

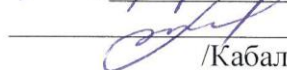
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 17:49:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

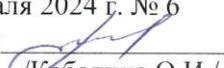
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования

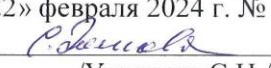
Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Авторы-составители:
Каткова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины

- является развитие у магистрантов концептуальных знаний, позволяющих разрабатывать комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, образовательной диагностики и т.п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов, а так же участие в процессе создания и реализации педагогического проекта

- способствовать формированию у студентов системы навыков по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Задачи дисциплины:

1) освоение современных подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ

2) овладение технологией разработки рабочих программ учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ в коррекционном / инклюзивном обучении

3) формирование целостного представления о проектировании в учебном процессе

4) овладение современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов и форм в педагогической деятельности

5) осуществлять выбор методов и форм деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

6) освоить технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, технологии и методы кооперации в командной работе

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части Блока 1: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Методика преподавания», «Методология научного педагогического исследования», «Педагогическое сопровождение дошкольного образования», «Основы психоневрологических и соматических нарушений», а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Современные технологии дошкольного образования», факультативной дисциплины «Экспертиза образовательной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (педагогической практики) и последующего изучения дисциплин: «Организация внеурочной деятельности», «Педагогическое сопровождение начального образования», «Консультирование семей в условиях инклюзивного образования», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ», подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	20,6	12,6
Лекции	4	2
Практические занятия	14	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6	2,6
Курсовая работа	0,3	0,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	96	104
Контроль	27,4	27,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа во 2 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

3.2 Содержание дисциплины

По очной и очно-заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия

Тема 1. Введение в учебную дисциплину.Современные тенденции развития образования. Реализация идей вариативного образования. Процессы глобализации и их влияние на формирование регионального образовательного пространства. Развитие регионального образовательного пространства. Развитие регионального системобразования. Образование, построенное на основе приоритета личностных образовательных интересов человека. Инновации в области образования. Стратегические направления развития системы образования России: переход от отдельных альтернативных научных школ —к системе вариативных инновационных технологий в контекстекультурно-исторической педагогики развития. Концептуальные основы педагогического проектирования. Основоположники педагогическогопроектирования.	1	2	1	1
Тема 2. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике. Три периода в истории развития идей проектной деятельности. Предшественник метода проектов - Дальтон-план (система индивидуального обучения, разработанную Хелен Паркхерст в 1905 г.) Вклад Хелен Паркхерсту в систему пректов. Типы проектов по Х. Килпатрик: Распространение опыта внедрения проектного метода в России (С.Т. Шацкий) Основная и обязательная черта преподавания - наблюдения и эксперимент. Авторские классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С. Зайцеву)	1	1	1	1
Тема 3. Термин «педагогическое проектирование» в отечественной педагогике (А.С. Макаренко). Обоснование технологичности процесса обучения с позиции выделения исторических закономерностей в развитии образования (Г.В. Сорвачева) Идея управляемости процессом обучения.	1	1	-	1
Тема 4. Педагогическое проектирование как явление, как факт, как феномен отечественной образовательной практики. Педагогическое проектирование как сущность педагогической деятельности. Смысловое содержание понятия «проект» в педагогическом проектировании. Цели в педагогическом проектировании. Три формы педагогического проектирования: концепция, мечта, план Субъект педагогического проектирования. Основные этапы реализации проектирования	1	2	-	1
Тема 5. Виды. Структура. Классификация проектов. Методическое обеспечение. Три основных вида проектирования. Структура педагогического проектирования- три его этапа. Обеспечение проектной деятельности: теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое. Структура проектов. Классификация проектов Условная структура проекта.		2	-	1

Тема 6. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия. Формы проектирования учебного занятия: план, конспект, план-конспект, методическая разработка, технологическая карта Методы активного обучения	-	2	-	1
Тема 7. Дидактические конструкты педагогической технологии Технология поэтапного формирования умственных действий. Авторы: П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина Технология развивающего обучения - Авторы: Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. Традиционная (репродуктивная) технология Технология коллективного взаимодействия Авторы: А.Г. Ривин, В. В. Архипова, В. К. Дьяченко, А. С. Соколов Технология полного усвоения Авторы: Американцы Дж. Кэрролл и Б. Блум. В России подробно описана М.В. Клариним Технология разноуровневого обучения Технология адаптивного обучения Технология программированного обучения Технология компьютерного обучения Технология проблемного обучения Технология модульного обучения Технология концентрированного обучения Технология проектного обучения Технология дистанционного обучения		2	-	1
Тема 8. Требования к выполнению учебного педагогического проекта. Требования к содержанию и структуре учебного педагогического проекта. Условная структура проекта. Этапы реализации.	-	2	-	1
Итого:	4	14	2	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и очно-заочной формам обучения

Форма обучения	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
			очная	очно-заочная			
очная	Тема I. Введение в учебную дисциплину. Современные тенденции развития образования. Реализация идей вариативного образования	Назовите авторов периодизаций становления идей проектной деятельности в педагогической сфере. 2. Кто, по мнению ученых, является основоположником идей проектной деятельности в педагогике? 3. Какие предпосылки послужили развитию теории и практики проектирования на рубеже XIX-XX вв.?	12		Подготовка к опросу, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад
Очно-заочная		Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2017. – №6. – С. 52–62.	6		Подготовка к опросу, подготовка конспектов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
очная	Тема 2. Тематика 2. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в	Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной теории и практике / Е.А. Пеньковских //	12		Подготовка к опросу, подготовка конспекта Подготовка	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Практическое задание

	педагогике.	Высшее образование, 2010. – № 4. – С. 307–318.		ка практического задания		
Очно-заочная		Сравните пути реализации идей проектной деятельности в Советском Союзе и Америке в начале XX в.	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта Подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Практическое задание
очная	Тема 3. Термин «педагогическое проектирование» в отечественной педагогике (А.С. Макаренко).	Используя дополнительную литературу, охарактеризуйте сущность педагогического проектирования в системе воспитания А.С. Макаренко.	12	Подготовка к опросу Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат
Очно-заочная		На основе теоретического анализа педагогической литературы объясните разницу понятий «метод проектов» и «педагогическое проектирование»?	5	Подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
очная	Тема 4. Педагогическое проектирование как явление, как факт, как феномен отечественной образовательной практики.	Практические задания: 1. Приведите примеры нескольких педагогических (образовательных) проектов, выполненных на концептуальном, технологическом, содержательном и процессуальном уровнях, опишите их сущность. 2. Дайте характеристику описанным проектам на	12	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, практическое задание

		основе критериев, предложенных С.Я. Батышевым, И.А. Колесниковой.				
Очно-заочная		1. Какие сходства определяют между классическим и педагогическим проектированием? 2. Объясните в чем принципиальное отличие объектов и предметов педагогического проектирования? 3. Какие основные фазы педагогического проектирования выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, практическое задание
очная	Тема 5. Виды. Структура. Классификация проектов. Методическое обеспечение.	Охарактеризуйте основные формы организации учебного процесса в СПО и в высшем учебном заведении 2. Раскройте классическую структуру урока	12	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад

Очно-заочная		В чем отличие активных методов обучения от интерактивных, имитационных от неимитационных? Объясните, как Вы понимаете различие между дидактическими и деловыми играми?	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад
очная	Тема 6. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса	Какие структурные элементы должны быть разработаны при проектировании педагогической технологии? 2. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте современные интерактивные методы обучения. 3. Предложите элемент занятия теоретического обучения с использованием интерактивных методов.	15	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания, презентация	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад, презентация
Очно-заочная			15	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад
очная	Тема 7. Дидактические конструкторы педагогической технологии	Проект тренинга психолого-педагогического взаимодействия Проект методических рекомендаций к занятию Проект для ДОУ по выбранной области	12	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад

Очно-заочная			15	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад
очная	Тема 8. Требования к выполнению учебного педагогического проекта.	Перечислите основные объекты и предметы проектирования в деятельности педагога профессионального обучения 2. Опишите основные принципы создания успешной презентации педагогического проекта. Выработайте командную стратегию для решения задач учебного проекта.	12	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания, презентация	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад, презентация
Очно-заочная		Практические задания: 1. Выполните учебный педагогический проект с учетом требований, результат представьте в форме текстового документа и файла презентации. Определите команду участников. Определите стратегию, экспертизу проекта	15	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад, презентация
	Итого		96/104			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования образовательных программ организации экспертизы и оценивания образовательных результатов обучающихся, Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования образовательных программ организации экспертизы и оценивания образовательных результатов обучающихся, Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Опрос, конспект, доклад, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Владеть: навыками выполнения учебного педагогического проекта с учетом требований к его структуре	Опрос, конспект, реферат, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций
УК-3.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы организации командной деятельности Уметь: руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы организации командной деятельности Уметь: руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: навыками выполнения командного проекта	Опрос, конспект, реферат, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций
--	-------------	--	--	---	---

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата и презентации не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата и презентации не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентаций

8–10 баллов: Содержание презентаций соответствует его названию. Оформление в соответствии с требованиями. Указаны: Целесообразность представляемого проекта. Актуальность педагогического проекта. Степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике. Новизна результатов практики образования и способов их достижения. Возможность распространения и внедрения

5–7 баллов: Содержание презентации соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями. Указаны методы и средства реализации педагогического проекта. Соотношение результатов реализации педагогического проекта исходящему замыслу и/или промежуточным результатам. Новизна результатов

2–4 баллов: Содержание презентации соответствует его названию. Оформление в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы и делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата и презентации соответствует его названию. Оформление не в соответствии с требованиями. Студент не ориентируется в теме, не может дать необходимых разъяснений.

Шкала оценивания практических заданий

17-20 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-16 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Образовательная система: понятие и общая характеристика.
2. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система».
3. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.
4. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требо-

- вания участникам проектирования.
6. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.
7. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Примерные темы презентаций

1. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг.
2. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании.
3. Средства и условия проведения экспертизы.
4. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
5. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы».
6. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения.
7. Проектная культура.
8. Стратегии командной работы
9. Основы лидерства и командообразования
10. Особенности различных стилей лидерства
11. Технологии и методы кооперации в командной работе
12. Понятие командообразования. Модели командообразования: общая характеристика.
13. Стадии и процессы командообразования. Основные подходы к формированию команды
14. Понятие проектной группы. Особенности деятельности проектных групп
15. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя с членами команды.
16. Сетевая форма организации образовательных программ
17. Дистанционные образовательные технологии
18. Коммуникативный и организаторский компоненты в структуре педагогической деятельности (по Кузьминой Н.В.).
19. Дополнительное образование в российской образовательной системе
20. Дополнительные общеразвивающие программы для детей в ДОУ, СКОШ, ГБОУ
21. Образовательные технологии для реализации образовательных программ
22. Структура и направленности дополнительной общеразвивающей программы
23. Программа формирования УУД
24. Программа формирования духовно-нравственного развития
25. Программа формирования воспитания и социализации
26. Программа формирования экологической культуры
27. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни
28. Программа коррекционной работы (направление по выбору)

Примерные темы докладов

1. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием.
2. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.
3. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.
4. Общественная организация экспертов.
5. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
6. Результаты проектной деятельности.
7. Оценка результатов проектной деятельности.

8. "Подводные рифы" проектной деятельности.
9. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений.
10. Типология организационно-образовательных моделей ОУ.

Примерные темы практического задания

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. Приведите примеры образовательных систем.
4. Постройте классификационную схему видов образовательных систем.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной системы.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной системы".
9. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
10. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.
11. Определите методологический аппарат проектирования качества коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

Примерные темы для опросов

Тема I. Введение в учебную дисциплину. Современные тенденции развития образования.

Как процессы глобализации влияют на формирование регионального образовательного пространства. Нововведения в региональных системах образования.

Рассказать про инновации в области образования.

Обозначить стратегические направления развития системы образования России

Тема 2. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике

Какие три периода в истории развития идей проектной деятельности можно отметить? Что вы знаете о предшественнике метода проектов? Каков опыт распространения внедрения проектного метода в России?

Тема 3. Термин «педагогическое проектирование» в отечественной педагогике (А.С. Макаренко).

На основе теоретического материала, приведенного в подразделе, сравните пути реализации идей проектной деятельности в Советском Союзе и Америке в начале XX в.

Используя материалы подраздела и дополнительную литературу, охарактеризуйте сущность педагогического проектирования в системе воспитания А.С. Макаренко.

На основе теоретического анализа педагогической литературы объясните, как Вы понимаете разницу понятий «метод проектов» и «педагогическое проектирование»?

Тема 4. Педагогическое проектирование как явление, как факт, как феномен отечественной образовательной практики.

Выполните анализ проекта. Достигнута ли цель проекта? Если нет, то почему? Какова в таком случае степень достижения цели? Если результаты превзошли поставленную цель, то каковы причины? В какой степени?

Удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель?

Какие задачи остались нерешенными? Почему? Как были переструктурированы задачи в процессе реализации проекта для достижения поставленной цели?

К каким последствиям привела реализация проекта: педагогическим, социальным, технологическим культурным, экологическим? В чем эти последствия положительны, а в чем отрицательны? Каковы могут быть отдельные последствия реализации проекта?

Тема 5. Виды. Структура. Классификация проектов. Методическое обеспечение.

Как повлияла реализация проекта на внутреннюю среду педагогической (образовательной) системы? Внешнюю среду? Чьи интересы она затронула? Какова дальнейшая судьба реализованной системы? Подлежит ли она совершенствованию или замене? В чем именно? Могут ли быть созданы на ее основе в перспективе новые системы? Могут ли быть тиражированы полученные результаты?

Тема 6. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса

Какие сходства определяют между классическим и педагогическим проектированием? Объясните в чем принципиальное отличие объектов и предметов педагогического проектирования? Какие основные фазы педагогического проектирования выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?

Тема 7. Дидактические конструкторы педагогической технологии

Раскройте классическую структуру урока

В чем отличие активных методов обучения от интерактивных, имитационных от неимитационных? Объясните, как Вы понимаете различие между дидактическими и деловыми играми? Какие структурные элементы должны быть разработаны при проектировании педагогической технологии?

Тема 8. Требования к выполнению учебного педагогического проекта.

Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этапы реализации проекта.

Примерные темы курсовых работ

1. Проектирование как условие компетентностного обучения в общеобразовательной школе
2. Образовательное содержание экспертизы проектов
3. Методика векторного моделирования образовательной среды
4. Психолого-педагогический анализ образовательных сред в историко-педагогическом аспекте
5. Параметры экспертизы образовательной среды
6. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды
7. Проектирование развивающей образовательной среды
8. Экспертиза образования.
9. Особенности проектного мышления.
10. Этика экспертной деятельности
11. Экспертиза проектов
12. Реализация педагогического проекта
13. Проект по воспитательной деятельности в ДОУ (ГБОУ)
14. Проект по учебной деятельности в ДОУ (ГБОУ)
15. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики
16. Инновационное проектирование в системе обучения детей с ОВЗ (нозология по выбору)
17. Использование в проектной деятельности современных интерактивных методов обучения (нозология по выбору)
18. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся/ Проектирование программ духовно-нравственного развития/ Проектирование программ воспитания и социализации /Проектирование программ формирования экологической культуры /Проектирование программ формирования здорового и безопасного образа жизни / Проектирование программы коррекционной работы в образовательном учреждении (по выбору)

Темы курсовой работы могут быть предложены студентом и пройти утверждение руководителя

Источники для конспектирования

1. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2017. – №6. – С. 52–62.
2. Капранова В.А. Проектное обучение в ВУЗе: исторические и технологические аспекты / В.А. Капранова // Известия ВГПУ (Педагогические науки). – 2014. – №3(264). – С. 78–80.
3. Митрофанова Г.Г. Диахронический подход к идее проектной деятельности в образовании / Г.Г. Митрофанова // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. – 2014. – №4. – С. 40–49.
4. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной теории и практике / Е.А. Пеньковских // Высшее образование, 2010. – № 4. – С. 307–318.
5. Самойлова М.В. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике / М.В. Самойлова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета, 2018. – № 3 (61). – С. 263–268.
6. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с

Примерные вопросы к экзамену

1. Поисковый подход к обучению. Исторический аспект.
2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Реализация педагогического проекта
5. Проект по воспитательной деятельности в ДОУ (ГБОУ)
6. Проект по учебной деятельности в ДОУ (ГБОУ)
7. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики
8. Инновационное проектирование в системе обучения детей с ОВЗ (нозологизация по выбору)
9. Использование в проектной деятельности современных интерактивных методов обучения (нозологизация по выбору)
10. Основные понятия педагогического проектирования.
11. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
12. Уровни и принципы педагогического проектирования.
13. Логика организации проектной деятельности.
14. Этапы проектирования.
15. Субъекты и объекты проектной деятельности.
16. Виды педагогических проектов.
17. Проектирование содержания образования.
18. Проектирование образовательной программы.
19. Проектирование учебных планов.
20. Логика проектирования образовательных систем.
21. Проектирование педагогических технологий.
22. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
23. Методология экспертизы в образовании.
24. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
25. Экспертиза образовательного учреждения.

26. Критерии экспертизы.
27. Организация общественной экспертизы программ и проектов.
28. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
29. Современные интерактивные методы обучения.
30. Методы активного обучения
31. Активные методы обучения, отличие от интерактивных
32. Формы проектирования учебного занятия
33. Дифференцированное обучение и технологии обучения (краткая характеристика)
34. Технология дистанционного обучения
35. Технология адаптивного обучения
36. Технологии обучения (краткая характеристика)
37. Структура педагогического проектирования (три этапа)
38. История термина «педагогическое проектирование»
39. Этапы становления педагогического проектирования
40. Работа команды в проектировании

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий, а также активное участие в опросах.

Требования экзамену

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме курсовой работы и экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа является разновидностью самостоятельной работы студентов (бакалавров) и представляет собой одну из форм текущего контроля по освоению учебного материала по изучаемой дисциплине. Её результаты учитываются в ходе итоговой оценки теоретических знаний и практических навыков обучаемых по данному учебному курсу. Выполнение контрольной работы способствует приобретению студентами навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой, развитию у них умений выделять в главное, обобщать, анализировать и логично, грамотно излагать изученный материал. Она является систематическим, полным изложением соответствующих проблем учебной дисциплины, направлена на самостоятельность в осмыслении темы, изложении собственных суждений, использование личного профессионального и жизненного опыта, примеров из практики.

Цель и этапы выполнения курсовой работы.

Цель курсовой работы – выявить теоретические знания по основам дисциплин, умения применять эти знания на практике, определить сформированность общекультурных и профессиональных компетенций при прохождении определенной темы.

Тематика курсовых работ, отражает актуальные проблемы науки. Она составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

В ходе выполнения курсовой работы студент должен показать сформированность умений самостоятельно работать с учебно-методической литературой, определять основные проблемы дисциплины, обобщать делать выводы, использовать собственный опыт. Этапы курсовой работы.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена в срок, установленный графиком учебного процесса.

1. Выбор темы, который Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; согласовываются с преподавателем. Содержание темы может изменяться в процессе работы.

2. Составление плана курсовой работы, то есть перечня вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят план, предлагаемый методическими рекомендациями.

3. Изучение материала по учебникам, затем по рекомендованной литературе и конспектам лекций. Следует использовать словари, энциклопедии, справочные пособия, монографии, статьи из журналов «Педагогика», «Начальная школа» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Следует прочитать весь материал, сделать выписки из отдельных документов, материалов, статей. Выписать необходимые цитаты с указанием источников. Анализируя материала по проблеме исследования, студент должен уметь высказать собственную точку зрения.

5. Написание основного содержания курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий педагогики и методики начального и дошкольного образования. Необходимо соблюдать логичность изложения теоретического материала, то есть последовательность рассмотрения вопросов, связанную с тем, чтобы одно положение вытекало из другого или являлось его следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами.

6. Выводы по курсовой работе

7. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями методических указаний.

8. Выполненная работа представляется для проверки преподавателю в установленные учебным графиком сроки.

9. Если контрольная работа имеет замечания, то студент должен исправить их, после чего он может прийти к преподавателю на собеседование по курсовой работе или продемонстрировать презентацию с итогами работы.

10. Проверенная работа возвращается студенту для подготовки к отчету.

Шкала оценивания курсовой работы

81-100 баллов - оценка «отлично» выставляется при условии, что: · работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; · собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; · при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; · работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; · на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

61-80 баллов - оценка «хорошо» ставится, если: тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; · в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

41-60 баллов - оценка «удовлетворительно» ставится, когда: · тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; · в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

0-40 баллов - оценка «неудовлетворительно» ставится, если: · содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; · работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; · работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. и направл. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
2. Беспалько В.П. Киберпедагогика. Педагогические основы управляемого компьютером обучения (E-Learning) / В.П. Беспалько. – М.: Т&RUGRAM / Народное образование, 2018. – 240 с.
3. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.- практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издво Юрайт, 2013. – 315 с.
4. Богуславский М.В. Социально–личностное воспитание С.Т. Шацкого [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский // Российско-американский форум образования: электронный журнал. – Volume: 7, Issue: 2,1/08/2015. – Режим доступа: <http://www.rusameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1001122&iid=22>
5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
6. Бурков В.Н. Как управлять проектами: научно-практическое издание / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ-ГЕО, 1997. – 188 с.
7. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: монография / В.В. Гура. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.
8. Дальтон-план. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s00/e0000626/index.shtml>
9. Джон Дьюи. Великие мыслители [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://bibliotekar.ru/filosofia/77.htm>
10. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : ИНФРАМ, 2017. – 425 с. 108
11. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // ВЧГПУ, 2017. – №6. – С. 52–62.
12. Зарукина В.Е. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
13. Капранова В.А. Проектное обучение в ВУЗе: исторические и технологические аспекты / В.А. Капранова // Известия ВГПУ, 2014. – №3(264). – с. 78–80.
14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, НППЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
15. Козлов И.А. Педагогическая система А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/pedagogicheskaya-sistema-a.s.makarenko>
16. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2005. – 288 с.

17. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 160 с.
18. Митрофанова, Г.Г. Диахронический подход к идее проектной деятельности в образовании / Г.Г. Митрофанова // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. – 2014. – №4. – С. 40–49.
19. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2013. – 208 с.
20. Образцов П.И. Основы профессиональной педагогики: учеб. пособие / П.И. Образцов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 216. – 288 с.
21. Острова утопии : Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940–1980-е) : Коллективная монография. – М. : Новое литературное обозрение, 2015. – 720 с. 109
22. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной теории и практике / Е.А. Пеньковских // Высшее образование, 2010. – № 4. – С. 307-318.
23. Руководство к своду знаний по управлению проектами. Project Management Institute, 2013 (пер. с англ.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://by.odboffice.eu/files/docs/Svod-znaniy-poupravleniju-proektami.pdf>
24. Сидоров С.В. Когда появился метод проектов? – 25.03.2013. [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-189>
25. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.
26. Knoll, Michael (1997). The Project Method: Its Vocational Education Origin and International Development // Journal of Industrial Teacher Education, volum 34, (3), 1997. 110 П

6.2 Дополнительная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 437 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию . — М.: Смысл, 2001. — 365 с. <https://pedlib.ru/Books/6/0471>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>. Российский федеральный портал
2. <http://mon.gov.ru/>. Сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://mo.mosreg.ru/>. Сайт Министерства образования Московской области
4. http://www.ikprao.ru/index_center.html. Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников за 1995-2017 г.г., с которыми можно ознакомиться.
5. <http://www.specialneeds.ru/>. Дети с особенностями развития. В основе интернет-

проекта

– база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.

6. <http://cpprk.reability.ru/>. *Детская личность*. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей

7. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека

8. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения

9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

10. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров
2. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.