

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры ТМФВС

Протокол от «10» 06 2020 г., № 12а

Зав. кафедрой  Кулишенко И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
История физической культуры и спорта в Московской области

Направление подготовки 49.03.01 – Физическая культура

Профиль подготовки - «Спортивная тренировка»

Мытищи
2020 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе усвоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ОПК и ПК):

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-12 – способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4 - Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Закономерности происхождения исторического процесса и его движущие силы;	текущий контроль : устный опрос, домашние	41-60 баллов

			Уметь: - Устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией; Владеть: - Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; - Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; - Умениями адаптироваться в поликультурном обществе.	задания, реферат, зачёт	
продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории. Уметь: - Нести ответственность за собственные решения и поступки; Аналитически мыслить; - Выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений. - Осуществлять принятие верного поведенческого направления и вырабатывать алгоритм действий по его реализации; - Умениями адаптироваться в поликультурном обществе. Владеть: - Навыками комплексного приложения полученных знаний и умений; - Навыками адекватной оценки своих возможностей в конкретных ситуациях; - Представляет данные из широкого спектра источников информации, с последующей переработкой и представлением, с применением	текущий контроль : устный опрос, домашние задания доклад, тест, контрольная работа, зачёт	61-100 баллов	

			современных информационных технологий;		
ОПК-12	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - представления о мотивации и потребностях их роли в области физической культуры и спорта. Уметь: - Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), социально-ободряемых способах поведения и деятельности (в т.ч., спортивного поведения). - Описывать технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС. Владеть: - понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования.	текущий контроль : устный опрос, домашнее задание, реферат, зачёт	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - средства и методы профилактики девиантного поведения. Формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях Уметь: - Выбирать методы психологического воздействия на учащихся, адекватные характеру педагогической ситуации.	текущий контроль : устный опрос, домашнее задание доклад, тест, контрольная работа, зачёт	61-100 баллов

			- Определять эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС. Владеть: - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям детей. Формирует предложения по усовершенствованию профессиональной деятельности и прогнозы личностного и профессионального развития. - методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ		
ПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: исторические предпосылки развития спорта в учреждениях дополнительного образования Уметь: стремиться к здоровому образу жизни	текущий контроль : устный опрос, домашнее задание, реферат, зачёт	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: исторические предпосылки развития спорта в учреждениях дополнительного образования Уметь: стремиться к здоровому образу жизни Владеть: пониманием перспектив развития физической культуры и спорта в Московской Области	текущий контроль : устный опрос, домашнее задание доклад, тест, контрольная работа, зачёт	61-100 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету.

1. Зарождение национальных видов спорта в Московской области
2. Развитие скаутского движения в Московской губернии
3. Развитие физической культуры как учебного предмета
4. Спорт высших достижений в Московской области
5. Массовый спорт в московской области
6. Строительство спортивных сооружений в московской области
7. Выступление спортсменов Московской области на Олимпийских играх
8. Физкультурно-оздоровительная работа с населением
9. Развитие детско-юношеского спорта
10. Спорт в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования
11. Подготовка научных кадров по физической культуре и спорту в Московской области
12. Подготовка педагогических кадров по физической культуре и спорту в Московской области
13. Подготовка спортсменов высокого класса в МГОУ
14. Содержание закона « о детско-юношеском спорте в Московской области»
15. Введение в 1985г. «Комплексной программы по физическому воспитанию для учащихся 1-11классов» в Московской области.
16. Школьные программы по физическому воспитанию
17. Создание в Подмоскowie спортивных клубов.

Темы докладов.

1. Исторические предпосылки развития Ф.к. и с. в XIX в. -1929 г.
2. Развитие скаутского движения в Московской губернии.
3. Строительство спортивных сооружений.

4. Содержание закона « о детско-юношеском спорте в Московской области»
5. Развитие ф.к. в отдельных регионах Московской губернии
6. программно-нормативные основы системы ф.в. в школе.
7. Подготовка педагогических кадров
8. Работа с ветеранами и инвалидами.
9. Комплексная спартакиада.
10. президентские состязания.

Контрольная работа

1. когда СССР дебютировал на олимпийских играх?
А) 1952 г. Б) 1934 г. в) 1948 г. Г) 1988 г.
2. Эта фигуристка является трехкратной олимпийской чемпионкой в парном катании
А) Роднина Б) Бутырская В) Лепницкая Г) Лобачева
3. кто основал сокольскую гимнастику:
А) Сокол Б) Тырш В) Лесгафт Г) Турнер
4. Когда была образована Московская область?
А) 1929 г. Б) 1949 В) 1931 Г) 1944
5. Эта гимнастка является 9-кратной олимпийской чемпионкой
А) Лазутина Б) Латынина В) Канаева Г) Хоркина
6. Эта спортсменка является единственной шестикратной олимпийской чемпионкой в конькобежном спорте
А) Скобликова Б) Журова В) Кайсер Г) Артамонова
7. В каком году был подписан указ о возрождении ГТО?
А) 2010 Б) 2014 В) 1999 Г) 2007
8. этот вратарь был единственным, удостоенным золотого мяча

А) Дасаев Б) Хомич В) Филимонов Г) Яшин

9. Этот российский теннисист выиграл золото олимпийских игр

А) Кафельников Б) Сафин В) Южный Г) Давыденко

10. кто был олимпийским чемпионом на играх 2014 годы по фристайлу в составе России?

А) Григорьев Б) Елистратов В) Ан Г) Уайлд

11. В каком году зародились Олимпийские игры?

А) 534 г. Н.э. Б) 776 г. д.н.р. в) 334 г. н. э. Г) 1234 г. н.э

12. что такое панкратион?

А) бои без правил Б) гонки на колесницах в) пятиборье Г) скачки

13. в каком году был открыт факультет физического воспитания в МОПИ:

А) 1931 Б) 1946 В) 1939 Г) 1952 г.

14. ушу – это:

А) искусство проникновения Б) искусство меча В) искусство пустой руки Г) воинское искусство

15. кто был создателем отечественной системы физического воспитания:

А) Лесгафт Б) Поддубный В) Ленин Г) Кубертен

16. кто был основателем скаутского движения в мире:

А) Баден-Пауэлл Б) Пантюхов В) Лесгафт Г) Сухомлинский

17. Когда МОПИ получил статус университета?:

А) 1993 Б) 2000 в) 1991 г. Г) 2001 г.

18. В каком виде спорта Александр Медведь стал трехкратным олимпийским чемпионом?

А) борьба на поясах Б) французская борьба В) вольная борьба Г) кулачный бой

19. кто выиграл кубок УЕФА в 2005 году?

А) Милан Б) Реал В) ЦСКА Г) Спартак

20. Этот советский спортсмен был олимпийским чемпионом в беге на 5000 и 10000 м

А) Куц Б) Санеев В) Алексеев Г) Борзов

Перечень вопросов для текущего контроля (устный опрос)

1. Физическая культура как учебный предмет в общеобразовательных учреждениях московской области.
2. Исторические предпосылки развития физической культуры в Московской губернии.
3. развитие скаутского движения в Московской губернии до 1922г.
4. Исторические предпосылки развития физической культуры в Московской области в 30-е гг.
5. Исторические предпосылки развития физической культуры в послевоенные годы.
6. Школьные программы по физическому воспитанию, их структура в 50-70-ые гг.
7. Введение в 1985г. «Комплексной программы по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов» в Московской области.
8. Содержание закона «О физической культуре и спорте в Московской области».
9. Содержание закона «О детско-юношеском спорте в Московской области».
10. Развитие физической культуры и массового спорта по месту жительства населения Московской области.
11. Развитие физической культуры и спорта среди инвалидов Московской области.
12. Развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности Московской области.
13. Строительство спортивных сооружений в Московской области.
14. Подготовка научно-педагогических кадров по физической культуре и спорту в Московской области.
15. Выступление спортсменов Московской области на международных соревнованиях.
16. Подготовка физкультурных кадров на ФФК МГОУ.

Тематика рефератов

1. Создание в России педагогических и естественнонаучных основ физического воспитания.
2. Развитие скаутского движения в Московской губернии до

1922 года.

3. Зарождение и развитие современных видов спорта в Московской губернии.

4. Образование Московской области как самостоятельного региона России (1929). Начало организованной физическо- спортивной работы в Московской области до Великой Отечественной войны 1941 года.

5. Развитие спортивной направленности в физической культуре в 30-е послевоенные годы.

6. Создание в Подмоскowie факультета физического воспитания(1946) - план подготовки учителей физической культуры с высшим педагогическим образованием .

7. Создание в Подмоскowie спортивных клубов.

8. Внедрение в 60-70гг. массовых форм работы с детьми по физической культуре и спорту.

9. Поиск новых форм работы по оздоровительной физической культуре в 80-90 гг.

3. Введение всеобщего обязательного преподавания физической культуры в общеобразовательных школах (1923-1924 учебный год).

4. Введение первых обязательных учебных планов и программ по физической культуре (1927)

12. Содержание учебных программ по физической культуре в период 1927-1992 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие виды работ, оцениваемые по балльной шкале:

Распределение баллов по видам работ:

<i>Название компонента</i>	<i>Распределение баллов</i>
Посещение	до 20 баллов
Конспект	до 5 баллов
Устный опрос	до 5 баллов

Реферат	до 15 баллов
Доклад	до 10 баллов
Контрольная работа	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Критерий оценивания конспектов

Баллы	Критерии оценивания
5	- излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные неточности
3	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2	Отсутствие конспектов

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	3

	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
5	Структура и оформление реферата: - реферат оформлен грамотно в соответствии с принятой структурой; - при оформлении допущены незначительные ошибки; - оформление реферата не соответствует требованиям	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		15

Критерий оценивания устных ответов

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	2

	рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
13-15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10-12	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
6-9	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;

	3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
0-5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Требования к зачету

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4				18	
1.										
2.										

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.		Сумма баллов, набранных в семестре					Отметка о зачете	Подпись преподав .
		Посеще ние	Конспект	Устные опросы	Реферат	Доклад	Контрол ьная работа		
		до 18 баллов	до 5 баллов	до 5 баллов	До 17 баллов	До 10 баллов	до 15 баллов	до 30 баллов	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1.									
2.									

Оценивание зачёта

зачтено	10-30 баллов	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	до 10 баллов	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено

0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено
--------------	--------------------------------