

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b55101911

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 7

Председатель

Т.Е. Суслин



Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Математика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/ Юзефовичус Т.А. /

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/ Артамонова Е.И. /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Сморчкова Валентина Петровна, доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика»:

- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;
- способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;
- обеспечить владение способностью работать в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в Психолого-педагогический модуль Блока 1 обязательной части и является обязательной для изучения. Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: история, философия, иностранный язык, культура речи, экономика образования, информационные технологии, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира.

Учебная дисциплина «Педагогика» является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин профессионального цикла: психология, безопасность жизнедеятельности, методика обучения русскому языку на основе информационных технологий, методика обучения

русскому языку. Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях разных типов.

Значение знаний по дисциплине «Педагогика» в подготовке будущего учителя заключается в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций педагога, позволяют ориентироваться в педагогической литературе, организовывать проектную деятельность учащихся, строить адекватные взаимоотношения со школьниками, их родителями, с учителями и другими специалистами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	59
Лекции	24
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Курсовая работа (курсовой проект)	0,3
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	114
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр - зачет; 4 семестр - курсовая работа, зачет; 5 семестр – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование	Кол-во часов
--------------	--------------

разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1	2	3
<i>Раздел I. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты</i>	8	8
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Методология педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Образование: как категория педагогики, как педагогический процесс, как система. Образовательные системы, их разнообразие и характеристика.	2	2
Тема 2. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества. Образование в античной и средневековой Европе. Классическая школа Европы Нового времени Реформаторские процессы в зарубежной школе, развитие психолого-педагогической мысли конца XIX -начала XX века. Русское образование от X до начала XIX века. Русская классическая школа, педагогическая и психологическая мысль в XIX - XX веке. Отечественная педагогика и психология в XX веке (с 1918 г.) Модернизация образования в современной России. Особенности современного этапа развития образования в мире. Проблемы глобализации, единства и целостности мирового образовательного пространства. Современная система образования, модели образования, основные тенденции развития. Принципы и подходы к образовательному процессу, их взаимосвязь и характеристика. Риски и проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы различных образовательных организаций.	2	2
Тема 3. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, ее структура и сущностные характеристики: мотивированность, целеположенность, предметность. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Содержание и виды педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Педагогические ошибки: способы предупреждения в профессионально-педагогической деятельности.	2	2
Тема 4. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Педагогическая направленность личности. Профессиональная культура педагога и педагогический профессионализм. Профессионально-значимые качества личности учителя. Профессионально-педагогическая компетентность учителя.	2	2
<i>Раздел II. Теория обучения. Педагогические технологии.</i>	8	12
Тема 5. Дидактика как педагогическая теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Научные основы процесса обучения: психологические, физиологические, культурологические, этические, социально-нормативные, информационные. Функции процесса обучения, их характеристика. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Содержание образования на разных ступенях обучения. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.	2	2
Тема 6. Процесс обучения как система. Процессуальные особенности обучения. Структурные компоненты процесса	2	2

обучения. Системность, целостность и комплексность и цикличность процесса обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Предупреждение педагогических ошибок в процессе решения задач обучения.		
Тема 7. Закономерности и принципы процесса обучения Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.	2	2
Тема 8. Формы, методы и средства обучения. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения.		4
Тема 9. Технологии обучения. Технологический подход к организации процесса обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология безотметочного обучения младших школьников. Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся. Новые информационные технологии в обучении.	2	2
Раздел III. Теория и методика воспитания	6	8
Тема 10. Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности. Социальный и государственный запросы на воспитание человека. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Человека как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Воспитание самовоспитание и перевоспитание. . Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Основные противоречия, закономерности и принципы процессов воспитания и развития человека. Предупреждение педагогических ошибок в решении воспитательных задач.	2	2
Тема 11. Содержание, закономерности и принципы воспитания. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, деятельностный, на основе базовой культуры личности. Концепция духовно-	2	2

<p>нравственного развития и воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации российских школьников. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического, культурного, духовно-нравственного развития социума в конкретный исторический период; единство и взаимосвязь развития и воспитания личности; взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания: гуманистическая направленность воспитания; ориентация на ценности и ценностные отношения; связь воспитания с жизнью, опора на положительное; ориентация на развитие личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.</p>		
<p>Тема 12. Методы, формы и средства воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о формах воспитания. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы: по продолжительности во времени; по видам деятельности воспитанников; по способам влияния педагога; по субъектам организации, по количеству участников. Особенности и методика организации индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности. Концепции педагогической помощи, педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Индивидуальные траектории воспитания и развития личности. Понятие о средствах воспитания. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Сущность и специфика технологического подхода к организации воспитательной деятельности.</p>	2	4
Раздел IV. Управление образовательными системами		
<p>Тема 13. Педагогические системы и принципы управления ими. Система образования в РФ. Понятие педагогической системы, ее основные признаки и условия функционирования. Классификация педагогических систем. Системы обучения, воспитания и управления образованием. Принципы управления педагогическими системами: научность, объектность и целостность, прогнозируемость результатов управления, демократический характер, сочетание коллегиальности и единоначалия в принятии управленческих решений. Взаимосвязь педагогической системы с другими социальными системами. Современная система образования в России, ее структура. Виды, уровни и формы образования. Законодательная основа системы образования. Государственная политика в образовании и ее принципы. Средняя общеобразовательная школа – основное звено системы образования.</p>	2	2
<p>Тема 14. Нормативно-правовая база образовательной организации, ее компетенции и ответственность. Законодательная основа функционирования образовательной организации. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Правовые акты отечественного и международного образовательного законодательства. Конвенция «О правах ребенка». Права детей и педагогических работников, формы правовой защиты и безопасность их жизнедеятельности. Ответственность педагогических работников, школы за соблюдение прав, свобод, гарантий учащихся и качество их образования. Трудовое законодательство о правах и обязанностях педагогических работников. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности</p>		2

средней общеобразовательной школы, ее компетенции. Положение о СОШ и ее Устав.		
Итого:	24	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты	Педагогика в системе наук о человеке. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность.	26	Составление плана устного ответа. Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях. Написание Реферата. Подготовка доклада.	Учебники, учебные пособия: 6.1 (2;3) ; 6.2 (1,5,6). Электронные источники информации: 6.3.1 (1,2,8); 6.3.2(7,9,12,13).	Устный ответ. Реферат. Доклад. Тестирование
2. Теория обучения. Педагогические технологии.	Дидактика как педагогическая теория обучения. Процесс обучения как система. Закономерности и принципы процесса обучения. Формы обучения. Методы и средства обучения. Технологии обучения.	30	Составление плана устного ответа. Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях.	Учебники, учебные пособия: 6.1 (1,2;3) ; 6.2 (1,3,5). Электронные источники информации: 6.3.1 (1,2,8); 6.3.2 (7,8,10).	Реферат. Доклад. Тестирование
3. Теория и методика воспитания.	Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности. Содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Формы воспитания. Методы и средства воспитания. Технологии воспитания. Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса. Психолого-педагогическое	28	Составление плана устного ответа. Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях.	Учебники, учебные пособия: 6.1 (1,2;3) ; 6.2 (2,3,6). Электронные источники информации: 6.3.1 (1,2,8); 6.3.2 (2, 5, 10).	Реферат. Доклад. Тестирование

	сопровождение субъектов образовательного процесса.				
4. Управление образовательным и системами	Типы и виды образовательных организаций в системе общего образования. Управленческая культура руководителя. Психологические основы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами. Международное законодательство по защите прав ребенка. Гарантии прав ребенка в РФ. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.	28	Составление плана устного ответа. Изучение педагогической информации, содержащейся в учебных пособиях.	Учебники, учебные пособия: 6.1 (1,2;3) ; 6.2 (2,3,6). Закон «Об образовании в РФ»: 6.3.1 (2,5,6,7); 6.3.2 (2;12)	
Итого		114			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа».	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест. Промежуточная	61-100 баллов

			<p>Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.</p>	<p>аттестация: зачёт, экзамен, курсовая работа.</p>	
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Содержание и объём основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО.</p> <p>Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен, курсовая работа.</p>	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Содержание и объём основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО.</p> <p>Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен, курсовая работа.</p>	61-100 баллов

			потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест. Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен,	61-100 баллов

			<p>Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	курсовая работа.	
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад. Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест. Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии Владеть. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест. Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад. Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности. Владеть. Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе. Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен,	61-100 баллов

			научных знаний.	курсовая работа.	
--	--	--	-----------------	------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально значимые личностные качества педагога.
4. Методологическая культура педагога- практика.
5. Портрет современного школьника
6. Портрет современного учителя.
7. Сферы и виды педагогической деятельности.
8. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Педагогический профессионализм.
11. Педагогическая компетентность.
12. Самообразование педагогических работников школы.
13. Общая культура — условие профессионализма педагога.
14. Общественная деятельность педагога.
15. Методическая работа педагога.
16. Сущность образовательного процесса (движущие силы, противоречия и логика.)
17. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
18. Личностно ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
19. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
20. Понятие авторской школы, ее характеристики. Современные авторские школы.
21. Система деятельности педагога-воспитателя.
22. Основные этапы становления и развития воспитательной системы школы, критерии оценки её результативности.
23. Структура профессионально-педагогического общения: моделирование, непосредственное общение, управление, анализ.
24. Сущность и структура непрерывного образования в РФ и за рубежом.
25. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Примерная тематика докладов

1. Положение и статус педагогических работников в современном обществе.
2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
3. Личностное и профессиональное становление педагога.
4. Достоинства и недостатки компьютерного обучения.
5. Технология решения педагогических задач.
6. Примерные программы анализа урока (с учетом специальности факультета).
7. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности.
8. Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.
9. Диагностика, прогнозирование и проектирование в деятельности педагога.
10. Неуспеваемость школьников как результат некомпетентного обучения.
11. Характеристика конкретных (не менее двух) воспитательных систем в школе.
12. Понятие жизнедеятельности и её сферы.

13. Коллектив как объект и субъект воспитания. Пути и средства развития и сплочения коллектива.
14. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
15. Развитие самоуправления в детском коллективе.
16. Языковая культура школьников.
17. Проблема детской лжи.
18. Ценности и половое поведение старшеклассников.
19. Отношение педагогов к молодежной субкультуре.
20. Молодежный вандализм: педагогическая профилактика.
21. Показатели эффективности управления в образовании.
22. Государственно-общественная система управления образованием.
23. Инвариантная структура управляющей системы школы.
24. Основные тенденции развития системы образования в России.
25. Обновление образования: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, регионализация, непрерывность, вариативность, альтернативность, открытость, национальный характер.

Пример тестовых заданий

Укажите правильные варианты ответов

1. Функциями педагогики как науки являются:

- 1) прогностическая
- 2) объяснительная
- 3) рекреативная
- 4) преобразовательная/прикладная
- 5) воспитательная/образовательная

2. В систему педагогических научных дисциплин входят:

- 1) дидактика
- 2) методология педагогики
- 3) история педагогики и образования
- 4) антропологическая педагогика
- 5) сравнительная педагогика

3. Педагогика связана с:

- 1) педагогической антропологией
- 2) философией
- 3) психологией
- 4) историей
- 5) социологией

4. Как особая наука педагогика была выделена из системы философских знаний...

- 1) К.Д. Ушинским
- 2) И. Кантом
- 3) Ф. Бэконом
- 4) Д. Локком
- 5) Ж.Ж. Руссо

5. К.Д. Ушинский считал, что педагогика – это...

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) наука и искусство

6. Научно-педагогические исследования по их направленности можно разделить на:

- 1) научные
- 2) фундаментальные

- 3) прикладные
- 4) практические
- 5) разработки

7. Принципы обучения – это

- 1) приемы работы по организации процесса обучения.
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- 3) основные положения теории обучения.
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

8. Педагогический процесс

- 1) линейчат
- 2) целостен
- 3) эзотеричен
- 4) асоциален

9. Задачи обучения:

- 1) воспитательные, образовательные и развивающие
- 2) коррекционные, организационные и общедидактические
- 3) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 4) внутренние и внешние

10. Обучение должно носить..... характер.

- 1) творческий, личностный
- 2) циклопоточный
- 3) индивидуальный
- 4) полисубъектный

11. Образование - это

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

12. К современным моделям организации обучения относят

- 1) только модели форм организации обучения
- 2) модели систем принципов, методов, форм, видов организации обучения
- 3) модели форм и методов организации обучения
- 4) модели видов и форм организации обучения

13. Принципы обучения впервые сформулировал

- 1) Песталоцци И.Г.
- 2) Коменский Я.А.
- 3) Монтень М.
- 4) Ушинский К.Д.

14. Дидактика – это

- 1) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
- 2) искусство, «детоводческое мастерство»
- 3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- 4) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

15. Воспитание — это

- 1) передача социального опыта
- 2) воздействие среды на личность
- 3) подготовка человека к профессии
- 4) учебная деятельность школьников
- 5) общение людей в неформальных объединениях

16. Целью воспитания является

- 1) формирование личности
- 2) обучение учащихся
- 3) повышение уровня цивилизации общества
- 4) подготовка к выбору профессии

17. Движущие силы процесса воспитания

- 1) противоречия, возникающие в развитии личности
- 2) познавательные интересы личности
- 3) процесс накопления количественных изменений
- 4) сложившиеся формы взаимоотношений
- 5) требования родителей, предъявляемые к детям

18. Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование _____ качеств

- 1) волевых
- 2) эстетических
- 3) трудовых
- 4) нравственных

19. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности – это...

- 1) хорошо организованный коллектив
- 2) систематическое и последовательное совершенствование личности
- 3) уровень воспитанности детей
- 4) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников

20. Поощрение относится к группе методов...

- 1) развития
- 2) контроля
- 3) убеждения
- 4) стимулирования

21. Система образования в РФ – это совокупность (выберите нужное):

1. образовательных программ, ФГОС и федеральных государственных требований
2. сети образовательных учреждений и научных организаций
3. органов управления в сфере образования
4. различных объединений, осуществляющих деятельность в области образования
5. субъектов и объектов управления учебным процессом

22. Выберите правильный ответ :

- 1) Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования на родном языке
- 2) Граждане Российской Федерации вправе получить основное общее образование только на русском языке

23. Образовательная программа определяет ...

- 1) содержание образования определенных уровня и направленности
- 2) индивидуальную образовательную траекторию учащегося с учетом его потребностей

24. Образовательная политика отражена в документах РФ...

- 1) ФЗ «Об образовании»
- 2) «Национальная доктрина образования в РФ»
- 3) Государственный образовательный стандарт
- 4) «Концепция модернизации российского образования»
- 5) Конституция РФ

Перечень примерных вопросов к зачёту

Раздел 1. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты (3 семестр).

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Педагогическая культура — условие профессионализма педагога.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
3. Особенности воспитанников различных возрастных групп.
7. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.
8. Педагогика в системе гуманитарных наук.
9. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
10. Методология педагогической науки.
11. Методы педагогического исследования.
12. Ведущие педагогические идеи в истории человечества.
13. Становление и перспективы развития педагогической профессии.
14. Компетентностный подход : история зарождения и развития идеи.

Раздел 2. Дидактика (4 семестр).

1. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
2. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
3. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Общая характеристика.
4. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты.
5. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
6. Методы обучения: классификация, характеристика, выбор.
7. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
8. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
10. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
11. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
12. Дидактика как педагогическая теория обучения
13. Взаимосвязь преподавания и учения
14. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.

Перечень примерных вопросов к экзамену

Раздел 3. Теория воспитания (5 семестр).

1. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
2. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
3. Сущность воспитания и его особенности
4. Система внеклассной работы в современной школе
5. Проблема целеполагания в теории и практической деятельности учителя
6. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности
7. Формирование личности в воспитательном процессе
8. Организация ученического самоуправления в современной школе
9. Факторы развития личности и их взаимосвязь
10. Профориентационная работа в современной школе.
11. Критерии оценки воспитательного процесса
12. Общие методы воспитания. Их классификация
13. Закономерности воспитания, их характеристика
14. Метод убеждения. Его психологические основы.
15. Принципы воспитания, их характеристика.
16. Метод упражнения. Его психологические основы.
17. Характеристика содержания воспитательного процесса.

18. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
19. Умственное воспитание учащихся. Показатели умственного развития.
20. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
21. Формирование научного мировоззрения школьников
22. Средства воспитательного процесса
23. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
24. Формы воспитательного процесса.
25. Экологическое воспитание в современной школе.
26. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
27. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
28. Характеристика системы классного руководства.
29. Физическое воспитание в школе. Характеристика показателей физического развития школьника.
30. Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся.
31. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
32. Планирование работы классного руководителя
33. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
34. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
35. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся
36. Патриотическое воспитание в современной школе.

Примерная тематика курсовых работ (4 семестр)

1. Гуманистические основы современного образования.
2. Реализация личностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
3. Реализация принципов гуманизации и гуманитаризации образования на уроке.
4. Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Современные формы и методы обучения и их реализация на уроке.
6. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания школьников.
7. Реализация преемственности в обучении младших школьников и подростков.
8. Требования к отбору содержания при проектировании рабочей программы учебного предмета.
9. Развивающее обучение и его реализация на уроке.
10. Планирование и моделирование образовательного процесса.
11. Формы и методы взаимодействия педагога с семьями воспитанников
12. Мониторинг развития личности учащихся в образовательном процессе.
13. Мониторинг развития метапредметных учебных действий учащихся.
14. Мониторинг развития предметных учебных действий учащихся.
15. Контроль и оценка качества освоения программы учащимися

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале.

Посещение аудиторных занятий – макс до 54 баллов.

Самостоятельная подготовка – макс до 46 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ – до 9 баллов;
- 2) тестирование – до 9 баллов;

3) реферат – до 9 баллов;

Промежуточная аттестация:

5) экзамен – максимум до 10 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов) защиту курсовой работы (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по следующим показателям:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру.
незачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру.

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим показателям:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Кол-во баллов	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень представления выполненных заданий, предусмотренных программой, без использования источниковой базы	1	менее 41

Уровень представления выполненных заданий на основе поверхностной аналитической обработки литературных источников и интернет-ресурсов, предусмотренных программой	2-4	41-60
Уровень раскрытия причинно-следственных связей и усвоения материала, предусмотренного программой	5-8	61-80
Уровень обобщения, самостоятельности и оригинальности в формулировке выводов	9	81-100

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	9
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	7-8
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	5-6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	3-4
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	2
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	1

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	7
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	4-3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале
---------------------	-------	-----------------------

		оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	9	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	4-7	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	2-3	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	1	менее 41

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Юзефовичус Т.А. Методические рекомендации к освоению дисциплины «Педагогика».
2. Юзефовичус Т.А. Методические рекомендации к освоению учебной дисциплины «Комплементарная педагогика».
3. Юзефовичус Т.А. Методические рекомендации к освоению учебной дисциплины «Минимизация педагогических ошибок».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.