

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.03.2025 09:54:46

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7450c39d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » 06 2023 г.

/Алексеев А. Г./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом
/Лялина И. Ю./

Рекомендовано кафедрой методики

преподавания химии, биологии, экологии и географии

Протокол от « 30 » 05 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

/Швецов Г. Г./

Мытищи

2023

Авторы-составители:
Ефимова Т.М., кандидат педагогических наук, доцент
Швецов Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125

Производственная практика (педагогическая практика)» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023.

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	7
5.	Формы отчетности по практике.....	17
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	17.
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	37
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	39
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	39
	Приложения.....	40

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная с выездами

Форма проведения – дискретная

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 27 з.е., 972 часа

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 900 ч., в том числе 900 часов в форме практической подготовки, контроль - 46,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4,5,6-м семестрах, зачет с оценкой в 7,8,9-м семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики(педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и лабораторных занятиях теоретических курсов «Теория и методика преподавания биологии» и «Теория и методика преподавания химии», применение этих знаний на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование у студентов трудовых функций, необходимых умений, указанных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» связанных с организацией и осуществлением учебно-воспитательного процесса по биологии и химии;
- мотивация студентов к педагогическому творчеству, исследовательскому подходу к учебному процессу.
- подготовка студентов к проведению различного типа уроков с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.
- ознакомление студентов с формами организации деятельности учащихся во внеклассной и внеурочной работе, формирование у них навыков помощи учителю в организации этой работы.
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических умений и навыков.
- обучение студентов анализу педагогического опыта в учебной, воспитательной работе.

Задачи практики.

Производственная практика(педагогическая практика) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования.

Практика обладает большим потенциалом для профессионального самоопределения, решения задач саморазвития, определения профпригодности.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» выпускник, получающий квалификацию учителя биологии и химии должен быть

подготовлен к выполнению трудовых функций учителя в общеобразовательных организациях.

Задачами практики являются:

- ознакомление студентов с общеобразовательной организацией, с правилами внутреннего распорядка и с конкретными условиями реализации образовательного процесса в данной школе, с педагогическим коллективом школы, с творческой работой учителей-наставников, массовым и передовым педагогическим опытом;
- осуществление учебно-воспитательного процесса по биологии и химии в соответствии с образовательной программой: планирование и проведение учебных занятий по биологии и химии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование научно-обоснованных методов, приемов и средств обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий, современных средств технической поддержки; применение современных средств оценивания результатов обучения;
- помощь в достижении учащимися личностных результатов на основе индивидуального подхода;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;
- оказание помощи в социализации учащихся; проведение профориентационной работы; установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании.
- формирование общей культуры учащихся, мировоззрения, потребности в здоровом образе жизни.
- рациональная организация образовательного процесса по биологии с целью укрепления и сохранения здоровья школьников; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
- ведение школьной документации; выполнение функций классного руководителя; участие в управлении школьным коллективом; организация мероприятий эколого-биологической направленности как в классе, так и в рамках общешкольного дела.
- применение методов научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; самоанализ и самооценка работы с целью повышения своей педагогической квалификации.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции

УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика)» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами дисциплин Психолого-педагогического модуля («Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»). Компетенции, освоенные студентами на занятиях по методическим дисциплинам, дают возможность детально проработать вопросы организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии, выявить наиболее оптимальные методы и методические приемы обучения исходя из содержания урока, подобрать средства, определить формы проведения занятий по биологии и химии.

Содержание практики основывается также на знаниях, полученных на дисциплинах Предметно-методического модуля (профиль «Биология»): «Теория и методика преподавания биологии», «Методика обучения и воспитания», «Практическая дидактика», а также дисциплин «Ботаника», «Зоология», «Цитология», «Гистология», «Анатомия человека», «Физиология растений», «Общая биология» и других, составляющих предметную подготовку практиканта

Из Предметно-методического модуля (профиль Химия) важны «Теория и методика преподавания химии», «Общая химия», «Неорганическая химия», «Биологическая химия» Эти знания определяют, во многом, уровень подготовленности студента как учителя-предметника к осуществлению профессиональной деятельности.

Во-многом, на основе опыта педагогической деятельности во время практики строится изучение ряда учебных дисциплин, например, «Современные образовательные технологии в биологии и химии», «Технологии решения педагогических задач».

Производственная (педагогическая) практика возможность реализовать методические разработки по теме исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР), провести педагогический эксперимент.

4. Содержание практики

4 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с задачами и планом практики,	Инструктаж Дневник практики График (план) практики Участие в установочной

	ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики; ознакомление с правилами заполнения дневника практики, требованиями к составлению отчета по практике; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление графика(плана) практики	лекции
Ознакомительный этап	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Ознакомление с содержанием учебно-методической, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации в целом и по предмету, в частности. Ознакомление с учебно-методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, программами дисциплины).	Дневник практики
Основной этап	Выполнение индивидуального задания. Анализ структуры и содержания учебно-методических пособий и учебников по биологии и химии. Посещение и анализ уроков учителя по биологии и химии (не менее 3 уроков). Помощь в организации воспитательных мероприятий, проводимых в соответствии с воспитательным планом учебного	Индивидуальное задание Дневник практики

	заведения (не менее 2-х). Работа в кабинете биологии и химии (разработка и систематизация дидактического материала, составление картотеки). Проведение профориентационной работы.	
Заключительный этап	Заключительная лекция Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции

5 семестр, 6 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с задачами и планом практики, ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики; ознакомление с правилами заполнения дневника практики, требованиями к составлению отчета по практике; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление графика(плана) практики	Инструктаж Дневник практики График (план) практики Участие в установочной лекции
Ознакомительный этап	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса	Дневник практики

	Ознакомление с содержанием учебно-методической, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации в целом и по предмету, в частности. Ознакомление с учебно-методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, программами дисциплины).	
Основной этап	Выполнение индивидуального задания. Анализ структуры и содержания учебно-методических пособий и учебников по биологии и химии. Посещение и анализ уроков учителя по биологии и химии (не менее 3 уроков). Посещение и анализ уроков однокурсников (не менее 2 уроков). Проведение уроков по химии и биологии (не менее 4 уроков). Разработка и проведение внеурочных занятий (не менее 2-х) Помощь в организации воспитательных мероприятий, проводимых в соответствии с воспитательным планом учебного заведения (не менее 2-х). Работа в кабинете биологии и химии (разработка и систематизация дидактического материала, составление	Индивидуальное задание Дневник практики

	картотеки). Проведение профориентационной работы.	
Заключительный этап	Заключительная лекция Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции

7 семестр, 8 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с задачами и планом практики, ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики; ознакомление с правилами заполнения дневника практики, требованиями к составлению отчета по практике; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление графика(плана) практики	Инструктаж Дневник практики График (план)практики Участие в установочной лекции
Ознакомительный этап	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Ознакомление с содержанием учебно-методической, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации в целом и по предмету, в	Дневник практики

	частности. Ознакомление с учебно-методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, программами дисциплины).	
Основной этап	Выполнение индивидуального задания. Анализ структуры и содержания учебно-методических пособий и учебников по биологии и химии. Посещение и анализ уроков учителя по биологии и химии (не менее 3 уроков). Посещение и анализ уроков однокурсников (не менее 2 уроков). Проведение уроков по химии и биологии (не менее 6 уроков). Разработка и проведение внеурочных занятий (не менее 2-х) Помощь в организации воспитательных мероприятий, проводимых в соответствии с воспитательным планом учебного заведения (не менее 2-х). Работа в кабинете биологии и химии (разработка и систематизация дидактического материала, составление картотеки). Проведение профориентационной работы.	Индивидуальное задание Дневник практики

Заключительный этап	Заключительная лекция Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции
----------------------------	---	--

9 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с задачами и планом практики, о з н а к о м л е н и е с индивидуальным планом работы на период практики; о з н а к о м л е н и е с правилами заполнения дневника практики, требованиями к составлению отчета по практике; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление графика(плана) практики	Инструктаж Дневник практики График (план)практики Участие в установочной лекции
Ознакомительный этап	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Ознакомление с содержанием учебно-методической, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации в целом и по предмету, в частности. Ознакомление с учебно-методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, программами дисциплины).	Дневник практики
Основной этап	Выполнение индивидуального задания. А н а л и з с т р у к т у р ы и содержания учебно-	Индивидуальное задание Дневник практики

	методических пособий и учебников по биологии и химии. Посещение и анализ уроков учителя по биологии и химии (не менее 3 уроков). Посещение и анализ уроков однокурсников (не менее 2 уроков). Проведение уроков по химии и биологии (не менее 6 уроков). Разработка и проведение внеурочных занятий (не менее 2-х) Помощь в организации воспитательных мероприятий, проводимых в соответствии с воспитательным планом учебного заведения (не менее 2-х). Работа в кабинете биологии и химии (разработка и систематизация дидактического материала, составление картотеки). Проведение профориентационной работы.	
Заключительный этап	Заключительная лекция Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики

- 2.Отчет по практике
- 3.График (план) проведения практики
- 4.Индивидуальное задание
- 5.Участие в установочной лекции
- 6.Участие в заключительной лекции

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап
УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1..Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 3	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> -- психологические и возрастные особенности обучающихся в основной и средней школе -образовательные технологии коллективной учебной деятельности для формирования и развития навыков общения и сотрудничества <i>уметь:</i> -использовать психолого-педагогические и методические знания для осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений; - применять образовательные технологии коллективной учебной деятельности для формирования и развития навыков общения и сотрудничества	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> -- психологические и возрастные особенности обучающихся в основной и средней школе -образовательные технологии коллективной учебной деятельности для формирования и развития навыков общения и сотрудничества <i>уметь:</i> -использовать психолого-	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет

			педагогические и методические знания для осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений; - применять образовательные технологии коллективной учебной деятельности для формирования и развития навыков общения и сотрудничества, работы в команде. <i>владеть:</i> - лидерскими качествами - опытом социального взаимодействия с участниками образовательных отношений для достижения обучающимися образовательных результатов; - опытом применения образовательных технологий коллективной учебной деятельности для формирования и развития навыков общения и сотрудничества, работы в команде		присутствия студента на установочной лекции
УК -7	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - социальную роль физической подготовки в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> -повышать работоспособность, сохранять и укреплять свое здоровье и здоровье обучающихся; -формировать потребность в здоровом образе жизни в процессе активной творческой деятельности.	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - социальную роль физической подготовки в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> -повышать работоспособность, сохранять и укреплять свое здоровье и здоровье	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания

			обучающихся; -формировать потребность в здоровом образе жизни в процессе активной творческой деятельности <i>Владеть:</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности		практики, учет присутствия студента на установочной лекции
ОПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования обновленного ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП - содержание школьной биологии и химии, представленное в Федеральных рабочих программах <i>уметь:</i> -планировать образовательный процесс для развития образовательных результатов федеральными государственными образовательными стандартами - изучать личность обучающегося и планировать ее развитие; -планировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия;	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -- требования обновленного ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП - содержание школьной биологии и химии, представленное в Федеральных рабочих программах <i>уметь:</i> - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разрабатывать и реализовывать на практике образовательные программы по учебному предмету; <i>владеть:</i>	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции

			- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания программ в различных образовательных организациях		
ОПК - 2	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> - требования ФГОС к образовательным результатам на ступени основного и среднего образования; - структуру программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <i>уметь:</i> - проектировать и реализовывать программы учебных дисциплин - организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся в рамках учебных дисциплин - в практике своей работы опираться на инициативу обучающихся	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> - требования ФГОС к образовательным результатам на ступени основного и среднего образования; - структуру программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <i>уметь:</i> - проектировать и реализовывать программы учебных дисциплин - организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся в рамках учебных дисциплин - в практике своей работы опираться на инициативу обучающихся <i>владеть:</i> - опытом планирования, разработки, обновления образовательных программ биолого-химического профиля	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции
ОПК- 3	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП и в том числе личностным,	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в	Шкала оценивания Дневника практики,

		этап. 4.Заключительный этап	метапредметным и предметным (результатам. - образовательные технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебных занятий и внеклассной работы	заключительной лекции	шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП и в том числе личностным, метапредметным и предметным (результатам. - образовательные технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в рамках учебных занятий и внеклассной работы <i>Владеть:</i> -методами, методическими приемами, образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с ООП	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции
ОПК-5;	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися образовательных результатов в том числе личностным,	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в	Шкала оценивания Дневника практики,

	этап. 4.Заключитель ный этап	метапредметным и предметным ; - формы, и методы педагогического контроля, выявления трудностей и корректировки результатов; - функции контроля; - основные элементы технологии оценивания результатов в рамках внешнего (в том числе итогового контроля: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ); <i>Уметь:</i> - применять формы и методы педагогического контроля; - выявлять предметные дефициты и осуществлять корректирование результатов образования.	заключительной лекции	шкала оценивани я индивидуа льного задания практики, шкала оценивани я отчета практики, учет участия в заключите льной лекции
Продвинут ый	1.Подготовител ьный этап. 2.Ознакомител ьный этап 3.Основной этап. 4.Заключит ельный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися образовательных результатов в том числе личностным, метапредметным и предметным ; - формы, и методы педагогического контроля, выявления трудностей и корректировки результатов; - функции контроля; - основные элементы технологии оценивания результатов в рамках внешнего (в том числе итогового контроля: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ); <i>Уметь:</i> - применять формы и методы педагогического контроля; - выявлять предметные дефициты и осуществлять корректирование результатов образования <i>Владеть:</i> - опытом осуществления педагогического контроля, оценивания образовательных результатов, в том числе критериального оценивания ; - опытом развития регулятивных УУД у школьников, - корректировки результатов и методической помощи в преодолении обучающимися трудностей в обучении	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивани я Дневника практики, шкала оценивани я индивидуа льного задания практики, учет присутств ия студента на установоч ной лекции

ОПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>Уметь:</i> - применять психолого-педагогические компетенции для осуществления продуктивного взаимодействия с обучающимися, педагогами, родителями в рамках реализации образовательных программ	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>Уметь:</i> - применять психолого-педагогические компетенции для осуществления продуктивного взаимодействия с обучающимися, педагогами, родителями в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> - опытом осуществления коммуникации, продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных программ	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции
ОПК-8;	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -содержание биологического и химического образования; структуру и содержание программ по биологии и химии с учетом изменений обновленного ФГОС; - компоненты образовательного процесса с учетом специфики содержания учебного предмета; -методы, методические приемы, средства обучения, современные образовательные технологии, используемые в рамках педагогической	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета

			деятельности <i>Уметь:</i> - применять специальные научные знания (предметные, психолого-педагогические и методические) для осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных организациях		практики, учет участия в заключительной лекции
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - содержание биологического и химического образования; структуру и содержание программ по биологии и химии с учетом изменений обновленного ФГОС; - компоненты образовательного процесса с учетом специфики содержания учебного предмета; - методы, методические приемы, средства обучения, современные образовательные технологии, используемые в рамках педагогической деятельности <i>Уметь:</i> - применять специальные научные знания (предметные, психолого-педагогические и методические) для осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных организациях <i>Владеть:</i> - опытом организации и осуществления педагогической деятельности по биологии и химии на основе специальных научных знаний (предметных, психолого-педагогических и методических)	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции
ОПК-9;	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - современные информационные технологии (ИТ), принципы, методы и методические приемы применения их в образовательном процессе по биологии и химии; <i>Уметь:</i> - применять современные ИТ для решения задач профессиональной деятельности	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета

					практики, учет участия в заключительной лекции
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - современные информационные технологии (ИТ), принципы, методы и методические приемы применения их в образовательном процессе по биологии и химии; <i>Уметь:</i> -применять современные ИТ для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> -опытом использования современных ИТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции
ПК-1;	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -содержание биологического и химического образования; структуру и содержание программ по биологии и химии с учетом изменений обновленного ФГОС; - теорию и методику преподавания биологии и химии; <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации с применением информационных источников, теоретически осмысливать, осваивать и использовать методы и методические приемы применения теоретических предметных знаний и умений в предметной области при решении профессиональных задач	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -содержание биологического и химического образования; структуру и содержание программ по биологии и химии с учетом изменений обновленного ФГОС; - теорию и методику	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания

		ный этап	преподавания биологии и химии; <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации с применением информационных источников, теоретически осмысливать, осваивать и использовать методы и методические приемы применения теоретических предметных знаний и умений в предметной области при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> - опытом освоения и использования методов и методических приемов применения теоретических предметных знаний и умений в предметной области при решении профессиональных задач		индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции
ПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> - структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам биология и химия в соответствии с требованиями ФГОС; - компоненты образовательного процесса, обусловленного спецификой содержания; - современные образовательные технологии . в том числе дистанционные, используемые для проведения учебных занятий <i>уметь:</i> -использовать современные образовательные технологии . в том числе дистанционные, для осуществления образовательного процесса по биологии и химии	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> - структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам биология и химия в соответствии с требованиями ФГОС; - компоненты образовательного процесса, обусловленного спецификой содержания; - современные образовательные технологии . в том числе	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания

			дистанционные, используемые для проведения учебных занятий <i>уметь:</i> -использовать современные образовательные технологии . в том числе дистанционные, для осуществления образовательного процесса по биологии и химии <i>владеть:</i> - опытом применения различных образовательных технологий, в том числе и дистанционных для осуществления образовательного процесса по биологии и химии		практики, учет присутствия студента на установочной лекции
--	--	--	--	--	--

1. Шкала оценивания участия в установочной лекции (макс 2 балла) (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры):

отсутствовал – 0 баллов

присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 2 балла

2.Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Дневник представлены в срок, включены все виды работ, их оформление соответствует представленным образцам, присутствуют подписи руководителей практики, отметки за выполнение заданий	3
Дневник представлены в срок, включены не все работы, либо содержат недочеты	2
Дневник представлен без подписи руководителя, оценок за выполненные работы, выполнено менее половины работ, либо представлен в день зачета.	0

3.Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчет представлен в срок, включены все виды работ, их оформление соответствует представленным образцам, присутствуют подписи руководителей практики, отметки за выполнение заданий	3
Отчет представлен в срок, включены не все работы, либо содержат недочеты	2
Отчет включает краткую содержательную часть	0

При отсутствии отчетной документации на момент заключительной лекции зачет по практике не выставляется

4.Шкала оценивания участия в заключительной лекции

производственной (педагогической) практике в вузе (макс. 2 балла)

- присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии – 2 балла.

- студент на лекции ограничивается только присутствием – 1 балл

- отсутствие на заключительной лекции по подпрактике – 0 балла.

Шкала оценивания индивидуальных заданий

1. Шкала оценивания посещаемости учебных занятий в рамках практики (4 семестр)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Посещаемость занятий в рамках практики	Студент посетил и запротоколировал 6 занятий, активно работал, участвовал в обсуждении	30
	Студент посетил и запротоколировал 5 занятий, активно работал, участвовал в обсуждении	25
	Студент посетил и запротоколировал 4 занятия, активно работал, участвовал в обсуждении	20
	Студент посетил и запротоколировал 3 занятия, активно работал, участвовал в обсуждении	15
	Студент посетил и запротоколировал 2 занятия, активно работал, участвовал в обсуждении	10
	Студент посетил и запротоколировал менее 2 занятий, активно работал, участвовал в обсуждении	0

Примечание: посещение без предоставления протокола и активной работы в рамках занятия – 2 балла.

2. Шкала оценивания разработки плана педагогической практики на семестр (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры) (макс. 2 балла):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ, все работы выполнены и отмечены – 2 балла

Выполнил с помощью руководством группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы, не все работы выполнены – 1 балл

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 0 баллов

3. Шкала оценивания посещения и протоколирования занятий преподавателей по выбранной учебной дисциплине бакалавриата (макс 1 балл за протокол с подписью преподавателя)

В протоколе отражены содержание, методы, формы занятий, виды деятельности субъектов образовательного процесса, оборудование – 1 балла за занятие

Далее балл зависит от количества запротоколированных занятий, полноты их описания.

4. Шкала оценивания подготовки и проведения учебных занятий по предмету. (5, 6, 7, 8, 9 семестры)

Оценивается учителем или методистом согласно шкале анализа учебного занятия (см. п. 6.4) . Максимальное количество баллов – 5б. за учебное занятие

Критерии оценивания:

Полное соответствие требованиям — 2 балла

Частичное соответствие — 1 балл

Нет соответствия — 0 баллов

5. Шкала оценивания самоанализа учебного занятия (макс 5 баллов) (см. п. 6.4)

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 баллов

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.
частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

6. Шкала оценивания технологической карты урока (учебного занятия) (5 баллов)

Критерии	баллы
Указан класс, тема урока, цель урока, ресурсное обеспечение (средства обучения,оборудование)	0,5
Задачи урока: обучения, воспитания, развития.	0,5
Планируемые результаты	0,5
Обозначение проблемы, решаемой на уроке	0,5
Наличие основных элементов урока, соответствующих выбранному типу урока	0,5
Раскрытие предметного содержания	0,5
Раскрытие методики проведения урока (деятельность учителя и деятельности обучающихся)	0,5
Достижение задач и планируемых результатов в ходе урока	0,5
Использование приемов активизации познавательной деятельности	0,5
Использование приемов, стимулирующих мотивацию к изучению предмета	0,5

7.Шкала оценивания профориентационного мероприятия - макс 10 баллов

Критерий	баллы
1. Наличие сценария профориентационного мероприятия (с использованием предметной составляющей – мастер-класса), презентации (официальной от факультета + индивидуальной), проведение, отметка в дневнике учителя, наличие фото или видеоматериалов, заполнение QR кода абитуриента	8-10
2. Наличие официальной презентации от факультета, проведение без предметной составляющей, отметка в дневнике учителя, наличие фото или видеоматериалов.	6-7
3. Проведение профориентационного занятия без презентации, нет отметки учителя, только фото или видео отчет	3-5
4. В дневнике отсутствует информация о профориентационном мероприятии	0

8. Активное участие в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии– макс. 5 баллов. (8 семестр)

Помощь в организации теоретического и практического туров – 5 баллов

Помощь только в проведении одного из туров – 2,5 балла

Не участвовал в организации теоретического и практического туров ВСОШ - 0 баллов (8-9 семестр)

9.Посещение вебинаров и мастер-классов педагогов (макс- 8 баллов) (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры)

1. Участие не менее, чем в двух указанных мероприятиях с предоставлением сертификата участника или слушателя, диплома или наличие регистрации, фото - 8 баллов

2. Участие в одном из указанных мероприятий с предоставлением сертификата участника или слушателя, диплома или наличие регистрации, фото - 4 балла

3. НЕ участвовал в указанных мероприятиях - 0 баллов

10.Шкала оценивания выполнения задания по работе с электронными образовательными платформами «Я-класс», «Моя школа». «Российская электронная школа»

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
выполнение задания по работе с электронными образовательными платформами «Я-класс», «Моя школа»	Задание выполнено полностью и без существенных ошибок, правильно оформлены в дневнике	13-15
	Задание выполнено частично (60%-80%) либо с небольшими нарушениями методики выполнения и оформления работы, или работа выполнена не вовремя, а в индивидуальном порядке вследствие пропуска по уважительным причинам	8-12
	Задание выполнено менее чем на 50% или содержит грубые ошибки	4-7
	Задание не выполнено	0

11.Оценивание заданий по педагогике, психологии и возрастной физиологии и школьной гигиене (макс. 5 баллов каждое)). Оценивается групповым руководителем по педагогике.

Студент может повысить общий балл за педпрактику, выполняя дополнительные виды работ.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры индивидуальных заданий

- 1.Подготовить общую характеристику образовательного учреждения: структура, кадровый потенциал, направления работы.
- 2.Посетить и проанализировать 2-3 урока учителя химии и биологии по предложенному плану(4 семестр)
- 3.Посетить и проанализировать 2 - 3 внеурочных занятия, проводимых однокурсниками по предложенному плану.
- 4.Шкала оценивания разработки плана педагогической практики на семестр (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры)
- 5.Посещение и протоколирование уроков учителей биологии и химии, учителей предметников преподавателей в прикрепленном классе
6. Разработать и провести не менее 6 уроков. (5, 6, 7, 8, 9 семестры)
- 7.Самоанализ учебного занятия (см. п. 6.4)
- 8.Предоставить технологические карты проведённых занятий с приложением самоанализа (2 урока). Технологические карты должны содержать применённый дидактический материал (текстовой, иллюстративный, видео, статистический и пр.)
- 9.Подготовить и провести не менее 2-х внеурочных мероприятий. Представить технологическую карту занятий с необходимыми дидактическими материалами к ним. Представить подробный отчёт с фото/видео материалами о их проведении
- 10.Проведение профориентационного мероприятия
11. Активное участие в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии (8 семестр)
- 12.Посещение вебинаров и мастер-классов педагогов (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры)

13. Выполнение задания по работе с электронными образовательными платформами «Я-класс», «Моя школа». «Российская электронная школа»

14. Подготовка профориентационного мероприятия для обучающихся на базе СОШ.

15. Выполнение заданий по педагогике, психологии и возрастной физиологии и школьной гигиене

Студент может повысить общий балл за педпрактику, выполняя дополнительные виды работ.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к дневнику практики

Дневник производственной практики (педагогической практики) (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит:

1. Индивидуальный план прохождения практики студентом.
2. Сведения о расписании уроков, звонков, составе прикрепленного к студенту класса со страничкой с темами проведенных уроков и выставленными оценками.
3. Протоколы посещения уроков биологии и химии учителей-предметников (не менее 6 по биологии и химии), подписанные соответствующим учителем.
4. Протоколы посещения уроков других учителей-предметников, работающих в прикрепленном классе (не менее 6), подписанные соответствующим учителем.
5. Отчетности по методическому блоку тем видам работ, которые выдаются по каждому модулю (по семестрам)
6. Отчет по выполнению заданий по педагогике, психологии, физиологии человека и гигиене с оценкой преподавателей.
7. Отчет о проведении профориентационного мероприятия.
8. Отзыв учителя - наставника о работе студента.

В перечень видов работ, отраженных в Дневнике производственной практики (педагогической) включены также пункты, которые студент заполняет для итоговой аттестации:

-заполненную итоговую таблицу по видам работ за период производственной практики (педагогической) для выставления итогового балла за практику.

- итоговое заключение группового руководителя о работе студента;

Дополнительно к Дневнику производственной практики (педагогической практике) студенты заполняют отчет по практике (Приложение 2)

Требования к отчету по практике

На заключительной лекции студенты представляют отчет по практике.

При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Студентов должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Требования к отчетной документации:

Студенты во время практики ведут данный дневник, в котором фиксируют учебную и воспитательную деятельность, наблюдение за отдельными учащимися и коллективом класса.

Дневник используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.

По окончании практики студенты предоставляют документацию, отражающую результаты практики согласно заданию , выданному в соответствии с планом практики на семестр.

заполненный дневник производственной практики (педагогической практики) согласно заданию, выданному в соответствии с планом практики на семестр с печатью образовательной организации и подписью руководителя образовательной организации.

Документация сдаётся групповому руководителю практики в школе.

Методические рекомендации по подготовке к уроку.

Первый этап подготовки к уроку связан с определением его места в системе уроков. Для этого студент изучает календарно-тематическое планирование учителя, вносит (по предварительному согласию учителя) в него коррективы. Студент определяет дидактическую цель урока, его тип.

Далее важно определить внутрипредметные связи урока биологии, а также межпредметные связи содержания урока с другими дисциплинами. Это позволит выявить опорные знания и умения для данной темы. С этой целью следует ознакомиться с содержанием программы по биологии, а также тематических планов и учебников по географии, экологии, истории и др.

На следующем этапе студент определяет объем учебного материала, необходимый для изучения на данном уроке. Для этого он изучает соответствующий параграф учебника биологии, а также дополнительную литературу по теме, в том числе и Интернет-источники. Это позволит определить структуру урока, сформулировать дидактические задачи, выбрать вид урока.

Последующие этапы включают в себя изучение методической литературы по теме урока, выбор методов, средств и форм обучения; подбор и разработку дидактических материалов, средств технической поддержки; детальную проработку содержания урока; составление конспекта урока; мысленную репетицию урока.

Одним из важнейших видов учебной работы во время практики является составление развернутого конспекта урока. В нём должен быть отражен весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый во время урока.

Требования по конструированию конспекта урока.

1. тема урока;
2. цели и задачи урока (обучающие, воспитательные, развивающие);
3. планируемые результаты урока: личностные, метапредметные, предметные
4. тип урока, вид урока;
5. основные методы обучения биологии;
6. средства обучения, оборудование;
7. этапы урока с указанием времени, отводимого на каждый этап;
8. ход и содержание урока, включающие блок информации (новый учебный материал), вопросы учителя, предполагаемые ответы учащихся, инструкции к проведению лабораторных работ (в случае проведения на уроке лабораторной работы), тексты заданий с решениями, домашнее задание и т. д.;
9. литература, используемая по данной теме.

Алгоритм проектирования урока биологии с учетом требований ФГОС

Класс; _____,
Тема урока _____,
Тип урока¹ _____,
Учебник: _____.

¹ Согласно обновленному ФГОС ООО типология уроков следующая: Урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний

Цель урока: _____

Дидактические задачи к уроку:

- Обучающие: _____;
- Развивающие: _____
- Воспитательные: _____

Планируемые результаты урока²:

1. предметные

2. метапредметные:

1. личностные:

Ресурсы (средства обучения, оборудование) к уроку:

2. **Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф : «Этап урока» , «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную со школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с эти необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

3. **К уроку подготовьте презентацию, используя только необходимые рисунки, фотографии, схемы, анимации, которые будут необходимы Вам в ходе урока.** Ссылку на тот или иной слайд делайте в соответствующем месте конспекта урока (лучше вставить скриншот)

Этап урока	Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий	Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий
1. организационный этап	Приветствие школьников. Проверка готовности к уроку	Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность.
2. Этап проверки изученного	Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), <i>составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся.</i> Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой	Школьники отвечают на вопросы и выполняют задания (<i>указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий</i>)

² Для формулирования предметных результатов используйте алгоритм выполнения аналогичного задания при методическом анализе темы. Для формулирования метапредметных и личностных результатов используйте Примерную основную образовательную программу основного общего образования (ПООП ООО) от 18.03.2022

	возможно на уроке	
4. мотивационно-целевой этап	Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. <i>Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке</i>	Принятие проблемы..
4. этап актуализации опорных знаний	<u>Актуализация опорных знаний</u> . Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). <i>Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ</i> <i>Формулирование противоречия и постановка проблемы урока</i>	Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д (<i>привести ответы на вопросы учителя</i>)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....
5. Изучение нового материала	<u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например, -1-й фрагмент – работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрацией учебника, таблицами и т.д.. <i>Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации об объекте</i> Может быть предусмотрено выполнение демонстрационного эксперимента, обсуждение его (<i>привести описание эксперимента и вопросы к нему</i>) -2-й. фрагмент -объяснения нового (<i>приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности</i>) 3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (с текстом учебника, живыми или фиксированными объектами, иллюстрациями по вопросам и заданиям учителя), (<i>приводится инструктивная карточка для выполнения работы</i>)	ответы учащихся на вопросы учителя/ <i>привести ответы на вопросы учителя</i>).... (фронтальная работа) учащиеся слушают объяснение. Составляют схему в тетради по ходу объяснения учителя (<i>привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради</i>); (Фронтальная /Индивидуальная работа) выполняют практическую работу/ <i>примерная структура работы в тетради</i>) (индивидуальная /групповая работа)
5. этап самоконтроля и	<u>Учитель подводит итог изучению нового материала</u> , организует беседу,	Учащиеся отвечают на вопросы учителя

самооценки	позволяющую выяснить, как школьники поняли материал и еще раз его повторить: <i>Привести вопросы.</i>	<i>Примерные ответы на вопросы</i>
6.Этап рефлексии	Оценка собственного результата учебной деятельности. Учитель предлагает поделиться о том, что нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д.	Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.
7. Этап формулирования домашнего задания	Учитель формулирует задание на дом	Учащиеся фиксируют д.з.

Требования к методическому анализу урока.

1. Подготовка к уроку:

Оценить степень подготовки к уроку (наличие плана или конспекта, подписанного учителем или методистом; подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность учащихся к уроку: наличие дневников, учебников, тетрадей и др.; использование стационарного оборудования кабинета биологии (экологии).

2. Организационный момент:

Оценить приёмы установления дисциплины, организации внимания и проверки готовности учащихся к уроку. отметки в журнале отсутствующих.

3.. Проверка выполнения домашнего задания:

Оценить методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся их эффективность.

а) Анализ вопросов учителя: (по содержанию; по последовательности и постановке; по полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера.

б) Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методики; использования средств наглядности, учебников, классной доски; эффективности проверки знаний)

4. Изучение нового материала

Оценить организацию учащихся к восприятию нового материала, методы и методические приемы, используемые учителем в ходе изучения нового материала.

– а) Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала его доступность для учащихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; соответствие материала требованиям программы; использование в изложении краеведческого подхода; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати).

б) Методы и приёмы изучения нового материала: (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока; приемы, формирующие у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД)

в) Анализ времени, отведённого на изучение нового материала.

5. Закрепление нового материала.

Оценить методическую грамотность студента в проведении закрепления (место закрепления нового материала в структуре урока; анализ вопросов и заданий по содержанию (насколько они закрепляют трудный и наиболее важный материал); методы и методические приемы, используемые на этапе закрепления; осуществление индивидуального подхода к учащимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени).

6. Задание на дом: (место домашнего задания в структуре урока; методические указания учащимися по выполнению домашнего задания).

7. Общий вывод:

В выводе следует отразить структуру и тип урока; соотношение деятельности учителя и учащихся; соотношение в деятельности учащихся теоретических и практических видов работы; связь содержания, методов и средств обучения; своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока.

Примерный план методического анализа урока учителя.

1. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

2. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы образовательной, развивающей и воспитательной цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущими материалами.

3. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

4. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:

- а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;
- б) воспитание в процессе обучения;
- в) эффективность использования жизненной активности учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

5. Соотнесение примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний.

6. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.

7. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активность восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.

8. Целесообразность дидактических задач, поставленных учащимся перед домашним заданием. Наличие, объем, характер домашних заданий.

9. Индивидуальный подход в процессе воспитания:

- а) стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;
- б) оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
- в) соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.

10. Выводы и предложения:

- а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;
- б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;
- в) реализация основных дидактических принципов на уроке;

- г) художественная целостность урока, как она достигается;
- д) достижение учебно-воспитательной цели урока;
- е) опрос и педагогическая оценка на уроке;
- ж) замечания и предложения.

Примерный план самоанализа урока

1. Анализ цели, задач и планируемых результатов урока. Насколько правильно и обоснованно поставлены учебные, воспитательные и развивающие задачи урока, сформулированы предметные, метапредметные и личностные результаты с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.

Как эти задачи и результаты были доведены до учащихся. Степень достижения запланированных результатов.

2. Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его цели, задачам. Продуманность выбора типа уроков, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность разделения времени между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и обучающихся.

3. Анализ содержания урока. Соответствие содержания урока предметным результатам, требованиям ФОП. Полнота, достоверность и доступность изложения. Соответствие принципу научности. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Генерализация основных идей урока. Практическая направленность, направленность на формирование функциональной грамотности. Реализация развивающей задачи в плане развития самостоятельности мышления, развития познавательных интересов. Подведение к восприятию новых знаний. Актуализация опорных знаний. Формирование новых понятий.

4. Общая оценка степени достижения задач и планируемых результатов. Насколько оптимальны, на Ваш взгляд были выбраны методы обучения, элементы педагогических технологий. Достигнуты ли планируемые результаты. Аргументированная характеристика достоинств урока.

5. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику учителя школы.

6. Недостатки урока. Диагностика причин и тенденций в их развитии. Предложения по устранению. Научная обоснованность выводов и оценок, опора на достижения психологии, педагогической науки, передовой педагогический опыт. Конкретность выводов и предложений, их доказательность и убедительность.

План отзыва учителя-предметника.

1. Указать количество проведенных студентом уроков в классах ..., по темам ...
2. Отметить качество проведенных уроков: степень владения методикой, применение разнообразных средств обучения, в том числе информационной поддержки урока, применение на уроке приемов, активизирующих деятельность школьников, свобода в общении с учащимися.
3. Проведение внеклассной работы по биологии, ее содержание и качество.
4. Общее отношение студента к практике, трудовая дисциплина.
5. Оценка за педагогическую практику.

План отзыва классного руководителя

1. Тема проведенного воспитательного мероприятия. Качество проведенного мероприятий: соответствие содержания возрастным особенностям класса, адекватность использованных форм, методов и средств, поддержание интереса учащихся к теме, их активность.
2. Качество выполняемых функций классного руководителя: проверка дневников, организация дежурства по классу или школе, организация уборки класса и т.п.
3. Качество работы с родителями (индивидуальные консультации, участие в проведение родительского собрания).
4. Наличие свободного контакта с учениками.
5. Отношение к выполняемой работе.
6. Общее впечатление и оценка за практику.

Оценивание учебного занятия

№	Предмет оценивания	Балл
1	Организация учебно-познавательной деятельности школьников на уроке: наличие на столах учащихся необходимых средств учения (при необходимости), актуализация опорных знаний (за исключением начала изучения принципиально нового материала), постановка учебной проблемы или учебно-познавательной цели и т.п.	2
2	Соответствие объёма учебной информации времени урока	2
3	Соответствие содержания целям обучения и воспитания на данном уроке	2
4	Соответствие методов преподавания содержанию обучения с учётом возрастных познавательных возможностей школьников	2
5	Соответствие методов учения содержанию обучения с учётом возрастных познавательных возможностей школьников	2
6	Соответствие использованных средств обучения задачам урока и содержанию обучения	2
7	Соответствие организационной формы урока содержанию, методам, средствам обучения и возрастным познавательным возможностям школьников	2
8	Комментирование ответов школьников и обоснование выставленных им оценок	2
9	Подведение итогов урока (обобщение, рефлексия)	2
10	Соответствие объёма домашнего задания требованиям СанПиН, инструктаж школьников по выполнению домашнего задания	2
ИТОГО		20

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля, исходя из содержания производственной практики в каждом отдельно взятом семестре.

В оценивании студента учитываются отзывы учителя – предметника и классных руководителей прикрепленных к студенту классов.

Оценка выставляется в дневник производственной практики (педагогической практики) групповым руководителем.

Требования к зачету

Общее количество баллов по практике – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70/80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета и зачета с оценкой. Зачет и зачет с оценкой выставляется на основании всех видов отчетности по практике. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов

Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены все виды работы согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу);включена таблица оценивания уроков (оценка «отлично») и отзыв о работе в школе учителя-наставника (оценка «отлично»), вовремя представлены результаты выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии (получены максимальные оценки по работам согласно шкале), представлен Отчет с подписью руководителя ОО и развернутым анализом своей работы, студент проявил активность на заключительной лекции, анализируя свою работу и делаясь накопленным опытом, ответил на вопросы и продемонстрировал компетентность в требованиях к педагогической практике , ее ходу и результатам. Совокупный балл за практику соответствует максимально-возможному баллу или приближен к этому значению	18-20
Выполнены все виды работы согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу);включена таблица оценивания уроков (оценка «хорошо и отлично») и отзыв о работе в школе учителя-наставника (оценка «хорошо» /«отлично»), вовремя представлены результаты выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии (получены достаточно высокие оценки по работам согласно шкале), представлен Отчет с подписью руководителя ОО и кратким анализом своей работы, студент присутствовал на установочной и заключительной лекциях, однако не проявлял активности, демонстрировал безразличие к результатам практики, затруднялся отвечать на вопросы, раскрывающие ход и результаты работы. Совокупный балл за практику отличается от максимально-возможного или приближен к этому значению	12-17
<u>НЕ выполнен</u> ряд работ согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу); включена таблица оценивания уроков (оценка «удовлетворительно» и «хорошо») и отзыв о работе в школе учителя-наставника (оценка «удовлетворительно») не вовремя представлены результаты выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии или получены достаточно низкие оценки по работам согласно шкале, представлен Отчет с подписью руководителя ОО и без анализа своей работы, студент пропустил установочную лекцию и на заключительной лекции не включался в анализ работы, Дневник оформлен небрежно, отсутствуют какие-либо из заданий , участие студента в тех или иных видах работ не подтверждено документально (фото, отзыв педагога, скрин-шот регистрации на вебинаре, сертификат). Студент затруднялся отвечать на простые вопросы, раскрывающие ход и результаты работы. Совокупный балл за практику значительно отличается от максимально-возможного .	6-11
<u>НЕ выполнены</u> все виды работы согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу), однако заполнен небрежно, отсуьсвют ряд необходимых для отчета заданий; таблица оценивания уроков педагогом-наставником отсутствует или включает менее 50% необходимых для проведения учебных занятий, не вовремя представлены результаты	0-5

выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии или получены низкие оценки по работам согласно шкале, Отчет с подписью руководителя ОО отсутствует или написан кратко и небрежно, и без анализа своей работы, студент пропустил установочную лекцию и на заключительной лекции вел себя пассивно и равнодушно, , Дневник оформлен небрежно, отсутствуют какие-либо из заданий , участие студента в тех или иных видах работ не подтверждено документально (фото, отзыв педагога, скрин-шот регистрации на вебинаре, сертификат). Студент не отвечал на простые вопросы, раскрывающие ход и результаты работы. Совокупный балл за практику составляет менее 50% от максимально возможной суммы баллов Либо: отчетная документация отсутствует или не подтверждена печатью и подписью руководителя ОО по приказу	
---	--

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены все виды работы согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу);включена таблица оценивания уроков (оценка «отлично») и отзыв о работе в школе учителя-наставника (оценка «отлично»), вовремя представлены результаты выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии (получены максимальные оценки по работам согласно шкале), представлен Отчет с подписью руководителя ОО и развернутым анализом своей работы, студент проявил активность на заключительной лекции, анализируя свою работу и делясь накопленным опытом, ответил на все вопросы и продемонстрировал компетентность в требованиях к педагогической практике , ее ходу и результатам. Совокупный балл за практику соответствует максимально-возможному баллу или приближен к этому значению. <u>Студент способен дать развернутый анализ своей педагогической деятельности и продемонстрировать фрагмент урока</u>	25-30
Выполнены все виды работы согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу);включена таблица оценивания уроков (оценка «хорошо и отлично») и отзыв о работе в школе учителя-наставника (оценка «хорошо» /«отлично»), вовремя представлены результаты выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии (получены достаточно высокие оценки по работам согласно шкале), представлен Отчет с подписью руководителя ОО и кратким анализом своей работы, студент присутствовал на установочной и заключительной лекциях, однако не проявлял активности,	15-24

демонстрировал безразличие к результатам практики, затруднялся отвечать на вопросы, раскрывающие ход и результаты работы. Совокупный балл за практику отличается от максимально-возможного или приближен к этому значению. <u>Студент способен дать анализ своей педагогической деятельности и продемонстрировать фрагмент урока, однако преподаватель фиксирует незначительные ошибки предметного и методического характера.</u>	
<u>НЕ выполнен</u> ряд работ согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу); включена таблица оценивания уроков (оценка «удовлетворительно» и «хорошо») и отзыв о работе в школе учителя-наставника (оценка «удовлетворительно») не вовремя представлены результаты выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии или получены достаточно низкие оценки по работам согласно шкале, представлен Отчет с подписью руководителя ОО и без анализа своей работы, студент пропустил установочную лекцию и на заключительной лекции не включался в анализ работы, Дневник оформлен небрежно, отсутствуют какие-либо из заданий, участие студента в тех или иных видах работ не подтверждено документально (фото, отзыв педагога, скрин-шот регистрации на вебинаре, сертификат). Студент затруднялся отвечать на простые вопросы, раскрывающие ход и результаты работы. Совокупный балл за практику значительно отличается от максимально-возможного. <u>Студент не способен дать анализ своей педагогической деятельности, только ответить на наводящие вопросы. Не способен продемонстрировать фрагмент урока или иного учебного занятия или преподаватель фиксирует значительные ошибки предметного и методического характера.</u>	8-14
<u>НЕ выполнены</u> все виды работы согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу), однако заполнен небрежно, отсуьсвют ряд необходимых для отчета заданий; таблица оценивания уроков педагогом-наставником отсутствует или включает менее 50% необходимых для проведения учебных занятий, не вовремя представлены результаты выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии или получены низкие оценки по работам согласно шкале, Отчет с подписью руководителя ОО отсутствует или написан кратко и небрежно, и без анализа своей работы, студент пропустил установочную лекцию и на заключительной лекции вел себя пассивно и равнодушно, , Дневник оформлен небрежно, отсутствуют какие-либо из заданий, участие студента в тех или иных видах работ не подтверждено документально (фото, отзыв педагога, скрин-шот регистрации на вебинаре, сертификат). Студент не отвечал на простые вопросы, раскрывающие ход и результаты работы. Совокупный балл за практику составляет менее 50% от максимально возможной суммы баллов Либо: отчетная документация отсутствует или не подтверждена печатью и подписью руководителя ОО по приказу. <u>Студент не способен дать анализ своей педагогической деятельности, не может ответить на наводящие вопросы. Не способен продемонстрировать фрагмент урока или иного учебного занятия</u>	0-8

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 294 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187#page/1>
2. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин. - М. : Академия, 2012. - 368с.
3. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии [Текст] : учебник для вузов / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии. История становления и развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская, В.П. Соломин. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 134 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB#page/1>
2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 86 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>
3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.С. Карташова, Е.В. - 4-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 70 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>
4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая - 4-е изд. — М.: Директ-Медиа, 2015. - 99 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.
6. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова. - М. : Перспектива, 2012. - 182с.
7. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.
8. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики [Электронный ресурс]: методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - М.: МПГУ, 2012. - 160 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526590>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
3. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

коллекции ЭОР

4. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов

5. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

статистика

6. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики

7. <http://statistika.ru/> Портал статистических данных

8. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования

сетевые сообщества учителей

9. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей

10. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

11. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества

12. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

13. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

14. <http://www.uchportal.ru/load/85> Учительский портал

электронные журналы

15. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"

16. <http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»

тематические сайты

17. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник обучающегося по практике

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

программа подготовки

направляется на _____ практику
(тип практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20___ г.

по «___» _____ 20___ г.

Руководитель практики от Университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цели и задачи

практики _____

Индивидуальные задания на практику

—

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

График(план) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)
<i>Итого</i>			

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
подпись (Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
подпись (Ф.И.О.)

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Форма отчетности	Отметки руководителя практики от организации	Отметка руководителя практики от Университета

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
подпись (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/Программа
подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от университета:

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

Индивидуальное задание

Вид/тип практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от Университета _____

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 4.Содержание практики 4 семестр <table><tr><th>Разделы (этапы) практики</th><th>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</th><th>Формы отчетности</th></tr><tr><td>Подготовитель ный этап</td><td>Установочная лекция ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с задачами и планом практики, ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики; ознакомление с правилами заполнения дневника практики, требованиями к составлению отчету по практике; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление графика(плана) практики</td><td>Инструктаж Дневник практики График (план)практики Участие в установочной лекции</td></tr><tr><td>Ознакомитель ный этап</td><td>Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Ознакомление с содержанием учебно- методической, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации в целом и по предмету, в частности.</td><td>Дневник практики</td></tr></table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовитель ный этап	Установочная лекция ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с задачами и планом практики, ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики; ознакомление с правилами заполнения дневника практики, требованиями к составлению отчету по практике; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление графика(плана) практики	Инструктаж Дневник практики График (план)практики Участие в установочной лекции	Ознакомитель ный этап	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Ознакомление с содержанием учебно- методической, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации в целом и по предмету, в частности.	Дневник практики	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «16» декабря 2024 № 4
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовитель ный этап	Установочная лекция ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с задачами и планом практики, ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики; ознакомление с правилами заполнения дневника практики, требованиями к составлению отчету по практике; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление графика(плана) практики	Инструктаж Дневник практики График (план)практики Участие в установочной лекции									
Ознакомитель ный этап	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Ознакомление с содержанием учебно- методической, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации в целом и по предмету, в частности.	Дневник практики									

		Ознакомление с учебно-методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, программами дисциплины).		
	Основной этап	Выполнение индивидуального задания. Анализ структуры и содержания учебно-методических пособий и учебников по биологии и химии. Посещение и анализ уроков учителя по биологии и химии (не менее 3 уроков). Помощь в организации воспитательных мероприятий, проводимых в соответствии с воспитательным планом учебного заведения (не менее 2-х). Работа в кабинете биологии и химии (разработка и систематизация дидактического материала, составление картотеки). Проведение профориентационной работы.	Индивидуальное задание Дневник практики	
	Заключительный этап	Заключительная лекция Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	
	5 семестр, 6 семестр			
	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	
	Подготовительный этап	Установочная лекция ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с задачами и планом практики, ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики; ознакомление с правилами заполнения дневника	Инструктаж Дневник практики График (план) практики Участие в установочной лекции	

		практики, требованиями к составлению отчету по практике; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление графика(плана) практики		
	Ознакомительный этап	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Ознакомление с содержанием учебно-методической, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации в целом и по предмету, в частности. Ознакомление с учебно-методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, программами дисциплины).	Дневник практики	
	Основной этап	Выполнение индивидуального задания. Анализ структуры и содержания учебно-методических пособий и учебников по биологии и химии. Посещение и анализ уроков учителя по биологии и химии (не менее 3 уроков). Посещение и анализ уроков однокурсников (не менее 2 уроков). Проведение уроков по химии и биологии (не менее 4 уроков). Разработка и проведение внеурочных занятий (не менее 2-х) Помощь в организации воспитательных мероприятий, проводимых в соответствии с воспитательным планом учебного заведения (не менее 2-х). Работа в кабинете биологии и химии (разработка	Индивидуальное задание Дневник практики	

		и систематизация дидактического материала, составление картотеки). Проведение профориентационной работы.	
Заключительный этап	Заключительная лекция Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции Материалы к демонстрационному экзамену (технологическая карта и т.д.)	
7 семестр, 8 семестр			
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	
Подготовительный этап	Установочная лекция ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с задачами и планом практики, ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики; ознакомление с правилами заполнения дневника практики, требованиями к составлению отчету по практике; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление графика(плана) практики	Инструктаж Дневник практики График (план)практики Участие в установочной лекции	

	Ознакомительный этап	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Ознакомление с содержанием учебно-методической, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации в целом и по предмету, в частности. Ознакомление с учебно-методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, программами дисциплины).	Дневник практики	
	Основной этап	Выполнение индивидуального задания. Анализ структуры и содержания учебно-методических пособий и учебников по биологии и химии. Посещение и анализ уроков учителя по биологии и химии (не менее 3 уроков). Посещение и анализ уроков однокурсников (не менее 2 уроков). Проведение уроков по химии и биологии (не менее 6 уроков). Разработка и проведение внеурочных занятий (не менее 2-х) Помощь в организации воспитательных мероприятий, проводимых в соответствии с воспитательным планом учебного заведения (не менее 2-х). Работа в кабинете биологии и химии (разработка и систематизация дидактического материала, составление картотеки). Проведение профориентационной работы.	Индивидуальное задание Дневник практики	
	Заключительный этап	Заключительная лекция Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	

			Материалы к демонстрационному экзамену (технологическая карта и т.д.)	
9 семестр				
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности		
Подготовитель ный этап	Установочная лекция ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с задачами и планом практики, ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики; ознакомление с правилами заполнения дневника практики, требованиями к составлению отчета по практике; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление графика(плана) практики	Инструктаж Дневник практики График (план)практики Участие в установочной лекции		
Ознакомительн ый этап	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Ознакомление с содержанием учебно- методической, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации в целом и по предмету, в частности. Ознакомление с учебно-методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, программами дисциплины).	Дневник практики		

	Основной этап	Выполнение индивидуального задания. Анализ структуры и содержания учебно-методических пособий и учебников по биологии и химии. Посещение и анализ уроков учителя по биологии и химии (не менее 3 уроков). Посещение и анализ уроков однокурсников (не менее 2 уроков). Проведение уроков по химии и биологии (не менее 6 уроков). Разработка и проведение внеурочных занятий (не менее 2-х) Помощь в организации воспитательных мероприятий, проводимых в соответствии с воспитательным планом учебного заведения (не менее 2-х). Работа в кабинете биологии и химии (разработка и систематизация дидактического материала, составление картотеки). Проведение профориентационной работы.	Индивидуальное задание Дневник практики	
	Заключительный этап	Заключительная лекция Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции Материалы к демонстрационному экзамену (технологическая карта и т.д.)	
	»			
2	Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «5.Формы отчетности по практике			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от

	1.Дневник практики 2.Отчет по практике 3.График (план) проведения практики 4.Индивидуальное задание 5.Участие в установочной лекции 6.Участие в заключительной лекции 7. Материалы к демонстрационному экзамену »					«16» декабря 2024 № 4
3	Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «16» декабря 2024 № 4
	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	УК 3	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> -- психологические и возрастные особенности обучающихся в основной и средней школе -образовательные технологии коллективной учебной деятельности для формирования и развития навыков общения и сотрудничества <i>уметь:</i> -использовать психолого-педагогические и методические знания для осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений;	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции

				- применять образовательные технологии коллективной учебной деятельности для формирования и развития навыков общения и сотрудничества			
		Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> -- психологические и возрастные особенности обучающихся в основной и средней школе -образовательные технологии коллективной учебной деятельности для формирования и развития навыков общения и сотрудничества <i>уметь:</i> -использовать психолого-педагогические и методические знания для осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений; - применять образовательные технологии коллективной учебной деятельности для формирования и развития навыков общения и сотрудничества, работы в команде. <i>владеть:</i> - лидерскими качествами - опытом социального взаимодействия с участниками образовательных отношений для достижения обучающимися образовательных результатов; - опытом применения	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной и заключительной лекции Демонстрационный экзамен (фрагмент урока)	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции Шкала оценивания демонстрационного экзамена	

				образовательных технологий коллективной учебной деятельности для формирования и развития навыков общения и сотрудничества , работы в команде			
	УК -7	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - социальную роль физической подготовки в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> -повышать работоспособность, сохранять и укреплять свое здоровье и здоровье обучающихся; -формировать потребность в здоровом образе жизни в процессе активной творческой деятельности.	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции	
		Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - социальную роль физической подготовки в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> -повышать работоспособность, сохранять и укреплять свое здоровье и здоровье обучающихся; -формировать потребность в	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной и заключительной лекции Демонстрационный экзамен (фрагмент урока)	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на	

				здоровом образе жизни в процессе активной творческой деятельности <i>Владеть:</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности		установочной лекции Шкала оценивания демонстрационного экзамена	
	ОПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования обновленного ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП - содержание школьной биологии и химии, представленное в Федеральных рабочих программах <i>уметь:</i> -планировать образовательный процесс для развития образовательных результатов федеральными государственными образовательными стандартами - изучать личность обучающегося и планировать ее развитие; -планировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия;	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции	
		Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомитель	<i>Знать:</i> -- требования обновленного ФГОС к достижению	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное	Шкала оценивания Дневника	

			ьный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	учащимися результатов освоения ООП - содержание школьной биологии и химии, представленное в Федеральных рабочих программах <i>уметь:</i> - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разрабатывать и реализовывать на практике образовательные программы по учебному предмету; <i>владеть:</i> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания программ в различных образовательных организациях	задание Участие в установочной и заключительной лекции Демонстрационный экзамен (фрагмент урока)	практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции Шкала оценивания демонстрационного экзамена	
	ОПК - 2	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> - требования ФГОС к образовательным результатам на ступени основного и среднего образования; - структуру программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <i>уметь:</i> - проектировать и реализовывать программы учебных дисциплин - организовывать учебно-	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики,	

				познавательную деятельность обучающихся в рамках учебных дисциплин - в практике своей работы опираться на инициативу обучающихся		учет участия в заключительной лекции	
		Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> - требования ФГОС к образовательным результатам на ступени основного и среднего образования; - структуру программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <i>уметь:</i> - проектировать и реализовывать программы учебных дисциплин - организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся в рамках учебных дисциплин - в практике своей работы опираться на инициативу обучающихся <i>владеть:</i> - опытом планирования, разработки, обновления образовательных программ биолого-химического профиля	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной и заключительной лекции Демонстрационный экзамен (фрагмент урока)	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции Шкала оценивания демонстрационного экзамена	
	ОПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП и в том числе личностным, метапредметным и предметным (результатам).	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания	

			ный этап	- образовательные технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебных занятий и внеклассной работы		ьного задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции	
		Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП и в том числе личностным, метапредметным и предметным (результатам). - образовательные технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной и заключительной лекции Демонстрационный экзамен (фрагмент урока)	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции Шкала оценивания демонстрационного экзамена	

				потребностями (ООП) в рамках учебных занятий и внеклассной работы <i>Владеть:</i> -методами, методическими приемами, образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с ООП			
	ОПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися образовательных результатов в том числе личностным, метапредметным и предметным ; - формы, и методы педагогического контроля, выявления трудностей и корректировки результатов; - функции контроля; - основные элементы технологии оценивания результатов в рамках внешнего (в том числе итогового контроля: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ); <i>Уметь:</i> - применять формы и методы педагогического контроля; - выявлять предметные дефициты и осуществлять корректирование результатов образования.	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции	

		Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися образовательных результатов в том числе личностным, метапредметным и предметным ; - формы, и методы педагогического контроля, выявления трудностей и корректировки результатов; - функции контроля; - основные элементы технологии оценивания результатов в рамках внешнего (в том числе итогового контроля: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ); <i>Уметь:</i> - применять формы и методы педагогического контроля; - выявлять предметные дефициты и осуществлять корректирование результатов образования <i>Владеть:</i> - опытом осуществления педагогического контроля, оценивания образовательных результатов, в том числе критериального оценивания ; - опытом развития регулятивных УУД у школьников, - корректировки результатов и методической помощи в преодолении обучающимися трудностей в обучении	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной и заключительной лекции Демонстрационный экзамен (фрагмент урока)	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции Шкала оценивания демонстрационного экзамена	
--	--	-------------	--	--	---	---	--

	ОПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>Уметь:</i> - применять психолого-педагогические компетенции для осуществления продуктивного взаимодействия с обучающимися, педагогами, родителями в рамках реализации образовательных программ	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции	
		Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>Уметь:</i> - применять психолого-педагогические компетенции для осуществления продуктивного взаимодействия с обучающимися, педагогами, родителями в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> - опытом осуществления коммуникации, продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных и	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной и заключительной лекции Демонстрационный экзамен (фрагмент урока)	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции Шкала оценивания демонстрационного экзамена	

				дополнительных программ			
	ОПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -содержание биологического и химического образования; структуру и содержание программ по биологии и химии с учетом изменений обновленного ФГОС; - компоненты образовательного процесса с учетом специфики содержания учебного предмета; -методы, методические приемы, средства обучения, современные образовательные технологии, используемые в рамках педагогической деятельности <i>Уметь:</i> - применять специальные научные знания (предметные, психолого-педагогические и методические) для осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции	
		Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -содержание биологического и химического образования; структуру и содержание программ по биологии и химии с учетом изменений обновленного ФГОС; - компоненты образовательного процесса с учетом специфики содержания учебного предмета;	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной и заключительной лекции Демонстрационный экзамен (фрагмент	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики,	

				-методы, методические приемы, средства обучения, современные образовательные технологии, используемые в рамках педагогической деятельности <i>Уметь:</i> - применять специальные научные знания (предметные, психолого-педагогические и методические) для осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных организациях <i>Владеть:</i> - опытом организации и осуществления педагогической деятельности по биологии и химии на основе специальных научных знаний (предметных, психолого-педагогических и методических)	урока)	учет присутствия студента на установочной лекции Шкала оценивания демонстрационного экзамена	
	ОПК-9	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> - современные информационные технологии (ИТ), принципы, методы и методические приемы применения их в образовательном процессе по биологии и химии; <i>Уметь:</i> -применять современные ИТ для решения задач профессиональной деятельности	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в	

						заключитель ной лекции	
		Продвинут ый	1.Подготовител ьный этап. 2.Ознакомител ьный этап 3.Основной этап. 4.Заключитель ный этап	<i>Знать:</i> - современные информационные технологии (ИТ), принципы, методы и методические приемы применения их в образовательном процессе по биологии и химии; <i>Уметь:</i> -применять современные ИТ для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> -опытом использования современных ИТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной и заключительной лекции Демонстрационный экзамен (фрагмент урока)	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочно й лекции Шкала оценивания демонстрац ионного экзамена	
	ПК-1	Пороговый	1.Подготовител ьный этап. 2.Ознакомител ьный этап 3.Основной этап. 4.Заключитель ный этап	<i>Знать:</i> -содержание биологического и химического образования; структуру и содержание программ по биологии и химии с учетом изменений обновленного ФГОС; - теорию и методику преподавания биологии и химии; <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации с применением информационных источников, теоретически осмысливать,	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия	

				осваивать и использовать методы и методические приемы применения теоретических предметных знаний и умений в предметной области при решении профессиональных задач		в заключительной лекции	
		Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>Знать:</i> -содержание биологического и химического образования; структуру и содержание программ по биологии и химии с учетом изменений обновленного ФГОС; - теорию и методику преподавания биологии и химии; <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации с применением информационных источников, теоретически осмысливать, осваивать и использовать методы и методические приемы применения теоретических предметных знаний и умений в предметной области при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> - опытом освоения и использования методов и методических приемов применения теоретических предметных знаний и умений в предметной области при решении профессиональных задач	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной и заключительной лекции Демонстрационный экзамен (фрагмент урока)	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на установочной лекции Шкала оценивания демонстрационного экзамена	

	ПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> - структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам биология и химия в соответствии с требованиями ФГОС; - компоненты образовательного процесса, обусловленного спецификой содержания; - современные образовательные технологии . в том числе дистанционные, используемые для проведения учебных занятий <i>уметь:</i> -использовать современные образовательные технологии . в том числе дистанционные, для осуществления образовательного процесса по биологии и химии	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в заключительной лекции	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, шкала оценивания отчета практики, учет участия в заключительной лекции	
		Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Ознакомительный этап 3.Основной этап. 4.Заключительный этап	<i>знать:</i> - структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам биология и химия в соответствии с требованиями ФГОС; - компоненты образовательного процесса, обусловленного спецификой содержания; - современные образовательные технологии . в том числе дистанционные, используемые для проведения учебных	Дневник практики Отчет по практике Индивидуальное задание Участие в установочной и заключительной лекции Демонстрационный экзамен (фрагмент урока)	Шкала оценивания Дневника практики, шкала оценивания индивидуального задания практики, учет присутствия студента на	

		занятий <i>уметь:</i> -использовать современные образовательные технологии . в том числе дистанционные, для осуществления образовательного процесса по биологии и химии <i>владеть:</i> - опытом применения различных образовательных технологий, в том числе и дистанционных для осуществления образовательного процесса по биологии и химии	установочной лекции Шкала оценивания демонстрационного экзамена
--	--	---	--

Описание шкал оценивания:

1. Шкала оценивания участия в установочной лекции (макс 2 балла) (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры):
 отсутствовал – 0 баллов

присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 2 балла

2.Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Дневник представлены в срок, включены все виды работ, их оформление соответствует представленным образцам, присутствуют подписи руководителей практики, отметки за выполнение заданий	3
Дневник представлены в срок, включены не все работы, либо содержат недочеты	2
Дневник представлен без подписи руководителя, оценок за выполненные работы, выполнено менее половины работ, либо представлен в день зачета.	0

3.Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчет представлены в срок, включены все виды работ, их оформление	3

соответствует представленным образцам, присутствуют подписи руководителей практики, отметки за выполнение заданий	
Отчет представлены в срок, включены не все работы, либо содержат недочеты	2
Отчет включает краткую содержательную часть	0

При отсутствии отчетной документации на момент заключительной лекции зачет по практике не выставляется

4.Шкала оценивания участия в заключительной лекции

- присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии – 2 балла.
- студент на лекции ограничивается только присутствием – 1 балл
- отсутствие на заключительной лекции по педпрактике – 0 балла.

Шкала оценивания индивидуальных заданий

1.Шкала оценивания посещаемости учебных занятий в рамках практики (4 семестр)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Посещаемость занятий в рамках практики	Студент посетил и за протоколировал 6 занятий, активно работал, участвовал в обсуждении	30
	Студент посетил и за протоколировал 5 занятий, активно работал, участвовал в обсуждении	25
	Студент посетил и за протоколировал 4 занятия, активно работал, участвовал в обсуждении	20
	Студент посетил и за протоколировал 3 занятия, активно работал, участвовал в обсуждении	15
	Студент посетил и за протоколировал 2 занятия, активно работал, участвовал в обсуждении	10
	Студент посетил и за протоколировал менее 2 занятий, активно работал, участвовал в обсуждении	0

Примечание: посещение без предоставления протокола и активной работы в рамках занятия – 2 балла.

2. Шкала оценивания разработки плана педагогической практики на семестр (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры) (макс. 2 балла):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ, все работы выполнены и отмечены – 2 балла

Выполнил с помощью руководством группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы, не все работы выполнены – 1 балл

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 0 баллов

3. Шкала оценивания посещения и протоколирования занятий преподавателей по выбранной учебной дисциплине бакалавриата (макс 1 балл за протокол с подписью преподавателя)

В протоколе отражены содержание, методы, формы занятий, виды деятельности субъектов образовательного процесса, оборудование – 1 балла за занятие

Далее балл зависит от количества запротоколированных занятий, полноты их описания.

4. Шкала оценивания подготовки и проведения учебных занятий по предмету. (5, 6, 7, 8, 9 семестры)

Оценивается учителем или методистом согласно шкале анализа учебного занятия (см. п. 6.4) .

Максимальное количество баллов – 5б. за учебное занятие

Критерии оценивания:

Полное соответствие требованиям — 2 балла

Частичное соответствие — 1 балл

Нет соответствия — 0 баллов

5. Шкала оценивания самоанализа учебного занятия (макс 5 баллов) (см. п. 6.4)

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 баллов

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

6. Шкала оценивания технологической карты урока (учебного занятия) (5 баллов)

Критерии	баллы
Указан класс, тема урока, цель урока, ресурсное обеспечение (средства обучения, оборудование)	0,5
Задачи урока: обучения, воспитания, развития.	0,5

Планируемые результаты	0,5
Обозначение проблемы, решаемой на уроке	0,5
Наличие основных элементов урока, соответствующих выбранному типу урока	0,5
Раскрытие предметного содержания	0,5
Раскрытие методики проведения урока (деятельность учителя и деятельности обучающихся)	0,5
Достижение задач и планируемых результатов в ходе урока	0,5
Использование приемов активизации познавательной деятельности	0,5
Использование приемов, стимулирующих мотивацию к изучению предмета	0,5

7.Шкала оценивания профориентационного мероприятия - макс 10 баллов

Критерий	баллы
1. Наличие сценария профориентационного мероприятия (с использованием предметной составляющей – мастер-класса), презентации (официальной от факультета + индивидуальной), проведение, отметка в дневнике учителя, наличие фото или видеоматериалов, заполнение QR кода абитуриента	8-10
2. Наличие официальной презентации от факультета, проведение без предметной составляющей, отметка в дневнике учителя, наличие фото или видеоматериалов.	6-7
3. Проведение профориентационного занятия без презентации, нет отметки учителя, только фото или видео отчет	3-5
4. В дневнике отсутствует информация о профориентационном мероприятии	0

8. Активное участие в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии– макс. 5 баллов. (8 семестр)

Помощь в организации теоретического и практического туров – 5 баллов

Помощь только в проведении одного из туров – 2,5 балла

Не участвовал в организации теоретического и практического туров ВСОШ - 0 баллов (8-9 семестр)

9.Посещение вебинаров и мастер-классов педагогов (макс- 8 баллов) (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры)

1. Участие не менее, чем в двух указанных мероприятиях с предоставлением сертификата участника или слушателя, диплома или наличие регистрации, фото - 8 баллов
2. Участие в одном из указанных мероприятий с предоставлением сертификата участника или слушателя, диплома или наличие регистрации, фото - 4 балла
3. НЕ участвовал в указанных мероприятиях - 0 баллов

10.Шкала оценивания выполнения задания по работе с электронными образовательными платформами «Я-класс», «Моя школа». «Российская электронная школа»

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
выполнение задания по работе с электронными образовательными платформами «Я-класс», «Моя школа»	Задание выполнено полностью и без существенных ошибок, правильно оформлены в дневнике	13-15
	Задание выполнено частично (60%-80%) либо с небольшими нарушениями методики выполнения и оформления работы, или работа выполнена не вовремя, а в индивидуальном порядке вследствие пропуска по уважительным причинам	8-12
	Задание выполнено менее чем на 50% или содержит грубые ошибки	4-7
	Задание не выполнено	0

11.Оценивание заданий по педагогике, психологии и возрастной физиологии и школьной гигиене (макс. 5 баллов каждое)). Оценивается групповым руководителем по педагогике.

Студент может повысить общий балл за педпрактику, выполняя дополнительные виды работ.

»

- 4 Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:
- «6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «16» декабря 2024 № 4

Перечень индивидуальных заданий

1.Подготовить общую характеристику образовательного учреждения: структура, кадровый потенциал, направления работы.

2.Посетить и проанализировать 2-3 урока учителя химии и биологии по предложенному плану (4 семестр)

3.Посетить и проанализировать 2 - 3 внеурочных занятия, проводимых однокурсниками по предложенному плану.

4.Шкала оценивания разработки плана педагогической практики на семестр (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры)

5.Посещение и протоколирование уроков учителей биологии и химии, учителей предметников преподавателей в прикрепленном классе (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры)

6. Разработать и провести не менее 6 уроков. (5, 6, 7, 8, 9 семестры)

7.Самоанализ учебного занятия

8.Предоставить технологические карты проведённых занятий с приложением самоанализа (2 урока). Технологические карты должны содержать применённый дидактический материал (текстовой, иллюстративный, видео, статистический и пр.)

9.Подготовить и провести не менее 2-х внеурочных мероприятий. Представить технологическую карту занятий с необходимыми дидактическими материалами к ним. Представить подробный отчёт с фото/видео материалами о их проведении

10. Активное участие в проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии (8 семестр)

11.Посещение вебинаров и мастер-классов педагогов (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры)

12. Выполнение задания по работе с электронными образовательными платформами «Я-класс», «Моя школа», «Российская электронная школа», «Сферум»

13.Подготовка профориентационного мероприятия для обучающихся на базе СОШ и проведение профориентационного мероприятия (4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры).

14. Выполнение заданий по педагогике, психологии и возрастной физиологии и школьной гигиене

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

Задание демонстрационного экзамена

Вариант № 1

Учебный предмет

Биология

	<table><tr><td>Уровень изучения учебного предмета</td><td>Базовый</td></tr><tr><td>Тема</td><td>«Методы исследования в биологии»</td></tr><tr><td>Категория контингента</td><td>Обучающиеся</td></tr><tr><td>Класс</td><td>5</td></tr><tr><td>Индивидуальные особенности контингента</td><td>Класс школы городской, гуманитарной направленности. Успеваемость: большая часть класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с высоким. Познавательная активность средняя; многие не планируют сдавать ОГЭ по предмету. Уровень дисциплины высокий. В классе есть ребенок с ДЦП.</td></tr></table>	Уровень изучения учебного предмета	Базовый	Тема	«Методы исследования в биологии»	Категория контингента	Обучающиеся	Класс	5	Индивидуальные особенности контингента	Класс школы городской, гуманитарной направленности. Успеваемость: большая часть класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с высоким. Познавательная активность средняя; многие не планируют сдавать ОГЭ по предмету. Уровень дисциплины высокий. В классе есть ребенок с ДЦП.	
Уровень изучения учебного предмета	Базовый											
Тема	«Методы исследования в биологии»											
Категория контингента	Обучающиеся											
Класс	5											
Индивидуальные особенности контингента	Класс школы городской, гуманитарной направленности. Успеваемость: большая часть класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с высоким. Познавательная активность средняя; многие не планируют сдавать ОГЭ по предмету. Уровень дисциплины высокий. В классе есть ребенок с ДЦП.											
5	Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Требования к дневнику практики Дневник производственной практики (педагогической практики) (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит: 1. Индивидуальный план прохождения практики студентом. 2. Сведения о расписании уроков, звонков, составе прикрепленного к студенту класса со страничкой с темами проведенных уроков и выставленными оценками. 3. Протоколы посещения уроков биологии и химии учителей-предметников (не менее 6 по биологии и химии), подписанные соответствующим учителем. 4. Протоколы посещения уроков других учителей-предметников, работающих в прикрепленном классе (не менее 6), подписанные соответствующим учителем. 5. Отчетности по методическому блоку тем видам работ, которые выдаются по каждому модулю (по семестрам) 6. Отчет по выполнению заданий по педагогике, психологии, физиологии человека и гигиене с	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «16» декабря 2024 № 4										

оценкой преподавателей.

7. Отчет о проведении профориентационного мероприятия.

8. Отзыв учителя - наставника о работе студента.

Дополнительно к Дневнику производственной практики (педагогической практике) студенты заполняют отчет по практике (Приложение 2)

Требования к отчету по практике

На заключительной лекции студенты представляют отчет по практике.

Студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Методические рекомендации по подготовке к уроку.

Первый этап подготовки к уроку связан с определением его места в системе уроков. Для этого студент изучает календарно-тематическое планирование учителя, вносит (по предварительному согласию учителя) в него коррективы. Студент определяет дидактическую цель урока, его тип.

Далее важно определить внутрипредметные связи урока биологии, а также межпредметные связи содержания урока с другими дисциплинами. Это позволит выявить опорные знания и умения для данной темы. С этой целью следует ознакомиться с содержанием программы по биологии, а также тематических планов и учебников по географии, экологии, истории и др.

На следующем этапе студент определяет объем учебного материала, необходимый для изучения на данном уроке. Для этого он изучает соответствующий параграф учебника биологии, а также дополнительную литературу по теме, в том числе и Интернет-источники. Это позволит определить структуру урока, сформулировать дидактические задачи, выбрать вид урока.

Последующие этапы включают в себя изучение методической литературы по теме урока, выбор методов, средств и форм обучения; подбор и разработку дидактических материалов, средств технической поддержки; детальную проработку содержания урока; составление конспекта урока; мысленную репетицию урока.

Одним из важнейших видов учебной работы во время практики является составление развернутого конспекта урока. В нём должен быть отражен весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый во время урока.

Требования по конструированию конспекта урока.

1. тема урока;
2. цели и задачи урока (обучающие, воспитательные, развивающие);
3. планируемые результаты урока: личностные, метапредметные, предметные

	4. тип урока, вид урока; 5. основные методы обучения биологии; 6. средства обучения, оборудование; 7. этапы урока с указанием времени, отводимого на каждый этап; 8. ход и содержание урока, включающие блок информации (новый учебный материал), вопросы учителя, предполагаемые ответы учащихся, инструкции к проведению лабораторных работ (в случае проведения на уроке лабораторной работы), тексты заданий с решениями, домашнее задание и т.д.; 9. литература, используемая по данной теме.	
Алгоритм проектирования урока биологии с учетом требований ФГОС		
Класс; _____,		
Тема урока _____,		
Тип урока ¹ _____,		
Учебник: _____,		
Цель урока: _____		
Дидактические задачи к уроку:		
• Обучающие: _____; • Развивающие: _____ • Воспитательные: _____		
Планируемые результаты урока²:		
1. <u>предметные</u>		

2. <u>метапредметные:</u>		

1. <u>личностные:</u> _____		

¹ Согласно обновленному ФГОС ООО типология уроков следующая: Урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний

² Для формулирования предметных результатов используйте алгоритм выполнения аналогичного задания при методическом анализе темы. Для формулирования метапредметных и личностных результатов используйте Примерную основную образовательную программу основного общего образования (ПООП ООО) от 18.03.2022

Ресурсы (средства обучения, оборудование) к уроку:

2. Составьте технологическую карту урока по данной теме урока: может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф : «Этап урока» , «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную со школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с эти необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

3. К уроку подготовьте презентацию, используя только необходимые рисунки, фотографии, схемы, анимации, которые будут необходимы Вам в ходе урока. Ссылку на тот или иной слайд делайте в соответствующем месте конспекта урока (лучше вставить скриншот)

Этап урока	Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий	Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий
1. организационный этап	Приветствие школьников. Проверка готовности к уроку	Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность.
2. Этап проверки изученного	Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), <i>составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся.</i> Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке	Школьники отвечают на вопросы и выполняют задания (<i>указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий</i>)

	4. мотивационно-целевой этап	Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. <i>Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке</i>	Принятие проблемы..		
	4. этап актуализации опорных знаний	<u>Актуализация опорных знаний</u>. Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). <i>Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ</i> <i>Формулирование противоречия и постановка проблемы урока</i>	Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д (<i>привести ответы на вопросы учителя</i>)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....		
	5. Изучение нового материала	<u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u>, например, -1-й фрагмент – работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрацией учебника, таблицами и т.д.. <i>Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации об объекте</i> Может быть предусмотрено выполнение демонстрационного эксперимента, обсуждение его (<i>привести описание эксперимента и вопросы к нему</i>) -2-й. фрагмент -объяснения нового (<i>приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими</i>	ответы учащихся на вопросы учителя/<i>привести ответы на вопросы учителя</i>)).... (фронтальная работа) учащиеся слушают объяснение. Составляют схему в тетради по ходу		

		<i>приемами активизации учебной деятельности)</i> 3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (с текстом учебника, живыми или фиксированными объектами, иллюстрациями по вопросам и заданиям учителя), <i>(приводится инструктивная карточка для выполнения работы)</i>	объяснения учителя <i>(привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);</i> (Фронтальная /Индивидуальная работа) выполняют практическую работу/<i>примерная структура работы в тетради)</i> (индивидуальная /групповая работа)		
	5. этап самоконтроля и самооценки	<u>Учитель подводит итог изучению нового материала,</u> организует беседу, позволяющую выяснить, как школьники поняли материал и еще раз его повторить: <i>Привести вопросы.</i>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя <i>Примерные ответы на вопросы</i>		
	6.Этап рефлексии	Оценка собственного результата учебной деятельности. Учитель предлагает поделиться о том, что нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д.	Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.		
	7. Этап формулирования домашнего задания	Учитель формулирует задание на дом	Учащиеся фиксируют д.з.		
	<u>Требования к методическому анализу урока.</u>				

1. Подготовка к уроку:

Оценить степень подготовки к уроку (наличие плана или конспекта, подписанного учителем или методистом; подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность учащихся к уроку: наличие дневников, учебников, тетрадей и др.; использование стационарного оборудования кабинета биологии (экологии).

2. Организационный момент:

Оценить приёмы установления дисциплины, организации внимания и проверки готовности учащихся к уроку. отметки в журнале отсутствующих.

3.. Проверка выполнения домашнего задания:

Оценить методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся их эффективность.

а) Анализ вопросов учителя: (по содержанию; по последовательности и постановке; по полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера.

б) Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методики; использования средств наглядности, учебников, классной доски; эффективности проверки знаний)

4. Изучение нового материала

Оценить организацию учащихся к восприятию нового материала, методы и методические приемы, используемые учителем в ходе изучения нового материала.

– а) Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала его доступность для учащихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; соответствие материала требованиям программы; использование в изложении краеведческого подхода; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати).

б) Методы и приёмы изучения нового материала: (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока; приемы, формирующие у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД)

в) Анализ времени, отведённого на изучение нового материала.

5. Закрепление нового материала.

Оценить методическую грамотность студента в проведении закрепления (место закрепления нового материала в структуре урока; анализ вопросов и заданий по содержанию (насколько они закрепляют трудный и наиболее важный материал); методы и методические приемы, используемые на этапе

	закрепления; осуществление индивидуального подхода к учащимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени). 6. <u>Задание на дом:</u> (место домашнего задания в структуре урока; методические указания учащимися по выполнению домашнего задания). 7. <u>Общий вывод:</u> В выводе следует отразить структуру и тип урока; соотношение деятельности учителя и учащихся; соотношение в деятельности учащихся теоретических и практических видов работы; связь содержания, методов и средств обучения; своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока. <i><u>Примерный план методического анализа урока учителя.</u></i> 1. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе. 2. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы образовательной, развивающей и воспитательной цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущими материалами. 3. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. 4. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке: а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков; б) воспитание в процессе обучения; в) эффективность использования жизненной активности учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. 5. Соотнесение примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний. 6. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий. 7. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активность восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока. 8. Целесообразность дидактических задач, поставленных учащимся перед домашним	
--	---	--

аданием. Наличие, объем, характер домашних заданий. 9. Индивидуальный подход в процессе воспитания: а) стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом; б) оценка знаний и деятельности учащихся на уроке; в) соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке. 10. Выводы и предложения: а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности; б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность; в) реализация основных дидактических принципов на уроке; г) художественная целостность урока, как она достигается; д) достижение учебно-воспитательной цели урока; е) опрос и педагогическая оценка на уроке; ж) замечания и предложения. <u>Примерный план самоанализа урока</u> 1. Анализ цели, задач и планируемых результатов урока. Насколько правильно и обоснованно поставлены учебные, воспитательные и развивающие задачи урока, сформулированы предметные, метапредметные и личностные результаты с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Как эти задачи и результаты были доведены до учащихся. Степень достижения запланированных результатов. 2. Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его цели, задачам. Продуманность выбора типа уроков, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность разделения времени между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и обучающихся. 3. Анализ содержания урока. Соответствие содержания урока предметным результатам, требованиям ФГОС. Полнота, достоверность и доступность изложения. Соответствие принципу научности. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Генерализация основных идей урока. Практическая направленность, направленность на формирование функциональной грамотности. Реализация развивающей задачи в плане развития самостоятельности мышления, развития познавательных интересов. Подведение к восприятию новых знаний. Актуализация опорных знаний. Формирование новых понятий.	
--	--

	4.Общая оценка степени достижения задач и планируемых результатов. Насколько оптимальны, на Ваш взгляд были выбраны методы обучения, элементы педагогических технологий. Достигнуты ли планируемые результаты. Аргументированная характеристика достоинств урока. 5.Элементы творчества , заслуживающие изучения и внедрения в практику учителя школы. 6. Недостатки урока. Диагностика причин и тенденций в их развитии. Предложения по устранению. Научная обоснованность выводов и оценок , опора на достижения психологии, педагогической науки, передовой педагогический опыт. Конкретность выводов и предложений, их доказательность и убедительность. <u>План отзыва учителя-предметника.</u> 1. Указать количество проведенных студентом уроков в классах ..., по темам 2. Отметить качество проведенных уроков: степень владения методикой, применение разнообразных средств обучения, в том числе информационной поддержки урока, применение на уроке приемов, активизирующих деятельность школьников, свобода в общении с учащимися. 3. Проведение внеклассной работы по биологии, ее содержание и качество. 4. Общее отношение студента к практике, трудовая дисциплина. 5. Оценка за педагогическую практику. <u>План отзыва классного руководителя</u> 1. Тема проведенного воспитательного мероприятия. Качество проведенного мероприятий: соответствие содержания возрастным особенностям класса, адекватность использованных форм, методов и средств, поддержание интереса учащихся к теме, их активность. 2. Качество выполняемых функций классного руководителя: проверка дневников, организация дежурства по классу или школе, организация уборки класса и т.п. 3. Качество работы с родителями (индивидуальные консультации, участие в проведение родительского собрания). 4. Наличие свободного контакта с учениками. 5. Отношение к выполняемой работе. 6. Общее впечатление и оценка за практику. Формами промежуточной аттестации являются зачет в 4,5,6 семестрах и зачет с оценкой в 7,8,9 семестрах. В 4 семестре зачет проходит в форме защита отчета. В 5,6 семестрах зачет проходит в форме	
--	---	--

демонстрации фрагмента урока на демонстрационном экзамене. В 7,8,9 семестрах зачет с оценкой проходит в форме демонстрации фрагмента урока на демонстрационном экзамене.

Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены все виды работы согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу);включена таблица оценивания уроков (оценка «отлично») и отзыв о работе в школе учителя-наставника (оценка «отлично»), вовремя представлены результаты выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии (получены максимальные оценки по работам согласно шкале), представлен Отчет с подписью руководителя ОО и развернутым анализом своей работы, студент проявил активность на заключительной лекции, анализируя свою работу и делясь накопленным опытом, ответил на вопросы и продемонстрировал компетентность в требованиях к педагогической практике , ее ходу и результатам. Совокупный балл за практику соответствует максимально-возможному баллу или приближен к этому значению	18-20
Выполнены все виды работы согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу);включена таблица оценивания уроков (оценка «хорошо и отлично») и отзыв о работе в школе учителя-наставника (оценка «хорошо» /«отлично»), вовремя представлены результаты выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии (получены достаточно высокие оценки по работам согласно шкале), представлен Отчет с подписью руководителя ОО и кратким анализом своей работы, студент присутствовал на установочной и заключительной лекциях, однако не проявлял активности, демонстрировал безразличие к результатам практики, затруднялся отвечать на вопросы, раскрывающие ход и результаты работы. Совокупный балл за практику отличается от максимально-возможного или приближен к этому значению	12-17

	<u>НЕ выполнен</u> ряд работ согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу); включена таблица оценивания уроков (оценка «удовлетворительно» и «хорошо») и отзыв о работе в школе учителя-наставника (оценка «удовлетворительно») не вовремя представлены результаты выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии или получены достаточно низкие оценки по работам согласно шкале, представлен Отчет с подписью руководителя ОО и без анализа своей работы, студент пропустил установочную лекцию и на заключительной лекции не включался в анализ работы, Дневник оформлен небрежно, отсутствуют какие-либо из заданий, участие студента в тех или иных видах работ не подтверждено документально (фото, отзыв педагога, скрин-шот регистрации на вебинаре, сертификат). Студент затруднялся отвечать на простые вопросы, раскрывающие ход и результаты работы. Совокупный балл за практику значительно отличается от максимально-возможного.	6-11		
	<u>НЕ выполнены</u> все виды работы согласно ИЗ, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов, представлен Дневник с результатами выполненного индивидуального задания (в наличии печать ОО и подпись руководителя ОО по приказу), однако заполнен небрежно, отсутствуют ряд необходимых для отчета заданий; таблица оценивания уроков педагогом-наставником отсутствует или включает менее 50% необходимых для проведения учебных занятий, не вовремя представлены результаты выполнения заданий по психологии, педагогике и физиологии или получены низкие оценки по работам согласно шкале, Отчет с подписью руководителя ОО отсутствует или написан кратко и небрежно, и без анализа своей работы, студент пропустил установочную лекцию и на заключительной лекции вел себя пассивно и равнодушно, Дневник оформлен небрежно, отсутствуют какие-либо из заданий, участие студента в тех или иных видах работ не подтверждено документально (фото, отзыв педагога, скрин-шот регистрации на вебинаре, сертификат). Студент не отвечал на простые вопросы, раскрывающие ход и результаты работы. Совокупный балл за практику составляет менее 50% от максимально возможной суммы баллов Либо: отчетная документация отсутствует или не подтверждена печатью и подписью руководителя ОО по приказу	0-5		

Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену (Приложение 3).

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу (Приложение 4). Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Шкала оценивания демонстрационного экзамена

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	

	4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
	5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
	6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
	7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
	Предметная грамотность			
	1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
	2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
	3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
	4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
	Методическая грамотность			
	1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
	2	Вовлекает обучающихся	5	

	(участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи		
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Преобразование баллов в ходе демонстрационного экзамена

Баллы на демонстрационном экзамене	Баллы по зачету	Баллы по зачету с оценкой
81–100 баллов	20 баллов	30 баллов

61–80 баллов	15 баллов	15 баллов
41–60 баллов	10 баллов	10 баллов
40 и менее баллов	5 баллов	5 баллов

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты прохождения демонстрационного экзамена.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

»»»

6	Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической практики) изложить в редакции следующего содержания:	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «16» декабря 2024 № 4
---	---	--

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

программа подготовки

направляется на _____ практику

(тип практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цели и задачи

практики _____

—

Индивидуальные задания на практику

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

График (план) прохождения практики

№ п/п	Наименовани е этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительн ость и сроки (в днях)
Итого			

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
подпись (Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
подпись (Ф.И.О.)

Ход выполнения практики

№	Дата	Краткое	Форма отчетности	Отметки	Отметка
---	------	---------	------------------	---------	---------

п/п		описание выполненной работы		руководит еля практики от организац ии	руководите ля практики от Университ ета

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
подпись (Ф.И.О.)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/Программа подготовки _____
Курс _____

Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)

<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от университета:

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

Индивидуальное задание

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от Университета _____

Приложение 4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (для демонстрационного экзамена)

Алгоритм проектирования урока биологии с учетом требований ФГОС

Класс; _____,

Тема урока _____, Тип урока³ _____ Учебник: _____, Цель урока: _____ Дидактические задачи к уроку: • Обучающие: _____; • Развивающие: _____ • Воспитательные: _____ Планируемые результаты урока⁴: 3. <u>предметные</u> _____ 2. <u>метапредметные:</u> _____ 3. <u>личностные:</u> _____ Ресурсы (средства обучения, оборудование) к уроку: _____ – Составьте технологическую карту урока по данной теме урока: может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф : «Этап урока» , «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но <u>необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную со школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов.</u> В связи с эти необходимо произвести <u>отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения</u> – К уроку подготовьте презентацию, используя только необходимые рисунки, фотографии, схемы, анимации, которые будут необходимы Вам в ходе урока. Ссылку на тот или иной слайд делайте в соответствующем месте конспекта урока (лучше вставить скриншот)	
---	--

³ Согласно обновленному ФГОС ООО типология уроков следующая: Урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний

⁴ Для формулирования предметных результатов используйте алгоритм выполнения аналогичного задания при методическом анализе темы. Для формулирования метапредметных и личностных результатов используйте Примерную основную образовательную программу основного общего образования (ПООП ООО) от 18.03.2022

Этап урока	Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий	Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий		
организационный этап	Приветствие школьников. Проверка готовности к уроку	Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность.		
этап проверки изученного	Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), <i>составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся.</i> Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке	Школьники отвечают на вопросы и выполняют задания (<i>указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий</i>)		
мотивационно-целевой этап	Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. <i>Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке</i>	Принятие проблемы..		
этап актуализации опорных знаний	<u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). <i>Последними вопросами учитель</i>	Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д (<i>привести ответы на</i>		

		<i>подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ</i> <i>Формулирование противоречия и постановка проблемы урока</i>	<i>вопросы учителя)...</i> Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....		
	изучение нового материала	<u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u>, например, -1-й фрагмент – работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрацией учебника, таблицами и т.д.. <i>Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации об объекте</i> Может быть предусмотрено выполнение демонстрационного эксперимента, обсуждение его (<i>привести описание эксперимента и вопросы к нему</i>) -2-й. фрагмент -объяснения нового (<i>приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности</i>) 3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (с текстом учебника, живыми или фиксированными объектами, иллюстрациями по вопросам и заданиям учителя), (<i>приводится инструктивная карточка для выполнения работы</i>)	ответы учащихся на вопросы учителя/<i>привести ответы на вопросы учителя</i>)).... (фронтальная работа) учащиеся слушают объяснение. Составляют схему в тетради по ходу объяснения учителя (<i>привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради</i>); (Фронтальная /Индивидуальная работа) выполняют практическую работу/<i>примерная структура работы в тетради</i>) (индивидуальная /групповая работа)		

	этап самоконтроля и самооценки	<u>Учитель подводит итог изучению нового материала,</u> организует беседу, позволяющую выяснить, как школьники поняли материал и еще раз его повторить: <i>Привести вопросы.</i>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя <i>Примерные ответы на вопросы</i>		
	этап рефлексии	Оценка собственного результата учебной деятельности. Учитель предлагает поделиться о том, что нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д.	Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.		
	этап формулировани я домашнего задания	Учитель формулирует задание на дом	Учащиеся фиксируют д.з.		