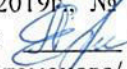


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «13» мая 2019г., № 12
Зав. кафедрой педагогики 
/Е.И. Артамонова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль:

Физическая культура.

Форма обучения: очная.

Мытищи 2019

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде»** составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1426 от 04.12.2015; и Положения «О формировании ФОС» (МГОУ, 2018г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде».
 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде»
-
1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде».

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК - 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь. Применять знания о межкультурном разнообразии общества в процессе обучения и воспитания учащихся различных этнических групп.	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать. Особенности межкультурного разнообразия общества в	Текущий контроль: устный доклад,	61-100 баллов

		я работа.	социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь. Применять знания о межкультурном разнообразии общества в процессе обучения и воспитания учащихся различных этнических групп. Владеть. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	
ОК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Особенности поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность Уметь: Поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Особенности поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность Уметь: Поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность Владеть: Способностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	деятельность Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная	41-60 баллов

			деятельности	аттестация: зачет	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа.	Знать: особенности воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: осуществлять воспитание и духовно- нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточ ная аттестация: зачет	61-100 баллов

Тематика рефератов

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.
9. Модель поликультурной образовательной среды школы.
10. Взаимодействие этнических культур в образовательном процессе.
11. Проблемы социализации школьников в полиэтнической образовательной среде.
12. Формирование толерантной культуры детей и молодежи в современных условиях.
13. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе.
14. Общественная практика школьников и ее роль в поликультурном воспитании.
15. Обучение детей в поликультурной образовательной среде.
16. Воспитание детей в поликультурной образовательной среде.
17. Социально-педагогическая модель поликультурного класса.
18. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
19. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
20. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.

21. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
22. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
23. Формирование ценностных ориентаций школьников в поликультурной образовательной среде.
24. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Тематика докладов /устных ответов, по результатам подготовки к практическим занятиям и выполнению заданий по самостоятельной работе

1. Понятие национальной культуры, ее структура.
2. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры.
3. Многообразие национальных культур, их общность и различия.
4. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур.
5. Миграционные процессы, смешанные браки, гуманизация общества и образования, соблюдение прав и свобод взрослых и детей, свобода выбора языка обучения, образовательных программ и школ, овладение школьниками государственным языком и знанием истории России – условия интеграции национальных культур в системе общего образования.
6. Понятие поликультурной образовательной среды: структура, ресурсы и основные показатели сформированности. Ее ценностно-формирующий и развивающий потенциал.
7. Использование межнаучных данных, сведений, полученных из общей педагогики, этнопедагогики, аксиологии, культурологии, возрастной и педагогической психологии, этнопсихологии, этнографии, истории, теории межкультурной коммуникации и социологии малых и больших групп, для формирования полиэтнической и поликультурной среды в общеобразовательной школе.
8. Роль экспертов, представляющих межнаучное сообщество, в разработке модели полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
9. Средства поликультурного обучения и воспитания. Их характеристика.
10. Методы поликультурного обучения, их классификация и характеристика.
11. Формы воспитательной работы в полиэтнической и поликультурной среде.
12. Уровни межкультурной коммуникации в полиэтническом классе.
13. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе.
14. Межкультурный диалог и педагогические условия его организации.

Тематика, содержание заданий и формы отчетности студентов о выполнении заданий по самостоятельной работе

Изучаемые вопросы	Содержание заданий	Формы отчётности
1. Сущность межкультурной коммуникации в образовании 2. Классики отечественной педагогики в межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента) 2. Классики зарубежной педагогики в межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного ответа,	Устный ответ
1. Сущность понятий «межкультурная межэтническая образовательная среда» и их взаимосвязь 2. Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде 3. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных по Подготовка реферата	Реферат
1. Содержание и объем понятия «поликультурное обучение» 1. Содержание и объем понятия	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях, подготовка к тестированию	Тестирование

«поликультурное воспитание» 3.Средства поликультурного обучения и воспитания школьников 4.Методы поликультурного обучения и воспитания школьников 5.Формы поликультурного обучения и воспитания школьников		
1.Содержание понятия «культуры межнационального общения» 2. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия 3. Способы Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях, подготовка реферата	Реферат

Тестовые задания

1. *Определите правильный ответ.* Базовым условием организации межкультурного общения в образовательной среде является:

- А. Взаимодействие национальных культур
- Б. Дифференциация содержания обучения
- В. Ориентация на историческое прошлое народа

2. Определите правильный ответ. Основным уровнем организации межкультурной коммуникации является:

- А. Формирование предметных знаний
- Б. Выработка учебных умений
- В. Организация диалога культур
- Г. Изучение культурного наследия народа
- Д. Усвоение межпредметных знаний

3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:

А. Симбиоз национальных культур народов России и общечеловеческой культуры

- Б. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
- В. Светская культура, возникшая в противоречии с религиозной культурой

4. Определите правильный ответ. Ведущей задачей воспитательной деятельности педагога в полиэтнической среде является:

- А. Индивидуализация воспитания с учетом культурных различий
- Б. Формирование ценностных установок
- В. Развитие национального самосознания
- Г. Развитие системы субъектно-субъектных отношений
- Д. Управление воспитательным процессом

5. Определите правильный ответ. К основным видам педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде общеобразовательной организации не относится:

- А. Психологическая помощь дезадаптивным детям
- Б. Обучение детей способам изучения культурного наследия России
- В. Разрешение конфликтных ситуаций на межнациональной почве
- Г. Проведение конкурсов на патриотическую тематику
- Д. Ознакомление обучающихся с традициями народов России

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:

Их источники:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Религиозная | А. Священные Писания |
| 2. Светская | Б. Наследие эпохи Возрождения и Века Просвещения |
| 3. Общечеловеческая | В. Взаимодействие светской и национальных культур |
| Г. Учения античных философов | |
| | Д. Реформаторская педагогика |

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в:

- А. Ментальности всесторонних поликультурных знаний
- Б. Умениях разрешать конфликтные ситуации в детской среде
- В. Поиске средств и методов организации поликультурного образовательного процесса
- Г. Профессиональной готовности к межкультурному взаимодействию с обучающимися, воспитанниками
- Д. Осведомленности в проблемах организации поликультурного диалога

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде не определяет его качественная характеристика:

- А. Сознание

- Б. Толерантность
- В. Национальное самосознание
- Г. Владение письменной речью
- Д. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

- А. Обучение, воспитание и развитие толерантной личности
- Б. Содержание поликультурного обучения и воспитания
- В. Организация коллективной деятельности
- Г. Методы и приемы социализации личности
- Д. Формы построения поликультурного диалога

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

- А. Поликультурный образовательный процесс
- Б. Методы поликультурного обучения и воспитания
- В. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения: Соответствующие им методы обучения:

- | | |
|---|--|
| 1. Формирование знаний о подвигах национальных героев | А. Цикл бесед с использованием презентации |
| 2. Расширение знаний об истории народов России | Б. Создание проблемной ситуации |
| 3. Развитие коммуникативных умений и навыков | В. Просмотр исторических документальных фильмов, фотохроники, использование исторических справочников и словарей |
| | Г. Дискуссионный метод |
| | Д. Практическая работа на местности |

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры: Методы их усвоения:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Мифы | А. Рассказ |
| 2. Декоративно-прикладное искусство | Б. Пример |
| 3. Национальные праздники | В. Создание воспитывающей ситуации |
| | Г. Упражнение |
| | Д. Игра |

13. Вставьте пропущенные слова. Основоположником отечественной этнопедагогики является _____.

14. Определите правильный ответ. Результатом поликультурного обучения и воспитания школьников не является качество:

- А. Сообразительность
- Б. Национальное самосознание
- В. Национальная самоидентичность
- Г. Уважительное отношение к другим людям
- Д. Отзывчивость

15. Определите правильный ответ. Фактором актуализации проблемы поликультурного образования школьников и молодежи не является:

- А. Растущие миграционные процессы
- Б. Изменения в сфере занятости населения
- В. Полиэтнические семьи

- Г. Федеративный принцип устройства государства
Д. Цифровая экономика

16. Определите правильный ответ. Синонимом понятия мультикультурализма является понятие:

- А. Монокультурализма
Б. Поликультурализма
В. Толерантности

17. Определите правильный ответ. Содержание полиэтнического воспитания составляют:

- А. Ценности культуры малочисленных народов России
Б. Ценности доминирующих религиозных культур населения
В. Ценности общечеловеческой культуры
Г. Ценности национальных культур всех народов России
Д. Ценности молодежной субкультуры

18. Определите правильный ответ. Эффективность поликультурного воспитания детей достигается в условиях:

- А. Коллективной формы обучения
Б. Индивидуальной формы обучения
В. Групповой формы обучения

19. Установите соответствие между элементами множеств:

Межнаучные связи педагогики с: Их содержание:

- | | |
|---|--|
| 1. Этнопсихологией | А. Выработка умений быть сдержанным, уравновешенным, гасить отрицательные эмоции при общении с детьми и взрослыми с культурными различиями |
| 2. Этнологией | |
| 3. Этносоциологией | |
| Б. Формирование и применение знаний в | полиэтнической среде происхождения и развития народов России |
| В. Применение знаний в полиэтнической среде о национальных особенностях общения, поведения, отношений к старшим и младшим | |
| Г. Применение знаний в поликультурной | образовательной среде о занятиях народными промыслами на территории России в прошлом и настоящем |

20. Вставьте пропущенные слова. Зарождающаяся отрасль педагогического знания о воспитании, обучении и развитии детей и взрослых-мигрантов, разрабатываемая научной школой Е.В. Бондаревской, называется _____.

Номера тестовых заданий	Ключи
1	А
2	В
3	А
4	Г

5	А
6	1-А, 2-Б, 3-В
7	Г
8	Г
9	А
10	А
11	1-А, 2-В, 3-Г
12	1-А, 2-Г, 3-Д
13	Геннадий Никандрович Волков
14	А
15	Д
16	Б
17	Г
18	А
19	1-А, 2-Б, 3-В
20	Миграционная педагогика

Перечень вопросов к зачету

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Толерантная культура личности.
3. Факторы формирования поликультурной образовательной среды.
4. Социально-педагогические условия взаимодействия и интеграции национальных культур.
5. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
6. Компетентность и ПЗЛК учителя и воспитателя.
7. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды.
8. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
9. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
10. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
11. Классики отечественной педагогики об интернациональном воспитании.
12. Ценности полиэтнической культуры. Характеристика типов ценностных отношений.
13. Молодежная субкультура и мультикультурализм.
14. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации.
15. Особенности межэтнического общения и его принципы.
16. Содержание поликультурного обучения.
17. Средства поликультурного обучения. Их характеристика.
18. Методы поликультурного обучения. Их характеристика.
19. Формы поликультурного обучения. Их характеристика.
20. Учебно-познавательная деятельность в полиэтнической среде.
21. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
22. Средства воспитания в полиэтнической образовательной среде.

23. Методы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
24. Формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
25. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный доклад (максимальное количество баллов – 20);
 - реферат (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, зачет (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного доклада

Критерии оценивания	Повышен ный	Базовый	Пороговый	Недоста точный	Неприем лемый
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	6				

Шкала оценивания реферата

Уровни	Ключевые позиции оценивания	Баллы
--------	-----------------------------	-------

оценивания		
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов