

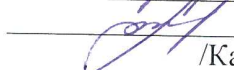
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2025 11:17:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 24 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7.	Методические указания по освоению дисциплины	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» является сформировать общее представление о психодиагностическом, диагностико-аналитическом, психопрофилактическом, коррекционно-развивающем и консультативном направлениях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных, социальных, медицинских организациях, психолого-медико-педагогических консультациях, комиссиях и консилиумах.

Задачи дисциплины:

- Изучить сущность, место, роль психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- Сформировать навыки проведения психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ;
- Изучить технологии проведения психолого-педагогической диагностики, формирования заключения по результатам диагностики;
- Овладеть практическими умениями в области проведения психолого-педагогической диагностики, формирования заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Введение в профессиональную деятельность», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Адаптированные образовательные программы», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Нейропсихологическая диагностика в дефектологии», и др., прохождения производственной практики (педагогической практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (108 ¹)
Контактная работа:	12,5 (12 ²)
Лекции	4 (4 ³)
Лабораторные занятия	8 (8 ⁴)
из них, в форме практической подготовки	8 (8 ⁵)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5
Зачет с оценкой	0,2 (0,2 ⁶)
Курсовая работа	0,3 (0,3 ⁷)
Самостоятельная работа	68 (68 ⁸)
Контроль	27,5 (27,5 ⁹)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой и курсовая работа в 4 семестре

3.2 Содержание дисциплины

	Кол-во часов	
		Лабораторные занятия

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Общее кол-во	из них, в форме практич еской подготов ки
Раздел I. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.			
Тема 1. Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД). Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	1 (1 ¹⁰)		
Раздел II. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			
Тема 1. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.	1 (1 ¹¹)	2 (2 ¹²)	4
Тема 2 Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.		2 (2 ¹³)	
Раздел III. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	1 (1 ¹⁴)	2 (2 ¹⁵)	2
Тема 2. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.	1 (1 ¹⁶)	2 (2 ¹⁷)	2
Итого:	4 (4¹⁸)	8 (8¹⁹)	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Раздел II. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Тема 1. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент Тема 2 Психодиагностическая процедура.	Дополнительные методы ППД Тестирование как метод диагностики	4 (4 ²⁰)
Раздел III. Психолого-	Наблюдение и анализ процедуры	2 (2 ²¹)

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	проведения обследования познавательных процессов у обучающихся на базе образовательной организации	
Тема 2. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.	Моделирование процедуры диагностического обследования, подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов Анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.	2 (2 ²²)
		8 (8 ²³)

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История развития методов ППД.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом; Развитие психолого-педагогических методов в России;	14	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Презентация, Доклад
Теоретико-методологические основы ППД.	Современные представления о нарушениях развития у детей; Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.	14	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Конспект Реферат
Комплексный подход к изучению нарушенного развития	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ; Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ;	10	Подготовка реферата, подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Реферат
Социально-педагогический подход к проблеме комплексного изучения детей с ОВЗ	Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ; Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Доклад Презентация
Психологическое изучение лиц с ОВЗ	Методы психологического изучения детей с ОВЗ; Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос

	обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.				
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, её условия и формы реализации	Роль ППД на разных этапах развития ребёнка	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, реферат
Итого		68(68)²⁴			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные теории и системы обучения и воспитания, технологии психолого-педагогической диагностики; Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию выбора психолого-педагогических методик обследования Владеть: навыками анализа информации в технологиях психолого-педагогической диагностики	Опрос Реферат Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий, знать основы психологии и специальной психологии Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию. Владеть: навыком объективного описания, категоризации и подготовка установления связей между категориями; навыками анализа информации	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация, практическая	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков с ОВЗ.	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
-------	-----------	---	--	--	---

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении психолого-педагогической диагностики.	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация, практическая	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников

и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

8–10 баллов–содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов- содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал

неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил ь изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

10 – 15 баллов – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

5 – 9 баллов – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

0 – 4 баллов – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Знать: современные теории и системы обучения и воспитания, технологии психолого-педагогической диагностики

Перечень вопросов для опроса

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого–педагогической диагностики.
2. Методы изучения детей с нарушениями развития.
3. Комплексный подход к изучению нарушенного развития
4. Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ?.

Перечень тем для реферирования

1. Показатели при психолого-медико-педагогическом обследовании детей
2. Современные представления о нарушениях развития у детей.
3. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей
4. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
5. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.

Перечень заданий для конспектирования

1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития в соответствии с главой 2 учебник С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко.
2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (по выбранному источнику)
3. Психологические средства, способствующие выявлению нарушений эмоционально-волевой сферы.

Перечень тем для докладов

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - наблюдение.
2. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - естественный психолого-педагогический эксперимент.
3. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - Обучающий эксперимент

Перечень заданий для практической подготовки

1. Подготовка методического арсенала – психодиагностического альбома.
2. Моделирование процедуры проведения обследования познавательных процессов (с применением психодиагностического альбома) – в парах, со своим сокурсником - проведите инструктирование, обоснуйте процедуру проведения обследования.

Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию выбора психолого-педагогических методик обследования

Перечень тем для реферирования

1. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
2. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
3. Специфика психолого-педагогического исследования детей с РАС

Перечень заданий для конспектирования

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД).
2. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Перечень заданий для практической подготовки

1. Наблюдение и анализ процедуры проведения обследования познавательных процессов у обучающихся на базе образовательной организации

На основании наблюдений за деятельностью ребенка на уроках/занятиях сделайте вывод о сознательном или механическом подходе к решению, об овладении понятиями «на столько-то меньше, больше, дороже, дешевле и т. д.».

- Выявите особенности умения производить анализ содержания, составлять план решения задачи, выделять главный вопрос, влияние речи на решение задачи.
- Предложите обучающемуся задачи (с недостающими данными) - сделайте необходимые обобщения - обладает ли он сознательным подходом к предложенному ему заданию.
- Дайте модель (последовательность) оперирования - Если ребенок не понимает, ему задают вопрос: «Можно ли решить эту задачу?» Задания дети могут выполнять в устной или письменной форме.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Знать: современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий, знать основы психологии и специальной психологии

Перечень тем для реферирования

1. Роль ППД на раннем, дошкольном этапе развития ребёнка
2. Роль ППД на начальном общеобразовательном этапе развития ребёнка
3. Роль ППД на основном этапе развития ребёнка

Перечень заданий для конспектирования

1. Изучите тему: «Профессионально-этические принципы в психодиагностике» Составьте конспект.
2. Проанализируйте проективную методику «Дом, дерево, человек».

Перечень тем для докладов

1. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с ОВЗ
2. Современное состояние изучения семьи и детей групп риска.

Перечень презентаций

1. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с ОВЗ
2. Современное состояние изучения семьи и детей групп риска

Перечень заданий для практической подготовки

1. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап отбора содержания обследования)

- Проведите анализ содержания документации

Текст для анализа

- Психолого-педагогический статус на момент обследования:

Актуальное состояние: обучающийся плохо усваивает учебный материал, рассеян, невнимателен. Особую трудность вызывают задания, требующие логического осмысления материала. У мальчика плохо развита устная и письменная речь. Недостаточно развита волевая сфера. Эмоциональное состояние неустойчивое, тревожное.

Наличие отклонений и особенностей развития: выявлены нарушения в познавательной сфере: низкая произвольность, несформированность внутреннего плана учебных действий, слабая сформированность логических операций мышления.

Содержание сопровождающей деятельности:

1. Оказание методической помощи педагогу в организации педагогической работы.
2. Координация деятельности специалистов ОУ.

В течение года педагоги

1. Организация специальных дополнительных занятий.
2. Разработка индивидуального вспомогательного материала, помогающего во время уроков, подготовки домашних заданий.
3. Создание комфортной атмосферы на уроке.

В течение года педагог-психолог

1. Индивидуальные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышения самооценки.
2. Включение в коррекционную группу по формированию произвольной регуляции деятельности:
 - формирование умения понимать инструкцию взрослого;
 - формирование функций программирования и контроля.

В течение года - учитель-логопед

Включение в коррекционную группу по коррекции нерезко выраженного общего недоразвития речи:

1. Расширение словарного запаса.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Коррекция фонематического слуха.
4. Работа с лексико-грамматическими конструкциями.
5. Работа по коррекции фонематического анализа и синтеза.

В течение года родители

1. Обеспечение посещения занятий с логопедом и педагогом-психологом, дополнительных занятий с педагогом.
2. Создание благоприятной атмосферы и оказание помощи ребенку при подготовке домашних заданий.

В течение года

Содержание консультативной деятельности:

1. Групповая консультация с педагогами, работающими с ребенком, об особенностях и проблемах ребенка.
2. Индивидуальные консультации с родителями обучающегося.
1. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Содержание социально-диспетчерской деятельности: консилиум рекомендует родителям обучающегося 3в класса Николая К. обратиться к специалистам «Центра помощи детям» для уточнения образовательного маршрута, а также к специалистам: окулисту и невропатологу для определения особенностей физического здоровья ребенка.

Дата заполнения: ... марта года

Подписи участников консилиума:.....

Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию.

Перечень вопросов для опроса

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ;
2. Педагогическое изучение познавательных возможностей ребёнка с ОВЗ;

Перечень тем для реферирования

1. Психологопедагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Перечень заданий для конспектирования

1. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Перечень тем для докладов

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

Перечень презентаций

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

Перечень заданий для практической подготовки

1. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап анализа анамнестических сведений)
 - 1)- на основе представленных материалов в учебнике «Психолого-педагогическая диагностика»: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320, стр. 310 определить тип развития ссылка - https://psv4.userapi.com/s/v1/d/RP52eGcrNOtNX3H6iGRzSKG56sRTTImIhpUH7IOgIUUnV-wE1zjX-SwKcuRKBRJFyRrJMFBcEPWpPXKmBhsTarMwELeOYC1hP-FOIMurPfP2lYIhj3QJg/Psikologo-pedagogicheskaya_diagnostika_pdf.pdf
 - 2) Определите эффективную модель ИПР на основе полученных данных – Индивидуальная программа развития ребенка на октябрь — декабрь г.
1. Стимулировать улыбку, смех в ответ на эмоциональное общение.

Учить всматриваться в свое отражение в зеркале.

2. Стимулировать интерес к игрушкам, формировать элементарные действия с ними.

3. Развивать координацию движений глаза и руки.

4. Учить искать и находить взглядом предметы, неоднократно называемые и постоянно находящиеся в определенном месте, при вопросе «Где...».

5. Учить дифференцировать интонацию голоса.

6. Учить реагировать на свое и чужое имя.

7. Учить понимать отдельные инструкции в конкретных ситуациях.

8. Учить зрительно контролировать свои манипуляции, развивать умение захватывать и удерживать мелкие игрушки.

Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями; навыками анализа информации

Перечень вопросов для опроса

1. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей?

Перечень тем для реферирования

2. Основные психологические понятия, применяемые в системе диагностирования. (экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта)

Перечень заданий для конспектирования

1. Составьте перечень методик, входящих в «портфель» учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ
2. Составьте перечень психолого-педагогических понятий, применяемых в системе диагностирования.

Перечень тем для докладов

1. Психолого-педагогические понятия, применяемые в системе диагностирования.
2. Сходство и различие в понимании психолого-педагогических понятий, применяемых в системе диагностирования.

Перечень презентаций

1. Психолого-педагогические понятия, применяемые в системе диагностирования.
2. Сходство и различие в понимании психолого-педагогических понятий, применяемых в системе диагностирования

Перечень заданий для практической подготовки

1. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта – дайте определения представленным понятиям (по выбору).

2. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап оформления психолого-педагогического заключения)

При обследовании детей в условиях психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией. К ней относятся данные врачей-специалистов о физическом и психическом здоровье ребенка; состоянии его анализаторов; типе нервной системы, особенностях поведения; характеристика из школы или детского сада (навыки общения ребенка со сверстниками, взрослыми и т. д.); продукты деятельности самого ребенка (школьные тетради, рисунки, поделки и т. п.)

В процессе наблюдения за деятельностью обучающихся на уроках/занятиях – сформулируйте заключение об умении проводить звуко-буквенный анализ слов, выделять гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, ударные слоги, грамматически правильно строить фразы, выявляется знание правил грамматики, запас слов.

На основании ответов можно судить -

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 8 на пороговом уровне

Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза

Перечень вопросов для опроса

1. Что следует понимать под умственной отсталостью?
2. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
3. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
4. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
5. Чем отличается умственная отсталость от сходных состояний, вызванных нарушениями речи?

Перечень тем для реферирования

1. Современные подходы к определению умственной отсталости (интеллектуальным нарушениям)

Перечень заданий для конспектирования

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Методы ППД. Характеристика метода анализа проективных методик
3. Тестирование как метод, преимущества и недостатки

Перечень тем для докладов

1. Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень презентаций

1. Методы психолого-педагогической диагностики

Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений

Перечень вопросов для опроса

1. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
2. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
3. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.

Перечень тем для реферирования

1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
3. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
4. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
9. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.

Перечень заданий для конспектирования

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом;
2. Развитие психолого-педагогических методов в России;

Перечень тем для докладов

1. Современные представления о нарушениях развития у детей;
2. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

Перечень презентаций

1. Современные представления о нарушениях развития у детей;
2. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 8 на продвинутом уровне

Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза

Перечень вопросов для опроса

1. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
2. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?

3. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
4. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
5. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
6. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
7. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
8. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
9. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?

Перечень тем для реферирования

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов в России.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р.Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.

Перечень заданий для конспектирования

1. На основании материалов, изложенных в главе 3,4 учебника С.Д.Забрамная, И.Ю. Левченко «Психолого-педагогическая диагностика детей», составить конспект (по выбору студента)
1. Особенности применения тестирования в процессе обследования познавательных процессов у детей с ОВЗ.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.

Перечень тем для докладов

1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
3. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.

Перечень тем презентаций

1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
3. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.

Перечень заданий для практической подготовки

1. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап формирования тактики и стратегии проведения обследования)
Проведите психолого-педагогическое изучение состояния познавательных процессов у дошкольника/школьника из числа Ваших родных - определите

понимание заданий, умение составить интеллектуальную задачу по иллюстрации и краткой записи.

Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений

Перечень вопросов для опроса

1. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
2. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
3. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
4. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
5. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
6. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
7. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
8. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
9. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
10. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?

Перечень тем для реферирования

1. Процедура психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
2. Психолого-педагогический консилиум: особенности организации деятельности (ППК)
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия: особенности организации деятельности ПМПК

Перечень заданий для конспектирования

4. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
5. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
6. Психологические средства, применяемые в системе психолого-педагогического диагностирования.

Перечень тем для докладов

1. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
2. Значение, положение о ППК в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум: особенности организации деятельности (ППК)

3. Значение ПМПК, положение о ПМПК на современном этапе. Психолого-медико-педагогический комиссия: особенности организации деятельности ПМПК

Перечень презентаций

1. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
2. Значение, положение о ППк в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум: особенности организации деятельности (ППк)
3. Значение ПМПК, положение о ПМПК на современном этапе. Психолого-медико-педагогический комиссия: особенности организации деятельности ПМПК

Перечень заданий для практической подготовки

1. Анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации - рассмотрите протоколы ППк, обоснуйте высказывание специалиста в ходе проведенного психолого-педагогического обследования
2. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап формирования психолого-педагогической характеристики) –
Просмотрите фрагменты записи психолого-педагогического обследования обучающегося 6 лет; на основании данных – проведите описание выявленных особенностей эмоционально-личностной, поведенческой, познавательной сфер

Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков с ОВЗ.

Перечень вопросов для опроса

1. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования детей дошкольного возраста умственной отсталостью.
3. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования детей дошкольного возраста с тяжелой речевой патологией.
4. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
5. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения
6. Какие принципы лежат в основе работы ПМПК?
7. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
8. Раскройте цели и задачи ПМПК.
9. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.
10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на
11. правлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
12. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?
13. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
14. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?
15. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
16. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?

17. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения и в условиях инклюзивного образования.
18. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?

Перечень тем для реферирования

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
3. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
4. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.
5. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
6. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
7. Специфика психолого-педагогического исследования детей с РАС.

Перечень заданий для конспектирования

1. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития
2. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Перечень тем для докладов

1. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника
2. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника
3. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы обучающихся периода взросления (юноши, девушки)

Перечень презентаций

1. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника
2. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника
3. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы обучающихся периода взросления (юноши, девушки)

Перечень заданий для практической подготовки

4. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов (этап отбора психолого-педагогических средств для проведения процедуры обследования)

Составьте заключение на основании следующих данных

В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка. Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования. Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы: Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукосапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

направленность на себя (Я) – 22 балла;

Направленность на общение – 38 баллов;

Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении

беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Примерная тематика курсовых работ

1. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
3. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
4. Краткие характеристики и отличительные особенности психодиагностических процедур
5. Конструирование типичных психодиагностических процедур.
6. Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.
7. Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.
8. Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.
9. Психодиагностическое мастерство школьного педагога. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе
10. Современная психодиагностика в социальной практике: расстановка кадров, профотбор и профориентация.
11. Современная психодиагностика в социальной практике: оптимизация обучения и воспитания.
12. Современная психодиагностика в социальной практике: консультативная и психотерапевтическая помощь.
13. Современная психодиагностика в социальной практике: судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
14. Психодиагностические методы исследований в психологии личности и межличностных отношений.
15. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности.
16. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз.
17. Основные методы психодиагностики и их классификация: ранжирование, рейтинг, и метод графов.
18. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.
19. Рисуночные психодиагностические методики.
20. Достоверность результатов психодиагностических исследований: валидность (теоретическая и эмпирическая), репрезентативность.
21. Способы установления надежности психодиагностических методик.
22. . Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.
23. Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога.
24. Психодиагностическое мастерство школьного педагога: способы определения психологической готовности к школьному обучению.
25. Психодиагностические исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
26. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий, знать основы психологии и специальной психологии

Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию.

Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями; навыками анализа информации

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза;

Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений

Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении психолого-педагогической диагностики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
7. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
8. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
9. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
10. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
11. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
12. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
13. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
14. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
15. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
16. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
17. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
18. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
19. Методика изучения детско-родительских отношений.
20. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
21. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
22. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
23. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, реферат, конспект, презентация, опрос, практическая подготовка

Шкала оценивания курсовой работы:

81-100 баллов - оценка выставляется при условии, что: · работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; · собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; · при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; · работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; · на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально

грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

61-80 баллов - оценка ставится, если: тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; · в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

41-60 баллов - оценка ставится, когда: · тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; · в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

0-40 баллов - оценка ставится, если: · содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; · работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; · работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и защиты курсовой работы. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам в результатам работы в семестре. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 500с. – Текст: непосредственный.
2. Камышанов, А.А. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений : учеб. пособие / А. А. Камышанов, А. К. Миляева. - М. : МГОУ, 2021. - 196с. – Текст: непосредственный.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

6.2 Дополнительная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>

2. Архиреева, Т. В., Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 120 с. — URL: <https://book.ru/book/946916>. — Текст : электронный.
3. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 405 с. — URL: <https://book.ru/book/942092>. — Текст : электронный.
4. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. - Москва : В. Секачев, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104541.html>
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
6. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
7. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>
8. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
9. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html>
10. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
3. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.