

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172807b5b7b5506c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано

Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 4

Председатель

/Светличенко Т.Е./



Рабочая программа дисциплины

Спецкурс по методике преподавания обществознания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Шаларина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «11» мая 2020 г. № 13

Зав. кафедрой

/Фуко А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Спецкурс по методике преподавания обществознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.03.ДВ.01.02), и изучается по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Спецкурс по методике преподавания обществознания "Актуальные проблемы методики преподавания обществознания"» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания обществознания. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания обществознания; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по обществоведческим дисциплинам; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя обществознания. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя обществознания общеобразовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2-Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3-Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4-Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5-Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-9-Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10-Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-13-Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ДПК-16-Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-17-Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-18-Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спецкурс (методика преподавания общественных дисциплин) "Актуальные проблемы методики преподавания обществознания"» входит в блок Б1 и является дисциплиной по выбору. Учебная дисциплина изучается студентами на четвертом курсе (7 семестр). Данная дисциплина дает возможность студентам расширить свои знания по методике преподавания обществознания, подготовиться к педагогической практике на 4 курсе (8 семестр) и 5 курсе (9 семестр). Дисциплина «Спецкурс по методике преподавания обществознания "Актуальные проблемы методики преподавания обществознания"» взаимосвязана с такими учебными дисциплинами учебного плана: «Теория и методика преподавания обществознания», «Педагогика», «Психология», «Гражданское, семейное и трудовое право», «Уголовное право», «Основы экономики», «Конституционное право» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7.8

Форма контроля – зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Обществоведческое содержание базовых и нормативных документов в области образования в современной России. Нормативные документы Министерства образования. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования. Роль обществознания в России и зарубежных странах.	2	4
Тема 2. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Основные структурные элементы УМК (учебники, рабочие тетради, учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная). Современные требования к учебнику. Методы и приемы работы с УМК на уроках и внеурочной деятельности.	2	4
Тема 3. Технологии обучения обществознанию. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Лекционно-семинарско-зачетная система. Игровые методы и технологии. Информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию. Проектная деятельность. Личностно-ориентированное обучение. Здоровьесберегающие технологии. Интерактивные технологии обучения («Мозговой штурм», «ПОПС – формула» и др.).	2	6

Тема 4. Междисциплинарность в школьном курсе обществознания. Экономическая сфера жизни общества: актуальные проблемы и способы изучения. Проблемы современной культуры и их освещение в рамках курса обществознания. Актуальные вопросы политического и правового развития государства и их отражение в школьном курсе обществознания. Философская проблематика в курсе обществознания. Социальная сфера жизни общества, ее место в школьном курсе.	2	6
Тема 5. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Модульные курсы по обществознанию и методика работы с ними. Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.	2	8
Тема 6. Проблема подготовки школьников к ЕГЭ. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Варианты тестовых заданий на уроке обществознания. Критерии определения качества обучения на уроке обществознания. Уровень сложности заданий экзаменационной работы. Инструкция по выполнению ЕГЭ.	2	8
ИТОГО:	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы	для	Изучаемые вопросы	Количест	Формы	Me
------	-----	-------------------	----------	-------	----

самостоятельного изучения		во часов	самостоятельной работы	обсуждения
Тема 1. Обществоведческое содержание базовых и нормативных документов в области образования в современной России.	1. Закон «Об образовании» 2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. 3. Роль обществознания в России и зарубежных странах.	3	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, учебники, прессы, Интернет
Тема 2. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию.	1. Анализ УМК по курсам 5-11 классы. 2. Современные требования к учебнику.	3	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, учебники, прессы, Интернет
Тема 3. Технологии обучения обществознанию.	1.Проблемное обучение. 2.Разноуровневое обучение. 3.Лекционно-семинарско-зачетная система. 4.Игровые методы и технологии. 5.Информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию. 6.Проектная деятельность. 7.Личностно-ориентированное обучение. 8.Здоровьесберегающие технологии. 9.Интерактивные технологии обучения («Мозговой штурм», «ПОПС – формула» и др.).	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, учебники, прессы, Интернет
Тема 4. Междисциплинарность в школьном курсе обществознания.	Тематические разделы курса обществознание: Экономика Политика Социальная сфера Духовная сфера Философия Право и подходы к изучению их в разных классах.	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, учебники, прессы, Интернет
Тема 5. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся.	1.Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. 2.Система заданий для самостоятельной работы. 3.Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, учебники, прессы, Интернет
Тема 6. Проблема подготовки школьников к ЕГЭ.	1.Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.	2	Анализ литературы, письменные	Литература, учебники, прессы, Интернет

	2. Разработка заданий по Спецификации		ответы на вопросы	Ин
Тема 7. Модульные курсы по обществознанию и методика работы с ними.	1. Анализ программ курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. 2. Планирование модульных курсов и их методическое обеспечение: учебники, пособия.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Ли ука пр Ин
ИТОГО		16		

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

	инициативы и творческих способностей	
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13	Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-18	Готов к формированию толерантности и навыков поведения	1. Работа на учебных занятиях

	в изменяющейся поликультурной среде	2. Самостоятельная работа
--	-------------------------------------	---------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по обществознанию <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет	8
ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные учебные действия»,	10

			<i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	их подвидам, проверка заданий на формирование УУД, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет	8
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	устное собеседование по содержанию конспекта урока, разработки заданий разного уровня сложности, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, зачет	3

			особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.		
ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности	устное собеседование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, зачет	3
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине	устное собеседование по	5

		Самостоятельная работа	Уметь разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы Владеть навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	анализу структуры предложенного учебного курса, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать разные принципы построения программ учебных курсов Уметь сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ Владеть навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, зачет	3
ДПК-9	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать принципы подготовки к олимпиадам разного уровня Уметь отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы Владеть навыками ИКТ	устное собеседование по методике подготовки к различным видам олимпиад и конкурсов по общественно-научному	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать методику подготовки к олимпиадам по	проверка разработанных	3

		Самостоятельная работа	предмету <i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде <i>Владеть</i> навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности	заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям, зачет	
ДПК-10	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования <i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий <i>Владеть</i> навыками построения урока в соответствии с современными требованиями	Проверка разработанного календарно-тематического и поурочного планирования по курсу обществознания; составление технологической карты урока, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического	Проверка заполнения поурочного планирования с помощью	3

			планирования <i>Уметь</i> проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i> навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий	электронных ресурсов, зачет	
ДПК-13	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методы и приемы обучения предмету <i>Уметь</i> разрабатывать разные формы уроков с учетом возрастных особенностей детей <i>Владеть</i> навыками самоанализа уроков	проверка конспектов разных форм уроков по теме, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методический потенциал предметного содержания по обществознанию; систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся по обществознанию <i>Уметь</i> использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся <i>Владеть</i> навыками использования методического потенциала предметного содержания по обществознанию	проверка в конспекте урока контроля различных компонентов предметного содержания, сочетание их с формированием УУД, зачет	3
ДПК-16	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Уметь</i> применять основные инструменты планирования,	проверка плана организации и предметной недели; плана кружка по подготовке школьников	5

			организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Владеть</i> навыками коммуникации с различными социальными группами при организации и проведении мероприятий	олимпиада м и/или творческим конкурсам, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности содержания предметной олимпиады <i>Уметь</i> разрабатывать содержание творческих конкурсов и олимпиад и сценарий их проведения на базе образовательной организации <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки предметных конкурсов	Проверка письменного анализа содержания 4-5 вузовских олимпиад и разработки плана подготовки школьников в к каждой из них, зачет	3
ДПК-17	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации внеурочной деятельности <i>Уметь</i> использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности <i>Владеть</i> навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений	План воспитательной работы, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов <i>Уметь</i> разрабатывать содержание и виды самостоятельной	Проверка конспекта внеурочного мероприятия, зачет	3

			деятельности учащихся в рамках внеурочной работы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету		
ДПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и терпимости, особенно в классах с многонациональным составом <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты урока с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	проверка конспекта урока зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и терпимости, особенно в классах с многонациональным составом <i>Уметь</i> проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с учетом разнообразных национальных ценностей <i>Владеть</i> навыками самообразования для расширения понимания особенностей развития многонационального государства	собеседование зачет	3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Анализ Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта. Пути формирования компетенций в курсе обществознания.
2. Роль обществознания в России и зарубежных странах.
3. Анализ УМК по курсам 5-11 классы.
4. Современные требования к учебнику обществознания.
5. Универсальные учебные действия и пути их формирования на уроках обществознания.
6. Проблемное обучение на уроках обществознания.
7. Разноуровневое обучение на уроках обществознания.
8. Лекционно-семинарско-зачетная система.
9. Игровые методы и технологии.
10. Информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию.
11. Проектная деятельность в обучении обществознанию.
12. Личностно-ориентированное обучение.
13. Здоровьесберегающие технологии на уроках обществознания.
14. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания.
15. Тематические разделы курса обществознание: Экономика, Политика, Социальная сфера, Духовная сфера, Философия, Право и подходы к изучению их в разных классах.
16. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания. Система заданий для самостоятельной работы. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.
17. Анализ программ курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др.
18. Планирование модульных курсов и их методическое обеспечение: учебники, пособия.
19. Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию.

Примерные письменные задания

1. Разработайте конспект современного урока по одной из обществоведческих тем. Покажите на его примере реализацию компетентностного подхода.
2. Разработайте задания по темам обществоведческого курса на

формирование разных видов УУД

3. Разработайте задания разного уровня сложности.
4. Разработайте свой курс обществознания. Обоснуйте его.
5. Проанализируйте вопросы и задания ряда предметных олимпиад (вузов, Интернет-олимпиад).
6. Разработайте задания по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад. Предложите модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.
7. Разработайте тематическое и поурочное планирование по предложенному курсу обществознания.
8. Разработайте урок контроля по предложенной теме.
9. Составьте план предметной недели по обществознанию.
10. Разработайте план кружка по обществоведческой тематике.
11. Разработайте план внеурочной деятельности.
12. Разработайте внеурочное мероприятие по обществоведческой тематике.

Примерные темы рефератов

1. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).
2. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8-11 классах (на выбор студента).
3. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
4. Формирование метапредметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
5. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
6. Методика работы с документами на уроках обществознания (с 8 по 11 класс на выбор студента).
7. Разработка дидактических материалов по обществознанию с учетом возрастных особенностей учащихся (с 8 по 11 класс на выбор студента).
8. Использование художественной литературы при изучении тем «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества».
9. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.
10. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.
11. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.
12. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
13. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании

обществознания.

14. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.

Требования к реферату

Реферат как форма итоговой аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

При написании реферата:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список литературы. Реферат по методике содержит не только теоретическую часть, в которой раскрываются основные теоретические аспекты проблемы, но и практическую часть, в которой предлагается разработка уроков по теме, курсу; предлагаются методические рекомендации или дидактические материалы.
4. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать широкую историко-методическую базу по проблеме.
7. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
8. Реферат должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценок рефератов

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Требования к зачету

Зачет проходит в 7 семестре в форме защиты реферата.

К зачету допускается студент, который регулярно присутствовал на занятиях, выступал с устными докладами по конспектам, участвовал в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

«**Зачтено**» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«**Не зачтено**» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

При защите реферата на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.
4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.
5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания реферата (при ответе на зачете в 7 семестре) (максимально 41 балл)

- постановка проблемы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- новизна (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)

- практическая значимость (максимально 9 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

Для допуска к зачету учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14

Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	28
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433484>.

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432897>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для вузов / Боголюбов Л.Н., ред. - М. : Владос, 2002. - 304с.
2. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008.- №8.-С.13-20.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие. В 2 – х ч.- М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. 9 класс. – М.: Экзамен, 2005.
5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
6. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008.- №7.-С.47-49.
7. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2002.
8. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
9. Обществознание в профильной школе: поурочное планирование // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008.- №8.- С.38-46
10. Певцова Е.А. Обществознание: Кн. для учителя. – М.: Рус. слово, 2000.

11. Теория государства и права. Учебник. 3-е изд., доп. и испр. / Хропанюк В.Н., под ред. Стрекозова В.Г. – М.: Интерстиль, 2008.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации к практическим занятиям

В ходе практических занятий изучаются отдельные вопросы курса методики преподавания обществознания. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых письменных ответов по поставленным проблемам. Теоретический аспект проблемы рекомендуется рассматривать на основе не менее 5 источников. В отдельных заданиях необходимо разрабатывать практическую часть (используя знания из курса «Теория и методика преподавания обществознания»). При ответе на поставленный вопрос остальным участникам практического занятия рекомендуется делать систематизирующие записи, продумывать вопросы выступающему, выделять замечания.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают тему реферата для защиты ее на зачете. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.