

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет физической культуры  
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления  
/Р.В. Самелетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель



### Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры и спорта

#### Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

#### Профиль:

Физкультурно-оздоровительные технологии

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры  
Протокол «21» марта 2022 г. № 7  
Председатель УМКом  
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой теоретико-  
практических основ физического  
воспитания и спорта  
Протокол от «16» марта 2022 г. № 12  
Зав. кафедрой  
/А.П. Матвеев/

Мытищи  
2022

Авторы-составители:

Савченко Е.А.

д.п.н., профессор кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта МГОУ

Макарова Т.П.

к.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 6  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 6  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 13 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 34 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 35 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 37 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 38 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины - обеспечение студентов знаниями теории обучения, методологии, теории воспитания, педагогического мастерства, управления педагогическими системами в сфере физической культуры, формирование умений и навыков необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры., профессиональной, общекультурной компетентностей, воспитание профессионально важных качеств.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогической направленности.
3. Содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Познакомить с инновационными подходами и технологиями обучения и воспитания в области физической культуры.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Психология физической культуры».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

| 4. Показатель объема дисциплины              | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 36,2           |
| Лекции                                       | 10             |
| Практические занятия                         | 26             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 28             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| <b>Наименование разделов (тем)<br/>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Кол-во часов</b> |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Лекции</b>       | <b>Практические занятия</b> |
| <b>Тема 1.</b> История и основные направления общей педагогики<br>Возникновение и становление педагогики. Развитие педагогической мысли за рубежом. Развитие и становление педагогической теории в России.                                                                      | 1                   | 1                           |
| <b>Тема 2.</b> Общие методологические функции педагогики физической культуры<br>Педагогика как метапредмет. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.                                                                                       | 1                   | 1                           |
| <b>Тема 3.</b> Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры<br>Структура физкультурного образования в современной России. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры                                                                    | 1                   | 2                           |
| <b>Тема 4.</b> Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры.<br>Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов. | 1                   | 1                           |
| <b>Тема 5.</b> Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям.<br>Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет.                                                                                        |                     | 1                           |
| <b>Тема 6.</b> Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство                                                                                                                                                                                                       | 1                   | 2                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| развивающего обучения.<br>Учебная деятельность и проблемное обучение. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                 |           |           |
| <b>Тема 7.</b> Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования.<br>Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования. Технология проведения дидактических игр. Проектирование дидактических игр.                                                                   | 1         | 2         |
| <b>Тема 8.</b> Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности.<br>Структура, содержание и возможности детско-юношеского спорта. Принципы формирования личности в спорте.<br>Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.<br>Коллектив, его воспитательные возможности. | 1         | 1         |
| <b>Тема 9.</b> Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта<br>Ценностные ориентации в структуре личности студента.                                                                                                                                                                                        | 1         | 2         |
| <b>Тема 10.</b> Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области физической культуры.<br>Характеристика основных компонентов компетентности. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.                                                                  |           | 1         |
| <b>Тема 11.</b> Рефлексивная культура спортивного педагога.<br>Современные представления о рефлексии. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.                                                                                                                                                          |           | 2         |
| <b>Тема 12.</b> Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации.<br>Интеллектуальные и информационные способности человека. Развитие способностей к освоению больших объемов информации.                                                                                    | 1         | 2         |
| <b>Тема 13.</b> Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля.<br>Роль и значение компьютерной учебной деятельности.<br>Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры.                                                            |           | 2         |
| <b>Тема 14.</b> Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры.<br>Современные условия развития образовательных учреждений. Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта.              | 1         | 2         |
| <b>Тема 15.</b> Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами.<br>Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта.                                                                          |           | 2         |
| <b>Тема 16.</b> Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями.<br>Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.                                                                                                                                                               |           | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> | <b>26</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                 | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                                               | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| История и основные направления общей педагогики                    | 1. Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах.<br>2. Развитие педагогической мысли<br>За рубежом<br>3. Развитие и становление педагогической теории в России. | 2                | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Общие методологические функции педагогики физической культуры      | 1. Педагогика как метапредмет.<br>2. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.                                                                                                                                | 2                | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры | 1. Структура физкультурного образования в современной России.<br>2. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры                                                                                                                  | 2                | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                            |                                            |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры                 | 1. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры.<br>2. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов | 2 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям         | 1. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет.                                                                                                     | 2 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство развивающего обучения | 1. Учебная деятельность и проблемное обучение.<br>2. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности.                                                                                      | 2 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования        | 1. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования.<br>2. Технология проведения дидактических игр.<br>3. Проектирование дидактических игр.                     | 2 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                            |                                            |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности                 | 1. Структура, содержание и возможности детско-юношеского спорта.<br>2. Принципы формирования личности в спорте.<br>3. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.<br>4. Коллектив, его воспитательные возможности. | 2 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта                                             | 1. Ценностные ориентации в структуре личности студента.                                                                                                                                                                       | 1 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области физической культуры | 1. Характеристика основных компонентов компетентности.<br>2. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры                                                                                          | 1 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Рефлексивная культура спортивного педагога                                                                    | 1. Современные представления о рефлексии.<br>2. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.                                                                                                              | 1 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                            |                                            |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации             | 1.Интеллектуальные и информационные способности человека.<br>2.Развитие способностей к освоению больших объемов информации.                                                                           | 1 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля | 1.Роль и значение компьютерной учебной деятельности.<br>2.Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры.                                                                  | 2 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры                 | 1.Современные условия развития образовательных учреждений.<br>2.Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта. | 2 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |
| Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами                       | 1.Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта.                                                            | 2 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка             | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |

|                                                                        |                                                                          |   |                                                                                                                                            |                                            |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                          |   | презентации                                                                                                                                |                                            |                                                                          |
| Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями | 1.Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения. | 2 | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация |

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа.  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения       | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                      | Критерии оценивания                                                      | Шкала оценивания                         |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| УК –1                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>- методы критического анализа; | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала |

|  |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы критического анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</li> <li>- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</li> <li>- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</li> <li>- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</li> <li>- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</li> <li>- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</li> </ul> |                                                                                 | <p>оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>                                              |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы критического анализа;</li> <li>- основные принципы критического анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> <li>- Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |

|      |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                           | современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| УК-3 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | Знать:<br>- основные условия эффективной командной работы;<br>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;<br>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;<br>Уметь:<br>- определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников<br>- осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей<br>- соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат<br>Владеть:<br>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;<br>- созданием команды для выполнения практических задач;<br>- участием в разработке стратегии командной работы;<br>- составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;<br>- умением работать в команде; | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания презентации |
|      | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | Знать:<br>- основные условия эффективной командной работы;<br>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;<br>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;<br>Уметь:<br>- определять стиль управления и эффективность руководства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы                                 |

|      |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                        | <p>командой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать командную стратегию;</li> <li>- применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</li> <li>- разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 | <p>работы</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>                                                                                                                                                 |
| УК-6 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> <li>- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</li> <li>- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта;</li> </ul> | <p>Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
|      | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход в исследовании личностного развития;</li> <li>- технологию и методику самооценки;</li> <li>- теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |

|              |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                           | собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-5</b> | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | Знать:<br>- основные признаки социально-психологических качеств.<br>- механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств<br>- основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике.<br>Уметь:<br>- Видеть ближайшие перспективы развития социально-психологических качеств обучающихся.<br>- Создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся.<br>Владеть:<br>- основными методами воспитания | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания презентации |
|              | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | Уметь:<br>- Определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся.<br>- Объясняет механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств.<br>Владеть:<br>- основными методами воспитания<br>- Планированием долгосрочное развитие социально-психологических качеств обучающихся.<br>- способностью создавать условия для развития социально-психологических качеств обучающихся.                                                | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания презентации |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                               | 9-10 баллов       |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано | 6-8 баллов        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | 3-5 баллов |

### Шкала оценивания контрольной работы

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;</li> <li>3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;</li> <li>4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ol> |
| 10    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;</li> <li>2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;</li> <li>3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</li> <li>4. применяет теоретические знания на практике;</li> <li>5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</li> </ol>                                                                                                                                                                 |
| 8     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;</li> <li>2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;</li> <li>3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показал проблемы в знании основного учебного материала;</li> <li>2. не может дать чётких определений, понятий;</li> <li>3. не может разобраться в конкретной практической ситуации;</li> <li>4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>- излагает материал последовательно и правильно</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | <p>дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.</p>                                                                                                                                                                                   |
| 6 | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>- излагает материал непоследовательно</p>                              |
| 4 | <p>обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> |

### Шкала оценивания презентации

| Баллы | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер</li> <li>7. Отдельные ссылки работают</li> </ol>                                                                                                                 |
| 4     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано менее 5 цветов шрифта</li> <li>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер</li> <li>7. Отдельные ссылки работают</li> </ol>                                                                                                              |
| 3     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано менее 5 цветов шрифта</li> <li>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol> |
| 2     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2. Использовано менее 5 цветов шрифта<br>3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки не выделены<br>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)<br>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания письменного опроса

| Баллы      | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл     | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| 0,5 балла  | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 баллов   | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

- Особенности воспитания в первобытном обществе.
- Основные способы обучения и воспитания в древних государствах.
- История становления педагогической мысли в России.
- Основные идеи физического воспитания, выдвинутые П.Ф. Лесгафтом.
- Развитие педагогической теории и практики в советский период.
- Теория развивающего обучения.
- Характеристика «педагогической технологии»
- Факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва).
- Характеристика ведущих концепций профессиональной компетентности специалиста в области физической культуры и спорта.
- Понятия «компетентность» и «компетенция».
- Этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов УВП в спорте.
- Уровни профессиональной компетентности.
- Функции образования.
- Сущность социокультурного феномена физкультурного образования.
- Составляющие понятия «качество образования».
- Современная система образования.
- Профессиональное физкультурное образование в России.

18. Перспективы развития системы повышения квалификации в России.
19. Компоненты творческой деятельности и их взаимосвязь профессиональным мышлением.
20. Рефлексивная культура спортивного педагога.
21. Структурные компоненты рефлексивной культуры и их функции.
22. Основные направления применения информационных технологий в системе подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту.
23. Основные составляющие интеллекта.
24. Основные аспекты функционирования интеллекта, характеризующие интеллектуальные способности.
25. Задачи обучения при работе с информацией
26. Развитие личности в спорте.
27. Развивающий потенциал спорта как экстремальный вид деятельности.
28. Взаимосвязь видов спорта и личностного портрета спортсмена.
29. Управление спортивным коллективом.
30. Основные периоды возрастного развития детей.
31. Основные доминанты развития в дошкольном. Младшем школьном и подростковом возрасте.
32. Сущность категории «организация».
33. Сущность категории «руководство».
34. Способы воздействия руководителя на подчиненных.
35. сущность категории «управление».
36. Способы управления людьми в педагогических системах.
37. Этапы развития спортивной организации.
38. Стратегические принципы управления образовательными учреждениями в области физической культуры и спорта.
39. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
40. Формирование управленческой команды в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
41. Корпоративная культура в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Педагоги – новаторы в спорте.
2. Педагоги в физической культуре – новаторы.
3. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
4. Воспитательный потенциал спорта.
5. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
6. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
7. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.

3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе научного знания.
2. Структура и содержание педагогической технологии
3. Методология игрового проектирования в учебной деятельности по физической культуре.
4. Педагогический опыт тренера: педагогическая позиция – уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа» - результат деятельности.
5. Модель профессиональной компетентности специалиста по виду спорта.
6. Сравнительный анализ системы образования России с зарубежными системами.
7. Структура органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
8. Значение процессов воображения, фантазии и импровизации в профессиональной деятельности.
9. Механизм развития профессионализма мыслительного типа.
10. Профессиональные навыки педагога при подготовке электронного учебника.
11. Умственные способности человека и «информационная перегрузка».
12. Характеристика основных видов деятельности в различные возрастные периоды.
13. «Жизненный цикл организации» в области физической культуры и спорта.
14. SWOT-АНАЛИЗ в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта
15. Комплекс организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной группе.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.
2. Развитие педагогической мысли за рубежом.
3. Развитие и становление педагогической теории в России.
4. Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования.
5. Структура физкультурного образования в современной России.
6. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры.
7. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры.
8. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры.
9. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры (тренера) в образовательных учреждениях различных типов.
10. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера.
11. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
12. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструктора-организатора рекреации и туризма.
13. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет.
14. Характеристика особенностей развития детей 3-6 лет.
15. Характеристика особенностей развития детей 6-10 лет.
16. Характеристика особенностей развития детей 10-15 лет.
17. Характеристика особенностей развития детей 15-18 лет.
18. Учебная деятельность и проблемность обучения.
19. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования.
20. Технология проведения дидактических игр.
21. Игровой метод в системе повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров.
22. Структура, содержание и развивающие возможности детско-юношеского спорта.
23. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
24. Коллектив и его воспитательные возможности.
25. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.
26. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта.
27. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.
28. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.
29. Интеллектуальные и информационные способности человека.
30. Особенности применения компьютерных методов обучения в вузах физической культуры.
31. Проектирование системы дидактических игр, направленной на формирование профессионально-педагогических умений у студентов.
32. Теоретико-методологические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр.
33. Уровни сформированности компетентности специалистов.
34. Современные условия развития образовательных учреждений.
35. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами.
36. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами.
37. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями.

38. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.
39. Педагогика как метапредмет.
40. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА**

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб., 1996).
7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».
10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
12. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
13. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
14. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
15. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
16. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
17. Особенности самовоспитания в спорте.
18. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
19. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
21. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
22. Педагоги-новаторы в спорте.
23. Педагоги физической культуры - новаторы.
24. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
25. Принципы организации детского спортивного коллектива.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

##### Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                    |
| 15    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                  |
| 10    | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                 |
| 5     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

##### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 41 – 100                                                     | Зачтено              |
| 0 - 40                                                       | Не зачтено           |

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Основная литература

1. Педагогика физической культуры: учебник для вузов / Криличевский В.И., ред. - М. : Кнорус, 2018. - 320с. – Текст: непосредственный.
2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 160 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>
3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 244 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : методики практического обучения: учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2017. - 304с. – Текст: непосредственный
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 4-е изд. - М. : Кнорус, 2018. - 240с. – Текст: непосредственный.
3. Литвинов, С.А. Методика обучения физической культуре : календарно-тематическое планирование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 413с. – Текст: непосредственный.
4. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, Д. Н. Волков. - М. : Юрайт, 2020. - 531с. – Текст: непосредственный.
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для вузов. -4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html>
6. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая, Р. У. Ариффулина - Москва : Спорт, 2018. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017841.html>
7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 232с. – Текст: непосредственный.
8. Серова, Л.К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
9. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>
10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 15-е изд. - М. : Академия, 2018. - 496с. – Текст: непосредственный.

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
[www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru)

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.