

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b78539fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в языковом образовании

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Института лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Соловьева Н.В. /

Рекомендовано кафедрой лингводидактики: Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/ Акимова Н.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой лингводидактики МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в языковом образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – развитие способности к проектированию программ языкового образования с использованием информационных технологий

Задачи курса:

- познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе языкового образования;
- подготовить к эффективному проектированию программ языкового образования в том числе в условиях электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в языковом образовании» является составной частью общетеоретической подготовки студента по программе бакалавриата и является факультативной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные ранее в процессе изучения школьного курса информатики.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель дисциплины	Кол-во часов*
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
в том числе:	
Контактная работа:	36,2
лекции	10
практические занятия	26

зачёт	0,2
контроль	7,8
самостоятельная работа	28

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Информатизация языкового образования. Основные направления и перспективы. Проектирование образовательных программ	4	6
Тема 2. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий	2	8
Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде	2	4
Тема 4. Поиск и отбор информации в учебных целях	2	8
Итого	10	26

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Информатизация языкового образования. Основные направления и перспективы. Понятие «дистанционное обучение». Информационные образовательные курсы. Виртуальная образовательная среда. Самообразование в сети Интернет. Проектирование образовательных программ

Тема 2. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий. Самопрезентация в сети. Создание собственного образовательного пространства. Использование мультимедии.

Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде. Обучение основам безопасности.

Тема 4. Поиск и отбор информации в учебных целях. Использование облачных хранилищ. Онлайн сервисы Google и Microsoft. Сетевой этикет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Информатизация языкового образования	Проектирование образовательных программ Цифровой инструментарий Система дистанционного образования Самообразование в сети Интернет	8	Изучение фрагментов монографий, учебных пособий Подготовка реферата	https://openedu.ru/course/misis/DET/?session=fall_2020 1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для вузов / Полат Е.С., ред. - М.: Академия, 2001. - 272с. 2. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle /А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693 .	Выполнение контрольных заданий и тестов, реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий	Самопрезентация в сети Интернет. Программы обработки видеоизображения Создание сайта..	8	Создание сайта учителя ИЯ Создание видеоролика Просмотр роликов Чтение материалов.	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. On-line технологии в подготовке будущего учителя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Социально-гуманитарные знания. - М.: 2006, № 4. С. 86-94. 2. Тевс, Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Барнаул, 2012	Выполнение контрольных заданий и тестов, Проморолик Сайт
Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде	Обеспечение безопасности в сети Безопасность личных данных	2	Просмотр видеороликов, Чтение материалов	Ресурсы сети Интернет	Выполнение контрольных заданий, создание презентации

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Поиск и отбор информации в учебных целях	Использование цифрового инструментария для решения поставленных дидактических задач Тестирование в сети Конструирование теста	10	Просмотр видеороликов, чтение материалов, размещение собственных материалов, создание ссылок	1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002. 4. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. [Текст] / А.Н. Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2002. 2. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. [Текст]: уч. пособие /М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с. 3. Безруков, А.А. Создание компьютерных тестов по естественно-научным дисциплинам в программе «Oprosnik». [Текст]: методическая разработка. / А.А. Безруков, Н.П. Безрукова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 36 с.	Выполнение контрольных заданий и тестов, Размещение материалов и настройка доступа Создание теста

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	Итого	28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает компоненты и закономерности проектирования программ развития образовательных организаций Умеет учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций	Проверочный тест Зачёт	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеет способностью проектирования программ развития образовательных организаций	Видеоролик Сайт Разработка образовательной программы Контрольное задание Зачёт	61-100

Шкала оценивания

Пороговый уровень

1. Выполнение проверочных тестов – до 20 баллов

Продвинутый уровень

1. Выполнение контрольных заданий (конструирование теста + размещение ссылок) – до 20 баллов
2. Разработка образовательной программы – до 30 баллов
3. Подготовка реферата – до 10 баллов
4. Подготовка видеоролика – до 10 баллов
5. Разработка сайта – до 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерный перечень контрольных вопросов (Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде)

1. Интернет-пространство является безопасной средой для обучения. Верно/Неверно
2. Если ученик сообщает учителю о том, что к нему на страницу обратился странный незнакомец, учитель может игнорировать это сообщение, так как подобные вопросы должны решаться в семье. Верно/Неверно
3. Учитель несёт ответственность за обеспечение безопасности учащихся. Верно/Неверно
4. Вопросы безопасности в сети Интернет должны обсуждаться в семье, а не в школе. Верно/Неверно
5. Учитель должен напоминать учащимся правила, обеспечивающие безопасность в сети на каждом занятии, когда проводится Интернет-проекты. Верно/Неверно
6. Учитель должен вмешаться, если считает, что безопасность ребёнка находится под угрозой. Верно/Неверно
7. Учитель не обязан контролировать содержание страниц, ссылки на которые он даёт учащимся. Верно/Неверно
8. Наличие опыта общения в сети не означает осведомлённость о правилах безопасности в сети. Верно/Неверно
9. Необходимо с раннего возраста объяснять учащимся то, что размещённые в сети материалы имеют авторство, необходимо давать ссылки на источник информации. Верно/Неверно
10. Информацию, размещённую, например, в соцсетях, всегда можно бесследно удалить. Верно/Неверно

Примерный список тем для рефератов

1. Система дистанционного обучения
2. Создание он-лайн курсов по иностранному языку
3. Разработка он-лайн тестов

4. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при работе в виртуальной среде и способы их разрешения
5. Технологии эффективной самопрезентации
6. Инструментарий современного учителя иностранного языка
7. Создание учебных интернет-ресурсов
8. Различные способы общения в сети
9. Обеспечение безопасности учащихся
10. Создание виртуального образовательного пространства
11. Разработка образовательной программы под конкретные запросы обучающихся
12. Создание программ развития образовательных организаций

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях с использованием системы электронного обучения и дистанционных технологий. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Аттестация студентов по дисциплине проводится автоматически по сумме баллов, набранных студентами при выполнении заданий промежуточного контроля. Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра равно 100.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из суммарной оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41-100	зачтено
40 и менее	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
2. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн.пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М. : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование).ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Уткин, В. Б. Математика и информатика: Учебное пособие / Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукосуев А.В., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 472 с.: ISBN 978-5-394-01925-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/305683> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94680.html>
2. Гераскевич, Н. В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Н. В. Гераскевич. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-93190-303-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87016.html>
3. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>
4. Милушенко, Т. В. Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom : учебное пособие / Т. В. Милушенко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2115-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105284.html>
5. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 10.06.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный.
6. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 10.06.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный.
7. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. — 90 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (дата обращения: 10.06.2021). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

6.3. Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;

<http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;

<http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;

<http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;

http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;

<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».

<http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России

<http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.

<http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

<http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

<http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система

<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дисциплины «Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии» приложимы следующие методические рекомендации, разработанные для направления подготовки 45.03.02 — Лингвистика, профиля подготовки «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» (английский + немецкий или французский языки):

1. Методические рекомендации к написанию курсовых работ
2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием *(если в РПД предусмотрена презентация)*.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория (ЛР, ПР *по информатике*) оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.