

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «07» июня 2021 г., № 13

Зав. кафедрой  Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Психологические проблемы социализации личности на различных этапах онтогенеза»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль: Психологическое сопровождение личности

Мытищи
2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК 1 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК 1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	конспект, устный опрос, аннотирование текста, презентация, реферат, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и	конспект, устный опрос, аннотирование текста, презентация, реферат, зачет	61-100 баллов

			практические навыки их решать.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Составьте в группе и обсудите список агентов социализации на различных этапах развития личности.
2. Обсудите в группе: какие проблемы испытывает человек на послетрудовой стадии социализации.
3. Изучите периодизацию социализации, принятую в отечественной и зарубежной психологии и составьте их сравнительную характеристику.
4. Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

5. Выберите из перечисленных функций те, которые выполняют социализацию в обществе:
 - введение индивида в мир культуры данного общества;
 - создание условий для эффективной совместной деятельности людей;
 - создание норм социальной стабильности и порядка.Обоснуйте свой ответ.
6. Раскройте понятие «коррекционное воспитание».
7. Обсудите в группе: каких организациях осуществляется коррекционное воспитание? Задачи и содержание коррекционного воспитания.
8. Перечислите условия, при которых коррекционное воспитание становится более эффективным.

Примерная тематика докладов

1. Понятия социализации, адаптации, дезадаптации и депривации в социальной психологии.
2. Основные институты социализации на разных этапах онтогенеза.
3. Специфика социализации человека, воспитывающегося вне общества (среди животных).
4. Особенности поведения человека, испытывающего проблемы социализации.
5. Поведение депривированного человека.
6. Уровни дезадаптации человека.
7. Этапы социализации человека.
8. Функции языка как одного из основных средств социализации человека.
9. Основные психологические эффекты социализации на каждом возрастном этапе.
10. Социальная среда: виды, особенности влияния на социализацию.

Примерная тематика презентаций

1. Основные элементы социальной среды на каждом этапе онтогенеза.
2. Роль норм и правил в процессе социализации человека.
3. Факторы влияния социального окружения на личность.
4. Содержание психологических эффектов социализации.
5. Эффекты социализации человека.
6. Процесс формирования Я-концепции человека.
7. Основные условия социализации ребенка и взрослого.
8. Роль национальных традиций в процессе социализации.
9. Роль ценностей в социализации человека.
10. Роль привязанности в социализации ребенка.
11. Неудачная социализация человека и ее причины.
12. Ресоциализация и ее формы.
13. Реабилитация и ее формы.
14. Причины неудачной социализации у детей и подростков.
15. Социальная и педагогическая запущенность детей.
16. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Раскройте понятия: социализация, адаптация, дезадаптация, депривация
2. Перечислите основные институты социализации.
3. Перечислите специфику социализации человека, воспитывающего вне общества (среди животных).
4. Характеристика поведения человека с проблемами социализации (на каждом этапе онтогенеза)
5. Поведение депривированного человека.
6. Перечислите уровни дезадаптации человека.
7. Перечислите этапы социализации человека.
8. Роль языка как средства социализации человека.
9. Основные психологические эффекты социализации ребенка и взрослого.
10. Определите понятие социальная среда.
11. Каково содержание понятия «психологический концепт».
13. Опишите механизм действия знака в формировании сознания человека.
14. Охарактеризуйте основные элементы социальной среды.
15. Роль норм и правил в процессе социализации человека.
16. Факторы влияния социального окружения на личность.
17. Психологические эффекты социализации.
18. Опишите эффекты социализации человека.
19. Характеристика управления своими эмоциями и чувствами, поведением.
20. Опишите процесс формирования Я-концепции в социализации человека.
21. Перечислите основные условия социализации.
22. Функция национальных традиций в процессе социализации?
23. Роль ценностей в социализации человека.
24. Роль привязанности в социализации ребенка.
25. Неудачная социализация человека и ее причины.
26. Ресоциализация и ее формы.
27. Реабилитация детей и взрослых, ее формы, раскройте.
28. Причины неудачной социализации у детей и подростков.
29. Социальная и педагогическая запущенность их причины.
30. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки

исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;

- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.