

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc68e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

**Системно-функциональное описание грамматического строя
первого иностранного языка**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий + английский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой германской
филологии:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/ М.Н. Левченко /

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Левченко Марина Николаевна
доктор филологических наук
профессор

Рабочая программа дисциплины «Системно-функциональное описание грамматического строя первого иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущего бакалавра систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в системе «языкового поля».

Задачи:

- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями полей,
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных лексико-грамматических исследованиях,
- выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области лексико-грамматических полей немецкого языка как второго иностранного.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана Блока 1, и является элективной дисциплиной. Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по филологическим дисциплинам направления подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Освоение данной дисциплины необходимо для совершенствования практических знаний по иностранному языку, а также полезно для написания выпускных квалификационных работ.

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	60,4
Лекции	12
Практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	32
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре и зачет (с оценкой) в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общие вопросы		
Тема 1. Полевой подход в языке Тема 2. Полевая структура немецкого языка	2	4
Раздел 2. Поле времени Тема 3. Лексические индикаторы времени Тема 4. Грамматические средства поля времени	2	6
Раздел 3. Поле модальности	2	
Тема 5. Лексические индикаторы модальности		4
Тема 6. Грамматические конститuentы поля модальности		6
Раздел 4. Поле персональности Тема 7. Лексические средства поля персональности Тема 8. Грамматическая составляющая поля персональности	2	4
Раздел 5. Поле компаративности		
Тема 9. Лексические конститuentы поля компаративности Тема 10. Грамматическая составляющая поля компаративности	2	8
Раздел 6. Поле количественности Тема 11. Лексические средства поля количественности Тема 12. Грамматическая составляющая поля количественности	2	6
Итого	12	38

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы

Тема 1. Полевой подход в языке. Языковые уровни. Единицы уровней. Структура поля. Центр и периферия.

Тема 2. Полевая структура немецкого языка. Термин «поле». Германисты и полевой подход.

Раздел 2. Поле времени

Тема 3. Лексические индикаторы времени. Сема «время» на лексическом уровне.

Тема 4. Грамматические средства поля времени. Морфологические средства. Синтаксические средства.

Раздел 3. Поле модальности

Тема 5. Лексические индикаторы модальности. Модальные слова, частицы, глаголы с модальным значением.

Тема 6. Грамматические конstituенты поля модальности. Морфологические средства. Синтаксические средства.

Раздел 4. Поле персональности

Тема 7. Лексические средства поля персональности. Их употребление в речи.

Тема 8. Грамматическая составляющая поля персональности. Морфологические средства.

Раздел 5. Поле компаративности

Тема 9. Лексические конstituенты поля компаративности. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Тема 10. Грамматические средства поля компаративности, Морфологические средства. Синтаксические конструкции с значением компаративности

Раздел 6. Поле количественности

Тема 11. Лексические средства поля количественности. Числительное - центр поля. Периферийные средства.

Тема 12. Грамматическая составляющая поля количественности. Морфологические средства. Синтаксические средства

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности

Полевой подход в языке	Полевая структура немецкого языка	8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Выполнение контрольных заданий, творческая работа (по выбору)
Поле времени	Лексические индикаторы времени	8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Выполнение контрольных заданий, творческая работа (по выбору) с презентацией
Поле компаративности	Грамматическая составляющая поля компаративности	8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Выполнение контрольных заданий, творческая работа (по выбору)
Поле количественности	Грамматическая составляющая поля количественности	8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Выполнение контрольных заданий, творческая работа (по выбору)

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Выполнение контрольных заданий зачет зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Творческое задание с презентацией зачет зачет с оценкой	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания Variante I

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Er (sehen) die Kinder spielen.

(Gehen) du heute tanzen.

II. Ergänzen Sie:

Viele klein_ Firmen
Einen Geschieden_ kennenlernen
Ein Betrunkene_
Das schönst_ Gebäude

III. Übersetzen Sie:

1. Кто ее напугал? Она пугается при каждом шорохе.
2. Старый мост должен быть взорван.
3. Он, кажется, растранижил все свое наследство (Futur).
4. Он проснулся слишком поздно, выпрыгнул из кровати и при этом сбросил стакан с водой с ночного столика.
5. Если во время отпуска вы останетесь дома, то вам не придется писать родственникам глупые открытки.
6. Молодой человек в красной куртке после аварии толкает свой автомобиль.
7. Свободных мест больше нет!

IV. Bilden Sie einen Dialog:

Formalitäten erledigen, gelten, die Grenze, berufstätig, sich aufhalten, der Binnenmarkt, die Mehrwertsteuer

V. Bilden Sie eine Situation:

Hinunterfahren, bergab, steil, bremsen, die Kurve, das Tal, südlich

V. Schreiben sie zum Thema:

Was ziehen Sie vor: ihre Angehörigen zu besuchen oder die Donau abwärts zu paddeln?

Variante II

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Sie (helfen) den Tisch decken.
(Lehren) du deinen Sohn schreiben.

II. Ergänzen Sie:

Alle baufällig_ Brücken
Man brachte einen Verletzt_ ins Krankenhaus
Weiss_ sind Menschen mit heller Haut
Den best_ Film sehen

III. Übersetzen Sie:

1. Исчезни, и больше не показывайся!
2. Семья уселась перед телевизором и просидела так весь вечер.

3. Полицию наверняка уже известили (Futur).
4. Его очень разозлило то, что трамвай уехал у него из-под носа.
5. Если бы ты поехал со мной на байдарке, тебе не пришлось бы таскать во время отпуска тяжелые чемоданы.
6. Дама с двумя чемоданами хотела успеть на поезд.
7. Отпуск в палатке я считаю слишком неудобным.

IV. Bilden Sie einen Dialog:

Anstrengen, der Stau, gesperrt, dicht, die Umleitung, betragen, die Strecke

V. Bilden Sie eine Situation:

Formalitäten erledigen, gelten, die Grenze, berufstätig, sich aufhalten, der Binnenmarkt, die Mehrwertsteuer

Темы для написания творческих работ (докладов, сообщений, презентаций)

1. Полевая структура немецкого языка. Термин «поле».
2. Германисты и полевой подход.
3. Лексические индикаторы модальности.
4. Модальные слова, частицы, глаголы с модальным значением.
5. Грамматические конститuentы поля модальности.
6. Морфологические средства.
7. Синтаксические средства
8. Лексические конститuentы поля компаративности.
9. Грамматические средства поля компаративности, Морфологические средства.
10. Синтаксические конструкции с значением компаративности
11. Лексические средства поля количественности.
12. Числительное - центр поля. Периферийные средства.
13. Грамматическая составляющая поля количественности.
14. Лексические средства поля персональности. Их употребление в речи.
15. Грамматическая составляющая поля персональности

Список основных вопросов программы для зачета

1. Полевой подход в языке. Языковые уровни. Единицы уровней. Структура поля. Центр и периферия.
2. Полевая структура немецкого языка. Термин «поле». Германисты и полевой подход.
3. Лексические индикаторы времени. Сема «время» на лексическом уровне.
4. Грамматические средства поля времени. Морфологические средства. Синтаксические средства.
5. Лексические индикаторы модальности.
6. Модальные слова, частицы, глаголы с модальным значением.
7. Грамматические конститuentы поля модальности.
8. Морфологические средства. Синтаксические средства.
9. Лексические средства поля персональности. Их употребление в речи.
10. Грамматическая составляющая поля персональности.

Список примерных вопросов для зачета с оценкой

1. Морфологические средства поля компаративности.
2. Лексические конститuentы поля компаративности.

3. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
4. Грамматические средства поля компаративности, Морфологические средства.
5. Синтаксические конструкции со значением компаративности
6. Лексические средства поля количественности.
7. Числительное - центр поля .Периферийные средства.
8. Грамматическая составляющая поля количественности.
9. Морфологические средства.
10. Синтаксические средства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ студента на экзамене оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично / зачтено	81 – 100
4	хорошо / зачтено	61 - 80
3	удовлетворительно / зачтено	41 - 60
2	неудовлетворительно / не зачтено	21 - 40

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение контрольных заданий – до 30 баллов
2. Написание творческой работы -30 баллов

Продвинутый уровень:

3. Презентация творческой работы - 20 баллов
Зачет, зачет с оценкой – по 10 баллов каждый.

Методические требования к зачету по дисциплине

А) раздела «Полевой подход в языке»

При завершении изучения курса « Полевой подход в языке»

Студенты должны :

- знать фактический материал в объеме программы.
- правильно формулировать основные понятия и закономерности.
- использовать примеры из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
- уметь связать теорию с практическим применением.
- уметь сделать обобщение, выводы.
- уметь ответить на дополнительные вопросы

Б) раздела «Поле модальности»

При завершении изучения раздела «Поле модальности» обучающиеся должны:

- обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- иметь представление об исследованиях по основным проблемам полей модальности немецкого языка;
 - иметь представление о наличии различных точек зрения, существующих в научной литературе по различным вопросам полей модальности немецкого языка.
- Изучение раздела «Поля модальности» предполагает также развитие и совершенствование таких умений магистрантов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

С) раздела «Поле персональности»

При завершении изучения раздела «Поле персональности» студенты должны:

- обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:
- иметь представление об исследованиях по основным вопросам поля персональности немецкого языка.
- уметь сделать обобщение, выводы.
- уметь ответить на дополнительные вопросы.
- уметь связать теорию с практическим применением

Методические требования к зачету с оценкой по дисциплине

А) раздела «Поле компаративности»

При завершении изучения раздела «Поля компаративности» студенты должны:

- иметь представление об исследованиях по основным проблемам полей компаративности немецкого языка;
- иметь представление о наличии различных точек зрения, существующих в научной литературе по различным вопросам полей компаративности немецкого языка.

Б) раздела «Поле количественности»

При завершении изучения раздела «Поле количественности» студенты должны:

- самостоятельно работать с теоретической литературой, уметь осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, уметь осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей функциональной грамматики; умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) по данной проблеме;
6. Умение сделать обобщение, выводы;
7. Общая эрудиция студента в области функциональной грамматики.

На зачете аттестация проводится по следующим критериям:

«Зачтено»(41-100 балл)

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме

либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.

4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

«Незачтено»(21-40 балл)

1. Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания или неумение выполнить квалифицированный перевод.

На зачете с оценкой аттестация проводится по следующим критериям:

81-100 баллов

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

61-80 баллов

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Но:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

41-60 баллов

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
3. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

21-40 баллов

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — М. : Юрайт, 2019. — 449 с. — (Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D1F3A8F-96AD-4184-875A-4099BB0DAF26
- Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М. : Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0.
- Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4.

6.2. Дополнительная литература

- Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль [4-е изд., испр., перераб. и доп.] - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 384с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507546.html>.
- Грамматика немецкого языка с упражнениями = Deutsche grundgrammatik in aktion : учеб.пособие / Дождикова Е.В.[и др.]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.
3. Гусева, А.Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 428с. – Текст: непосредственный.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450169>
5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 163 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470471>
6. Латышев, Л. К. Технология перевода : учебник и практикум для вузов / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468787>
7. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2020. — 352 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>
8. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511866.html>
9. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 267 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472146>

Словари

1. Большой немецко-русский словарь. М.,1969, т.1-2.
2. Н. Paul. Deutsches Wörterbuch. Halle, 1957.
3. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. Berlin, 1965-1975.
4. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, 1990.
5. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. Mannheim/Leipzig/Wien/Zurich, 1996/1997.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Deutsche Welle [Электронный ресурс].- URL: <http://www.dw-world.de/dw/0,,8030,00.html>
2. Goethe Institut [Электронный ресурс].- URL: <http://www.goethe.de/wis/deindex.htm>
3. Jetzt Deutsch lernen [Электронный ресурс].- URL: <http://www.goethe.de/z/jetzt/deindex.htm>
4. Slow German [Электронный ресурс].- URL: <http://www.slowgerman.com/>
5. Wikipedia [Электронный ресурс].- URL: <http://ru.wikipedia.org/>

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф. к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.