

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:22:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bfff679173803da5b7b559fc68a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» мая 2023 г., № 10

Зав. кафедрой  С.Н.Утенкова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными

возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия (очная, заочная формы обучения)

Мытищи
2023

Содержание

- | | | |
|----|---|----|
| 1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 3. | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: современные теории и системы обучения и воспитания, технологии психолого-педагогической диагностики;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию выбора психолого-педагогических методик обследования</p>	<p>Опрос Реферат</p> <p>Конспект</p> <p>Доклад Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий, знать основы психологии и специальной психологии</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями; навыками анализа информации</p>	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	-------------	---	---	--	---

ОПК-8	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений</p> <p>Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков с ОВЗ.</p>	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация, Практическая подготовка	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
-------	-----------	---	--	--	---

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза;</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений</p> <p>Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении психолого-педагогической диагностики.</p>	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация, Практическая подготовка	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	-------------	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

8–10 баллов–содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов- содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию),

полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в

тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

10 – 15 баллов – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

5 – 9 баллов – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

0 – 4 баллов – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Знать: современные теории и системы обучения и воспитания, технологии психолого-педагогической диагностики

Перечень вопросов для опроса

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого–педагогической диагностики.
2. Методы изучения детей с нарушениями развития.
3. Комплексный подход к изучению нарушенного развития
4. Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ?

Перечень тем для реферирования

1. Показатели при психолого-медико-педагогическом обследовании детей
2. Современные представления о нарушениях развития у детей.
3. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей
4. Взгляды Л.С Выготского, А.РЛурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
5. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.

Перечень заданий для конспектирования

1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития в соответствии с главой 2 учебник С.Д.Забрамная, И.Ю Левченко.
2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (по выбранному источнику)
3. Психологические средства, способствующие выявлению нарушений эмоционально-волевой сферы.

Перечень тем для докладов

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - наблюдение.
2. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - естественный психолого-педагогический эксперимент.
3. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - Обучающий эксперимент

Перечень заданий для практической подготовки

1. Подготовка методического арсенала – психодиагностического альбома.
2. Моделирование процедуры проведения обследования познавательных процессов (с применением психодиагностического альбома)

Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию выбора психолого-педагогических методик обследования

Перечень тем для реферирования

1. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
2. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
3. Специфика психолого-педагогического исследования детей с РАС

Перечень заданий для конспектирования

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД),.
2. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Перечень тем для докладов

Перечень заданий для практической подготовки

1. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап изучения психолого-педагогической документации)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Знать: современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий, знать основы психологии и специальной психологии

Перечень тем для реферирования

1. Роль ППД на раннем, дошкольном этапе развития ребёнка
2. Роль ППД на начальном общеобразовательном этапе развития ребёнка
3. Роль ППД на основном этапе развития ребёнка

Перечень заданий для конспектирования

1. Изучите тему: «Профессионально-этические принципы в психодиагностике» Составьте конспект.
2. Проанализируйте проективную методику «Дом, дерево, человек».

Перечень тем для докладов

1. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с ОВЗ
2. Современное состояние изучения семьи и детей групп риска.

Перечень презентаций

1. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с ОВЗ

2. Современное состояние изучения семьи и детей групп риска

Перечень заданий для практической подготовки

1. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап отбора содержания обследования)

Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию.

Перечень вопросов для опроса

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ;
2. Педагогическое изучение познавательных возможностей ребёнка с ОВЗ;

Перечень тем для реферирования

1. Психологопедагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Перечень заданий для конспектирования

1. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Перечень тем для докладов

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

Перечень презентаций

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

Перечень заданий для практической подготовки

1. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап анализа анамнестических сведений)

Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями; навыками анализа информации

Перечень вопросов для опроса

1. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей?

Перечень тем для реферирования

2. Основные психологические понятия, применяемые в системе диагностирования. (экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта)

Перечень заданий для конспектирования

1. Составьте перечень методик, входящих в «портфель» учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ
2. Составьте перечень психолого-педагогических понятий, применяемых в системе диагностирования.

Перечень тем для докладов

1. Психолого-педагогические понятия, применяемые в системе диагностирования.
2. Сходство и различие в понимании психолого-педагогических понятий, применяемых в системе диагностирования.

Перечень презентаций

1. Психолого-педагогические понятия, применяемые в системе диагностирования.
2. Сходство и различие в понимании психолого-педагогических понятий, применяемых в системе диагностирования

Перечень заданий для практической подготовки

1. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.
2. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап оформления психолого-педагогического заключения)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 8 на пороговом уровне

Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза

Перечень вопросов для опроса

1. Что следует понимать под умственной отсталостью?
2. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
3. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?

4. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?

5. Чем отличается умственная отсталость от сходных состояний, вызванных нарушениями речи?

Перечень тем для реферирования

1. Современные подходы к определению умственной отсталости (интеллектуальным нарушениям)

Перечень заданий для конспектирования

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Методы ППД. Характеристика метода анализа проективных методик
3. Тестирование как метод, преимущества и недостатки

Перечень тем для докладов

1. Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень презентаций

1. Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий для практической подготовки

1. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап проведения беседы с родителями (законными представителями))

Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений

Перечень вопросов для опроса

1. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
2. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
3. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.

Перечень тем для реферирования

1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
3. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
4. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.

8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
9. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.

Перечень заданий для конспектирования

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом;
2. Развитие психолого-педагогических методов в России;

Перечень тем для докладов

1. Современные представления о нарушениях развития у детей;
2. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

Перечень презентаций

1. Современные представления о нарушениях развития у детей;
2. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

Перечень заданий для практической подготовки

Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап постановки психолого-педагогического обследования)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 8 на продвинутом уровне

Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза

Перечень вопросов для опроса

1. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
2. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
3. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
4. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
5. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
6. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
7. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
8. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
9. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?

Перечень тем для реферирования

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов в России.

3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
5. Взгляды Л.С Выготского, А.РЛурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.

Перечень заданий для конспектирования

1. На основании материалов, изложенных в главе 3,4 учебника С.Д.Забрамная, И.Ю. Левченко «Психолого-педагогическая диагностика детей», составить конспект (по выбору студента)
1. Особенности применения тестирования в процессе обследования познавательных процессов у детей с ОВЗ.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.

Перечень тем для докладов

1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
3. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.

Перечень тем презентаций

1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
3. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.

Перечень заданий для практической подготовки

1. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап формирования тактики и стратегии проведения обследования)

Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений

Перечень вопросов для опроса

1. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
2. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
3. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
4. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

5. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
6. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
7. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
8. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
9. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
10. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?

Перечень тем для реферирования

1. Процедура психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
2. Психолого-педагогический консилиум: особенности организации деятельности (ППк)
3. Психолого-медико-педагогический комиссия: особенности организации деятельности ПМПК

Перечень заданий для конспектирования

4. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
5. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
6. Психологические средств, применяемые в системе психолого-педагогического диагностирования.

Перечень тем для докладов

1. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
2. Значение, положение о ППк в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум: особенности организации деятельности (ППк)
3. Значение ПМПК, положение о ПМПК на современном этапе. Психолого-медико-педагогический комиссия: особенности организации деятельности ПМПК

Перечень презентаций

1. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
2. Значение, положение о ППк в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум: особенности организации деятельности (ППк)
3. Значение ПМПК, положение о ПМПК на современном этапе. Психолого-медико-педагогический комиссия: особенности организации деятельности ПМПК

Перечень заданий для практической подготовки

Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап формирования психолого-педагогической характеристики)

Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков с ОВЗ.

Перечень вопросов для опроса

1. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования детей дошкольного возраста умственной отсталостью.
3. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования детей дошкольного возраста с тяжелой речевой патологией.
4. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
5. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения
6. Какие принципы лежат в основе работы ПМПК?
7. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
8. Раскройте цели и задачи ПМПК.
9. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.
10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на
11. правлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
12. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?
13. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
14. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?
15. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
16. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
17. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения и в условиях инклюзивного образования.
18. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?

19.

Перечень тем для реферирования

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
3. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
4. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.
5. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
6. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
7. Специфика психолого-педагогического исследования детей с РАС.

Перечень заданий для конспектирования

1. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития
2. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Перечень тем для докладов

1. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника
2. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника
3. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы обучающихся периода взросления (юноши, девушки)

Перечень презентаций

1. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника
2. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника
3. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы обучающихся периода взросления (юноши, девушки)

Перечень заданий для практической подготовки

4. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап отбора психолого-педагогических средств для проведения процедуры обследования)

5. Составьте заключение на основании следующих данных

В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка. Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования. Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы: Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукоспапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

направленность на себя (Я) – 22 балла;

Направленность на общение – 38 баллов;

Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Примерная тематика курсовых работ

1. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
3. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
4. Краткие характеристики и отличительные особенности психодиагностических процедур
5. Конструирование типичных психодиагностических процедур.
6. Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.
7. Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.
8. Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.
9. Психодиагностическое мастерство школьного педагога. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе
10. Современная психодиагностика в социальной практике: расстановка кадров, профотбор и профориентация.
11. Современная психодиагностика в социальной практике: оптимизация обучения и воспитания.
12. Современная психодиагностика в социальной практике: консультативная и психотерапевтическая помощь.
13. Современная психодиагностика в социальной практике: судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
14. Психодиагностические методы исследований в психологии личности и межличностных отношений.
15. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности.
16. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз.
17. Основные методы психодиагностики и их классификация: ранжирование, рейтинг, и метод графов.
18. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.
19. Рисуночные психодиагностические методики.
20. Достоверность результатов психодиагностических исследований: валидность (теоретическая и эмпирическая), репрезентативность.
21. Способы установления надежности психодиагностических методик.
22. . Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.
23. Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога.
24. Психодиагностическое мастерство школьного педагога: способы определения психологической готовности к школьному обучению.
25. Психодиагностические исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
26. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий, знать основы психологии и специальной психологии

Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию.

Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями; навыками анализа информации

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза;

Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений

Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении психолого-педагогической диагностики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
7. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
8. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
9. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
10. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
11. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
12. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
13. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
14. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
15. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
16. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
17. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
18. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
19. Методика изучения детско-родительских отношений.
20. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
21. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
22. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
23. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций³

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

³ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД