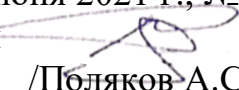


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «7» июня 2021 г., №14
И.о. зав. кафедрой 
/Поляков А.С./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Основы нейропсихологии

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Мытищи
2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
УК1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы в области нейропсихологии, особенности психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - методы и методики диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования особенностей психики и личности человека при локальных	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			повреждениях головного мозга с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать методы и методики, применяемые в рамках нейропсихологического исследования; - творчески подходить к построению теоретической модели нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы в области нейропсихологии, особенности психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - методы и методики диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования особенностей психики и личности человека	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			при локальных повреждениях головного мозга с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать методы и методики, применяемые в рамках нейропсихологического исследования; - творчески подходить к построению теоретической модели нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - теоретическими основами и категориальным аппаратом нейропсихологии; - методами и методиками диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - принципами построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической		
--	--	--	---	--	--

			деятельности.		
ОПК 5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы в области нейропсихологии, особенности психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - методы и методики диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать методы и методики, применяемые в рамках нейропсихологического исследования; - творчески подходить к построению теоретической модели нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;	Подготовка письменно й работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы в области нейропсихологии, особенности психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - методы и методики диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать методы и методики, применяемые в рамках нейропсихологического исследования; - творчески подходить к построению теоретической модели нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть:	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов
--	-------------	--	--	---	---------------

		- навыками использования методик исследования слухового гнозиса и слухомоторных координаций; - навыками использования методик исследования соматосенсорного гнозиса; - навыками исследования произвольных движений и действий; - навыками использования методик исследования нарушений речи; - навыками применения психодиагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения внимания; - умениями и навыками применения психодиагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения мышления; - навыками применения психодиагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения эмоционально-личностной сферы; - теоретическими основами и категориальным аппаратом нейропсихологии; - методами и методиками диагностики особенностей психики и личности человека при локальных повреждениях головного мозга; - принципами построения нейропсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и		
--	--	--	--	--

			педагогической деятельности.		
--	--	--	------------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы нейропсихологии»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Основы нейропсихологии».

Задание 2. Опишите историю развития нейропсихологии.

Задание 3. Раскройте основные теоретические направления нейропсихологии.

Задание 4. Охарактеризуйте вклад Л.С. Выготского в развитие нейропсихологии.

Задание 5. Охарактеризуйте вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.

Задание 6. Раскройте понятие высших психических функций, их характеристику, закономерности и этапы формирования.

Задание 7. Опишите основные направления развития современной нейропсихологии.

Тема 2. Мозговая организация высших психических функций

Задание 1. Раскройте понятие узкойлокализационизм (П.Брока, К.Вернике, Ф.Галль, К.Кляйст).

Задание 2. Раскройте понятиеантилокализационизм (П. Флуранс, Ф. Гольц, К.Лешли).

Задание 3. Раскройте понятиеэклектическая концепция (К. Монаков, К. Гольдштейн).

Задание 4. Раскройте теории отрицания проблемы локализации ВПФ (Г. Гельмгольц, Ч. Шеррингтон, Э. Эдриан).

Задание 5. Охарактеризуйтеосновные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и психика».

Задание 6. Раскройтеосновные положения теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

Задание 7. Опишите первичные, вторичные и третичные поля коры больших полушарий, их функциональные особенности.

Задание 8. Раскройте закон иерархического строения корковых зон.

Задание 9. Раскройте нейропсихологические особенности онтогенеза высших психических функций.

Тема 3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие

Задание 1. Раскройте сущность проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в современной нейропсихологии.

Задание 2. Дайте характеристику анатомической, морфологической и функциональной асимметрии полушарий мозга человека.

Задание 3. Охарактеризуйте основные моторные, сенсорные и психические асимметрии.

Задание 4. Опишите межполушарное взаимодействие как особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему.

Задание 5. Раскройте содержание понятий «правшества-левшества», «праворукости-леворукости», амбидекстрии.

Задание 6. Охарактеризуйте основные методы и методики нейропсихологического исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Задание 1. Раскройте понятия нейропсихологический симптом, синдром, фактор.

Задание 2. Раскройте сущность синдромного анализа в нейропсихологии и его основные положения

Задание 3. Охарактеризуйте модально-специфические и модально-неспецифические факторы.

- Задание 4.** Перечислите и охарактеризуйте основные нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий
- Задание 5.** Перечислите и охарактеризуйте основные нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга
- Задание 6.** Опишите принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации полученных данных
- Задание 7.** Охарактеризуйте «луриевские» методы нейропсихологической диагностики.

Тема 5. Нарушения различных видов гнозиса при локальных поражениях мозга

- Задание 1.** Опишите общие принципы строения анализаторных систем.
- Задание 2.** Раскройте понятие межфункциональная организация ВПФ, как свойство мультифункциональности (функциональной многозначительности).
- Задание 3.** Опишите основные типы расстройств в зависимости от локализации поражения в анализаторной системе.
- Задание 4.** Опишите строение зрительного анализатора.
- Задание 5.** Опишите особенности зрительных нарушений в зависимости от локализации очага поражения.
- Задание 6.** Раскройте понятия скотом, фотопсий, гемианопсий, простых и сложных галлюцинаций.
- Задание 7.** Раскройте понятие зрительной (оптической) агнозии.
- Задание 8.** Раскройте понятие симультанная агнозия (синдром Балланта).
- Задание 9.** Опишите классификацию зрительных агнозий.
- Задание 10.** Раскройте понятия предметная, буквенная, лицевая, цветовая, оптико-пространственная агнозия.
- Задание 11.** Раскройте понятие псевдоагнозий.
- Задание 12.** Опишите строение слухового анализатора.
- Задание 13.** Опишите особенности слуховых нарушений в зависимости от локализации очага поражения.
- Задание 14.** Раскройте понятие негностические слуховые расстройства.
- Задание 15.** Раскройте понятие слуховая или акустическая агнозия.
- Задание 16.** Раскройте понятие аритмия, амузия.
- Задание 17.** Опишите строение кожно-кинестетического анализатора.
- Задание 18.** Опишите виды нарушений в зависимости от локализации и уровня поражения анализатора.
- Задание 19.** Раскройте понятие тактильные агнозии.
- Задание 20.** Раскройте понятие астерогноза.
- Задание 21.** Раскройте понятие тактильная асимболия.
- Задание 22.** Раскройте понятие кинестетическая апраксия.
- Задание 23.** Раскройте понятие афферентная моторная афазия.
- Задание 24.** Раскройте понятие тактильная алексия.
- Задание 25.** Раскройте понятие пальцевая агнозия или синдром Гершмана.
- Задание 26.** Раскройте понятие тактильная агнозия текстуры объекта.
- Задание 27.** Раскройте понятие соматоагнозия, гемисоматоагнозия, соматопараагнозия.
- Задание 28.** Опишите методы диагностики нарушений работы анализаторов.

Тема 6. Нарушения символических функций

- Задание 1.** Выделите основные элементы функциональной системы «внимание».
- Задание 2.** Охарактеризуйте поражения головного мозга, при которых искажается, нарушается ориентировочная реакция
- Задание 3.** Раскройте роль первого и третьего блоков мозга в обеспечении процессов внимания.

- Задание 4.** Опишите особенности ориентировочных реакций при поражении лобных отделов мозга.
- Задание 5.** Охарактеризуйте различия между модально-специфическими и модально-неспецифическими формами внимания
- Задание 6.** Опишите последствия поражения ретикулярной формации для организации внимания
- Задание 7.** Раскройте механизм модально-неспецифических нарушений памяти.
- Задание 8.** Дайте характеристику модально-специфических нарушений памяти.
- Задание 9.** Охарактеризуйте структуру нарушения памяти как мнестической деятельности.
- Задание 10.** Раскройте роль первого, второго и третьего блоков мозга в организации процессов памяти.
- Задание 11.** Перечислите виды нарушений памяти.
- Задание 12.** Охарактеризуйте факторы возникновения нарушений слухо-речевой памяти.
- Задание 13.** Раскройте суть понятия амнестическая афазия
- Задание 14.** Раскройте роль гиппокампа в организации памяти.
- Задание 15.** Опишите психологическую структуру мышления.
- Задание 16.** Дайте характеристику видов мышления.
- Задание 17.** Опишите структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
- Задание 18.** Опишите нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
- Задание 19.** Раскройте понятие интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок.
- Задание 20.** Охарактеризуйте нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности.
- Задание 21.** Опишите нарушения мыслительной деятельности при поражении задних отделов мозга.
- Задание 22.** Раскройте понятие первичная и вторичная акалькулия.
- Задание 23.** Охарактеризуйте нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления.
- Задание 24.** Опишите нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга.
- Задание 25.** Опишите особенности нарушения мышления при поражении правого и левого полушарий.
- Задание 26.** Охарактеризуйте особенности нарушения мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушение избирательности семантических связей).
- Задание 27.** Опишите нарушения мышления при поражении глубинных структур мозга.
- Задание 28.** Опишите методы диагностики и коррекции нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.

Тема 7. Нарушения произвольных движений и действий

- Задание 1.** Раскройте суть афферентной организации движений.
- Задание 2.** Раскройте суть эфферентной организации движений.
- Задание 3.** Раскройте суть принципа сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна.
- Задание 4.** Укажите отделы мозга, обеспечивающие синтез отдельных двигательных импульсов в кинетические мелодии.
- Задание 5.** Раскройте мозговые механизмы элементарных двигательных персевераций.
- Задание 6.** Опишите явление афферентного пареза; раскройте его механизмы.
- Задание 7.** Раскройте роль лобных отделов мозга в организации движений.
- Задание 8.** Опишите содержание исследования уровневой организации движений Н.А. Бернштейна. Перечислите уровни организации движений и действий.

Тема 8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга

- Задание 1.** Опишите психологическую структуру экспрессивной и импрессивной речи.
- Задание 2.** Раскройте понятие лингвистические единицы речи.
- Задание 3.** Опишите афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
- Задание 4.** Опишите механизмы формирования нарушений речи.
- Задание 5.** Опишите классификацию нарушений речи, основные синдромы.
- Задание 6.** Дайте определение понятию афазии как системного дефекта.
- Задание 7.** Опишите классификацию афазий А.Р. Лурия.
- Задание 8.** Опишите нарушение афферентных звеньев речевой системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная афазия).
- Задания 9.** Опишите нарушение эфферентной основы речевой функциональной системы (кинестетическая моторная афазия, моторная эфферентная афазия).
- Задание 10.** Раскройте понятие псевдоафазия.
- Задание 11.** Раскройте понятие акалькулия.
- Задание 12.** Раскройте понятие речевые персеверации.
- Задание 13.** Опишите методы диагностики нарушений речи.
- Задание 14.** Опишите нарушение интонационной стороны речи, «эмоционального слуха».

Тема 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

- Задание 1.** Дайте определение эмоций и их отличия от когнитивных процессов.
- Задание 2.** Раскройте понятие эмоции как формы отражения.
- Задание 3.** Раскройте содержание биологических и социальных концепций эмоций.
- Задание 4.** Дайте определения элементарных и высших эмоций.
- Задание 5.** Раскройте понятие базальные эмоции.
- Задание 6.** Раскройте понятие нейропсихологического подхода к изучению эмоций (системность строения, иерархичность организации).
- Задание 7.** Охарактеризуйте уровни эмоционально-личностной сферы по В.Н. Мясищеву.
- Задание 8.** Опишите основные параметры эмоций (модальность, знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления).
- Задания 9.** Охарактеризуйте эмоциональные системы мозга (положительное и отрицательное реагирование).
- Задание 10.** Раскройте понятие психологическая характеристика эмоциональной сферы.
- Задание 11.** Опишите формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (Л.С. Выготский).
- Задание 12.** Раскройте понятие эмоциональные конфликты (А.Р. Лурия).
- Задание 13.** Опишите эмоционально-личностные нарушения (при поражении правого и левого полушарий головного мозга).
- Задание 14.** Охарактеризуйте передне-задние и конвекситально-медиобазальные различия эмоционально-личностных нарушений (А.Р. Лурия).

- Задание 15.** Раскройте понятие постоянные и пароксизмальные аффективные нарушения.
- Задание 16.** Опишите нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей.
- Задание 17.** Опишите методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Задание 18.** Раскройте особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания.
- Задание 19.** Дайте характеристику нарушениям сознания при локальных поражениях мозга.
- Задание 20.** Приведите критерии оценки нарушения сознания.

Тема 10. Восстановление нарушений высших психических функций

- Задание 1.** Охарактеризуйте условия, при которых возможно спонтанное восстановление высших психических функций
- Задание 2.** Раскройте особенности проявления дезинтеграции функций
- Задание 3.** Раскройте содержание понятия «диашиз».
- Задание 4.** Раскройте отличия внутрисистемной перестройки функциональных систем от межсистемной перестройки.
- Задание 5.** Раскройте содержание принципа квалификации дефекта.
- Задание 6.** Раскройте содержание принципа «от простого к сложному».
- Задание 7.** Объясните механизм устранения дефекта путем изменения установки больного.
- Задание 8.** Раскройте содержание понятия «викариат».
- Задание 9.** Охарактеризуйте психофизиологические принципы восстановительного обучения.
- Задание 10.** Обоснуйте необходимость системного применения методов восстановительного обучения.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. *История развития нейропсихологии*
2. *Роль отечественных ученых в становление и развитие нейропсихологии, как науки*
3. *Концепция П.К. Анохина о функциональных системах и их роли в объяснении целесообразного поведения человека.*
4. *Анатомо-физиологическое строение мозга.*
5. *Анатомическая, морфологическая и функциональная асимметрия полушарий мозга.*
6. *Моторные, сенсорные и психические асимметрии.*
7. *Межполушарное взаимодействие как особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему*
8. *Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.*
9. *Первичные, вторичные и третичные поля коры больших полушарий, их функциональные особенности.*
10. *Изучения сенсорных процессов и механизмов их мозговой организации Б.В. Зейгарник, Г.В. Гершуни.*
11. *Исследования Н.П. Бехтеревой глубинных структур мозга и их роли в осуществлении сложных психических процессов.*
12. *Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга.*
13. *Принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации полученных результатов.*
14. *Межполушарное взаимодействие как особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему.*
15. *Закон иерархического строения корковых зон.*

Примерные задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Основы нейропсихологии».
2. Опишите историю развития нейропсихологии
3. Раскройте понятие узкойлокализационизм (П.Брока, К.Вернике, Ф.Галль, К.Кляйст).
4. Раскройте понятиеантилокализационизм (К.Гольштейн, П.Флуранс, Ф.Гольц, К.Лешли).
5. Охарактеризуйте вклад Л.С. Выготского в развитие нейропсихологии.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
2. Опишите содержание концепции П.К.Анохина о функциональных системах и их роли в объяснении целесообразного поведения человека.
3. Опишите основные направления развития современной нейропсихологии.
4. Опишите принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации полученных данных
5. Опишите понятиепервичные, вторичные (ассоциативные) и третичные зоны (зоны перекрытия) коры головного мозга

Вариант 3

1. Раскройте содержание теории межполушарной асимметрии мозга
2. Раскройте содержание понятий «правшества-левшества», «праворукости-леворукости», амбидекстеры
3. Опишите содержание принципов структурной организации мозга О.С. Адрианова
4. Дайте определение и раскройте понятие первого функционального блока мозга (энергетический блок).
5. Дайте определение и раскройте понятие второго функционального блока мозга (блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации).

Примерный вариант теста:

1. Точка зрения на психические функции как единые, не разложимые на компоненты «психические способности», осуществляемые узкоограниченными участками коры мозга — соответствующими мозговыми центрами, принадлежит:
 - а) антилокализационистам;
 - б) узким локализационистам и антилокализационистам;
 - в) представителям элективной концепции;
 - г) узким локализационистам.
2. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности включает:
 - а) премоторные зоны коры и височные отделы мозга;
 - б) височные отделы мозга;
 - в) моторные, премоторные и префронтальные отделы лобных долей мозга;
 - г) теменные отделы коры головного мозга.
3. Нарушения психических функций, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора, это:
 - а) вторичные нейропсихологические симптомы;
 - б) первичные нейропсихологические симптомы;
 - в) функциональная система;
 - г) синдромный анализ.

4. Два типа процессов активации (общие генерализованные изменения активации мозга, являющиеся основой различных функциональных состояний, и локальные избирательные активационные изменения, необходимые для осуществления высших психических функций) регулирует:

- а) блок регуляции и контроля за протеканием психической деятельности;
- б) второй функциональный блок (блок приема, переработки и хранения информации);
- в) первый функциональный блок (энергетический);
- г) третий функциональный блок (программирования).

5. С участием третичных полей коры осуществляются сложные надмодальные виды психической деятельности, т.е.:

- а) поведенческая;
- б) символическая, речевая, интеллектуальная;
- в) гностическая, речевая, интеллектуальная;
- г) зрительная, речевая, интеллектуальная.

6. Согласно теории системной динамической локализации высших психических функций:

- а) мозг и психика не связаны;
- б) степень нарушения функции зависит не от локализации поражения, а от массы пораженного мозга;
- в) следует локализовать лишь относительно элементарные сенсорные и моторные функции;
- г) мозг — субстрат психических функций — работает как единое целое, состоящее из множества высококвалифицированных частей, каждая из которых выполняет свою специфическую роль.

7. Из чего состоит головной мозг (из (1) ствола; (2) больших полушарий мозга; (3) верхнего мозга)?

- а) 1,3;
- б) 2, 3;
- в) 1, 2;
- г) 1, 2, 3.

8. Анализ нейропсихологических синдромов в целях обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов, называется:

- а) нормой функции;
- б) нейропсихологическим синдромом;
- в) синдромным анализом;
- г) факторным анализом.

8. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора (или нескольких факторов) — это:

- а) полифункциональность мозговых структур;
- б) норма функции;
- в) нейропсихологический синдром;
- г) нейропсихологический фактор.

9. Форма афазии, при которой больные неспособны правильно называть предметы, называется:

- а) семантической;
- б) сенсорной;
- в) оптико-мнестической;
- г) афферентной моторной афазией.

10. Какой принцип гласит, что каждая психическая функция имеет динамическую, изменчивую мозговую организацию, различную у разных людей и в разные возрасты их жизни?

- а) многоуровневого взаимодействия вертикально организованных путей проведения возбуждения;
- б) динамической локализации функций;
- в) иерархической соподчиненности различных систем мозга;
- г) системной локализации функций.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место и роль учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» в подготовке бакалавра психологии.

2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основы нейропсихологии».

3. Определение понятия «нейропсихология». Теоретическое и практическое значение нейропсихологии, как науки.

4. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.

5. История развития нейропсихологии.

6. Узкий локализационизм (П. Брока, К. Вернике, Ф. Галль, К. Кляйст).

7. Антилокализационизм (К. Гольштейн, П. Флуранс, Ф. Гольц, К. Лешли).

8. Эклектическая концепция (К. Монаков, К. Гольдштейн).

9. Теория отрицания проблемы локализации ВПФ (Г.Гельмгольц, Ч. Шеррингтон, Э.Эдриан).

10. Вклад Л.С. Выготского в развитие нейропсихологии.

11. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.

12. Проблема изучения сенсорных процессов и их мозговой организации (Б.В. Зейгарник, Г.В. Гершуни).

13. Исследование уровневой организации движений (Н.А. Бернштейн).

14. Исследования Е.Н. Соколова по построению общей схемы работы мозга как субстрата психических процессов.

15. Исследования Н.П. Бехтеревой глубинных структур мозга и их роли в осуществлении сложных психических процессов.

16. Современные отечественные нейропсихологи (Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова и др.) и их роль в развитии нейропсихологии.

17. Основные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и психика»

18. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах и ее роль в формировании учения о локализации ВПФ.

19. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

20. Принципы структурной организации мозга О.С. Адрианова.

21. Основные методологические принципы современной отечественной нейропсихологии.

22. Основные направления современной нейропсихологии и их характеристика.

23. Понятие высших психических функций, их характеристика, закономерности и этапы формирования.

24. Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.

25. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.

26. Принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации полученных данных.

27. Цитоархитектоническое строение коры головного мозга: современная классификация полей коры больших полушарий головного мозга.

28. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в

современной нейропсихологии.

29. Методы и методики нейропсихологического исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

30. Общие принципы строения анализаторных систем А.Р. Лурия.

31. Уровни построения зрительного анализатора. Зрительное восприятие. Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Методы и методики нейропсихологического исследования.

32. Кожно-кинестетическая чувствительность. Строение анализатора, особенности. Уровни повреждения, типы нарушений. Методы и методики нейропсихологического исследования.

33. Слуховое восприятие. Нарушение слухового восприятия. Слуховые агнозии. Методы и методики нейропсихологического исследования.

34. Двигательный анализатор. Уровни регуляции движений. Нарушения произвольных движений и действий в зависимости от уровня поражения двигательного анализатора. Методы и методики нейропсихологического исследования.

35. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Классификация апраксий Г. Липмана и А.Р. Лурия.

36. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

37. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.

38. Классификация афазий А.Р. Лурия.

39. Моторные афазии. Методы и методики нейропсихологического исследования.

40. Сенсорные афазии. Методы и методики нейропсихологического исследования.

41. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Методы и методики нейропсихологического исследования.

42. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Методы и методики нейропсихологического исследования нарушений вербально-логического и наглядно-образного мышления.

43. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Методы и методики нейропсихологического исследования.

44. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. «Эмоциональные» синдромы. Нарушение формирования положительных и отрицательных эмоций при поражении правого и левого полушарий. Методы и методики нейропсихологического исследования.

45. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. Особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания. Критерии оценки нарушения сознания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	До 10
Реферат	До 10

Презентация	До 10
Лабораторная работа	До 10
Опрос	До 20
Тестовые задания	До 20
Зачет	До 20

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Свободное владение материалом содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку	9-10

	зрения.	
	содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально - 20 баллов

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания:

% верных решений (ответов)	Отметка	Количество баллов
81-100	отлично	17-20
61-80	хорошо	13-16
41-70	удовлетворительно	9-12
0-40	неудовлетворительно	0-8

Лабораторная работа оценивается:

Шкала оценивания лабораторных занятий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Лабораторное занятие	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов	5

	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80 % контрольных вопросов	4
	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61 % контрольных вопросов.	2

максимально - 20 баллов

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено