

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b3391c09e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра новой и новейшей истории и методологии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 9 » 07 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины  
История мировых общественных движений

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль:  
Исторические науки

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
историко-филологического института

Протокол от « 17 » 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой новой и новейшей  
истории и методологии

Протокол от « 10 » 2021 г. № 10

Зав. кафедрой

/ Н.И. Смоленский /

Мытищи  
2021

Автор-составитель:

Тетерин Павел Викторович, кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и методологии,

Рабочая программа дисциплины «История мировых общественных движений» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 года № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                | стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4    |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4    |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5    |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....                                 | 8    |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10   |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 25   |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 29   |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 36   |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 36   |

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «История мировых общественных движений» является углубленное ознакомление студентов-бакалавров с основными проблемами в области истории мировых общественных движений как одной из важных основ усвоения студентами дисциплин общеисторического цикла.

### **Задача дисциплины:**

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «История мировых общественных движений»;
- объективное осмысление исторического опыта мировых общественных движений;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем истории мировых общественных движений;
- содействовать формированию в профессиональной деятельности умению соотнести понятийный аппарат и содержание история мировых общественных движений с явлениями современности.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

ДПК-7 - Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

«История мировых общественных движений» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Новейшей историей стран Европы и Америки», Историей России, социологией, политологией, историей государства и права зарубежных стран.

«История мировых общественных движений», наряду с философией, методологией, историографией, политологией, правоведением и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения     |
|----------------------------------------------|--------------------|
|                                              | Очная              |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2                  |
| Объем дисциплины в часах                     | 72                 |
| Контактная работа:                           | 42,2               |
| Лекции                                       | 12(4) <sup>1</sup> |
| Практические                                 | 30(4) <sup>2</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2                |
| Зачет                                        | 0,2                |
| Самостоятельная работа                       | 22                 |
| Контроль                                     | 7,8                |

<sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 8 семестр.

#### 3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) | Кол-во часов |
|-----------------------------|--------------|
|-----------------------------|--------------|

| Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                        | Лекции | Практические занятия |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| <b>Тема 1. Причины возникновения мировых общественных движений в Новое время</b><br>Массовой культуры, Великая Промышленная революция, индустриализация, урбанизация, НТП (НТР), Революции, Рост и усиление массовых движений.                          | 2      | 4                    |
| <b>Тема 2. Антифеодалные движения и Религиозные движения в раннее Новое время.</b><br>Великая Реформация (1517-1648)<br>Контрреформация (до 1648 г.).                                                                                                   | 2      | 4                    |
| <b>Тема 3. Национальные и национально-освободительные движения в Новое время.</b><br>пангерманизм, панитальянизм, панславизм, Скандинавизм, Иберизм, Панэллинизм, панарменизм, пансербизм, панамериканизм, боливаризм, аболиционизм, сепаратизм.        | 2      | 4                    |
| <b>Тема 4. Революционные движения в Новое время.</b><br>социализм, утопизм, марксизм, анархизм.<br><b>Рабочее движение в Новое время.</b><br>Луддизм, Чартизм, международные объединения профессиональных союзов (профсоюзов), интернационализм.        | 2      | 4                    |
| <b>Тема 5. Политические движения в Новое время.</b><br>либерализм, консерватизм, монархизм, реформизм, бонапартизм, реакционизм, республиканизм, центризм, оппортунизм, феминизм, суфражизм, фашизм, нацизм, движение неприсоединение, экологизм и т.д. | 2      | 4                    |
| <b>Тема 6. Антиколониальные и антиимпериалистические движения. антиколониальные движения.</b>                                                                                                                                                           | 2      | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                      |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Боливаризм,<br>сатьяграха,<br><b>Массовые и элитарные общественные<br/>движения в новое время.</b>                                                                                                   |                          |                          |
| <b>Тема 7. Интеллектуальное движение в<br/>Новое время.</b><br>Просвещения (Английское, Французское,<br>Германское, Американское и Российское),<br>Просвещенный абсолютизм, Авангардное<br>движение. | -                        | 6                        |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                         | <b>12(4)<sup>3</sup></b> | <b>30(4)<sup>4</sup></b> |

<sup>3</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| <b>Темы для самостоятельного изучения</b>                        | <b>Изучаемые вопросы</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Часы самостоятельной работы</b><br><b>Очное</b> | <b>Формы самостоятельной работы</b>    | <b>Методическое обеспечение</b>                        | <b>Формы отчетности</b> |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| Причины возникновения мировых общественных движений новое время. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осн. события мировых общественных движений</li> <li>- причины основных внутренних событий,</li> <li>- осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),</li> </ul> | 2                                                  | Анализ источников и литературы по теме | Специализированные интернет-ресурсы.<br><br>Википедия. | конспект                |
| Международные общественные движения раннее новое время.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осн. события мировых общественных движений</li> <li>- причины основных внутренних событий,</li> <li>- осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),</li> </ul> | 4                                                  | Анализ источников и литературы по теме | Специализированные интернет-ресурсы.<br><br>Википедия. | конспект                |
| Международные общественные движения XVIII- XIX в.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осн. события мировых общественных движений</li> <li>- причины основных внутренних</li> </ul>                                                                                    | 4                                                  | Анализ источников и литературы по теме | Специализированные интернет-ресурсы.<br><br>Википедия  | реферат                 |



|                                                        |                                                                                                                                                                           |   |                                        |                                                               |         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|
|                                                        | <p>событий,<br/>- осн. события<br/>внутренней<br/>политики<br/>(войны, условия<br/>мирн. дог-в),</p>                                                                      |   |                                        | я.                                                            |         |
| Международное общественное движение первой половине XX | <p>- осн. события мировых общественных движений</p> <p>- причины основных внутренних событий,</p> <p>- осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),</p> | 4 | Анализ источников и литературы по теме | <p>Специализированные интернет-ресурсы.</p> <p>Википедия.</p> | реферат |
| Международное общественное движение второй половине XX | <p>- осн. события мировых общественных движений</p> <p>- причины основных внутренних событий,</p> <p>- осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),</p> | 4 | Анализ источников и литературы по теме | <p>Специализированные интернет-ресурсы.</p> <p>Википедия.</p> | реферат |

|                                              |                                                                                                                                                                  |    |                                                 |                                                        |         |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|
| Международные общественные движения в XXI в. | - осн. события мир<br>общественных дви<br>- причины основны<br>внутренних событи<br>- осн. события<br>внутренней<br>политики (войны,<br>условия мирн.<br>дог-в), | 4  | Анализ<br>источников и<br>литературы<br>по теме | Специализированные интернет-ресурсы.<br><br>Википедия. | реферат |
| Итого                                        |                                                                                                                                                                  | 22 |                                                 |                                                        |         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-7).

| Компетенция | Темы занятий, на которых формируются | Вид занятия                                                |
|-------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-7.1.    | Темы 1-7.                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-7.2.    | Тема 6.                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Показатели | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   |            |                     |                  |

|          |             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |           |
|----------|-------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
| ДПК-7.1. | Пороговый   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> базовые национальные ценности, национальные духовные традиции</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать свои и чужие поступки.</p>                                                                                                                                                      | опрос на практических занятиях<br>конспект доклад<br>Зачет | 30 баллов |
|          | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> базовые национальные ценности, национальные духовные традиции</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Владеть:</b> готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и</p> | устный опрос<br>тест<br>реферат<br>презентация<br>Зачет    | 20 баллов |

|         |             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |           |
|---------|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
|         |             |                                                      | поступки                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |           |
| ДПК-7.2 | Пороговый   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>основные тенденции развития в новой истории стран Европы и Америки<br><br><b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания                                                                                                     | опрос на практических занятиях<br>конспект доклад<br>Зачет | 30 баллов |
|         | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>основные тенденции развития в новой истории стран Европы и Америки<br><br><b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания<br><br><b>Владеть:</b><br>принципами творческого подхода и саморазвития, способностью к социальному | устный опрос<br>тест<br>реферат<br>презентация<br>зачет    | 20 баллов |

|  |  |  |                                               |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | взаимодействию<br>на основе этих<br>принципов |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--|--|

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов**

##### **Тест по теме:**

1. «Возможность классифицировать типы обществ по признакам присущим всем обществам, независимо от времени существования» этот признак характерен для теории:
  - а) циклическо-цивилизационной,
  - б) стадияльно-политической,
  - в) формационной.
2. Большая часть городских восстаний в начале Нового времени были вызваны:
  - а) равенством, порожденными цеховыми правилами,
  - б) недовольством в среде ремесленников, несоблюдением или отменой цеховых правил,
  - г) неравенством, порожденными цеховыми правилами.
9. В странах Западной части Европы крестьянская община:
  - а) разрушалась и исчезала, б) укреплялась.
10. Политическая группировка, требовавшая всеобщего избирательного права не взирая на размеры имущества, запрета десятины, запрета огораживаний, реформы налогообложения, отделения церкви от государства: а) пресвитериане, б) индепенденты, в) левеллеры, г) диггеры, д) «клобмены».
11. Известие о разгоне Долгого парламента Кромвелем вызвало:
  - а) негодование и волнения в Англии,
  - б) ликование и одобрение,
12. Причины восстания в Каталонии:
  - а) призыв в испанскую армию и нарушение привилегий самоуправления,
  - б) стремление каталонцев войти в состав близкой им по языку Франции,
  - в) недовольство поражениями испанских войск в войне с Францией, стремление самим защитить свою землю.
13. Во время восстания и борьбы за независимость Португалии католическое духовенство Португалии было на стороне:

а) короля Испании, б) восставших.

14. В восстаниях, прокатившиеся по Соединенным провинциям в 1651-57 гг, были общие требования снижения налогов, самоуправления, но и:

а) отстранения от власти штатгальтера,

б) отстранения от власти торговой олигархии,

в) свержения власти иностранных оккупантов – испанцев.

15. В результате тяжелых войн с Испанией, Англией и Францией в XVIII в, правящие круги Голландии решили сосредоточить усилия на развитии.:

а) внутренней промышленности,

б) посреднической торговли,

в) развитии с/х, обработке сырья с/х.

16. «Виги», как называли в прошлом в Шотландии непримиримых пресвитериан стали теперь в Англии названием:

а) противников короля и сторонников парламента,

б) сторонников короля.

17. «Скваттер» - это

а) охотник за пушным зверем,

б) фермер на незаконно захваченной земле,

в) пират в водах Северной Атлантики.

18. 20 мая 1795 г. толпы парижан ворвались в Конвент и

а) арестовали депутатов из фракции «Новая Гора» (Вершина),

б) депутаты из фракции «Новая Гора» (Вершина) присоединились к восставшим и помогли им сформулировать требования,

в) генерал Пишегрю вынудил восставших выдать зачинщиков из фракции «Новая Гора» (Вершина) под угрозой голода.

19. Осенью 1795 г. вспыхнуло восстание роялистов (монархистов) и...

а) были освобождены из тюрем якобинцы и из них сформировали 3 батальона,

б) опасаясь популярности генерала Бонапарта, его отправили командовать армией в Италию,

в) арестовали Гракха Бабефа и других якобинцев.

20. Какие слои населения Франции поддерживали идею установления наследственной власти императора как нового монарха:

а) дворянство,

б) крестьянство,

в) новые богачи (нувориши), разбогатевшие в годы революции.

21. Конституция, парламент, правительство, назначаемое по согласованию с парламентом, все это было в ходе Неаполитанской революции (1820-1821):

а) принято и осуществлено,

б) принято, осуществлено, но отменено в ходе австрийской интервенции.

в) принято, но не осуществлено, т.к. этому помешала необходимость подавить вспыхнувшее «сепаратистское» восстание на Сицилии.

22. Восстание и борьба за независимость Греции к 1826 г. потерпело неудачу т.к.

- а) сказались разногласия в руководстве восстания (м/у торговцами и судовладельцами и землевладельцами), обособленность действий руководителей отдельных отрядов,
- б) помощь султану в подавлении восстания оказал стремившийся к отделению от Османской империи египетский паша Мухаммед-Али,
- в) Священный союз согласно решению Веронского конгресса оказал военную поддержку султану,
- г) Англия, Россия и Франция послали флот на помощь султану, который Наваринской битве разгромил морские силы греков.

23. В результате Июльской революции 1830 г. во Франции к власти пришли:

- а) дворяне, стремившиеся восстановить свои земельные владения и абсолютную власть короля,
- б) «финансовая аристократия» - купечество, банкиры, владельцы шахт, рудников, лесов, стремившиеся закрепить власть за собой,
- в) промышленная буржуазия – стремившаяся к реформам, дававшим власть и возможность обогащаться владельцам не земель и недр, а владельцам мануфактур и фабрик.

24. Победившие на парламентских выборах 1832 г. виги, осуществили следующие реформы:

- а) ввели «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «рабочие дома»),
- в) провели муниципальную реформу (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),
- г) отменили «хлебный закон».

25. Победившие на очередных выборах в парламент в 1841 г партия «тори» вскоре «раскололась», причиной этого явилось проведение лидером тори (Р. Пиль) следующих законов:

- а) «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),
- б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «рабочие дома»),
- в) муниципальная реформа (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),
- г) закона о «свободной торговле» (фритридерство), предусматривающего отказ от таможенных барьеров в Европе и отмены «хлебных законов».

26. На президентских выборах 1848 г. во Франции победил Луи Наполеон благодаря:

- а) поддержке буржуазии и крестьянства, благодарных ему за то, что именно он подавлял июньское восстание парижских рабочих,
- б) тому, что его соперник на выборах генерал Кавеньяк подавлял июньское восстание парижских рабочих, что привело к тому, что парижане дружно проголосовали против Кавеньяка,
- в) тому, что крестьяне проголосовали за него, думая, что он будет проводить политику его дяди Наполеона Великого, закрепившего за крестьянами землю.

27. В марте 1848 г. в Пруссии (Берлин) вспыхнуло восстание, в результате, в конце марта:

- а) король Фридрих-Вильгельм IV ввел войска в Берлин и подавил революцию,
- б) король Фридрих-Вильгельм IV вывел войска из Берлина, разрешил создать национальную гвардию из горожан и студентов и созвать Национальное Собрание Пруссии (парламент).

28. Поводом к октябрьскому восстанию 1848 г. в Вене были события в :

- а) Венгрии и стремление императора Фердинанда распустить венгерский парламент и воспрепятствовать отмене крепостного права в Венгрии,
- б) Праге (Чехия), где восстали студенты, потребовавшие самоуправления для Чехии и создания чешского парламента.

29. Факторы, позволявшие южанам в США, рассчитывать на победу в Гражданской войне. Найдите лишнее:

- а) наличие развитой промышленности,
- б) поддержка стран, закупавших хлопок, табак и сахарный тростник,
- в) большое количество офицеров в армии, выходцев из южных штатов,
- г) поддержка аболиционистов.

### **5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций**

1. Общее и особенное в социальном развитии стран Европы.
2. Общее и особенное в социальном развитии Англии.
3. Противостояние парламента и королевской власти при Якове I.
4. Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи.
5. Возможность осуществления идей левеллеров.
6. Реставрация монархии в Англии, степень влияния социальных причин.
7. Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.
8. Причины своеобразия социальной системы Соединенных провинций в XVII в.
9. Причины и характер борьбы тори и вигов в начале XVIII в.
10. Фронда во Франции и английская революция сер. XVII в.
11. Экономические и политические причины преобладания вигов в парламенте Великобритании в первой половине XVIII в.
12. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
13. Образование США. Особенности государственного устройства.
14. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.



15. Особенности режима Директории.
16. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
17. Значение Парламентской реформы 1832 г. для социально-политической системы Великобритании.
18. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
19. Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании
20. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
21. Реконструкция Юга (1865-1877).
22. Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
23. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.

### **5.3.3. Форма контроля:**

Форма контроля:

Очная форма обучения: зачет - в 8 семестре.

Очная форма обучения:

Примерный перечень вопросов по Истории мировых общественных движений  
8 семестр:

1. Становление Нового времени. Социальные последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения. Особенности Нового времени.
3. Причины возникновения мировых общественных движений в Новое время (Массовой культуры, Великая Промышленная революция, индустриализация, урбанизация, НТП(НТР), Революции, Рост и усиление массовых движений).
4. Антифеодальные движения и Религиозные движения в раннее Новое время. Великая Реформация (1517-1648) Контрреформация (до 1648 г.).
5. Национальные и национально-освободительные движения в Новое время. пангерманизм, панитальянизм, панславизм, Скандинавизм, Иберизм, Панэллинизм, панарменизм, пансербизм, панамериканизм, боливаризм, аболиционизм, сепаратизм.
6. Революционные движения в Новое время. социализм, утопизм, марксизм, анархизм.

7. Рабочее движение в Новое время. Луддизм, Чартизм, международные объединения профессиональных союзов (профсоюзов), интернационализм.
8. Политические движения в Новое время. либерализм, консерватизм, монархизм, реформизм, бонапартизм, реакционизм, республиканизм, центризм, оппортунизм, феминизм, суфражизм, фашизм, нацизм, движение неприсоединение, экологизм и т.д.
9. Антиколониальные и антиимпериалистические движения. антиколониальные движения. Боливаризм, сатьяграха.
10. Интеллектуальное движение в Новое время. Просвещения (Английское,
11. Французское, Германское, Американское и Российское), Просвещенный абсолютизм, Авангардное движение,
12. Массовые и элитарные общественные движения в новое время.
13. Англия в начале XVII в.: социальные и религиозные изменения.
14. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
15. Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.
16. Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.
17. Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
18. Голландия в XVII в. Социальные процессы.
19. Франция в начале XVII в. социальные процессы
20. Социальные причины революции во Франции в конце XVIII в.
21. Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний.
22. Якобинский режим. Первые декреты.
23. Особенности социального развития стран Латинской Америки к началу XIX в.
24. Национально-освободительное движение в Италии в первой половине XIX в.
25. Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.
26. Германия в 1815-1840-х гг. Общественные движения.
27. Чартистское движение в Англии.
28. Парижская Коммуна. Экономические и политические реформы.
29. Причины гибели Парижской Коммуны.
30. Революционное движение в Италии в 1848-49 гг.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 41 баллов и претендовать на зачет.

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 61 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ                   |                                             |                    |                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий | 0                  | 18                  |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях    | 0                  | 36                  |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов (1 раз в семестр)       | 0                  | 6                   |
| Рубежный контроль               | Тестирование                                | 0                  | 10                  |
| Всего за семестр:               |                                             | 0                  | 70                  |

Посещение каждого занятия оценивается (100% - 80% посещаемость – 18-12б., 70-40% -11-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% - 80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.) Ответы можно оценивать по четырем

важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

| <b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>             |                                   |                          |                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Вид контроля                          | Тема/ форма аттестационной работы | Мин.<br>кол-во<br>баллов | Макс.<br>кол-во<br>баллов |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы | Проверка реферата                 | 0                        | 15                        |
|                                       | Проверка презентации              | 0                        | 15                        |
| Всего за семестр:                     |                                   | 0                        | 30                        |

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

### Шкала оценивания реферата

| Уровни оценивания |                                                                                                                      | Баллы |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №                 | Содержание                                                                                                           |       |
| 4                 | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 12-15 |
| 3                 | Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                 | 10-12 |
| 2                 | Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.                                                     | 6-9   |
| 1                 | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 3-5   |
| 0                 | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0-2   |

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания курсовой работы

| Уровни оценивания |                                                                                                                  | Оценка                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| №                 | Содержание                                                                                                       |                                  |
| 1                 | Ключевая идея отражена в курсовой работе полностью, что показывает глубокое понимание содержания курсовой работы | Отлично (81-100 баллов)          |
| 2                 | Основная идея курсовой работы показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                    | Хорошо (61-80 баллов)            |
| 3                 | Основная идея курсовой работы не отражена.                                                                       | Удовлетворительно (41-60 баллов) |

|   |                                                                                                                        |                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 4 | Идея курсовой работы с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале. | Неудовлетворительно<br>(-0-40 баллов) |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

### Шкала оценивания презентации

| Вид оцениваемой деятельности | Уровни оценивания                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Минимальный                                                                                      | Удовлетворительный                                                                                                      | Оптимальный                                                                                                                      | Высокий                                                                                                                             |
| Раскрытие проблемы           | Проблема не раскрыта.<br><br>Отсутствуют выводы                                                  | Проблема раскрыта не полностью.<br><br>Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                     | Проблема раскрыта.<br>Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью.<br>Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.<br><br>Выводы обоснованы         |
| Представление                | Представляемая информация логически не связана.<br><br>Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br><br>Использован 1-2 профессиональных термин | Представляемая информация систематизирована и последовательна.<br><br>Использовано более 2 профессиональных терминов             | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление                   | Не использованы технологии Power Point.<br><br>Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                    | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации                                               | Широко использованы технологии (Power Point).<br><br>Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                 |
| Баллы за каждый вид          | 0-1                                                                                              | 2-3                                                                                                                     | 4                                                                                                                                | 5                                                                                                                                   |

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне

продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете (предусмотрен учебным планом в 4 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачтено» (41-100 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Не зачтено» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>          |                                           |                          |                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Форма<br>аттестационной<br>работы | Тема                                      | Мин.<br>кол-во<br>баллов | Макс.<br>кол-во<br>баллов |
| Подготовка<br>реферата            | Реферат из списка реферируемых статей     | 0                        | 15                        |
| Подготовка<br>презентации         | Презентация из списка тем для презентаций | 0                        | 15                        |
| Итого                             |                                           | 0                        | 30                        |

Для студента написание реферата по дисциплине «История мировых общественных движений» является:

1. частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
2. формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
3. формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

4. титульный лист,
5. основную часть
6. в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
7. в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 287с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

### **6.2. Дополнительная литература:**



1. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.1. страны Европы и Америки в XVII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 114с .
2. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.2. страны Европы и Америки в XVIII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 98с.
3. Чикалов Р.А., Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622846.html>.
4. Ревякин А. В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX вв. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.
5. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) /Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
6. История Европы: В 5 т. М., 1998-2000.
7. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878: В 2 т. М., 1947. Т1-2.
8. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две английские революции и европейская политика XVIII в. Смоленск, 1998.
9. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
- 10.Сергеев В.В. Англия и объединение Германии в 1848-1871 гг. Л., 1986.
- 11.Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991.
- 12.Нарочницкая Л.И. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х годов XIX в. М., 1992.
- 13.Яковлев Н. Н. 1 августа 1914. М., 1993.
- 14.Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник – М., 2011.
- 15.Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. – М., 2002.
- 16.Балашов К. Всемирная история войн. – Владимир, 2009.
- 17.Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М., 2000.
- 18.Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 гг. – М., 2010.
- 19.Борозняк А.И. Германия и Россия в XX веке. Страницы истории. Сб. статей. ЛГПИ. Липецк, 2009.
- 20.Бюкар А., Паркер П. Подлость союзников. Как Запад предавал Сталина. – М., 2011.
- 21.Ганелин Р.Ш. СССР и Германия перед войной. – М., 2010.
- 22.Горохов В.Н. История международных отношений 1918 – 1939 гг. Курс лекций. – М, 2004.
- 23.Григорьева И.В. Италия в XX веке. Учеб. пособие для вузов. – М., 2006.
- 24.Демидов С. Международные отношения в Европе в 1919 – 1939 гг. М., 2001.
- 25.Дорнален А. Германия на заре фашизма. – М., 2008.
- 26.Дробкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии.- М., 1967.

- 27.Дюков А. «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. – М., 2009.
- 28.Егоров Ю.В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934-1938 гг.) – М., 1972.
- 29.Ерин М.Е. Генрих Брюнинг. Канцлер и политик. Биография. – Ярославль, 2011.
- 30.Иванов А.Г. Агрессоры и умиротворители: Гитлер, Муссолини и британская дипломатия. – М., 1993.
- 31.Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. – М., 2000.
- 32.Кастро Фидель. Агрессивные штаты Америки. – М., 2010.
- 33.Колье Р. Дуче Взлет и падение Бенито Муссолини: Биография. – М., 2001.
- 34.Комолова Н.П. Сто лет истории Италии (XX век). – М., 2009.
- 35.Косма В.А. Германия в 1918 -1919 гг.: рождение республики. – Витебск, 2008.
- 36.Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники. – М., 2008.
- 37.Майский И.М. Избранная переписка с российскими корреспондентами: В 2-х кн. – М., 2005.
- 38.Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре». – М., 2011.
- 39.Мальков В.Л. Россия и США в XXвеке: Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социо-культурном контексте. – М., 2009.
- 40.Мартиросян А.Б. Сговор диктаторов или мирная передышка. – М., 2009.
- 41.Молодяков В.Э. Россия и Германия: Дух Рапалло (1919 – 1932 гг.) – М., 2009.
- 42.Муссолини Б. Мемуары, 1942-1943 гг. – М., 2004.
- 43.Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну. – М., 2010.
- 44.Наумов А.О. Кризис Версальской системы. – М., 2005.
- 45.Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне второй мировой войны: истоки кризиса Версальской системы. – М., 2007.
- 46.Останенко Г.С. Новейшая история Великобритании XX– начало XXIвв. Уч.пос. – М., 2012.
- 47.Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. – М., 2012.
- 48.Сагомоян А.А., Кремер И.С., Хазонов А.И. История международных отношений в XXи начале XXI вв. – М., 2009.
- 49.Садовая Г.М. Германия: от кайзеровской империи к демократической республики: (1914-1922 гг.). – Самара, 2008.
- 50.Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939 гг. Учебник. – М., 2006.
- 51.Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2001.
- 52.Стариков Н.В. Кто заставил Гитлера напасть на Сталина? – М., 2008.
- 53.Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. – М., 1999.

- 54.Фрай Нойберт. Государство фюрера: национал-социалисты у власти: Германия, 1933-1945 гг. М., 2009.
- 55.Чернявский Г. Рузвельт. – М., 2012.
- 56.Широкоград А.Б. Германия. Противостояние сквозь века. – М., 2010.
- 57.Эванс Р. Третий рейх. Дни войны (1939-1945 гг.) – М., 2011.

**Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.

**Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.

**Еженедельник студента:** система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.

**Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

**Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.

**Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.

**Студент вуза:** технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор Тетерин П.В.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
- персональный компьютер как средство самообразования студентов.