. generalization
b. proverbs
c. euphemisms
d. fusions
6. A pair of words originating from the same etymological source, but differing in phonemic shape and in meaning are called:
a. homophones
b. etymological doublets
c. synonyms
d. international words
7. Transport means (berlin, brougham, fly, gig); vehicles (prairie schooner, caravel, galleon); weapons (breastplate, crossbow, arrow) are the examples of:
a. specialization
b. euphemisms
c. archaisms
d. historisms
8. ____ is the process of coining a new word in a different part of speech and with different distribution characteristics but without adding any derivative element, so that the basic form of the original and the basic form of derived words are homonymous.
a. Back formation
b. apocope
c. conversion
d. syncope
9. Burgh, bonny, daffy, loon are the examples of ____ English:
a. Scottish
b. Australian
c. New Zealand
d. American
10. These dictionaries provide information on all aspects of the lexical units entered:
graphical, phonetical, grammatical, semantic, stylistic, etymological, etc.
a. bilingual
b. explanatory

- c. specialised d. encyclopaedic
- 1 1 . aisle – I'll, blew – blue, dew – due, guessed – guest, pause – paws are the examples of:
- a. homophones c. rhymes
- b. homographs d. polysemy
- 1 2 . _____ are words different in their sound-form, but similar in their denotational meaning or meanings and interchangeable at least in some contexts.
- a. homonyms c. antonyms
- b. idiomatic d. synonyms
- 1 3 . In the group to produce — to create — to manufacture — to fabricate the verbs have _____ connotation:
- a. durative c. evaluative
- b. causative d. stylistic
- 1 4 . _____ is a phonetic phenomenon used to build different words and word forms through the changes of the sound form of roots.
- a. stress interchange d. homonymy
- b. Sound interchange
- c. sound imitation

Перечень тем для конспекта лекций

1. Structural and syntactical classification of phraseological units
2. Homonymy of Words and Homonymy of Word-Forms: the classification and Some Peculiarities of Lexico-Grammatical Homonymy
3. Graphic and Sound-Form of Homonyms
4. Sources of Homonymy

Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровне

Тест №5

1. Identify the type of the following phraseological unit – ‘a month of Sundays’:
 - a) Two-top unit; attributive-nominal
 - b) Two-top unit; verb-nominal
 - c) Two-top unit; phraseological repetitions
 - d) Two-top unit; nominal-nominal
2. Identify the type of the following phraseological unit – ‘part and parcel’:
 - a) One-top unit; attributive-nominal
 - b) Two-top unit; attributive-nominal
 - c) Two-top unit; phraseological repetitions
 - d) Three-top unit; phraseological repetitions
3. Identify the type of the following phraseological unit – ‘to speak BBC’:
 - a) Two-top unit; attributive-nominal
 - b) Two-top unit; verb-nominal
 - c) Two-top unit; phraseological repetitions
 - d) Three-top unit; verb-nominal
4. Identify the type of the following borrowings – ‘labour, sputnik, soprano’:
 - a) phonetic borrowings
 - b) translation loans
 - c) semantic borrowings
 - d) morphemic borrowings
5. Identify the type of the following borrowings – ‘goddess, beautiful’:
 - a) phonetic borrowings
 - b) translation loans
 - c) semantic borrowings
 - d) morphemic borrowings
6. Identify the type of the following borrowing – ‘brigade’:
 - a) phonetic borrowing
 - b) translation loan
 - c) semantic borrowing
 - d) morphemic borrowing
7. Identify the type of the following borrowings – ‘to take the bull by the horns, fair sex, living space’:
 - a) phonetic borrowings
 - b) translation loans
 - c) semantic borrowings
 - d) morphemic borrowings
8. What does the term ‘semasiology’ mean?
 - a) the branch of lexicology which deals with the meaning
 - b) the branch of lexicology which deals with the words
 - c) the branch of lexicology which deals with the structure
 - d) the branch of lexicology which deals with structural types of words

9. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – ‘night-knight’:
 - a) perfect homonyms
 - b) paradigms
 - c) homophones
 - d) homoforms
10. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – ‘bow-bow’:
 - a) perfect homonyms
 - b) paradigms
 - c) homophones
 - d) homographs

Перечень тем для конспекта лекций

1. Polysemy and Homonymy. Formal Criteria: Distribution and Spelling
2. Word-Meaning in Syntagmatics and Paradigmatics
3. Synonyms and Antonyms
4. Types of Connotations

Владеть: категориями лексикологии для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Тест №6

1. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?
 - a) irony
 - b) elevation
 - c) euphemism
 - d) overstatement
2. The words ‘incredulous’ and ‘incredible’ are ...:
 - a) homonyms
 - b) antonyms
 - c) paronyms
 - d) synonyms
3. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called...:
 - a) archaisms
 - b) historisms
 - c) obsolete words
 - d) acronyms
4. The main types of semantic transfer are...:
 - a) overstatement and understatement
 - b) irony and enantiosis
 - c) metaphor and metonymy
 - d) euphemism

5. What does the term 'lexicography' mean?
 - a) the theory and practice of compiling resources for teaching
 - b) the theory and practice of compiling official documents
 - c) the theory and practice of compiling dictionaries
 - d) the theory and practice of compiling resources for studying
6. Who was the author of the first explanatory dictionary?
 - a) Robert Cawdry
 - b) Walter Skeat
 - c) A. V. Kunin
 - d) Samuel Johnson
7. All dictionaries are divided into two main groups...:
 - a) general and specialized
 - b) phraseological and etymological
 - c) explanatory and translation dictionaries
 - d) linguistic and encyclopedic
8. Narrowing of meaning is called...:
 - a) generalization
 - b) specialization
 - c) degradation
 - d) elevation
9. The dictionary presenting a wide range of data is...:
 - a) specialized
 - b) explanatory
 - c) translation
 - d) etymological
10. What does the term 'composition' mean?
 - a) one of the most productive ways of word-building throughout the history of English
 - b) affixless derivation or zero-suffixation
 - c) the result of shortening of words and word-groups
 - d) the way of word-building when a word is formed by joining two or more stems to form one word
11. Point out the way the words 'to splash, to rustle, to clatter' were built:
 - a) blend
 - b) conversion
 - c) sound imitation
 - d) composition
12. Point out the way the words 'medicare, slengist, dramedy' were built:
 - a) blend
 - b) conversion
 - c) sound imitation
 - d) composition
13. Point out the way the words 'to accreditate, to bach, to collocate' were built:
 - a) conversion
 - b) blend
 - c) shortening
 - d) back formation
14. Leonard Lipka in the book «Outline of English Lexicology» describes different types of oppositeness, and subdivides them into three types (find the odd one):

- a) complementary
- b) synonyms
- c) antonyms
- d) converseness

Перечень тем докладов-презентаций

1. Суффиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
2. Префиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
3. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении.
4. Аббревиация в современном английском языке.
5. Акронимы и акронимия.
6. Структурные типы слов в современном английском языке.
7. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
8. Образование глаголов по конверсии.
9. Образование существительных по конверсии.
10. Образование и классификация неологизмов в современном английском языке.
11. Развитие английского национального языка.
12. Влияние французского языка на лексику английского языка.
13. Влияние скандинавских заимствований на английский язык.
14. Латинские заимствования.
15. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
16. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский.
17. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка.
18. Литературный английский язык в Англии и США.

СПК-3. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Знать: методики изучения данных в лексикологии; принципы работы с библиографическими источниками

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом уровне

Тест №7

1. Lexis means _____.
a) learning b) phrase c) vocabulary
2. The object of Lexicology is _____.
a) lexical units b) phonemes c) methods of lexical units' investigation
3. The object of Historical Lexicology is _____.
a) it studies the correlation between the vocabularies of two languages b) it studies the evolution of the vocabulary c) it studies vocabulary at a certain time of its development

4. The diachronic approach to language studies investigates a) the vocabulary as it exists at the present time b) the development of the vocabulary in the course of time c) the vocabulary as it existed in the past
5. Lexicography is _____. a) the science of the word b) the science of dictionary-compiling c) the science of lexicological research
6. Internal structure of the word is _____. a) its morphological structure b) its semantic structure c) its sound-form
7. Semantics studies _____. a) meaning b) sound-form c) morphemes
8. A morpheme is _____. a) the smallest phonetic unit b) the smallest grammatical unit c) the smallest meaningful language unit
9. Allomorphs are _____. a) morpheme variants b) differences in the pronunciation of a morpheme c) differences in the morphological structure of a morpheme
10. A lexeme is a) all the grammatical meanings of a morpheme b) all the lexical meanings inherent in a morpheme c) all the morphological variants of a morpheme

Перечень тем для конспекта лекций

1. Fundamentals of English Lexicography
2. Native and foreign borrowings
3. Etymological doublets
4. International words

Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом уровне

Тест №8

1. Naming is _____.
a) the process of comparing the lexical meanings of a word b) the process of naming different objects and phenomena c) the process of analyzing the morphological structure of a word
1. Propositional naming is naming through _____. a) a word b) a sentence c) a text
2. The denotative component of meaning is _____. a) the emotive charge and stylistic reference b) the leading component in the semantic structure of a word c) the grammatical component of a word
3. Polysemy is _____. a) the ability of a word to have different variants of pronunciation b) the ability of a word to convey several concepts c) the ability of a word to have variants of spelling
4. Metonymy is _____. a) the semantic process of associating two referents one of which is closely connected with the other or makes part of it b) the semantic process of associating two referents one of which in some way resembles the other c) the semantic process of differentiation primary and secondary meanings of a word
5. Extension of word's meaning is _____.

- a) a process when a word with a new meaning comes to be used in the specialized vocabulary of some limited group b) the application of a word to a wider variety of referents c) the acquisition by a word of some derogatory emotive charge
6. Pejorative development of the connotational meaning means _____. a) the improvement of the connotational meaning b) the acquisition by a word of some derogatory emotive charge c) that this meaning is no longer used in modern English
7. Phraseological units are _____. a) motivated word-groups b) word-groups that can be freely made up in speech c) word-groups with a partially or completely transferred meaning
8. According to the semantic principle phraseological units are classified into _____. a) nominative, nominative-communicative, interjectional, communicative b) combinations, unities, fusions c) verbal, substantive, adjectival, adverbial, interjectional
9. Non-motivated word-groups with a completely changed meaning are called _____. a) combinations b) unities c) fusions

Перечень тем для конспекта лекций

1. New vocabulary units: types of neologisms
2. Ways of forming neologisms and stages of development in the language
3. Literary neologizing
4. Neologisms in British and American newspapers

Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в области лексикологии

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на продвинутом уровне

Тест №9

Give definitions to the following terms

1. A free morpheme is _____.
2. An affixed word is _____.
3. Lexicology is _____.
4. Synchronic approach to language studies is _____.
5. Propositional naming is _____.
6. _____ are word-groups with a completely changed meaning; that is, the meaning of the unit does not correspond to the meanings of its constituent parts.
7. The ability of words to have more than one meaning is described by the term _____.
8. _____ are word-groups with a partially changed meaning; they are clearly motivated, that is, the meaning of the unit can be easily deduced from the meanings of the constituents parts.
9. The _____ component in the semantic structure of a word expresses emotive charge and stylistic reference.
10. _____ is a type of transference which is based upon subtle psychological links between different objects and phenomena.
11. Phraseological units are _____.
12. Discursive naming is _____.
13. Grammatical meaning is _____.
14. Polysemy is _____.
15. Lexical context is _____.
16. International words are _____.
17. The source of borrowing is _____.
18. The origin of a word is _____.
19. Words of native origin are _____.

20. Translation-loans are _____.
21. Synonyms are _____.
22. Euphemisms are _____.
23. Hyponymy is _____.
24. Paradigmatic relations are _____.
25. Metonymy is _____.

Перечень тем для конспекта лекций

1. Hyponymy, incompatibility, paronymy
2. Archaisms and historisms
3. Lexical context, grammatical context, extra-linguistic context

Перечень тем докладов-презентаций

1. Суффиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
2. Префиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
3. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении.
4. Аббревиация в современном английском языке.
5. Акронимы и акронимия.
6. Структурные типы слов в современном английском языке.
7. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
8. Образование глаголов по конверсии.
9. Образование существительных по конверсии.
10. Образование и классификация неологизмов в современном английском языке.
11. Развитие английского национального языка.
12. Влияние французского языка на лексику английского языка.
13. Влияние скандинавских заимствований на английский язык.
14. Латинские заимствования.
15. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
16. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский.
17. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка.
18. Литературный английский язык в Англии и США.
19. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
20. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка.
21. Роль зоонимов и агронимов в формировании австралийского варианта английского языка.
22. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи (на примере сленга американских подростков).
23. Структурные типы фразеологических единиц.
24. Фразеологические единицы типа «to give up».
25. Фразеологические единицы типа «глагол + существительное».
26. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
27. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
28. Роль французских заимствований в современном английском языке.
29. Источники фразеологии.
30. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка.

31. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте.
32. Сопоставление пословиц и поговорок в русском (французском, китайском, греческом) и английском языках.
33. Лингвострановедческое (лингвистическое) описание фразеологических единиц в тематической группе «театр» в русском (английском, немецком, французском) языке.
34. Сравнительно-сопоставительный анализ фразеологизмов семантического поля «море» в английском и русском языках.
35. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык.
36. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков).

Промежуточная аттестация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: принципы устного и письменного общения на английском языке

Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности

СПК-2. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Знать: теоретические основы и основные понятия и термины лексикологии; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка;

Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лексикологией и другими лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления;

Владеть: категориями лексикологии для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.

СПК-3. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Знать: методики изучения данных в лексикологии; принципы работы с библиографическими источниками

Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;

Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в области лексикологии

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Subject matter of Lexicology and its main types (general, special, descriptive, historical, comparative)
2. Lexicology and Its Links with Other Branches of Linguistics, Applied Branches of Lexicology.
3. Concept and Word.
4. Word as the Main Unit of Language and Speech. The Principal Characteristics of a Word.
5. Lexical meaning, Grammatical Meaning and Their Expression in the Root and the Inflection.
6. Structural Types of Words.

7. Nominative Binomials: Essential Features, Semantic Structure, Functioning.
8. Types of the Morphemes + Splinters.
9. Affixation and its types. The classifications of suffixes: 1. Part-of-speech classification. 2. Semantic classification. 3. Lexico-grammatical character of the stem
10. Classification of suffixes according to their origin; Classification of s. according to their productivity. Structural types of suffixes: simple and compound suffixes
11. The classifications of prefixes: Semantic classification. Classification of p. according to their origin. Classification of p. according to their productivity.
12. Semi-prefixes. Prefixes changing the part of speech meaning
13. Characteristic features of compound words in different languages
14. Ways of forming compound words
15. The classifications of compound words: According to their structure, according to their joining element, according to the parts of speech
16. The classifications of compound words: According to the semantic relations between the components, according to the order of components, according to the motivation of their meaning
17. Different points of view on the nature of conversion
18. Semantic groups of verbs converted from nouns
19. Meaning of verbs converted from adjectives
20. Semantic groups of nouns converted from verbs
21. Criteria of semantic derivation
22. Substantivized adjectives
23. The peculiarities of 'stone-wall' combinations + Semantic groups of 'stone-wall' combinations
24. Types of abbreviations
25. Compound-shortened words + their structural types
26. Sound interchange. Stress interchange. Sound imitation.
27. Blends. Back formation (disaffixation).
28. Semasiology: word and meaning.
29. Semasiology: meaning and notion.
30. Causes for semantic changes.
31. Specialization. Generalization.
32. Metaphor. Metonymy. Hyperbole. Litotes.
33. Elevation. Degradation.
34. Personification. Irony. Simile. Euphemisms
35. Ways of forming phraseological units.
36. Semantic classification of phraseological units.
37. Structural classification of phraseological units.
38. Syntactical classification of phraseological units.
39. Meaning and Polysemy. Semantic Structure of Polysemantic Words
40. Homonymy. The Classification of Homonyms. Sources of Homonymy
41. Synonyms. Types of Synonyms
42. Types of Connotations
43. Antonyms: the classification by V. Komissarov; types of oppositeness by L. Lipka
44. UK accents and dialects
45. American accents and dialects
46. Foreign borrowings. Causes, ways and criteria of borrowing
47. Types of neologisms.
48. Hyponymy, Incompatibility, Paronymy

49. Archaisms and Historisms

50. Main Types of English Dictionaries. The Classification of Linguistic Dictionaries. The Structure of a Dictionary.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, конспекты лекций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

Требования к зачету с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области лексикологии английского языка.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21
Выставляется студенту, если ответ полный определения даются без собственных объяснений и дополнений продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с	20-16

теоретическим вопросом (3-4) продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	
Выставляется студенту, если ответ неполный определения даются с некоторыми неточностями продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11
Выставляется студенту, если ответ не соответствует теоретическому вопросу знание терминологии (практически) отсутствует знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест №1

1. В 2. С 3. А 4. С 5. D 6. А 7. В 8. D 9. С 10. С 11. А 12. В

Тест №2

1. С 2. С 3. D 4. В 5. А 6. В 7. А 8. С 9. D 10. В 11. А 12. D

Тест №3

1. С 2. С 3. С 4. В 5. В 6. С 7. А 8. В 9. А 10. С

Тест №4

1. В 2. D 3. А 4. В 5. С 6. В 7. D 8. С 9. А 10. В 11. А 12. D 13. С 14. В 15. С

Tecm №5

1. A 2. C 3. B 4. A 5. D 6. B 7. B 8. A 9. C 10. D

Tecm №6

1. C 2. D 3. B. 4. C 5. C 6. A 7. A 8. B 9. B 10. D 11. C 12. A 13. D 14. B

Tecm №7

- 1.B 2. A 3. B. 4. B 5. B. 6. B. 7. A. 8. C. 9. A. 10 B

Tecm №8

- 1.B 2. B 3. B 4. B 5. A 6. B 7. B 8. C 9. B 10. C

Tecm №9

1. A free morpheme is one that coincides with the stem or a word-form
2. An affixed word is a word that contains a stem and an (or some) affixes
3. Lexicology is the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups.
4. Synchronic approach to language studies is an approach which is concerned with the vocabulary of a language as it exists at a given time, for instance, at the present time
5. Propositional naming is naming with the help of sentences
6. Phraseological units
7. Polysemy
8. Phraseological combinations
9. Connotational
10. Metonymy
11. Phraseological units are stable word-groups characterized by a completely or partially transferred meaning
12. Discursive naming is naming with the help of a text
13. Grammatical meaning is the component of meaning recurrent in identical sets of individual words
14. Polysemy is the ability of words to have more than one meaning
15. Lexical context is a number of lexical units around the word which enter into interaction with it
16. International words are words borrowed by several languages which usually convey notions significant for communication
17. The source of borrowing is the language from which the loan word was taken into English
18. The origin of a word is the language to which the word may be traced
19. Words of native origin are words of Anglo-Saxon origin brought to the British Isles from the continent in the 5th century by the Germanic tribes
20. Translation-loans are words and expressions formed from the material available in the language after the patterns characteristic of the given language, but under the influence of some foreign words and expressions
21. Synonyms are words with the same denotation, but different connotation
22. Euphemisms are substitutes of words of mild or vague connotations for expressions rough, unpleasant or for some other reasons unmentionable

23. Hyponymy is the hierarchical relationship between the meaning of the general and the individual terms
24. Paradigmatic relations are relations that exist between individual lexical items which make up one of the subgroups of vocabulary items, i.e. sets of synonyms, lexico-semantic groups, etc; they define the word-meaning through its interrelation with other members of the subgroup in question
25. Metonymy is the relations of parts to the whole