

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5597084e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Технологии обучения игре детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Каткова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Курс «**Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста**» относится к циклу дисциплин по выбору, изучаемых студентами факультета специальной педагогики и инклюзивного образования Московского областного университета

Целью является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления студентами теоретических и практических знаний о предмете "Методика организации игровой деятельности детей", овладение методикой организации игровой деятельности детей с ОВЗ, готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Программа предусматривает развитие у студентов познавательной активности, самостоятельности и инициативности в процессе изучения данной дисциплины, формирование умений осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ, умело применять в педагогической практике активные методы, приёмы работы с детьми ОВЗ по организации игровой деятельности.

Овладение компетенцией к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ в рамках осуществления педагогической работы по организации игровой деятельности.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «**Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста**» являются:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- овладение практическими умениями, навыками к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- освоение методов и приемов для организации игровой деятельности детей с ОВЗ;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Методология научного педагогического исследования. Теория и практика инклюзивного образования. Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями. Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха. Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения. Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра. Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях и др. Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин обязательной части, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	42.3
Лекции	12
Лабораторная работа	28
Самостоятельная работа	56
Консультация	2
Экзамен	0.3
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестре, на 3 курсе

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	лабораторные занятия
Раздел I. Психолого-педагогические основы методики организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и в норме. Исторический экскурс в историю вопроса. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Структура игры. Этапы развития игры дошкольника. Классификация детской игры. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Планирование игры в организации детской жизни с детьми ОВЗ. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Значение игры для развития личности ребенка. Виды игр. Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта	4	9
Раздел II. Особенности методики игровой деятельности детей дошкольного возраста с нормой и ограниченными возможностями здоровья. Диагностика игровой деятельности ребенка с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Руководство режиссерскими играми. Руководство театрализованными играми. Руководство строительными играми. Руководство дидактическими играми. Руководство подвижными играми. Руководство компьютерными играми. Работа с семьей: привлечение родителей к игровой деятельности ребенка, помощь в выстраивании правильных научно-теоретических, практических и методических подходов к развитию игры детей с нарушениями интеллекта	4	10

Раздел III. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста нормативными и с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение сюжетно-ролевых игр. Сопровождение режиссерских игр. Сопровождение театрализованных игр. Сопровождение строительных игр. Сопровождение дидактических игр. Сопровождение подвижных игр. Сопровождение компьютерных игр. Методика организации игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Методика организации игровой деятельности детей раннего возраста с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием	4	9
Итого	12	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная формы	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в игре	Методы и приемы игровой деятельности	7	Изучение литературы. Выполнение блок-схемы " Методы и приёмы игровой деятельности"	Арсентьева, В.П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] : учебное пособие для вузов / В. П. Арсентьева. - М. : Форум, 2009. - 143с. - (Высшее образование). Литература:с.139-142. - ISBN 978-5-91134-280-7	Опрос Презентация
История становления методики развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в игре	Проанализировать современные образовательные программы по образовательной области " Социально-личное развитие" (задачи)	7	Изучение литературы. Заполнение таблицы.	О.В.Акулова.; под ред. А. Г.Гогоберидзе,О.В. Солнцевой Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.- М.: Питер, 2017	Опрос Презентация
Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Проанализировать современные технологии игр	7	Изучение литературы.	Гринченко, И.С. Игра в теории,обучении,воспитании и коррекционной работе [Текст] учебно-методическое пособие / И.	Опрос Реферат Презентация

				С. Гринченко. - М. : УЦ Перспектива, 2008. - 96с. - Литература:с.54-56. - ISBN 978-5- 98594-104-3	
Специфика педагогической работы по организации игровой деятельности детей с ОВЗ	Педагогические условия организации игровой деятельности детей с ОВЗ	7	Изучение методической литературы. Оформление конспекта - сценария по руководству игровой деятельностью дошкольниками (возраст и вид игры по выбору студента)	Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей[Электронный ресурс] / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013.- 112 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	Опрос Доклад Презентация
Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	Разработка рекомендаций к применению игр в воспитательно- образовательном процессе детского сада.	7	Составление рекомендаций к применению игр в воспитательно- образовательном процессе детского сада.	Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей[Электронный ресурс] / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013.- 112 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	Опрос Презентация

Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников с ОВЗ	Определение места разных видов игр в режиме дня.	7	Выявление педагогических условий, способствующих эффективному использованию дидактических игр в практике работы воспитателей.	Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] учебно-методическое пособие / И. С. Гринченко. - М.: УЦ Перспектива, 2008. - 96с. - Литература: с.54-56. - ISBN 978-5-98594-104-3	Опрос Доклад
Руководство сюжетно-ролевыми играми. Руководство режиссерскими играми. Руководство театрализованными играми. Руководство строительными играми. Руководство дидактическими играми. Руководство подвижными играми. Руководство компьютерными играми.	Определение возможностей игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.	7	Изучение литературы. Подбор дидактических игры и определение их обучающих и игровых задач(составление картотеки)	Гринченко, И.С. Игра в теории,обучении,воспитании и коррекционной работе [Текст] : учебно-методическое пособие / И. С. Гринченко. - М. : УЦ Перспектива, 2008. - 96с. - Литература:с.54-56. - ISBN 978-5-98594-104-3	Опрос Реферат
Игровая среда в группах	Разработать методические рекомендации по созданию игровой среды в группах с детьми ОВЗ	7	Изучение литературы. Составление методических рекомендаций для педагогов ДОУ.	Губанова, Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду : Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 123с. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). - Литература:с.121- 122. - ISBN 5-	Опрос Презентация

				86775	
	Всего:	56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития ДПК-1.1. Владеет информацией о нозологии различных нарушений развития и особенностях и закономерностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ДПК-1.2. Обладает знаниями об основных направлениях коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения развития ДПК-1.3.Способен к организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития ДПК-1.4. Владеет опытом практической деятельности по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ДПК-3.1. Владеет информацией о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья ДПК-3.2. Владеет способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-3.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: дидактические подходы к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями. Уметь: проводить оценку актуализации выбора коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, реферат, зачет с оценкой	41-60 баллов

ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятия 2. Самостоятельная работа	Знать: о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовать коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья .	Опрос, реферат зачет с оценкой	41-60 балл ов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятия 2. Самостоятельная работа .	Знать: о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовать коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методическим и техническим обеспечением при организации коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, доклад, презентация, зачет с оценкой	61-100 балл ов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов по дисциплине

1. История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом.
2. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже.
3. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому.
4. Эмоциональное развитие детей в игре.
5. Формирование детского игрового общества.
6. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр дошкольного возраста.
7. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы.
8. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.
9. Роль игрушки в развитии игры детей с нарушением развития
10. Значение игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Социальная направленность сюжетно-ролевой игры.
12. Требования ФГОС ДО к организации игрового пространства в ДОО
13. Воспитание инициативы и самостоятельности в игре.
14. Воспитание ребенка с ОВЗ в игре.
15. Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольника с ОВЗ.
16. Педагогическое руководство подвижной игрой в работе дошкольниками.
17. Методы и средства игровой деятельности.
18. Игра как педагогическое явление.
19. Влияние современной игрушки на психическое развитие ребенка с ОВЗ.
20. Театрализованная игра как инструмент развития личности ребенка с ОВЗ.
21. Народные игры, ее виды.
22. Игра и интеллектуальное развитие ребенка с ОВЗ.
23. Развитие произвольности поведения ребенка с ОВЗ в игре.
24. Роль игры в социализации ребенка с ОВЗ.
25. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах детской игры.

Тематика презентаций по дисциплине

1. Задачи игровой деятельности с детьми.
2. Методы и приёмы игровой деятельности в условиях ДОУ.
3. Функции игры.
4. Современные игрушки в жизни ребёнка с ОВЗ.
5. Легоконструирование как средство развития ребёнка с ОВЗ.
6. Пальчиковые игры и их влияние на развитие детей с ОВЗ.
7. Классификация игр.
8. Игровые зоны в образовательном учреждении.
9. Игротерапия
10. Игра в содержании ФГОС ДО

Тематика докладов по дисциплине

1. Возникновение игры в онтогенезе.
2. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
4. Характеристика методов руководства
5. Организация обучения.
6. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах.
7. Роль игрушки в развитии детей с нарушением интеллекта.
8. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего
9. дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре.
11. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.
12. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития.
13. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке.
14. Коррекционно-развивающее овладение ребенком произвольным поведением.
15. Сущность и значение игры для умственного развития ребенка с ОВЗ.
16. Значение игры для коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ.
17. Дидактические игры и их значение в коррекционно-образовательном процессе.
18. Виды и приемы по формированию у детей с ОВЗ представлений для сюжетной игры.
19. Сходство и различие между ролевой и дидактической игрой.
20. Трудности формирования игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
21. Руководство игровой деятельностью детей с ОВЗ.
22. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
23. Роль взрослого в формировании игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
24. Методы руководства игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
7. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников.
10. Строение сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
11. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
12. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
13. Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
14. Последовательность обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Особенности сюжетной игры у детей с задержкой психического развития.

16. Особенности овладения ролевым поведением у детей с нарушениями интеллекта, с ЗПР.
17. Организация обучения игре в детских садах для детей с нарушениями интеллекта.
18. Особенности действий с игрушками у умственно отсталых дошкольников.
19. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах.

16

20. Формирование действий замещения у дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Особенности функционального и речевого поведения умственно отсталых дошкольников в игре.
22. Познавательное значение игры для психического развития "проблемного" ребенка.
23. Содержание подготовительной работы по ознакомлению с новой игрой.
24. Обучение предметной игре дошкольников с нарушениями интеллекта.
25. Формирование ролевой формы поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.
26. Организация общения в процессе обучения игре умственно отсталых детей.
27. Создание условий для развития игровой деятельности в специальных дошкольных организациях.
28. Диагностическое значение игры.
29. Роль игрушки в развитии дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Особенности формирования предпосылок игровой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
31. Дидактическая игра, ее место в обучении сюжетным играм детей с нарушением интеллектуального развития.
32. Основные методы руководства детьми с отклонениями в развитии в игре.
33. Значение игры для создания психологической готовности к школьному обучению.
34. Дидактические игры как средство коррекции и развития социальных навыков у детей с ОВЗ.
35. Игровые технологии в работе с детьми ОВЗ.
36. Принципы построения игровой среды в соответствии с ФГОС ДО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки доклада:

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

1-2 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на

вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Опрос оценивается в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в

соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0.
2. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Юрайт, 2018. — 223 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.
3. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 265 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/452C190E-303E-4CEE-B507-A196C6BCC93F.

6.2. Дополнительная литература

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: практ. / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>
2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями [Электронный ресурс]: пособие / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А. и др. – 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544057>
3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 109 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544168>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB.
5. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс]: сб. игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи. - СПб.: КАРО, 2017. — 87с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511819.html>
6. Шеридан, М. Игра в раннем детстве [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002322>

7. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс]. - 6-е изд. -). - М. : Теревинф, 2015. - 137с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202509.html>
Браткова, М.В.
8. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] учебно-методическое пособие / И. С. Гринченко. - М.: УЦ Перспектива, 2008. - 96с. - Литература: с.54-56. - ISBN 978-5-98594-104-3
9. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-метод. пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=377811>
10. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472851>
11. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей - Москва : Теревинф, 2019. - 242 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205647.html>

6.3. Электронно-программные средства

Список Интернет-ресурсов по дисциплине

- 1.<http://do.isiorao.ru> - Дошкольное образование: сайт Института стратегических исследований в образовании РАО
2. <http://edu.ru/> - Российское образование: Федеральный образовательный портал
3. Теория и методика музыкального воспитания
http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00056937_0.html
4. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvozrast.ru/index.htm>
5. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
6. Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>
7. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
8. Журнал Детский сад: теория и практика. <http://www.editionpress.ru/>
9. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)»
<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
10. Журнал "Современное дошкольное образование". www.sdo-journal.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицын М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.