

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификационный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 2

Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Технологии организации волонтерской работы в среде школьников

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/М.О. Резванцева/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рачковская Надежда Александровна,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической психологии Московского государственного областного университета

Рабочая программа дисциплины «Технологии организации волонтерской работы в среде школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина «Технологии организации волонтерской работы в среде школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии организации волонтерской работы в среде школьников» является изучение теоретических, правовых, организационных основ деятельности детских и молодежных общественных объединений, а также истории и практики их деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование понимания сущности, роли и значения технологий в решении социальных проблем.
2. Раскрыть роль и место детских и молодежных общественных объединений в целостной системе молодежной политики.
3. Рассмотреть принципы организации и деятельности детских и молодежных общественных объединений.
4. Содействовать разработке индивидуального технологического багажа студента для его активного использования в практике организации работы с подрастающим поколением.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ДПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии организации волонтерской работы в среде школьников» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП ВПО по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной на сведениях о социально значимой деятельности детей и подростков. Важными предшествующими дисциплинами для изучения являются «Социальная педагогика», «Технологии социальной педагогики», «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обеспечивая формирование общих знаний учащихся по вопросам социальной педагогики и видам деятельности социального педагога.

«Технологии организации волонтерской работы в среде школьников» является важной предшествующей дисциплиной для изучения ряда предметов: «Теория и практика социально-педагогического проектирования и планирования», «Подготовка и оценка социально-образовательных проектов», «Технологии социальной педагогики», «Неформальные организации и социальные сети».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	74
Контактная работа	48,2
Лекции	12
Практические	12
Лабораторные	24

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации для очной формы является зачет в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Детское и молодежное движение: основные понятия. Детское и молодежное движение. Детские и молодежные объединения и организации. Детские и молодежные общественные объединения как субъект и объект государственной молодежной политики. Молодежные организации и гражданское общество. Молодежные организации и молодежная субкультура. Роль общественных организаций в воспитании подрастающего поколения.	2	-	-	2
Тема 2. Правовые основы деятельности детских и молодежных объединений. Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы их деятельности. Федеральные законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Особенности правового статуса молодежных объединений.	-	-	2	2
Тема 3. Детское и молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт. Зарождение первых молодежных организаций в России. Общество содействия духовному, нравственному и физическому развитию юношества «Маяк» и его деятельность. Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Монополизм комсомола в вопросах молодежи. Все-союзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры и др.	2	-	-	2
Тема 4. Современное состояние детского и молодежного движения в Российской Федерации. Классификация детских и молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Детские и молодежные фонды. Программные, уставные положения детских и молодежных организаций. Основные направления прак-	-	-	2	4

тической деятельности. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики.				
Тема 5. Развитие детского и молодежного движения за рубежом. Основные этапы развития детского и молодежного движения в зарубежных странах. Модели взаимодействия детских и молодежных организаций и государства. Международное молодежное сотрудничество. Международные детские и молодежные организации. Европейский молодежный форум. Балтийское молодежное сотрудничество. Всемирный совет демократической молодежи. Детские и молодежные программы Совета Европы и Европейского союза. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.	2	-	2	2

Тема 6. Особенности организации детских и молодежных объединений. Менеджмент в детских и молодежных объединениях. Миссия, цели, задачи организации. Планирование деятельности. Привлечение участников и добровольцев. Жизненный цикл детских и молодежных объединений. Ресурсное обеспечение деятельности. Особенности детских и молодежных организаций в городе и в сельской местности. Особенности руководства и лидерства в детских и молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.	2	-	2	4
Тема 7. Детские и молодежные организации как педагогическая система. Детские и молодежные организации как институт социализации. Принципы неформального образования. Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Особенности работы с юношами и девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в детских и молодежных объединениях.	2	-	2	2
Тема 8. Государственная поддержка детского и молодежного движения. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений. Формы государственной поддержки детских и молодежных объединений. Координационный совет по вопросам взаимодействия с детскими и молодежными объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ детских и молодежных общественных объединений «Инициатива молодых – будущее России». Всероссийский Фестиваль молодежных инициатив. Всероссийский конкурс руководителей и лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века». Федеральный реестр детских и молодежных общественных объединений. Включение молодежи в реализацию программы «Молодежь России».	2	-	-	4
Тема 9. Перспективы развития детского и молодежного движения в России. Детские и молодежные общественные объединения и вызовы современности. Глобализация и молодежное движение. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности детских и молодежных объединений. Современные требования к подготовке кадров для детских и молодежных объединений.	-	-	2	2
Итого:	12	-	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Правовые основы деятельности детских и молодежных объединений	1. Формальные и неформальные молодежные организации. 2. Организационные и законодательные основы их деятельности. 3. Федеральные законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 4. Особенности правового статуса молодежных объединений.	5	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Анализ нормативно-правовых документов.	1. О филантропии, меценатстве и волонтерстве: Федеральный закон: Проект // Союз благотворительных организаций России [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.sbornet.ru/9/9_2/9_2_1_projectfil.htm 2. Федеральный Закон РФ от 11.08.1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // Российская газета. — 17.08.1995 г. - №159. 3. Перцовский А. Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты / www.fiodor.ru/Sections-req-viewarticle-artid-48-allpages-1-theme-Printer.html	Конспекты; доклады
Развитие детского и молодежного движения за	1. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах. 2. Модели взаимодействия молодежных организаций	5	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников.		Конспекты; доклады

рубежом	и государства. 3. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации. 4. Европейский молодежный форум. 5. Балтийское молодежное сотрудничество. 6. Всемирный совет демократической молодежи. 7. Молодежные программы Совета Европы и Европейского союза. 8. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.		Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару.		ды
Государственная поддержка детского и молодежного движения	1. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями. 2. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений. 3. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения. 4. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений. 5. Координационный совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. 6. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений «Инициатива молодых – будущее России». 7. Всероссийский Фестиваль молодежных инициатив: итоги и перспективы. 8. Всероссийский конкурс	6	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Выполнение заданий по разработке программы повышения квалификации и дополнительного образования лидеров молодежных объединений. Формулировка вопросов для обсуждения на дискуссии.	1. Маковой, Н.В. Педагогические условия подготовки студентов вуза к волонтерской деятельности / Н.В. Маковой, Н.А. Кора; Федер. агентство по образованию, Амур. гос. ун-т. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. 146 с. 2. В помощь волонтеру: Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Уральский институт социальных и общинных работников, 2013. 3. Ломако Е. Организация учебного процесса в работе с волонтерами. ИСОР, Минск. 2014. 4. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по	Конспекты; доклады; социальные проекты; письменная работа

	руководителей и лидеров молодежных и детских общественных объединений «Лидер XXI века».			работе с добровольцами. СПб. 2013. 5. Подготовка волонтеров: (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. - 60 с. - (Библиотека для педагогов, родителей и детей: приложение к журналу "Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи" ; вып. 6).	
--	---	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>Профессиональные</i>	
Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ (ДПК-4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ции (ДПК-4)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • основные понятия, связанные с деятельностью детских и молодежных общественных объединений; • наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые молодежными объединениями в России; • основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами молодежи. <i>уметь:</i> • применять полученные знания при планировании детских и молодежных программ, реализации социальных проектов с участием детских и молодежных общественных объединений; • поддерживать инициативы детей и подростков на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов; доклад; опрос; лабораторные работы; зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • основные понятия, связанные с деятельностью детских и молодежных общественных объединений; • наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые детскими и молодежными объединениями в России; • основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами молодежи. <i>уметь:</i> • применять полученные знания при планировании	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов; доклад; опрос; проект; письменная работа; зачет	61-100 баллов

			детских и молодежных программ, реализации социальных проектов с участием детских и молодежных общественных объединений; • поддерживать инициативы детей и подростков на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность. <i>владеть:</i> • навыками организации работы с молодыми людьми в детских и молодежных сообществах; • приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Молодежные организации и молодежная субкультура.
2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
3. Зарождение первых молодежных организаций в России.
4. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века.
5. Студенческие организации в России в XIX – начале XX века.
6. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
7. Молодежное движение в годы перестройки.
8. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.
9. Формальные и неформальные молодежные организации.
10. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
11. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России.
12. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.

Примерная тематика лабораторных работ

1. Молодежные объединения и политика.
2. Молодежные объединения и бизнес.
3. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
4. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.

Примерная тематика письменных работ

1. Привлечение добровольцев в молодежные общественные объединения.

2. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
3. Молодежные объединения и права человека.
4. Добровольчество и молодежные объединения.

Примерная тематика проектов

1. Социальное волонтерство.
2. Экологическое волонтерство.
3. Волонтерство в спортивной сфере.
4. Культурное волонтерство.
5. Волонтеры в образовательной организации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
2. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики.
3. Молодежные организации и гражданское общество.
4. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
5. Формальные и неформальные молодежные организации.
6. Особенности правового статуса детских и молодежных объединений.
7. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений».
8. Зарождение первых детских и молодежных организаций в России.
9. Развитие скаутского движения в России.
10. ВЛКСМ и его деятельность.
11. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
12. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
13. Классификация молодежных движений.
14. Предпосылки возникновения молодежного общественного движения.
15. Периодизация истории отечественных молодежных движений.
16. Молодежное движение в России в XIX в.
17. Студенческое христианское движение в России.
18. Культурно-просветительные организации в России.
19. Спортивно-патриотические организации.
20. Молодежное движение в СССР.
21. Создание коммунистического союза молодежи.
22. Программа, структура комсомола.
23. Неформальное молодежное движение в СССР.
24. Молодежное движение в России в 1991-2000-х.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примечание

На зачете учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0 - 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

Шкала оценивания:

Конспект – до 10 баллов

Словарь терминов – до 10 баллов

Доклад – до 10 баллов

Презентация – до 10 баллов

Опрос – до 10 баллов

Лабораторная работа - до 20 баллов

Письменная работа – до 20 баллов

Проект - до 20 баллов

Зачет – до 20 баллов

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Словарь терминов	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Лабораторная работа	до 20 баллов
Письменная работа	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Составление словаря терминов оценивается

8–10 баллов. Толкования слов лаконичны. Максимальная точность и достоверность информации. Смысл терминов раскрывается как с известной, так и с наименее известной стороны. Излагая несколько точек зрения на значение определенного термина, указаны автор и источник.

4–7 баллов. Толкования слов слишком развернуты. Присутствует точность и достоверность информации. Смысл слова раскрывается только с известной стороны. Излагая несколько точек зрения на значение определенного термина, указан только автор.

0–3 балла. Толкования слов абстрактны. Информация не достоверна и не точна. Смысл слова раскрывается только с известной стороны. Излагая несколько точек зрения на значение определенного термина, не указаны автор и источник.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных

задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Проект оценивается

15- 20 баллов. Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

9-14 баллов. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

3-8 баллов. Задания выполнены частично.

0-2 балла. Задание сделано неправильно или не выполнено полностью.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

15- 20 баллов. Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

9-14 баллов. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

3-8 баллов. Задания выполнены частично.

0-2 балла. Задание сделано неправильно или не выполнено полностью.

Лабораторная работа оценивается

15- 20 баллов. Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

9-14 баллов. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

3-8 баллов. Задания выполнены частично.

0-2 балла. Задание сделано неправильно или не выполнено полностью.

Зачет оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40	Не зачтено

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 40 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.: Логос, 2012. – 252 с.
2. Российская молодежь: проблемы и решения. – М.: Центр социального прогнозирования, 2011. – 648 с.
3. Савельев В.А. Горячая молодежь России. Лидеры. Организации и движения. Тактика уличных битв. Контакты. – М.: ООО «Кванта», 2010. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации: Научно-методический сборник / Временный творческий коллектив Национального совета молодежных и детских объединений России под рук. А.В. Соколова. Научный ред.-сост. С.В. Тетерский. – М.: Логос, 2005. – 248 с.
2. Детские общественные объединения Российской Федерации: Справочник. – М.: Логос, 2010. – 208 с.
3. Долгов В.В. Молодежное движение в России. – Кн.1 – Сер. XIX – 20-е годы XX в. – М.: Социум, 1997. – 202 с.
4. Дружинин В.В. Детское движение в России: Историко-теоретический аспект. – М.: Логос, 2011. – 244 с.
5. Молодежная общественно-полезная деятельность в России / Захарова Е., Николаев Г., Тетерский С. – М.: 2004. – 104 с.
6. Русское и советское молодежное движение в документах, 1905-1937. – М.: ОЛМА-пресс, 2002. – 287 с.
7. Создание молодежных общественных объединений в образовательных учреждениях. – СПб, 2003. – 160 с.
8. Студенческое самоуправление. Из опыта территориальных организаций Российского Союза молодежи. – СПб: 2003. – 198 с.
9. Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства. Монография. – М.: РЕГЛАНТ, 2003. – 214 с.
10. Трухачев В.И. Социально-философский анализ молодежных движений в России. – Ставрополь, АГРУС, 2004. – 147 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сборник электронных курсов: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. Благотворительный Фонд «Поддержка гуманитарных программ» Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgp.ru <http://www.fpgp.ru/>
4. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>
5. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям. Изучение студентами курса «Технологии поддержки социальных инициатив детей и подростков» позволяет им получить знания о правовых основах и истории деятельности детских и молодежных общественных объединений, познакомиться с положительным опытом работы детских и молодежных организаций и принципами поддержки детских и молодежных инициатив, месте деятельности детских и молодежных объединений в работе с молодежью.

Практическая значимость изучения данной дисциплины состоит в том, что студенты получают представление и навыки в сфере управления и планирования деятельности общественного объединения, осваивают нормативно-правовые документы, лежащие в ее основе, обобщают и анализируют опыт реализации наиболее эффективных проектов и программ, который может быть применен ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина показывает роль и место детских и молодежных общественных объединений в целостной системе ювенальной политики, рассматривает принципы их создания и деятельности, стимулирует студентов к развитию и поддержке молодежной общественной инициативы. Основное внимание при этом уделяется практическим вопросам деятельности детских и молодежных объединений и их роли в реализации молодежной политики, а также роли детских и молодежных объединений в решении социальных проблем.

Дисциплина дополняет знания будущих специалистов в области социального менеджмента и социального маркетинга, технологиям работы с детьми и молодежью.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические аспекты изучения молодежных движений.

1. Молодежные организации и гражданское общество.
2. Молодежные организации и молодежная субкультура. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры.
3. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Лидерство в молодежных организациях.
4. Формальные и неформальные молодежные объединения.

Тема 2. Правовое регулирование деятельности молодежных объединений в России.

1. Молодежные объединения в ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Примеры формальных и неформальных молодежных объединений в России, специфика их деятельности.

Тема 3. История возникновения и развития молодежных движений в России.

1. Развитие скаутского движения в России.
2. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Монаполизм комсомола в вопросах молодежи. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
3. Любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.

Тема 4. Особенности организации и управления молодежных движений.

1. Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России.
2. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности.
3. Понятие общественной молодежной политики.
4. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.

Тема 5. Психолого-педагогический аспект деятельности молодежных организаций

1. Неформальные отношения в молодежных объединениях
2. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
3. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
4. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
5. Молодежные организации и меньшинства.

Тема 6. Государственная поддержка молодежного движения.

1. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
2. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. «Инициатива молодых – будущее России»
3. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы «Молодежь России».

Тема 7. Опыт деятельности молодежных объединений в России

1. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
2. Глобализация и молодежное движение.
3. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
4. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений

Методические рекомендации по лабораторным занятиям. Освоение дисциплины «Технологии поддержки социальных инициатив детей и подростков» предполагает использование как традиционных (лекции, семинарские занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к учебным занятиям различных организационных форм. Студентами повторяется материал лекционного курса, изучается по первоисточникам дополнительный к лекциям теоретический материал. С целью руководства самостоятельной работой студентов в каждой лекции приводятся вопросы для самоконтроля и задания.

Выполнение самостоятельной работы студентами предполагает использование теоретических знаний полученных в ходе аудиторных занятий на практической деятельности, что в свою очередь будет способствовать формированию у них целостной теоретической и практической базы по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-

поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: аннотирование текста, рецензирование текстов, подготовка докладов и рефератов, составление портфолио, самостоятельное чтение учебных пособий, написание эссе, разработка именного словаря, доказательство утверждений, сравнение точек зрения, работа над понятиями, разработка проекта.

аннотирование текста

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание. Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Компоненты содержания: основные проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения; значимость текста.

подготовка отзывов

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо.

Компоненты содержания: заключение о соответствии работы заявленной теме; оценка качества выполнения исследования; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы; заключение.

рецензирование текстов, в том числе – рецензирование творческих работ однокурсников, например, рефератов, курсовых работ, эссе.

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника.

подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему.

Компоненты содержания:

- план;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение;
- список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания: план работы; систематизация сведений; выводы и обобщения.
самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий

Чтение-просмотр, когда книгу быстро перелистывают, изредка задерживаясь на некоторых страницах. Цель такого просмотра – первое знакомство с книгой, получение общего представления о ее содержании.

Чтение выборочное (неполное), когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели фрагменты.

Чтение полное (сплошное), когда внимательно прочитывают весь текст, но никакой особой работы с ним не ведут, не делают основательных записей, ограничиваясь лишь краткими заметками или условными пометками в самом тексте (в собственной книге).

Чтение с проработкой материала, то есть изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

разработка проекта (индивидуальная или групповая)

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

написание эссе

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивиду-

альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями