

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 09 » 07 2021 г.
Начальник управления _____

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6

Председатель _____
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 10 » 06 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Хомутова И.В./

Рекомендовано кафедрой методики обучения
безопасности жизнедеятельности
Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Хомутова И.В./

Мытищи
2021

Автор–составитель: Хомутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины **«Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 года № 121.

Дисциплина **«Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности»** входит в методический модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН	35
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» являются: подготовка студентов к профессии учителя и педагога-организатора по вопросам безопасности жизнедеятельности, освоение ими теоретических основ методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретико-методической базы преподавания предмета «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности»;
- формирование целостного представления о процессе развития человека (охране его здоровья и жизни, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения) основанного на междисциплинарном подходе к изучению человека и его деятельности в различных и возможных проявлениях;
- формирование педагогического стиля деятельности студента, наиболее полное раскрытие его индивидуальных особенностей, ориентированных на перспективу профессионального роста; развитие потребности самосовершенствования собственной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом входит в методический модуль обязательной части Блока 1 и относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина основывается на достижениях методической и психолого-педагогических наук. Учитывает методическое наследие прошлого, дает представление об основных проблемах и идеях теории обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами психолого-педагогического модуля, как

- «Педагогика», «Психология», лежащих в обосновании отбора содержания объема учебной информации для организации урочной и внеурочной деятельности на

основе учета возрастных особенностей обучающихся и ведущей познавательной деятельности;

- с дисциплиной «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», являющейся основой для организации, разработки содержания контрольно-измерительных материалов и проведения диагностики успеваемости школьников, результатов обученности, а также корректирования подготовки по предмету ОБЖ;
- с дисциплинами модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии», являющейся основой для освоения студентами инновационных подходов в образовании и реализации технологий личностно-ориентированного обучения в учебном процессе по ОБЖ и «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», рассматривающей особенности индивидуальной подготовки учащихся к разработке проектно-исследовательских работ, участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях, а также проведения массовых научных мероприятий.
- Кроме того, дисциплина связана с такими предметами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Гражданская оборона», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Патриотическое воспитание» и многими другими, входящими в часть блока, формируемого участниками образовательных отношений. Данные дисциплины являются основой для предметной подготовки будущего учителя ОБЖ и понимания соблюдения принципа научности в обучении, а именно отбора научной информации, её генерализации и включения её в содержание школьных курсов по ОБЖ,

Для освоения данной дисциплины требуются базовые знания:

- об особенностях и компонентах образовательного процесса, теоретических основах форм, методов и средств обучения;
- о психологии развития и возрастной периодизации на основе ведущего типа деятельности;
- о теоретических основах воспитания, в том числе средствами конкретного учебного предмета.

Формирование профессиональных компетенций учителя ОБЖ продолжится в ходе педагогической практики на 4-ом курсе, в ходе которой студенты закрепляют знания и умения, полученные в рамках аудиторных занятий, применяют их на практике в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, соответствующих профилю подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения: очная
	всего
Объем дисциплины в зачётных единицах	9
Объем дисциплины в часах	324
Контактная работа:	144,9
Лекции	48
Практические занятия	92
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,9

Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	142
Контроль	37,1

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 и 6 семестре, курсовая работа в 6 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>1</i>	2	3
Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.	4	—
Тема 1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и как учебный предмет. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и как учебный предмет. Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности». Признаки предмета как науки. Цели образования. Системы ценностей. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности как науки. Структура и содержание методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками. Структура учебного предмета. Принципы обучения безопасности жизнедеятельности	2	—
Тема 2. Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Описание проблемной ситуации в безопасности жизнедеятельности. Определение целевой установки создания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».	2	—
Раздел II. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.	—	4
Тема 3. Личность безопасного типа поведения (ЛБТП). Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения БЖ. Главные предпосылки необходимости формирования безопасного поведения человека. Индивидуальные различия осознанной саморегуляции ЛБТП. Теоретические аспекты определения качества образования личности	—	2

безопасного типа поведения. Положения об образовании личности безопасного типа поведения. Задачи школы в связи с имеющейся проблемой определения качества образования личности безопасного типа поведения.		
Тема4. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Характеристика деятельности преподавателя организатора безопасности жизнедеятельности. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ. Правила ведения преподавателем-организатором ОБЖ учета военнообязанных образовательных учреждений.	—	2
Раздел III. Основные компоненты содержания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».	4	8
Тема 5. Компоненты содержания школьного курса ОБЖ: теоретические (единичные и общие понятия, теории, законы, закономерности, причинно-следственные связи), эмпирические знания (факты представления воображения и памяти), мировоззренческие идеи о взаимоотношениях человека – общества – природы, умения и навыки. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний по школьному курсу ОБЖ.	2	4
Тема6. Пути (индуктивный, дедуктивный) и этапы формирования понятий. Этапы формирования умений. Уровни усвоения знаний.	2	4
Раздел IV. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	4	4
Тема 7. Специфика построения и содержания школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные УМК по школьным курсам ОБЖ. Межпредметные связи в обучении безопасности жизнедеятельности. Основные разделы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (основы здорового образа жизни; защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний; основы защиты Отечества). Обязательный минимум содержания образования по курсу ОБЖ. Требования к уровню подготовки выпускников школ. Типы программ, их построение и содержание. Специфика различных типов программ. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные авторские линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной (5-9 классы) и средней школы (10-11 классы).	4	4
Раздел V. Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности.	4	8
Тема8. Средства обучения по курсу ОБЖ. Классификации СО. Понятие о средствах обучения. Система средств обучения, классификация. Роль средств обучения в учебном процессе. Применение средств обучения в учебно-воспитательном процессе.	2	—
Тема 9. Учебник как комплексное вербально-информационное средство обучения. Структурные компоненты учебника. Приёмы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Функциональное значение компонентов учебника.Работа со статистическим материалом.	2	4
Тема 10. Информационно-аудиовизуальные средства обучения (ИАСО), их характеристика, методика их применения на уроке. Технические средства обучения. Характеристика технических средств обучения. Общие принципы применения их на уроке по ОБЖ. ЦОРы (ЭОРы) и их использование в подготовке к урокам. Разнообразие	—	4

компьютерных программ. Использование Интернет-ресурсов на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Средства технической поддержки: персональные компьютеры, интерактивная доска и т.д.		
Раздел VI. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности	4	4
Тема 11. Методы обучения и методические приемы. Понятие о методе и методическом приеме. Классификации методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности. Характеристика методов и их специфика при обучении безопасности жизнедеятельности. Методические приемы на уроках безопасности жизнедеятельности.	2	4
Тема 12. Выбор и обоснование методов обучения. Выбор методов в зависимости от дидактической цели урока, возрастных особенностей учащихся, уровня подготовки класса и т.д. Развитие методов обучения в курсах БЖ. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.	2	—
Раздел VII. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.	10	20
Тема 13. Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе. Личностно-ориентированные технологии. Понятия «технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в образовании». Отличие технология обучения от методики обучения. Группы и виды педагогической технологии. Основные черты и характерные признаки. Технология проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения. Этапы решения проблемного задания и их содержание.	2	6
Тема 14. Технология применения логических опорных конспектов (ЛОК). Понятие о ЛОК. Условия построения. Требования, предъявляемые к ЛОК. Виды ЛОК. Технологии развития критического мышления школьников. Преобразование учебной информации. Виды графического представления учебной информации. Технология модульного обучения. Понятие о модуле. Качества модульной технологии. Типы учебных элементов. Задачи учителя и ученика при работе с модулем. Достоинства и недостатки модульной технологии.	2	4
Тема 15. Технология учебно-игровой деятельности. Понятие об игре. Классификация игр по характеру действий и содержанию. Этапы подготовки к игре. Методика проведения игры. Характерные особенности игровой технологии. Интерактивные технологии обучения. Интерактивные игры; интерактивные карты-модели; мультимедиапанорамы; тренажеры; трехмерные модели; видеофрагменты; фотоиллюстрации; анимация; аудиозаписи; диаграмма; схема; график; формула; рисунок; живопись; графика; мультимедиалекции. Дидактические подходы к систематизации электронных информационных объектов (ИО), основные свойства ИО: интерактивность, статичность/динамичность.	2	4
Тема 16. Технология проектной деятельности. Понятие о проекте. Суть проектной технологии. Требования к организации проектной деятельности. Содержание этапов работы над проектом. Достоинства проектной технологии.	2	4
Тема 17. Использование ИКТ в обучении. Информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Использование ИКТ в реализации	2	2

<p>деятельностных моделей обучения, в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методологические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.</p>		
<p>Раздел VIII. Формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в школе.</p>	4	10
<p>Тема 18. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Типология уроков по дидактическим целям. Этапы урока и их содержание. Формы, средства и методы работы на уроке.</p>	2	2
<p>Тема 19. Характеристика современного урока ОБЖ, требования к уроку. Отличительные признаки современного урока безопасности жизнедеятельности. Подготовка учителя к уроку. Анализ результатов урока. Виды анализа.</p>	2	—
<p>Тема 20. Планирование работы учителя. Виды планирования учителя ОБЖ. Перспективно-тематическое планирование. Тематические планы как организующий момент в подготовке учителя к уроку. Варианты тематического планирования.</p>	—	2
<p>Тема 21. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку. Определение цели и задач урока, его места в системе уроков по теме (разделу). Отбор содержания учебного материала, работа с информационными источниками. Выбор наиболее эффективного сочетания методов и приёмов обучения. Отбор необходимых средств обучения. Организация работы школьников на уроке. Технологическая карта урока.</p>	—	4
<p>Тема 22. Внеурочные формы организации обучения ОБЖ. Специфика внеурочных занятий. Самостоятельные занятия как основная форма внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности. Домашняя работа как внеурочная форма организации учащихся. Учебные экскурсии по ОБЖ. Практические работы на местности, их значение и место в УВП. Методика организации и проведения.</p>	—	2
<p>Раздел IX. Контроль результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности.</p>	2	4
<p>Тема 23. Диагностика, контроль и оценка уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Цели диагностирования. Зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности, глубины и объективности контроля. Этапы проверки знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Комплексная проверка знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Формы и методы контроля на уроках ОБЖ. Функции контроля. Виды контроля, используемые в современном образовании. Отражение результатов обучения в нормативных документах. Основные виды проверки и контроля. Варианты контроля в структуре урока. Современные средства оценивания результатов обучения. Типология заданий и вопросов по уровням усвоения учебного материала. Особенности тестового контроля. Виды тестовых заданий. Тестирование как метод диагностического контроля. Основные особенности тестов.</p>	2	4

Подходы к разработке педагогических тестов. Структура тестов. Классификация тестовых заданий.		
Раздел X. Методика изучения отдельных курсов основ безопасности жизнедеятельности.	6	16
Тема 24. Методика изучения отдельных тем и вопросов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе. Роль и место курса в системе подготовки по ОБЖ. Цели, задачи, структура и содержание. Обязательный минимум содержания по основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу основной школы. Формы организации учебного процесса. Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе. Методы и приёмы, используемые в основной школе в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе, при проведении массовых мероприятий. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса.	4	10
Тема 25. Методика изучения отдельных тем и вопросов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах. Роль и место курса в системе общей подготовки по ОБЖ. Цели, задачи, структура и содержание. Обязательный минимум содержания по основам безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах. Тематическое планирование курса ОБЖ в 10-11 классах. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса.	2	6
Раздел XI. Материальная база обучения ОБЖ	2	—
Тема 26. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Средства обучения (основные: реальные, знаковые, вербальные; вспомогательные: технические средства обучения и лабораторное оборудование) кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Состав материально-технической базы кабинета (средства обучения, оформление кабинета (стенды, витрины), учебно-материальное имущество, плоскостные сооружения). Методика использования средств обучения в образовательном процессе по основам	2	—

<p>безопасности жизнедеятельности. Школьный военный музей (уголок). Экспозиция и содержание. Использование экспонатов музея в учебно-воспитательном процессе.</p>		
<p>Раздел XII. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.</p>	—	4
<p>Тема 27. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Программа развития и воспитания в семье и системе образования России. Изменение подхода к образованию в результате реформирования системы образования. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Семья в воспитании ребенка. Семья и школа как социум. Основные задачи и направления работы педагогов-организаторов безопасности жизнедеятельности школ с родителями школьников. Основные направления в развитии безопасности и взаимодействия семьи и школы. Основы воспитания здорового ребенка. Правовые аспекты взаимоотношения родителей и детей.</p>	—	2
<p>Тема 28. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Главные функции средств массовой информации. Методы индивидуального воздействия. Методы группового воздействия. Методы пропаганды через СМИ. Средства пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методы организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей. Нормативно-правовые документы организации учебных сборов на базе воинских частей. Цель, задачи, методика планирования и проведения учебных сборов на базе воинских частей</p>	—	2
<p>Раздел XIII. Организация научно-исследовательской работы студентов.</p>	4	10
<p>Тема 29. Основы научно-методической деятельности. Основы научно-методической деятельности. Методы и этапы научно-методического исследования. Методика педагогических исследований. Содержание исследовательской работы. Характеристика педагогических методов исследования: традиционно-педагогические методы: эксперимент, тестирование, методы изучения коллективных явлений, количественные методы. Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента.</p>	2	2
<p>Тема 30. Методика написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы (ВКР). Методика написания курсовой работы. Курсовая работа как этап в подготовке выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению курсовой работы. Подготовка к защите и защита курсовой работы. Методика написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Работа с информационными источниками. Методика подготовки ВКР. Оформление структурных частей. Оформление текстовой части работы. Особенности подготовки к защите ВКР.</p>	2	8
ИТОГО:	48	92

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчетности
Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	«Сравнительный анализ образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения»	6	Составление сравнительной таблицы с последующим представлением доклада по итогам работы	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	1. «Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности» 2. «Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения» 3. «Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения»	14	Конспектирование рекомендуемых разделов пособия, работа с рекомендуемой литературой с последующим представлением доклада с презентацией по итогам работы.	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	1. «История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе» 2. «Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе» 3. Сравнительный анализ авторских программ изучения курса ОБЖ в школе	14	Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой, подготовка доклада и разработка презентации к нему	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Методы и методические приёмы обучения безопасности жизнедеятельности учащихся школ	«Развитие методических приёмов обучения безопасности жизнедеятельности»	6	Составление концептуальной таблицы с последующим представлением доклада по итогам работы	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Контроль уровня	«Диагностика,	14	Конспектирование	Учебная и	Опрос, доклад

знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности	контроль и оценка уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности» «Тестирование как метод диагностического контроля знаний, умений и навыков учащихся» «Занимательные формы контроля знаний по ОБЖ в школе» «Сравнительный анализ нормативно- и критериально-ориентированных тестов». «Классификация тестовых заданий»		рекомендуемых источников, Составление классификационной таблицы с последующим представлением доклада по итогам работы Разработка тестовых заданий по одному из разделов тематического плана	научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	с презентацией, конспект, методическая разработка
Методика проведения отдельных тем и вопросов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах	«Обязательный минимум содержания ОБЖ» в ФГОС ООО «Тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 9 классах» «Основные отличия методических приёмов проведения занятий по ОБЖ в 5-9 классах»	14	Работа со стандартом ООО: конспектирование, составление таблицы «Обязательный минимум содержания ОБЖ» в ФГОС ООО с последующим представлением доклада по итогам работы Методическая разработка темы занятия по ОБЖ с учащимися 5-9 классов	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Методика проведения отдельных тем и вопросов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах	«Обязательный минимум содержания ОБЖ» в 10-11 классах «Тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах» «Особенности методики проведения занятий по ОБЖ в 10-11 классах»	14	Работа со стандартом СОО Методическая разработка темы занятия по ОБЖ с учащимися 10-11 классов	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности	«Межпредметные связи как педагогическая категория» «Классификация межпредметных	8	Конспектирование рекомендуемой литературы. Представление доклада и презентации по	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка

	связей» «Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения»		итогах работы		
Урок безопасности жизнедеятельности	«Современный урок ОБЖ» «Методика подготовки учителя к уроку ОБЖ» «Методический анализ урока ОБЖ»	12	Анализ предлагаемых разработок уроков. Разработка содержания урока	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Работа с родителями по вопросам безопасного поведения в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности	Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения. Родительское собрание, порядок организации и проведения. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности	14	1. Конспектирование предлагаемых источников, составление логико-структурной блок-схемы с последующим представлением доклада с презентацией по итогам работы.	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	«Основные направления информатизации образования в Российской Федерации» «Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ» «Основные цели и необходимые условия информатизации внеурочной деятельности школьников»	12	Работа с рекомендуемыми информационными источниками с представлением доклада и презентации по итогам работы. Конспектирование рекомендуемых источников	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка
Применение информационных технологий в деятельности преподавателя-организатора ОБЖ общеобразовательной школы	«Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного	14	Конспектирование рекомендуемых источников. Разработка содержания занятия с применением информационных	Учебная и научная литература ресурсы Интернет (пп.6.1./6.2./6.3.)	Опрос, доклад с презентацией, конспект, методическая разработка

	школьного образования» «Проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий как мощный стимул в обучении» «Методические рекомендации преподавателю-организатору ОБЖ по использованию ИКТ»		технологий		
	Итого	142			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Вид контроля и критерии оценивания	Шкалы оценивания
ОПК-2	Пороговый	Работа на лекциях, практических занятиях: ответы на вопросы и выполнение заданий	<p>Знать содержание нормативных документов органов образования по вопросам содержания и механизмов управления образовательным процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты образовательного процесса; – требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным); – структуру и содержание разделов рабочей программы по предмету; <p>Уметь разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать фрагменты учебных программ элективных курсов по ОБЖ для основной и средней школы, обосновывать организационно - методические основы их применения с указанием возможностей для решения познавательных и воспитательных задач; 	<p>Текущий контроль: опрос, конспект, реферат, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа</p>	41 - 60
	Продвинутый		<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные направления Стратегии модернизации российского образования: требования федерального закона «Об образовании в РФ», - основные положения «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы», программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы и других нормативных документов органов образования по вопросам содержания и механизмов управления 	<p>Текущий контроль: опрос, доклад с презентацией, методическая разработка.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа</p>	61 - 100

			<p>образовательным процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы и принципы проектирования основных и/или дополнительных образовательных программ; – <i>Уметь</i> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p><i>Владеть</i> основными технологиями преобразования информации, а также способами включения современных источников получения информации при реализации основных и дополнительных образовательных программ, или их компонентов.</p>		
ОПК-3	Пороговый	Работа на лекциях, практически х занятиях, ответы на вопросы и выполнение заданий	<p><i>Знать</i> основные принципы, формы и приёмы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы стимулирования и активизации работы при различных формах организации работы на занятиях. <p><i>Уметь</i> по заданному алгоритму проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов, используя различные формы организации работы на занятиях.</p>	<p>Текущий контроль: опрос, конспект, реферат, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа</p>	41 - 60
	Продвинутый		<p><i>Знать</i> основы проектирования диагностических процедур образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными 	<p>Текущий контроль: опрос, доклад с презентацией, методическая разработка.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен,</p>	61 - 100

			<p>потребностями:</p> <p>Уметь реализовывать психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть навыками разработки содержания занятий, направленных на реализацию требований образовательных стандартов к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, предусматривающих различные формы организации работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	курсовая работа	
ОПК-5	Пороговый	Работа на лекциях, практически х занятиях, ответы на вопросы и выполнение заданий	<p>Знать виды контроля и оценки результатов образования обучающихся;</p> <p>- требования к результатам освоения программы предмета;</p> <p>- основы проектирования образовательных технологии с целью их применения при диагностировании, мониторинге образовательного процесса.</p> <p>Уметь описывать основания выбора применяемых технологий, направленных качество обучения, исходя из требований предметных результатов обучения, сформулированных в примерных программах по предмету для основной и средней школы.</p> <p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.</p>	<p>Текущий контроль: опрос, конспект, реферат, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа</p>	41 - 60
	Продвинутый		<p>Знать возможные прямые и косвенные переменные, оказывающие влияние на</p>	Текущий контроль: опрос, доклад с	61 - 100

			<p>результаты усвоения учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и способы организации контроля и оценки учебных достижений учащихся. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать разнообразные технологии, выделять их структурные компоненты, устанавливать причинно-следственной связи между применяемой технологией и её влиянием на качество образовательного процесса; - применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; <p>Владеть навыками организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, результатов по предмету, а также навыками организации работы, направленной на выявление и корректирование трудностей в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками диагностики, конструирования протекания образовательного процесса с прогнозированием возможного образовательного результата. - навыками проектирования образовательных технологии с целью их применения при диагностировании, мониторинге образовательного процесса по предмету - способами выявления трудностей в обучении 	<p>презентацией, методическая разработка.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа</p>	
ОПК-8	Пороговый	Работа на лекциях, практических занятиях, ответы на вопросы и выполнение заданий.	<p>Знать основы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические особенности проектирования учебно-воспитательного процесса и требования к современному уроку по основам безопасности жизнедеятельности; - виды образовательных результатов обучения предмету. <p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>Текущий контроль: опрос, конспект, реферат, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа</p>	41 - 60

			<p>знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать уроки и внеурочные занятия по основам безопасности жизнедеятельности; - активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке, повышать мотивацию школьников к учению. 		
Продвинутый	Самостоятельная работа студента: работа с учебно-методической литературой, сеть Интернет, подготовка рефератов, докладов, конспектов, тезисов, методических разработок, мультимедийных презентаций и др)	<p>Знать основы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики образовательной среды как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и условия повышения качества образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; <p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; - выявлять методологические основы организации образовательной среды как фактора успешности развития личности, формирования универсальных учебных действий. <p>Владеть приёмами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностным и компетентностным подходами к формированию образовательных результатов учебной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» основной и средней школы; приемами организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими 	<p>Текущий контроль: опрос, доклад с презентацией, методическая разработка.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа</p>	61 - 100	

			<p>средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

Вариант I

1. Объектом изучения научной дисциплины БЖ является:

- а) закономерности возникновения и проявления опасностей для человека и общества
- б) методы и механизмы, средства и способы предупреждения опасностей и защита от них
- в) человек и общество
- г) практика оказания помощи пострадавшим

2. О наличии пороговых значений действия природных факторов впервые указал:

- а) Агрикола Георг
- б) Парацельс
- в) М.В.Ломоносов
- г) К.Маркс

3. Изучением вопросов влияния химических, физических, биологических и механических факторов среды обитания на здоровье населения занимался:

- а) Н. А. Шевалев
- б) В.В. Худoley
- в) С. И. Каплун
- г) П. И. Мустель

4. «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде специального курса был введен в высших профессиональных учебных заведениях России в:

- а) 1989г.
- б) 1991г.
- в) 1993г
- г) 1995г.

5. Источниками возникновения международной конкуренции являются:

- а) рабочие ресурсы
- б) природные ресурсы
- в) технологические ресурсы
- г) информационные ресурсы
- д) рынки сбыта

6. К чрезвычайным ситуациям экологического характера относятся:

- а) морские и речные гидрологические опасные явления
- б) изменение состава и свойств атмосферы
- в) природные пожары
- г) изменением состояния суши
- д) инфекционные заболевания людей

7. Отметьте верные суждения:

- 1) любая деятельность человека потенциально опасна
- 2) основная задача профподготовки – профилактика опасностей и защита от них
- 3) любой человек должен уметь распознавать риск, исследовать и предупреждать опасные факторы риска

- 4) индивид может являться как объектом, так и субъектом опасностей
 5) «риск» и «угроза» – идентичные понятия
 6) деятельность – обязательное условие существования людей
 7) любая деятельность человека предполагает опасность

8. Объектом социальных угроз является:

- а) отдельная личность
 б) неформальная группировка
 в) интеллигенция
 г) государство
 д) все указанные

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а) морские и речные гидрологические опасные явления
 б) состояния гидросферы и биосферы
 в) природные пожары
 г) инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных
 д) инфекционные заболевания людей

10. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций их характеристиками.

Виды ЧС		Содержание понятий	
1	федеральные ЧС	А	вышли из строя станок, установка или цех. Последствия ЧС не выходят за пределы производственного участка, ограничиваются цехом (поточной линией, установкой, отдельной системой предприятия и т.п.) и ликвидируются силами и средствами, имеющимися на объекте
2	местные ЧС	Б	последствия охватывают несколько областей, республик, нарушение жизнедеятельности в той или иной степени могут испытывать от 500 до 3000 человек, число погибших может достигать 100, а пострадавших — до 500 человек
3	локальные (объективные) ЧС	В	масштабы ЧС ограничиваются территорией города, поселка, отдельным районом. Число погибших — до 10, пострадавших — до 50 человек, условия жизнедеятельности могут быть нарушены для населения (до 500 человек)
4	региональные ЧС	Г	поражающие факторы и воздействие выходят за пределы государства или охватывают группу государств
5	частные ЧС	Д	воздействие источника ЧС, поражающие факторы и последствия обычно ограничиваются территорией предприятия или объекта (организации). Число погибших — до 5, пострадавших — до 10 человек, условия жизнедеятельности для населения не нарушаются
6	глобальные (трансграничные) ЧС	Е	охватывают территорию более четырех субъектов РФ, сопровождаются значительными человеческими жертвами (более 100 погибших и более 500 пострадавших), число пострадавших, для которых нарушены условия жизнедеятельности, может превысить 3000 человек

Вариант II

1. Основоположителем отечественной гигиены является:

- а) А.П. Доброславин
 б) Н.А. Семашко

в) Ф.Ф. Эрисман

г) А. А.Лесгафт

2. Основателем отечественной валеологии является:

а) И.И. Брехман

б) Н.А. Семашко

в) Ф.Ф. Эрисман

г) Л.К. Хоцянов

3. «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде специального предмета был введен в общеобразовательных учебных заведениях России в:

а) 1989г.

б) 1991г.

в) 1993г

г) 1995г.

4. Чрезвычайные ситуации экологического характера — это:

а) обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, катастрофы на промышленном объекте или транспорте, пожара или взрыва, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде; значительные материальные потери; нарушения условий жизнедеятельности.

б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности социума.

в) это экологическое неблагополучие, характеризующееся устойчивыми необратимыми отрицательными изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья людей.

г) обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения вызванной природным источником ситуации, которая влечет за собой человеческие жертвы, наносит ущерб здоровью людей и/или окружающей среде, вызывает значительные материальные потери и усложняет или исключает возможность проведения защитных мероприятий

5. К основным источникам, приводящим к серьезным конфликтам государств, относятся:

а) истощение озонового слоя

б) вмешательство в политику страны

в) укрепление экономических и политических позиций ограниченного числа государств

г) введение квот на добычу углеводородов

д) нехватка продовольствия

6. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:

а) обрушение зданий и сооружений

б) нарушение целостности трубопровода в результате взрыва

в) угроза выброса химических веществ

г) отключение освещения в нескольких жилых кварталах в результате обледенения

д) размораживание отопительной системы в результате длительного воздействия низких температур

7. Предметом изучения научной дисциплины БЖ является:

а) закономерности возникновения и проявления опасностей для человека и общества

б) методы и механизмы, средства и способы предупреждения опасностей и защита от них

в) человек и общество

г) практика оказания помощи пострадавшим

д) все названные позиции

8. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а) морские и речные гидрологические опасные явления
- б) состояния гидросферы и биосферы
- в) природные пожары
- г) инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных
- д) инфекционные заболевания людей

9. Установите соответствие между понятиями и определением их содержанию.

Понятия		Содержание понятий	
1	Опасность	А	возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью.
2	Риск	Б	личность, общество и государство
3	Объект социальных угроз и опасностей	В	явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и человеческим сообществам и способные в определенных условиях причинить ущерб жизни и здоровью самого человека и человеческих сообществ
4	Источник опасности	Г	враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивная природа, реальные или потенциальные действия.

10. Перечислите основные экономические проблемы российского общества, обусловившие необходимость создания образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

Вопросы к экзамену (5-й семестр)

1. Анализ учебной программы по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений (по выбору).
2. Вариативные программы обучения ОБЖ в школе.
3. Дидактические требования к средствам обучения ОБЖ.
4. Дидактические требования к уроку ОБЖ.
5. Классификация методов обучения по И.Лернеру и М. Скаткину: особенности каждого метода.
6. Классификация уроков по дидактическим целям. Этапы урока.
7. Комплекс средств обучения по ОБЖ.
8. Межпредметные связи по ОБЖ.
9. Методика изучения и обобщения передового опыта учителей ОБЖ.
10. Методика использования школьных учебников на уроках ОБЖ.
11. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности и значение для учителя.
12. Методика обучения БЖ как учебный предмет.
13. Методика организации массовых мероприятий по ОБЖ.
14. Методика проведения занятий по основам военной службы
15. Методика проведения занятий по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»
16. Методика проведения занятий по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»

17. Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ
18. Методика формирования умений и навыков по предмету. Этапы формирования и их содержание.
19. Методические подходы к организации работы по формированию у учащихся привычек здорового образа жизни
20. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
21. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.
22. Методы обучения ОБЖ: понятие, назначение, классификация. Функции методов обучения.
23. Методы обучения. Классификация методов по источнику знаний и характеру познавательной деятельности учащихся.
24. Методы обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (на примере конкретных разделов и тем уроков).
25. Минимум содержания основного общего и среднего общего образования.
26. Наглядные пособия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и их использование в учебно-воспитательном процессе
27. Направления профессиональной деятельности учителя ОБЖ.
28. Организация контроля знаний и умений учащихся по ОБЖ
29. Организация, оформление, функционирование учебно-материальной базы по ОБЖ.
30. Особенности индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся на уроке ОБЖ.
31. Педагогический контроль. Организация проверки и учета знаний учащихся.
32. Подготовка учителя ОБЖ к уроку.
33. Понятие о методах и методических приемах. Функции методов обучения.
34. Понятийно-категориальный аппарат образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
35. Практические методы обучения. Их значение, особенности и методические аспекты использования на уроке.
36. Применение объяснения как словесного метода обучения (Рассмотреть на конкретном примере, раздел и тема по выбору)
37. Пути формирования понятий. Характеристика этапов каждого пути
38. Разработайте методику работы с иллюстрациями учебника (класс и раздел по выбору студента)
39. Разработать фрагмент комбинированного урока. Обосновать выбор предложенных методов и средств обучения на уроках ОБЖ.
40. Разработать фрагмент урока по изучению нового материала. Обосновать выбор предложенных методов и средств обучения на уроках ОБЖ.
41. Разработать фрагмент урока с применением комплекса средств обучения.
42. Разработать фрагмент урока с применением рассказа и лекции (тема по выбору).
43. Разработать фрагмент урока с сочетанием словесного (проблемная лекция) и наглядного (демонстрация наглядных пособий с вопросами к ним) методов.
44. Разработать фрагмент урока с сочетанием трех форм работы учащихся на уроке, дать обоснование эффективности предлагаемых форм.
45. Разработать фрагмент урока, предполагающий контроль знаний и умений учащихся по уровням сложности заданий
46. Разработать фрагмент урока, сочетающий объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый методы.
47. Разработать фрагмент урока, сочетающий частично-поисковый метод и метод проблемного изложения.
48. Разработать задания трёх уровней сложности к тексту учебника (тема по выбору студента).

49. Связь методики обучения БЖ с другими науками.
50. Система форм организации обучения, их краткая характеристика.
51. Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
52. Содержание разделов научно-исследовательской работы.
53. Содержание школьных курсов по ОБЖ.
54. Сочетание репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся.
55. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ. Обоснование эффективности форм
56. Специфика использования технических средств обучения (ТСО) в школьном курсе.
57. Средства наглядности, их классификация.
58. Структура деловой игры по ОБЖ.
59. Структура и содержание этапов комбинированного типа урока (тема по выбору).
60. Структура и содержание этапов урока изучения нового материала (тема по выбору).
61. Структура и содержание этапов урока контроля и коррекции знаний и умений (тема по выбору).
62. Структура и содержание этапов урока обобщения и систематизации учебного материала (тема по выбору).
63. Структура и содержание этапов урока практических работ (тема по выбору).
64. Структура школьных курсов по ОБЖ.
65. Тематическое планирование занятий по ОБЖ: сущность, содержание(раздел и тема по выбору)
66. Поурочное планирование занятий по ОБЖ: сущность, содержание (раздел и тема по выбору)
67. Требования к современному учебнику по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений.
68. Требования ФГОС к результатам освоения школьниками программы основного общего образования. Цель и задачи школьного образования.
69. Урок – основная форма организации учебной работы. Типы и виды уроков. Основные требования к проведению уроков.
70. Учебник как комплексное средство обучения. Структурные компоненты учебника. Методика работы с учебником.
71. Формирование универсальных учебных действий при изучении ОБЖ.
72. Формы организации учебной деятельности, их специфика
73. Характеристика группы наглядных методов.
74. Характеристика группы практических методов.
75. Характеристика группы словесных методов.
76. Характеристика словесных методов обучения и их место в преподавании предмета.
77. Школьный учебник, его структура. Структура и дидактическое значение текстовых и внетекстовых компонентов учебника.
78. Этапы и уровни формирования понятий.
79. Этапы и уровни формирования умений.
80. Этапы и уровни формирования причинно-следственных связей.
81. Этапы и уровни формирования мировоззренческих идей.

Примеры тем курсовых работ (6 семестр)

1. Активизация познавательной деятельности школьников через систему методов обучения.
2. Влияние учебно-игровой деятельности на познавательную активность школьников.
3. Внедрение инновационных технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности как фактор повышения качества знаний обучаемых.

4. Внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности как основа формирования познавательного интереса к предмету в условиях личностно-ориентированного обучения.
5. Возможности технологии ЛОК в поэтапном формировании знаний учащихся.
6. Выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.
7. Дидактические материалы как условие повышения качества знаний учащихся по предмету.
8. Интегрированные уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности».
9. Использование групповых форм работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
10. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
11. Использование модульной технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
12. Комплексное использование современных средств обучения при изучении основ безопасности жизнедеятельности как условие прочности усвоения учебного материала.
13. Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
14. Методика организации и реализация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.
15. Методика формирования и развития основных понятий в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (класс и раздел по выбору студента)
16. Методика формирования исследовательских навыков у школьников через проектную деятельность.
17. Методика формирования универсальных учебных действий через включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.
18. Методические подходы к формированию здорового образа жизни в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» через организацию туристско-воспитательной работы.
19. Организация патриотического воспитания учащихся в процессе обучения по ОБЖ.
20. Организация работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности.
21. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности в условиях системно-деятельностного подхода в образовании.
22. Особенности внеурочной работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
23. Особенности использования учебно-материальной базы кабинета по «Основам безопасности жизнедеятельности» с целью повышения эффективности обучения учащихся.
24. Педагогические основы организации самостоятельной работы школьников по ОБЖ
25. Проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения ОБЖ.
26. Проектная деятельность как способ организации обучения и воспитания на уроках ОБЖ.
27. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы.
28. Развитие познавательного интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации требований ФГОС.
29. Развитие умений и навыков по сохранению здоровья в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
30. Развитие умственных действий школьников в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

31. Разработка нетрадиционных видов домашнего задания для активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».
32. Реализация игровой технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Реализация индивидуально-групповой формы работы на занятиях по ОБЖ в школе.
34. Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках ОБЖ.
35. Реализация проблемного подхода при организации занятий со школьниками (класс и раздел по выбору студента)
36. Роль олимпиад в развитии познавательной деятельности учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
37. Роль технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
38. Система работы с понятиями по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
39. Экскурсия как форма организации познавательной деятельности учащихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
40. Эффективность методов обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (класс и раздел по выбору студента)

Примеры тем для написания рефератов

1. Занимательные формы контроля знаний по ОБЖ в школе.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования
3. Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения
4. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе
5. История развития методических приёмов обучения безопасности жизнедеятельности
6. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
7. Межпредметные связи как социально-педагогическая проблема
8. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
10. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
11. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности
12. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ
13. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.
14. Тестирование как метод диагностического контроля образовательных достижений учащихся.
15. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.

Примерные темы докладов

1. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе
2. Диагностика, контроль и оценка уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности
3. Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности
4. Методические рекомендации преподавателю-организатору ОБЖ по использованию ИКТ
5. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
6. Основные цели и необходимые условия информатизации внеурочной деятельности школьников.
7. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения

8. Проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий как мощный стимул в обучении
9. Родительское собрание, порядок организации и проведения
10. Роль и место педагогической практики в системе подготовки учителя безопасности жизнедеятельности
11. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности
12. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ
13. Сравнительный анализ образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения.
14. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности
15. Учебно-методические пособия по ОБЖ, их возможности в образовательном процессе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещаемость	<p>5 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятия. Выполнено 80-100% всего объема практических работ</p> <p>3 – 4 балла - систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине. Выполнено 60-80% всего объема практических работ</p> <p>1 – 2 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Выполнено 40-60% всего объема практических работ</p> <p>0 баллов - регулярные пропуски занятий и пассивность на практических занятиях. Выполнено менее 40% всего объема практических работ</p>
2. Практические задания	<p>15 баллов – Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>10 баллов - Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>5 баллов - Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
3. Опрос	<p>9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы,</p>

	<p>отстаивать собственную точку зрения.</p> <p>7–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p> <p>4–6 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p> <p>0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.</p>
4. Конспект	<p>8 – 10 баллов. Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.</p> <p>5 – 7 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.</p> <p>3 – 4 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.</p> <p>0 – 2 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.</p>
5. Тест	<p>5 баллов - 90-100% правильных ответов</p> <p>4 балла - 71 – 85 %правильных ответов</p> <p>3 балла - 51-70% правильных ответов</p>

	<p>2 балла - 21-50% правильных ответов 1 балл – 0-20 % правильных ответов 0 баллов – отсутствие ответа</p>
6. Доклад с презентацией	<p>9 - 10 баллов: Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал.</p> <p>7 – 8 баллов: Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>4 – 6 баллов: Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>0 – 3 балла: Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена</p>

<p>8. Экзамен</p>	<p>26–30 баллов. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Оценка «Отлично».</p> <p>19 – 25 баллов. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Оценка «Хорошо».</p> <p>10 – 18 баллов. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Оценка «Удовлетворительно».</p> <p>3 – 9 баллов. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «Неудовлетворительно».</p> <p>0 – 2 балла. Регулярные пропуски занятий по неуважительной причине, отсутствие отработки пропущенных занятий. Требуется повторное самостоятельное изучение материалов курса. Неаттестация</p>
<p>9. Методическая разработка занятия</p>	<p><u>Всего: 15 баллов</u></p> <p><u>0 – 2 балла Целеполагание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса 2. Комплексность постановки целей, их диагностичность. 3. Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке <p><u>0 – 2 балла Структура занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры урока его целям. 2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. 3. Рациональность выбора форм и средств обучения <p><u>0 – 3 балла Содержание занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.

	<p>2. Глубина, научность, системность учебного материала.</p> <p>3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания урока.</p> <p>4. Соответствие содержания и формы его освоения</p> <p>5. Степень развивающих возможностей содержания урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.</p> <p>0 – 3 балла <u>Методика проведения занятия</u></p> <p>1. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса.</p> <p>2. Соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.</p> <p>3. Разнообразие методов и приемов, применяемых учителем.</p> <p>0 – 2 балла <u>Организация учебной деятельности на занятии</u></p> <p>1. Создание условий для творчества учащихся на уроке (ситуация мотивации, проблемные задания, приемы кооперированного обучения и т.п.)</p> <p>2. Формы организации процессуального и результативного контроля.</p> <p>3. Формы организации оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности</p> <p>0 – 3 балла <u>Инновационный характер занятия</u></p> <p>1. Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока</p> <p>2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока.</p> <p>3. Технологичность, возможности для воспроизведения педагогической инновации другими учителями.</p>
Всего	100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности/ Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
2. Теория и методика обучения БЖ: уч. пособие для студентов ВУЗов / под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288с.

1.2. Дополнительная литература:

2. Даутова, О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников [Электронный ресурс]: новые практики формирования и оценивания: учеб.-метод. пособие / Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2017. – 160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510560.html>
3. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 253 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
4. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>
5. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.:

- ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
6. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>
 7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 329 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#page/1>
 8. Ситаров, В.А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858#page/1>
 9. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
 10. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /ред. Т.В. Машарова. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 108 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
 11. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 245 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7334E148-9CDD-492F-827F-EAF47E5696E5#page/1>
 12. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]/ Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554905>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- нормативные документы
 - <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
 - <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
 - <http://www.fipi.ru/> Федеральное агентство по образованию – сайт Федерального института педагогических измерений. Материалы ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий
 - <http://www.edu.ru/> Федеральное агентство по образованию – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
 - www.osoko.edu.ru/ портал общероссийской системы оценки качества образования
- коллекции ЭОР
 - <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
 - <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- статистика
 - <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
 - <http://statistika.ru/> Портал статистических данных
 - <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования
- сетевые сообщества учителей
 - <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
 - <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
 - <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
 - <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
 - <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- электронные журналы
 - <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Указания по применению образовательных технологий

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) ИТ –технологии (применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование сети интернет с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) Работа в группах – в ходе проведения практических занятий используется совместная деятельность в группе под руководством преподавателя, направленная на решение общей задачи, сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

3) Case-study – анализ реальных проблем, имеющих место в современном образовании и поиск вариантов лучших решений.

4) Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

5) Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

6) Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

7) Опережающая самостоятельная работа – изучение магистрантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Курс предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих **информационных образовательных технологий**:

1. Мультимедийные презентации как иллюстративное средство на лекциях при изучении нового материала.
2. Подготовка мультимедийных презентаций к докладу по теме самостоятельной работы.
3. Чтение проблемных лекций с включением в лекцию элементов беседы, с целью инициации магистрантами самостоятельного научного поиска для решения проблемных задач и установления обратной связи с аудиторией.
4. Использование онлайн-консультаций в электронной оболочке ЭОС МГОУ при выполнении самостоятельных работ.

Использование указанных технологий позволяют формировать у магистрантов умения искать и обобщать необходимую информацию, самостоятельно работать, принимать обоснованные решения в учебной и в дальнейшем в профессиональной сфере деятельности; способствует повышению уровня сформированности профессиональных компетенций.

7.2. Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

– самостоятельное выполнение практических работ по курсу;

– работу с современными источниками информации, в частности, фондами государственных научных библиотек, специализированными базами данных, электронными каталогами, другими источниками;

– использование поисковых систем и пакета офисных компьютерных программ, технологий мультимедиа.

Написание доклада

Доклад - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. Объем доклада варьируется от 5 страниц до 15, в зависимости от назначения доклада.

Этапы подготовки доклада: выбор темы доклада; подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений ученых; составление плана доклада; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада следующая: тема доклада; цель доклада; связь данной темы с другими темами; актуальность, проблематика темы; краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.

Основная часть содержит логичное, последовательное изложение материала.

Заключение, в котором: подводятся итоги, формулируются выводы; подчеркивается значение рассмотренной проблемы; выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.

Приложения (схемы, таблицы для более наглядного освещения темы).

Тезисы доклада – это разновидность научной публикации, представляющая собой текст объемом 5-7 страниц, в котором кратко сформулированы основные положения доклада.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.