

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2022 г.
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«24» октября 2022 г.
Начальник управления
/ П.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «24» октября 2022 г. № 03
Председатель
/ А.А. Мишенинова /



Рабочая программа дисциплины

Методика создания и решения олимпиадных географических заданий

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол от «23» октября 2022 г. № 04
Председатель УМКом
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии
Протокол от «25» декабря 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой
/ И.М. Крылов /

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Крылов П.М., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика создания и решения олимпиадных географических заданий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Овладение знаниями в области организации и проведения школьных географических олимпиад разного типа и уровня в связи с работой с школьниками в рамках дисциплины «География», овладение навыков составления заданий и тестов по географии; формирование новых знаний в области олимпиадной географии по территории.

Задачи дисциплины:

- овладеть профессиональными знаниями и практическими навыками в области методики создания олимпиадных заданий (применительно к школьному курсу географии);
- овладеть принципами анализа созданных другими авторами задач по олимпиадной географии, касающихся школьного курса географии разных классов и тем;
- знать современные принципы создания тестов и заданий с учётом особенностей российской школьной программы по географии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин, изученных в ходе обучения по программам бакалавриата: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география материков и океанов».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Прикладные географические исследования» и являются значимыми для выполнения магистерской диссертации, прохождения практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18.3
Лекции	8(2) ¹
Практические занятия	8(2) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	44
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Кол-во часов

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<p align="center">Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</p>	<p align="center">Лекции</p>		<p align="center">Практические занятия</p>	
<p>Тема 1. Географические олимпиады школьников в России. Современные географические олимпиады в России. Олимпиады первого, второго и третьего уровней. Внеуровневые олимпиады. Схожесть и различия между олимпиады и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Источники данных для подготовки к участию в олимпиаде и создания олимпиадных задач. Особенности отдельных географических олимпиад. Московская олимпиада школьников по географии. Олимпиады МГУ и СПбГУ. Олимпиада «Юные таланты». Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии.</p>	4	-	4	-
<p>Тема 2. Методика создания и решения олимпиадных географических заданий в области физической географии и картографии. Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией.</p>	2	-	2	-
<p>Тема 3. Методика создания и решения олимпиадных географических заданий в области общественной географии и страноведения. Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией.</p>	2	-	2	-
<p>Итого:</p>	8(2) ³		8(2) ⁴	-

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема1. Законодательство в области образования в России и его роль в школьных олимпиадах по географии	Особенности организации и проведения школьных географических олимпиад в школьном курсе географии на основе российского законодательства.	12	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема2. Международные географические олимпиады	Особенности организации и проведения международных географических олимпиад. Роль России в их проведении. Типовые задания и задачи международных географических олимпиад	16	Подготовка аналитической записки	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); – использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	Аналитическая записка

Тема3. Изучение информационно й базы олимпиадных заданий по географии	По данным сайта электронной библиотеки http://elibrary.ru необходимо подобрать и изучить информацию, посвященную научной и познавательной литературы, посвященной появлению новых тем для создания задач школьных географических олимпиад по географии.	16	Подгото вка исследо вательск ого проекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); – использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализирован ных баз данных, технологии мультимедиа.	Проект
Итого:		44			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций Содержание компетенции		Планируемые результаты обучения
1	2	3
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования		<i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
		<i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по

	<p>образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад</p>
<p>СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> сущность научно-методического сопровождения процесса обучения в рамках подготовке обучающихся к школьным географическим олимпиадам</p>
	<p><i>Умеет:</i> создавать новые задачи и тесты в рамках школьных географических олимпиад разного типа и уровня.</p>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> анализировать, проверять и редактировать задания и тесты по тематике олимпиадной географии в общеобразовательной школе.</p>
<p>СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
	<p><i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отсутствие знаний о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Неполные знания о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Сформированные систематические знания о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
<i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях	Отсутствие умений формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать	Успешное и систематическое умение формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа

соответствующего уровня образования	наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических	Отсутствие навыков научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков научного исследования, получения достоверных фактов на	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных,

олимпиад	данных, реферирования научны трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирован ия выводов	опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научны трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировани я выводов	основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировани я научны трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирован ия выводов	реферирования научны трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов
----------	---	---	---	--

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> сущность научно-методического сопровождения процесса обучения в рамках подготовке обучающихся к школьным географическим олимпиадам	Отсутствие знаний о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	Неполные знания о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в	Сформированные систематические знания о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

	образования		образовательных организациях соответствующего уровня образования	
<i>Умеет:</i> создавать новые задачи и тесты в рамках школьных географических олимпиад разного типа и уровня.	Отсутствие умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Успешное и систематическое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> анализировать, проверять и редактировать задания и тесты по тематике олимпиадной географии в общеобразовательной школе.	Отсутствие навыков разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Успешное и систематическое применение навыков разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Отсутствие знаний содержания научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Неполные знания содержания научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Сформированные систематические знания содержания научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знаний методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знаний методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знаний методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знаний методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>	Отсутствие навыков самостоятельн	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождаю	Успешное и систематическое применение

навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	ого научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	систематическое применение навыков самостоятельно го научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	щеется отдельными ошибками применение навыков самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	навыков самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
--	--	---	---	---

Шкала оценивания реферата

1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 15-20 баллов.

2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 6-14 баллов.

3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-5 баллов.

4.Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

Шкала оценивания проекта

25-30 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15-24 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать

собственную точку зрения.

11-14 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания аналитической записки

Баллы	Критерии оценивания
5-10 баллов	– полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы – самостоятельность и оригинальность суждений, - объем аналитической записки.
3-4 балла	– самостоятельность и оригинальность суждений; – объем аналитической записки

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы проектов:

1. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 5 класса.
2. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 6 класса.
3. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 7 класса.
4. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 8 класса.
5. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 9 класса.
6. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 10 класса.
7. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 11 класса.
8. Традиционные и современные средства для подготовки школьников к олимпиадам.
9. Общие и отличительные черты российских географических олимпиад.
10. Особенности подготовки учителей, участвующих в разработке заданий для школьных географических олимпиад.

Планируемые результаты освоения	Типовые контрольные задания или
--	--

образовательной программы	иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
<i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка аналитической записки
<i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка аналитической записки
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка аналитической записки
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	
<i>Знает и понимает:</i> сущность научно-методического сопровождения процесса обучения в рамках подготовке обучающихся к школьным географическим олимпиадам	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка аналитической записки
<i>Умеет:</i> создавать новые задачи и тесты в рамках школьных географических олимпиад разного типа и уровня.	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка аналитической записки
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> анализировать, проверять и редактировать задания и тесты по тематике олимпиадной географии в общеобразовательной школе.	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка аналитической записки
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	
<i>Знает и понимает:</i> содержание научного	– Подготовка и представление

исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка аналитической записки
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применении его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка аналитической записки
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка аналитической записки

Примерные темы проектов:

1. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 5 класса.
2. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 6 класса.
3. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 7 класса.
4. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 8 класса.
5. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 9 класса.
6. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 10 класса.
7. Особенности создания олимпиадных географических заданий для школьников 11 класса.
8. Традиционные и современные средства для подготовки школьников к олимпиадам.
9. Общие и отличительные черты российских географических олимпиад.
10. Особенности подготовки учителей, участвующих в разработке заданий для школьных географических олимпиад.

Примерные темы рефератов

1. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области геоморфологии.
2. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области метеорологии и климатологии.
3. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области гидрологии.

4. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области океанологии.
5. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области криолитологии и гляциологии.
6. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области рационального природопользования.
7. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области физической географии России.
8. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области физической географии зарубежных стран.
9. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области биогеографии.
10. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области географии почв и почвоведения.
11. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области социально-экономической географии России.
12. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области социально-экономической географии зарубежных стран.
13. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области политической географии и геополитики.
14. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области истории географических открытий.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика создания и решения олимпиадных географических заданий как педагогическое направление. Ее роль и значение в преподавании школьной географии.
2. Роль и значение школьных географических олимпиад в средней школе и в целом в географическом образовании в России.
3. Современные географические олимпиады в России.
4. Олимпиады первого, второго и третьего уровней по географии в России. Внеуровневые олимпиады по географии в России.
5. Схожесть и различия между олимпиадой по географии и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также ДВИ при поступлении в ВУЗы.
6. Источники данных для подготовки к участию в географической олимпиаде.
7. Источники данных для создания олимпиадных географических задач и тестов.
8. Особенности отдельных географических олимпиад в России школьного и муниципального уровней.
9. Всероссийская олимпиада школьников по географии (общая характеристика).
10. Всероссийская олимпиада школьников по географии: особенности этапов и типовые задания.
11. Особенности полевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

- 12.Московская олимпиада школьников по географии.
- 13.Олимпиады МГУ и СПбГУ.
- 14.Олимпиада «Юные таланты».
- 15.Олимпиада «Ломоносов» в МГУ им. М.В. Ломоносова.
- 16.Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии.
- 17.Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- 18.Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- 19.Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией.
- 20.Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- 21.Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией.
- 22.Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области геоморфологии, основ геологии и астрономии.
- 23.Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области истории географических открытий и истории географии.
- 24.Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области биогеографии, географии почв, почвоведения и геоэкологии.
- 25.Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области метеорологии и климатологии.
- 26.Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области картографии и топографии.
- 27.Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области гидрологии и климатологии.
- 28.Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области комплексной физической географии России и её регионов.
- 29.Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области комплексной физической географии зарубежного мира; материков и океанов.
- 30.Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области социально-экономической географии России.
- 31.Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области социально-экономической географии зарубежных стран. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются реферат, проект, аналитическая записка

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с

учетом получения студентом 30-ти баллов экзамен и остальные 70 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Аналитическая записка	до 20 баллов
Проект	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;

- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);
выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты

проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrusias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Требования по подготовке аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой расширенный аналитический очерк по исследуемой теме. Она готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Она направлена на теоретическое или практическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем аналитической записки – от 6 до 15 тыс. печатных знаков.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». За семестр студент может набрать максимально 100

баллов.

Шкала оценивания на экзамене

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Геттнер, А. География: ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. - 490с. – Текст: непосредственный
2. География мира в 3 т.: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450763>
<https://urait.ru/bcode/447567>
<https://urait.ru/bcode/451681>
3. Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учеб. пособие для вузов /сост. А. Г. Киямова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 145 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97114.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Головин, А. А. Экономическая география и регионалистика мира: учеб. пособие /А. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 144 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html>
2. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341160>
3. Елканова, Т. М. Естественно-научная картина мира: учебник. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 330 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96269.html>
4. Лукьянова, Н.С. География: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 288с. – Текст: непосредственный
5. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 171 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758>
6. Севастьянов, Д.В. Страноведение и международный туризм: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 327с. – Текст: непосредственный
7. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>
8. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва: Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom->

vuze#ixzz2bCHjI8SX

-<http://ru.science.wikia.com/>

1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс]
URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 30.08.2020)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.