

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c63e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано

деканом факультета

«26» июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика работы с одаренными детьми

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки:

Инновационные образовательные технологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой истории русского языка и общего языкознания

Протокол от «23» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой

/Копосов Л.Ф./

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Коренева Юлия Викторовна
доктор филологических наук, доцент;
Гац Ирэн Юрьевна,
доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика работы с одарёнными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение коммуникационными и психологическими качествами для решения профессионально-педагогических задач; формирование представлений о специфике и особенностях работы с одарёнными детьми в педагогическом взаимодействии, в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- овладение представлениями об учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- освоение профессиональных педагогических навыков поддержки одарённых детей;
- углубление и профессиональное закрепление навыков коммуникативного взаимодействия с обучающимися на уровне их учебно-исследовательской деятельности;
- приобретение опыта составления и решения заданий повышенной сложности по русскому языку и литературе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-1. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе», «Конструирование индивидуальных траекторий обучающихся», «Современные техники анализа культуры», с практиками – «Учебной практикой (ознакомительной практикой)», «Учебной практикой (технологической(проектно-технологической) практикой)», «Учебной практикой (научно-исследовательской работы)».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая риторика», «Лингвокультурология», «Педагогические измерения и оценивание результатов обучения», «Проектно-исследовательская деятельность в образовании», а также практик – «Производственной практики (технологической (проектно-технологической практики))», «Производственной практики (преддипломной практики)».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
Объём дисциплины в зачетных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2(2) ¹
Лекции	4
Практические занятия	12 (2) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

<i>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</i>	<i>Кол-во часов</i>	
	<i>Лекции</i>	<i>Практи- ческие занятия</i>
Тема 1. Основы научной деятельности школьника Проблемы выявления склонности к научной деятельности у обучающихся. Соотнесенность школьной и вузовской программ изучения языка и литературы. Методы взаимодействия учителя и обучающегося в контексте подготовки к олимпиадам по русскому языку и литературе	4	
Тема 2. Методика решения и анализ заданий повышенной сложности Обзор олимпиад по языку и литературе. Типология задач по языку и литературе. Методы решения заданий по литературе. Методы решения задач по русскому языку. Понятие озарения при решении заданий повышенной сложности		4 (2) ³
Тема 3. Практикум составления олимпиадных задач по литературе и по языку Составление заданий: общие правила. Составление клоуз-тестов. Составление заданий на соответствие. Составление заданий исследовательского типа. Составление заданий междисциплинарного характера.		8
Итого	4	12 (2)⁴

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Темы для самостоятельного изучения</i>	<i>Изучаемые вопросы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы самост. работ</i>	<i>Методич. обеспечение</i>	<i>Форма отчетности</i>
Тема 1. Основы научной деятельности школьника	Понятие одаренности. Методы выявления одаренности. Психологические аспекты одаренности. Проблема выявления одаренности в школе Проблемы коммуникации ребенка, детского коллектива и учителя в контексте одаренности. Центры поддержки одаренных детей	16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос
Тема 2. Методика решения и анализ заданий повышенной сложности	Анализ заданий Московской филологической олимпиады. Анализ задание Всероссийской олимпиады школьников. Анализ заданий по языку олимпиады «Высшая проба». Анализ заданий олимпиады «Русский медвежонок»	16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии; методические рекомендации по составлению и решению олимпиадных заданий	Индивидуальное собеседование, опрос,
Тема 3. Практикум составления олимпиадных задач по литературе и по языку	Уровни языка. Языковая норма, узус и периферия. Терминология языкознания. Основные параметры литературного процесса. Терминология литературоведения. Структура анализа художественного произведения. Историко-культурные аспекты олимпиадных заданий	16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии; олимпиадные ресурсы	Индивидуальное собеседование, презентация
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-4	Пороговый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: закономерности коммуникативного взаимодействия; уметь: коммуницировать в образовательном пространстве	индивидуальное собеседование, опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: закономерности коммуникативного взаимодействия; основные параметры коммуникативного акта, его невербальную специфику уметь: коммуницировать в образовательном пространстве, в том числе в его цифровом выра-	индивидуальное собеседование, опрос, презентации, сообщение, решение кейс-задач	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания сообщения. Шкала оцени-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уро- вень сформи- рова- нности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			жении; определять одарен- ность обучающегося в области филологии на основе результатов обучения и коммуни- кативного взаимодей- ствия владеть: навыками анализа различных коммуни- кативных ситуаций; навыками использо- вания коммуникатив- ных техник при рабо- те с одаренными детьми		вания решения кейс-задачи
УК-5	Поро- говый	1. Работа учебных заня- тиях 2. Самостоя- тельная рабо- та.	знать: закономерности ком- муникативного взаи- модействия; основные параметры коммуни- кативного акта; осно- вы межкультурной коммуникации уметь: коммуницировать в образовательном про- странстве, в том числе с учетом его меж- культурной специфи- ки; определять ода- ренность обучающе- го в области фило- логии на основе ре- зультатов обучения и коммуникативного взаимодействия	индивиду- альное собе- седование, опрос, ре- шение кейс- задачи	Шкала оцени- вания индиви- дуального со- беседования Шкала оцени- вания опроса. Шкала оцени- вания решения кейс-задачи
	Про- двину- тый	1. Работа учебных заня- тиях 2. Самостоя- тельная рабо- та	знать: закономерности ком- муникативного взаи- модействия; основные параметры коммуникативного акта; основы меж- культурной коммуни-	индивиду- альное собе- седование, опрос, пре- зентации, сообщение, решение кейс-задачи	Шкала оцени- вания индиви- дуального со- беседования Шкала оцени- вания опроса Шкала оцени- вания презен-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уро- вень сформи- рова- нности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			кации уметь: коммуницировать в образовательном пространстве, в том числе с учетом его межкультурной специфики; определять одаренность обучающегося в области филологии на основе результатов обучения и коммуникативного взаимодействия владеть: навыками определения одаренности школьника в филологии; навыками лингвокультурологического комментирования задач повышенной сложности при работе с одаренными детьми		тации. Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания решения кейс-задачи
СПК-2	Поро- говый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа работы.	знать: особенности преподавания русского языка и литературы во взаимодействии с одаренными детьми с учетом их возрастной психофизиологии уметь: разрабатывать образовательный контент с учетом коммуникативных ресурсов; сочетать традиции и новации в организации олимпиадного материала	индивиду- альное собе- седование, опрос	Шкала оцени- вания индиви- дуального со- беседования Шкала оцени- вания опроса
	Про- двину- тый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоя-	знать: особенности преподавания русского языка и литературы во вза-	индивиду- альное собе- седование, опрос, со-	Шкала оцени- вания индиви- дуального со- беседования

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уро- вень сформи- рова- нности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		тельная рабо- та	имодействии с ода- ренными детьми с учётом их возрастной психофизиологии уметь: разрабатывать обра- зовательный контент с учетом коммуника- тивных ресурсов; со- четать традиции и но- вации в организации олимпиадного мате- риала владеть: навыками структури- рования и подачи фи- лологической инфор- мации повышенной сложности в образо- вательном процессе, с опорой на сформиро- ванные знание дет- ской психофизиоло- гии	общение, решение кейс-задачи	Шкала оцени- вания опроса Шкала оцени- вания сообще- ния. Шкала оцени- вания решения кейс-задачи
СПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоя- тельная рабо- та	знать: закономерности ком- муникативного взаи- модействия; основы научно- методического сопро- вождения самостоя- тельной научной ра- боты обучающихся уметь: коммуницировать в образовательном про- странстве, в том числе в его цифровом выра- жении; организовать само- стоятельную работу одаренных школьни- ков	индивиду- альное собе- седование, опрос	Шкала оцени- вания индиви- дуального со- беседования Шкала оцени- вания опроса
	Про- двину- тый	1. Работа на учебных заня- тиях	знать: закономерности ком- муникативного взаи-	индивиду- ального со- беседование,	Шкала оцени- вания индиви- дуального со-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уро- вень сформи- рова- нности</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		2. Самостоя- тельная рабо- та	модействия; основы научно-методического сопровождения самостоятельной научной работы обучающихся уметь: коммуницировать в образовательном пространстве, в том числе в его цифровом выражении; организовать самостоятельную работу одаренных школьников; самому решать задания повышенной сложности, чтобы профессионально осуществлять методическое сопровождение владеть: навыками научно-методического сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе их проектной деятельности как результата освоения научных знаний	опрос, презентация, сообщение, решение кейс-задачи	беседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания решения кейс-задачи

Описание шкал оценивания

<i>№</i>	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Макс. значение</i>
й.	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		10
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы)		5
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской		й

<i>№</i>	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Макс. значение</i>
	литературы)		
2.	Сообщение	Балл	
	Сообщение отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20
	Сообщение отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15
	Сообщение отражает отдельные аспекты темы		10
3.	Решение кейс-задачи		
	решение отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20
	решение отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10
	решение отражает отдельные аспекты темы		5
4.	Презентация	Балл	
	Презентация отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20
	Презентация отражает основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10
	Презентация отражает отдельные аспекты темы		5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Концепции одарённости.
2. Принципы разработки учебных программ по филологии (русскому языку и литературе) для одаренных детей.
3. Коммуникативное взаимодействие при научно-методическом сопровождении деятельности обучающихся.
4. Психо-когнитивные проблемы современного школьного обучения через концепцию одаренности
5. Интеллектуальная и творческая одаренность.
6. Основные каналы и схема коммуникации
7. Основные параметры организации самостоятельной работы одарённых детей при подготовке научного проекта и/или при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе
8. Лингвокультурная составляющая работы с одаренными детьми
9. Специфика преподавания русского языка и литературы в процессе подготовки одаренных детей к интеллектуальным соревнованиям.
10. Развитие коммуникативных навыков у одарённых детей.
11. Методика обучения чтению и письму одарённых детей и подростков.
12. Роль семьи в воспитании и развитии одарённого ребенка и подростка.
13. Организация внеурочной деятельности одарённых обучающихся.
14. Методы и приёмы развития творческих способностей обучающихся.

15. Проблемы адаптации одарённых обучающихся.

Примерные темы для сообщения

1. Роль способностей во всестороннем развитии личности
2. Одаренные дети: специфика психического развития.
3. Способности к литературному творчеству.
4. Интеллект и креативность.
5. Проблема вундеркиндов.
6. Творческая одаренность и проблема латеральной асимметрии.
7. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
8. Интуитивное мышление и творческие способности.
9. Когнитивные стили и интеллектуальное развитие.
10. Теории одаренности в контексте эволюционной психологии.
11. Теория и практика тестирования IQ.
12. Стандартизированные методы измерения интеллекта.

Примерные темы для разработки кейс-задач

1. Разработка и реализация программы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся в области филологии.
2. Создание и использование мультимедийных ресурсов для филологической подготовки одарённых обучающихся.
3. Создание и апробация модели организации внеурочной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и интересов.
4. Разработка и проведение серии занятий по формированию коммуникативных навыков обучающихся с использованием игровых методов.
5. Разработка и применение методов и приемов для адаптации одарённых обучающихся.
6. Разработка и апробация методики развития лингвистического мировоззрения у одарённых обучающихся с использованием современных образовательных технологий.
7. Создание и реализация программы взаимодействия школы и семьи для повышения эффективности образовательного процесса.
8. Разработка и применение методики оценки уровня развития творческих способностей одарённых обучающихся с использованием современных методов диагностики.

Примерные темы для презентации

Базовая проблематика презентаций: «Составление заданий повышенной сложности по русскому языку и литературе». Примерные темы:

1. Комплект олимпиадных заданий по морфонологии русского языка.
2. Комплект олимпиадных заданий по современной грамматике русского языка.
3. Комплект олимпиадных заданий по новейшим тенденциям развития русского языка.
4. Комплект олимпиадных заданий по литературоведению.
5. Комплект олимпиадных заданий по литературному процессу.
6. Комплект олимпиадных заданий по культурно-литературным соответствиям.
7. Комплект заданий для творческих конкурсов в области русского языка.
8. Комплект заданий для творческих конкурсов в области литературы.

Примерные контрольные вопросы к зачёту с оценкой

1. Проблема определения одаренности
2. Понятие интеллекта

3. Виды интеллекта по Г. Айзенку.
4. Основные принципы организации обучения одаренных детей (по филологии)
5. Основы коммуникативного взаимодействия педагога и обучающегося.
6. Основные параметры организации самостоятельной работы одаренных детей (по филологии)
7. Биологическое сознание и психологическое развитие в детстве.
8. Общие особенности одаренных детей. Индивидуально-психологические особенности.
9. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе педагога
10. Основные современные концепции одаренности.
11. Индивидуально-природные основы одаренности.
12. Онтогенез речи и вопросы филологической одаренности
13. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.
14. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации.
15. Способности и одаренность.
16. Одаренность и гениальность.
17. Формы организации самостоятельной работы одаренных детей.
18. Наблюдение как неформализованный метод диагностики одаренности.
19. Игра в развитии творческой одаренности.
20. Типология задач по русскому языку в олимпиадном практикуме.
21. Типология заданий по литературе в олимпиадном практикуме.
22. Методика решения задач по языку в работе с одаренными детьми.
23. Методика решения заданий по литературе в работе с одаренными детьми
24. Типы задач по языку и литературе для «ситуации успеха» и дальнейшей мотивации обучающегося
25. Типы и виды филологических олимпиад.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены формы текущего контроля: опрос, сообщение, индивидуальное собеседование, презентация, решение кейс-задачи.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала;	Отбор, обработка и воспроизведение информации

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
	уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	
Сообщение	Сообщение как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Сообщение направлено на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При подготовке сообщения необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал сообщения в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы сообщения, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов), список литературы	Устное высказывание – формулировка самостоятельного суждения
Презентация	Объем презентации может варьироваться от 15 до 20 слайдов. Суммарное время на выступление с презентацией – не более 20 минут. Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации	Слайд-шоу. Визуализация продукта интеллектуальной деятельности
Решение кейс-задачи	Публичное представление интеллектуального продукта, его реклама, демонстрация достоинств и возможные направления эффективного использования	Последовательность методических шагов, методический алгоритм выхода из ситуации

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
30–21	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20–11	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10–19	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
9–0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	отлично
61–80	хорошо
41–60	удовлетворительно
0–40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Запалацкая, В.С. Система профессиональной подготовки учителя к работе с одарёнными детьми : учебное пособие / В. С. Запалацкая. — М. : МГОУ, 2020. — 43. С. — Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Абдурахмонов, Г. Н., Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности : монография / Г. Н. Абдурахмонов, С. В. Пазухина. — Москва : Русайнс, 2021. — 221 с. — ISBN 978-5-4365-8525-3. — URL: <https://book.ru/book/941965> (дата обращения: 02.06.2023). — Текст : электронный.
2. Габдулхаков, В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : Учебно-метод. пособие / Габдулхаков В. Ф. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2012. - 174 с. - ISBN 5-88846-061-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5888460613.html> (дата обращения: 02.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2023. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
4. Григорьева, О.Ф. Одаренный ребенок: теория вопроса и условия развития : монография / О. Ф. Григорьева, И. С. Морозова, Т. М. Чурекова. — Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2022. — 140 с. — Текст: непосредственный.
5. Магомедова, П.Н.. Система работы образовательной организации по выявлению и сопровождению одаренных детей, формирование индивидуальных образовательных маршрутов : методическое пособие / П. Н. Магомедова. - Махачкала : АЛЕФ, 2020. — 25 с. — Текст: непосредственный.
6. Салимова, Д.А. Работа с одаренными детьми: подготовка к выполнению олимпиадных заданий по русскому языку : монография / Д. А. Салимова, Р. Р. Тюгашева. — Ульяновск : Зебра, 2021. — 57 с. — Текст: непосредственный.
7. Ушаков, Д. В. Психология одаренности : от теории к практике / Под ред. Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2000. - 80 с. - ISBN 5-9292-0012-2. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200122.html> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа : по подписке.
8. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 488 с. - ISBN 978-5-394-03544-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093511> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)
<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники
<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
<https://postnauka.ru/> Постнаука
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lingling.ru/> Лингвистика для школьников
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение,
в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения электронных учебных модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.