

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 05 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 05 2020 г. № 1

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Тренинг личностно-профессионального развития педагога

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностно-профессионального развития педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Тренинг личностно-профессионального развития педагога»: освоение студентами системы социально – психологических знаний, необходимых для самопознания, для успешной реализации профессиональной деятельности. Получение практического опыта применения этих знаний и навыков при решении личностных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины: изучить основные теоретические подходы групповой работы и наиболее важные направления и концепции, составляющих основу тезауруса современной психологической науки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тренинг личностно-профессионального развития педагога» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Развитие игровой деятельности дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников», «Физическое воспитание и развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	38,3
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	24

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Упражнения-психотренинг на самопознание.	2	4
Тема 2. Психодиагностика индивидуальных проявлений коммуникативных способностей	2	4
Тема 3. Общение как межличностное взаимодействие в группе	2	4
Тема 4. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевой канал общения.	2	4
Тема 5. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.	2	4
Тема 6. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение.	2	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Упражнения-психотренинг на самопознание.	Составить глоссарий по теме «Социально-психологический тренинг». В конспекте лекции выделить основные принципы деятельности педагогов – план-выписка.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, См. список литературы	Конспект, устный опрос, глоссарий
Тема 2. Психодиагностика индивидуальных проявлений коммуникативны	Определить Объект, предмет, цель, задачи тренинга. Заполнить таблицу «Критерии успешности	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос

х способностей	педагогической деятельности» - таблица. Составить план-схему «Этапы проведения тренинга» - план-схема.				
Тема 3. Общение как межличностное взаимодействие в группе	Выписать основные положения конспекта лекции – выписки. Составить программу наблюдения – программа. Составить программу социально-педагогического и психолого-педагогического обследования семьи – программа обследования.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Программа наблюдения, устный опрос, программа обследования
Тема 4. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевой канал общения.	Составить таблицу «Качественный и количественный анализы» - таблица. Сформировать банк педагогических фактов и их интерпретаций – банк диагностических методик. Провести количественный и качественный анализ педагогического обследования – протоколы обследования	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос, банк методик, протоколы обследования
Тема 5. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.	Провести психолого-педагогический эксперимент – отчет. Провести анализ и получить обратную связь от участников.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, устный опрос, таблица, протоколы обследования.
Тема 6. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное	Составить таблицу «Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос, глоссарий,

общение.	самовыражения» - глоссарий. Разработать рекомендации по внедрению инноваций в образовательную организацию.				презентации
	Всего	24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного	Наличие тезисов для выступления на практических занятиях; конспекты	41-60 баллов

			межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса.	первоисточников; представление презентаций; педагогические эссе, экзамен	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров	Наличие словаря терминов; тезисов для выступления на практических занятиях; представление творческих заданий и презентаций, реферат практические задания, экзамен	61-100 баллов

УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий; Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты;	устный опрос, презентация экзамен	41-60 баллов
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий; Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты; Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности.	устный опрос, презентация практические задания, экзамен	61-100 баллов
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать,	устный опрос, презентация экзамен	41-60 баллов

			апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности;		
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел- ьная работа	Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности; Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности.	устный опрос, презентация практические задания, экзамен	61-100 баллов

5.3 . Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для практических занятий

1. Упражнение на доверие, «Самопрезентация» в круге, упражнение..
2. «Привлечение внимания», упражнение – разминка «Бездомный заяц».
3. Анализ и обратная связь от участников. Правила и принципы проведения тренинга личностного роста.
4. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально - эмоционально-поведенческий подходы).
5. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.
6. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник);
7. «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событиях в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).
8. Проведение психодиагностики группы.
9. Анализ ситуации.
10. Диагностика дистанции.
11. Упражнения на снятии страхов, упражнение «самопознание»
12. Типирование по соционическому тесту.
13. Анализ и обратная связь от участников. «Психологическая автобиография» и др.
14. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы:
15. «Методрефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов);

Примерные темы для эссе и презентаций

Написание психологическое эссе на темы:

1. Описать социально-психологический мир, в котором ты вырос.
2. Описать систему требований, ожиданий, соответствия к себе и окружающим.
3. Ведение дневника самонаблюдения.
4. Саморефлексия, а также наблюдение за поведением окружающих.

Примерные вопросы к экзамену

1. Современные подходы к исследованию субъективной картины жизненного пути личности.
2. Возрастная и личностная периодизация жизненного пути профессионала.

3. Время в структуре личностного и профессионального самосознания.
Типы управления временем.
4. Взаимосвязь жизненной перспективы и профессионального призвания в самосознании педагога.
5. Кризисы и ресурсы развития профессионала на различных этапах жизненного пути.
6. Понятие тренинг. Исторический аспект развития тренинга.
7. Соотношение понятий тренинг и группа.
8. Тренинговые группы. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
9. Тренинговые группы психологического просвещения.
10. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.
11. Психотерапевтическая динамика группы как развертывание процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения.
12. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики (И.В. Вачков).
13. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики (В.Я. Пахальян, Н.Н. Гавриленко).
14. Самораскрытие как сложное социальное действие, требующее большой ответственности.
15. Общее правило реагирования друг на друга в психологическом тренинге.
16. Реагирование друг на друга как форма взаимной помощи, как способ установления личностной идентичности.
17. Саморефлексия (В. Франкл, В.Л. Лефевр, Н.Н. Гавриленко).
18. Конструктивная и «защитная» рефлексия (Г.Н. Траилин).
Гиперрефлексия (В.Франкл).
19. Соппротивление изменениям, отказу от привычных стереотипов самосознания и самовыражения.
20. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально - эмоционально-поведенческий подходы).
21. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.
22. Метод «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический

метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова).

23. Метод «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).

24. Метод «Психологическая автобиография» и др.

25. Рефлексивно-инновационные методы: «Методрефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов)

26. «Метод рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивныйполилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растянников) и др.

27. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»;

28. Методики «Контрасты школьной жизни, контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).

29. Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии:

«Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»;

«Моделирование портрета («Я» - «Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» - «Негативный портрет (Автопортрет)»)

30. Методики «Ценности профессиональной группы» - «Мои ценности»; «Автонатюрморт»

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить в виде индивидуального

аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Практические задания	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Посещаемость занятий	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Эссе/реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Посещаемость оценивается:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание эссе/реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

16-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

12-16 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

8-12 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0-8 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=959864>
2. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 255 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444634>
3. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Текст] : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 136с.

6.2. Дополнительная литература

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019 — 127 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/447411>
3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 132 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/447487>
4. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 111с.
5. Кузовкин, В.В. Психотехника личностного роста [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 264с.
6. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 142 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>
7. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 211 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

8. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие. — Москва : Академический Проект, 2017. — 266 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>
9. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для бакалавриата. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 131 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444837>
10. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.