

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

протокол от «11» марта 2024 г., №8.

Заведующий кафедрой _____ / Т.И. Власова /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине

Финансы государственно-частного партнерства

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль:

Финансы и кредит

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
| ДПК-2. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, подготовить аналитический обзор или отчет по финансам и инвестициям | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| СПК-1. Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|---|--|---|
| ДПК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа. | Знать: источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов Уметь: собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-кредитной сферы | Опрос Доклад Тест Презентация | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации и |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа. | Знать: источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов Уметь: собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, | Опрос Доклад Тест Презентация | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации и |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|---|
| | | | финансово-кредитной сферы Владеть: навыками представления результатов аналитической работы в форме аналитического обзора или отчета | | |
| СПК-1 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа. | Знать: основные финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий различных организационно-правовых форм Уметь: проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических задач | Опрос Доклад Тест Презентация | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа. | Знать: основные финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий различных организационно-правовых форм Уметь: проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических задач Владеть: навыками работы с аналитическими данными, полученными при оценке и характеристике деятельности конкретного хозяйствующего субъекта | Опрос Доклад Тест Презентация | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации |

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

Теоретические основы государственно-частного партнёрства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные термины, описывающие ГЧП.
2. История становления ГЧП.
3. Положительные и негативные стороны проектов ГЧП.

4. Ограничения внедрения проектов ГЧП.

Основные формы государственно-частного партнерства

Вопросы для обсуждения:

1. Концессионное соглашение.
2. Соглашение о ГЧП.
3. «Классический» государственный контракт.
4. Контракт жизненного цикла.
5. Иные формы ГЧП.

Риски в проектах государственно-частного партнерства

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация рисков в процессе реализации проектов ГЧП.
2. Факторы, определяющие уровень рисков в проектах ГЧП.
3. Политические, производственно-экономические, коммерческие и иные риски и особенности их возникновения.
4. Динамика рисков в проектах ГЧП.
5. Управление рисками в процессе реализации проектов ГЧП.

Источники, формы и этапы проектов государственно-частного партнерства и основы проектного финансирования

Вопросы для обсуждения:

1. Финансовая структура проектов ГЧП.
2. Особенности финансирования проектов ГЧП в контексте жизненного цикла проектов.
3. Сравнительная характеристика механизмов финансирования проектов ГЧП.

Формирование направлений реализации государственно-частного партнерства в России

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое регулирование реализации ГЧП в России.
2. Положительный и негативный опыт реализации ГЧП в отечественных условиях.
3. Динамика изменения нормативно-правовой базы в сфере ГЧП в России.
4. Перспективы развития ГЧП в России.

Перспективы реализации финансов государственно-частного партнерства Вопросы для обсуждения:

1. Мировой опыт эффективного государственно-частного партнерства.
2. Перспективные направления реализации финансов государственно-частного партнерства в мировой практике.

Примеры тестов

Под государственно-частным партнерством понимается:

1. Объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг;
2. Совместная деятельность государственных и частных организаций
3. Создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических задач
4. Информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий.

Ключевыми институциональными предпосылками реализации государственно-частных

проектов в российских условиях являются:

1. Изменение отношений собственности;
2. Высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов;
3. Принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях»;
4. Положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях хозяйствования.

Характерной особенностью государственно-частных проектов является:

1. Приватизация частным сектором государственной собственности;
2. Социальная сфера реализации данных проектов;
3. Объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров;
4. Реализация на муниципальном или районном уровне.

Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства:

1. Финансовые и кадровые ресурсы. Совершенствование техники и технологии;
2. Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации;
3. Новые формы организации производства;
4. Все перечисленные виды вложений.

К непосредственным формам государственно-частного партнерства не относятся:

1. Концессия;
2. Франчайзинг;
3. Лизинг;
4. Доверительное управление.

По форме предписания нормы правовых основ управления ГЧП являются:

1. как правило императивными
2. нет верного ответа
3. диспозитивными, а в исключительных случаях императивными
4. как правило диспозитивными
5. только диспозитивными

Какие из перечисленных ниже видов норм предписывают совершение определенных действий ГЧП:

1. обязывающие
2. запрещающие
3. поощрительные
4. нет верного ответа
5. ограничительные

Примерные темы для докладов.

1. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.
2. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.
3. Государственно-частное партнерство в сфере образования.
4. Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения.
5. Государственно-частное партнерство в сфере ЖКХ.
6. Инструменты стимулирования и совместного финансирования проектов ГЧП.
7. Классификационные основания определения форм ГЧП.

8. Методика оценки проектов ГЧП
9. Механизмы ГЧП: типовые специализированные контракты
10. Многообразие форм государственно-частного партнерства.
11. Нормативно-правовая база в сфере государственно-частного партнерства в России: федеральный, региональный уровни.
12. Нормативно-правовое регулирование в сфере концессий, раздела продукции;
13. Основные подходы к определению содержания понятия ГЧП.
14. Отдельные типы (модели) ГЧП в соответствии с основными целями (организационные модели, модели финансирования, модели кооперации).
15. Предпосылки возникновения государственно-частного сотрудничества в форме ГЧП.
16. Признаки ГЧП и его отличия от других форм отношений государства и частного бизнеса.
17. Развитие государственно-частного партнерства в инфраструктурных отраслях.
18. Развитие новых институтов регулирования деятельности в реализации ГЧП в российских регионах.
19. Различные уровни ответственности и распределение рисков государственных и частных структур.
20. Регламентация проведения конкурсов на право заключения соглашения об осуществлении деятельности на основе государственно-частного партнерства.
21. Эффективное распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между частными партнерами и государством.

Примерные темы для презентаций.

1. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.
2. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.
3. Государственно-частное партнерство в сфере образования.
4. Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения.
5. Государственно-частное партнерство в сфере ЖКХ.
6. Инструменты стимулирования и совместного финансирования проектов ГЧП.
7. Классификационные основания определения форм ГЧП.
8. Методика оценки проектов ГЧП
9. Механизмы ГЧП: типовые специализированные контракты
10. Многообразие форм государственно-частного партнерства.
11. Нормативно-правовая база в сфере государственно-частного партнерства в России: федеральный, региональный уровни.
12. Нормативно-правовое регулирование в сфере концессий, раздела продукции;
13. Основные подходы к определению содержания понятия ГЧП.
14. Отдельные типы (модели) ГЧП в соответствии с основными целями (организационные модели, модели финансирования, модели кооперации).
15. Предпосылки возникновения государственно-частного сотрудничества в форме ГЧП.
16. Признаки ГЧП и его отличия от других форм отношений государства и частного бизнеса.
17. Развитие государственно-частного партнерства в инфраструктурных отраслях.
18. Развитие новых институтов регулирования деятельности в реализации ГЧП в российских регионах.
19. Различные уровни ответственности и распределение рисков государственных и частных структур.
20. Регламентация проведения конкурсов на право заключения соглашения об осуществлении деятельности на основе государственно-частного партнерства.
21. Эффективное распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между частными партнерами и государством.

Примерные вопросы к зачёту

1. Виды рисков для соглашений о разделе продукции.
2. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными обязательствами арендатора.
3. Институциональные принципы концессионной деятельности.
4. Классификация государственно-частных партнёрств по формам, типам и видам.
5. Контракты жизненного цикла и их особенности.
6. Контрактная форма партнёрских отношений.
7. Концессионная модель либерализации и приватизации.
8. Методические подходы к регулированию цен в концессиях.
9. Механизмы государственного регулирования в сфере ГЧП.
10. Мировой положительный опыт ГЧП.
11. Мировой негативный опыт ГЧП.
12. Общая характеристика законодательно-нормативной базы по ГЧП в России.
13. Основные положения концессии, её отличия от других форм ГЧП.
14. Основные принципы международного государственно-частного партнёрства.
15. Основные формы и особенности государственно-частных партнёрств в современной экономике.
16. Основные формы и особенности концессий в различных отраслях экономики.
17. Особенности прав собственности в международных концессиях.
18. Понятие, признаки и основные формы государственно-частного партнёрства.
19. Преимущества ГЧП по сравнению с иными формами реализации инфраструктурных проектов
20. Проектное финансирование в ГЧП.
21. Развитие государственно-частного партнёрства в социальной сфере в России.
22. Распределение прав собственности в концессиях.
23. Смешанные государственно-частные предприятия.
24. Соглашения о разделе продукции как разновидность ГЧП.
25. Становление и развитие ГЧП в России.
26. Страхование рисков соглашений о разделе продукции.
27. Территории опережающего развития и их роль в экономике России.
28. Факторы, определяющие сроки концессионных договоров.
29. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
30. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, презентация, тест. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

| Вид работы | количество баллов |
|-------------------|--------------------------|
| Опрос | до 10 баллов |
| Посещаемость | до 10 баллов |
| Презентация | до 15 баллов |
| Тест | до 15 баллов |
| Доклад | до 20 баллов |
| Зачет | до 20 баллов |

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания теста:

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

13-15 баллов (80-100% правильных ответов)

10-12 баллов (70-75 % правильных ответов)

7-9 баллов (50-65 % правильных ответов)

0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания доклада:

Написание *доклада* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---|---------------------|
| 1. Степень раскрытия темы | 0-4 |
| 2. Личный вклад автора | 0-3 |
| 3. Структурированность материала | 0-2 |
| 4. Постраничные ссылки | 0-2 |
| 5. Объем и качество используемых источников | 0-2 |
| 6. Оформление текста и грамотность речи | 0-3 |
| 7. Защита <i>доклада</i> | 0-4 |

Шкала оценивания опроса:

Устный опрос оценивается от 0 до 10 баллов.

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---|---------------------|
| 1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы | 0-2 |
| 2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне | 0-2 |
| 3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами | 0-3 |
| 4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей | 0-3 |

Шкала оценивания презентации:

Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. Степень раскрытия темы | 0-3 |
| 2. Личный вклад автора | 0-3 |
| 3. Структурированность материала | 0-2 |

| | |
|---|-----|
| 4. Объем и качество используемых источников | 0-1 |
| 5. Оформление и грамотность речи | 0-3 |
| 6. Защита презентации | 0-3 |

Шкала оценивания посещаемости:

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| посещаемость, % | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 0 |
| в баллах | 10 | 10 | 9 | 8 | 7 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Шкала оценивания зачета:

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---|---------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 15-20 |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 11-14 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. | 6-10 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 0-5 |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |