

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

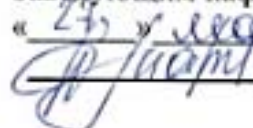
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Утверждено

Заведующим кафедры

« 24 » октября 20 23 г.
 Матвеев А.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Всероссийский комплекс ГТО»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	3
3. Типовые контрольные задания.....	7
4. Методические материалы.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и дополнительное образование» с квалификацией (степенью) «Бакалавр» должен обладать следующими компетенциями

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-9 – Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ППК-1 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - базовые понятия и категории, функции и методы, а также современные технологии менеджмента и маркетинга, включая алгоритм разработки и принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - использовать современные технологии менеджмента и маркетинга, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности Владеть: - навыками и опытом использования современных технологий менеджмента и маркетинга, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности	Устный опрос, Реферат, Презентация, Письменный опрос	<i>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценивания презентаций, Шкала и критерии оценивания письменного опроса</i>
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях.	Знать: - базовые понятия и категории, функции и методы, а также	Устный опрос, Реферат,	<i>Шкала оценивания устных</i>

		2. Самостоятельная работа.	современные технологии менеджмента и маркетинга, включая алгоритм разработки и принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - использовать современные технологии менеджмента и маркетинга, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности Владеть: - навыками и опытом использования современных технологий менеджмента и маркетинга, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности	Презентация, Письменный опрос	опросов, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала и критерии оценивания письменного опроса
ППК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта Уметь: - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов методами отбора средств и методов спорта - навыками определения степени переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов. - Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной	Устный опрос, Реферат, Презентация, Письменный опрос	Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала и критерии оценивания письменного опроса

			квалификации - методическим и консультационное обеспечение разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорт Уметь: - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте - Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта Владеть: - Разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ обучения	Устный опрос, Реферат, Презентация, Письменный опрос	<i>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала и критерии оценивания письменного опроса</i>	

Шкала оценки написания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит	6-8 баллов

преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания устных опросов

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

5 «отлично»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
4 «хорошо»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта

	3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
3 «удовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2 «неудовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Какой нормативно-правовой документ дал старт новейшей истории физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в нашей стране?

2. Какой документ раскрывает структуру и содержание комплекса ГТО?
3. Каким органом исполнительной власти устанавливается Порядок организации и проведения тестирования населения в рамках комплекса ГТО?
4. Какие нормативно-правовые документы регламентируют допуск участников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»?
5. Какие этапы по формированию материально-технической базы для реализации комплекса ГТО приведены в лекции?
6. Какими принципами следует руководствоваться при формировании материально-технической базы по реализации комплекса ГТО?
7. Перечислите основные элементы материально-технической базы по физической культуре и реализации комплекса ГТО.
8. Перечислите основные цели и задачи физкультурно-спортивной работы в соответствии с ФГОС?
9. Перечислите обязательные испытания (тесты) и испытания (тесты) по выбору I-V ступени комплекса ГТО.
10. Назовите виды двигательной активности, рекомендуемые для обучающихся общеобразовательных организаций. Какой недельный временной объем двигательной активности рекомендуется для обучающихся по каждой ступени?
11. Перечислите основные цели и задачи физкультурно-спортивной работы в соответствии с ФГОС?
12. Перечислите обязательные испытания (тесты) и испытания (тесты) по выбору I-V ступени комплекса ГТО.
13. Назовите виды двигательной активности, рекомендуемые для обучающихся общеобразовательных организаций. Какой недельный временной объем?
14. Что представляет собой профессия «тьютор»?
15. Существуют ли различия между понятиями «педагогическое сопровождение» и «тьюторское сопровождение»? В чем оно заключается?
16. Каковы направления деятельности и основные функции тьютора ВФСК ГТО?
17. Что такое индивидуальная образовательная программа и из каких компонентов она может состоять?
18. Что представляет собой здоровье ориентированная личностная позиция?
19. Какие компоненты входят в состав готовности к здоровье ориентированной деятельности?
20. Какие подходы, формы, методы и технологии тьюторского сопровождения Вы знаете? Кратко опишите их. двигательной активности рекомендуется для обучающихся по каждой ступени?

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Составить перечень министерств и ведомств, являющихся основными исполнителями Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Российской Федерации. Примечание: перечень соисполнителей Плана мероприятий по поэтапному внедрению ВФСК ГТО рекомендуется составить с обозначением направлений их деятельности, а также возможностей взаимодействия между собой с целью эффективного внедрения комплекса.
2. Оценить состояние материально-технической базы по физической культуре и реализации комплекса ГТО Вашей образовательной организации.
3. Комплектование центра тестирования ВФСК ГТО.
4. Раскрыть основные физические качества детей дошкольного возраста, необходимые для выполнения комплекса ГТО 1 ступени.
5. Раскрыть основные физические качества обучающихся 1-4 классов,

необходимые для выполнения комплекса ГТО 2-3 ступени

6. Раскрыть основные физические качества обучающихся 5-9 классов, необходимые для выполнения комплекса ГТО 4 ступени

7. Раскрыть основные физические качества обучающихся 10-11 классов, необходимые для выполнения комплекса ГТО 5 ступени

8. Составить перечень мероприятий комплекса ГТО, который, согласно рекомендуемой недельной двигательной активности обучающихся, реализуется в Вашей общеобразовательной организации. Проанализируйте объем проводимых мероприятий в Вашей общеобразовательной организации, соответствует ли он рекомендуемому объему двигательной активности?

Примерная тематика рефератов

1. История ВФСК ГТО.
2. Современный центр тестирования ГТО.
3. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста.
4. Организация массовых спортивных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций.
5. Зарубежный опыт пропаганды и продвижения ЗОЖ в работе волонтера-инструктора.
6. Особенности подготовки и работы волонтеров-инструкторов на мероприятиях по пропаганде ЗОЖ и ГТО.

Примерные темы презентаций

1. ГТО на стыке XX и XXI века.
2. Комплекс ГТО в работе общеобразовательной организации.
3. Комплекс ГТО в работе дошкольной образовательной организации.
4. Волонтерская деятельность студентов высших учебных заведений.
5. Спортивно-массовые мероприятия популяризации комплекса ГТО для работающего населения.
6. Особенности работы тьютора в образовательной организации.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. История ВФСК ГТО.
2. Нормативно-правовое обеспечение процесса реализации мероприятий ВФСК ГТО в образовательных организациях.
3. Материально-техническое обеспечение процесса реализации мероприятий ВФСК ГТО в образовательных организациях.
4. Информационное обеспечение процесса реализации мероприятий ВФСК ГТО в образовательных организациях.
5. Концепция тьюторского сопровождения реализации мероприятий ВФСК ГТО в образовательных организациях
6. Физкультурно-спортивная работа в общеобразовательных организациях
7. Охарактеризуйте этапы создания условий для реализации комплекса ГТО
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Нормативно-тестирующая часть комплекса ГТО 1 ступени.
9. Мероприятия комплекса ГТО в рамках программы физического развития детей в дошкольной образовательной организации.
10. Физкультурно-спортивная работа в общеобразовательных организациях
11. Мероприятия комплекса ГТО в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной организации.

12. Мероприятия комплекса ГТО для обучающихся ОВЗ.
13. Составляющие понятия «волонтер-инструктор ЗОЖ и ГТО».
14. Организация деятельности центра тестирования ВФСК ГТО.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, реферат и презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение освоения дисциплины, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено