

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 6
Председатель [подпись]



Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и

предпринимательства:
Протокол « 11 » апреля 2019 г. № 08
Председатель УМКом [подпись]
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой основ
производства и машиноведения

Протокол от « 21 » апреля 2019 г. № 10
Зав. кафедрой [подпись]
/Н.Н. Лавров/

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Корсцкий М.Г. , кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой основ производства и машиноведения;

Лавров Н.Н., доктор педагогических наук, профессор;

Гуляев А.А., доктор технических наук, профессор;

Свистунова Е.Л., кандидат технических наук, доцент;

Шпаков Н.П. кандидат педагогических наук, доцент.

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ (от 22.02.2018 № 126) для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа научно-исследовательской работы входит в обязательную часть Блока 2 "Практика".

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	3
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Формы и способы проведения практики	5
4. Место и время проведения практики	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	37
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	37
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики	37
9. Материальное техническое обеспечение практики.....	37

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Основной **целью** научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в современных условиях, формирование научно-исследовательских умений и профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Основным реальным результатом научно-исследовательской работы магистранта является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Задачами научно-исследовательской работы магистранта являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умений анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- обеспечение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- формирование готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
- обеспечение готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

Данные задачи научно-исследовательской работы соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование» и ОП ВО по программе подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях»: научно-исследовательская, проектная, методическая, педагогическая.

Данные задачи научно-исследовательской работы соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование»:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- самостоятельное осуществление научного исследования и применение его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

проектная деятельность:

- проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения для их реализации;
- проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

методическая деятельность:

- научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

педагогическая деятельность:

- организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;
- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО

Научно-исследовательская работа магистрантов входит в блок 2 «Практики» и является важной составляющей магистерской программы подготовки «Профессиональное образование» по направлению «Педагогическое образование». Она призвана обеспечить научно-исследовательскую подготовку магистранта, тесную взаимосвязь между его теоретическим обучением, практиками и профессиональной деятельностью, вооружить комплексом практических умений и навыков. Научно-исследовательская работа направлена на формирование личности магистра, способного к эффективной научно-исследовательской, проектной, управленческой, и методической деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен постоянно саморазвиваться и совершенствоваться как исследователь. Научно-исследовательская работа магистранта опирается на компетенции, сформированные на предыдущих ступенях образования, а также на компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей блока 1 «Дисциплины и модули» магистерской программы подготовки «Профессиональное образование» по направлению «Педагогическое образование», и является важной ее составляющей.

Научно-исследовательская работа магистранта имеет многоцелевой, междисциплинарный характер, является аккумулярующим разделом ОП ВО, что обеспечивает создание образовательной среды для успешного написания магистерской диссертации.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре, в лабораториях МГОУ, в библиотеках (государственных, публичных, городских, вузовских и др.), образовательных организациях Московской области и г. Москвы.

Научно-исследовательская работа магистрантов проходит в соответствии с графиком учебного процесса по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», программе подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях»:

16.09-10.11.2019
09.12.-21.01.2020
10.02.-10.05.2020
08.06.-05.07.2020
01.09-17.01.2021
22.02.-23.05.2021

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 16 зачетных единиц 576 часов.

№ п/п	Направления научно-исследовательской работы	Трудоемкость (в час/ЗЕТ)				Формы текущего контроля
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
	Установочная лекция	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	

УК-2	Пороговый		Не структурированные знания о современных технологиях и методики организации проектной деятельности в образовании, основных инновациях и инновационных технологиях в проектной деятельности в образовании. Неточное осуществляемое умение самостоятельно планировать работу и контролировать выполнение проекта по этапам. Несформированная готовность организовывать проектную деятельность обучающихся		21-40	неудовлетворительно
	Базовый	Знать современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании, основные инновации и инновационные технологии проектной деятельности в образовании. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся Умение самостоятельно планировать работу и контролировать выполнение проекта по этапам	Общие, но не структурированные знания о современных технологиях и методики организации проектной деятельности в образовании, основных инновациях и инновационных технологиях в проектной деятельности в образовании. В целом грамотное, но нечетко осуществляемое умение самостоятельно планировать работу и контролировать выполнение проекта по этапам. В целом успешное, но недостаточно уверенное владение навыками организовывать проектную деятельность обучающихся		41-60	удовлетворительно
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных технологиях и методики организации проектной деятельности в образовании, основных инновациях и инновационных технологиях в проектной деятельности в образовании. В целом сформированное и систематическое умение самостоятельно планировать работу и контролировать выполнение проекта по этапам. Сформированное и систематическое владение навыками организации проектной деятельности.		61-80	хорошо

1.	Определение темы исследования, включающее консультации с научным руководителем, определение направления исследования.	12 ч.	-	-	-	Формулировка темы исследования.
2.	Обоснование актуальности темы исследования, определение противоречий в теории и практике профессионального образования в контексте темы исследования, изучение психолого-педагогической литературы по выбранному направлению исследования.	64 ч.	-	-	-	Выделенные противоречия и обоснование актуальности темы исследования.
3.	Разработка научного аппарата исследования, включающего: -определение цели, объекта и предмета исследования; -формулирование гипотезы и определение задач исследования; -определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования.	14 14 14	- - -	- - -	- - -	Формулировка цели, объекта и предмета исследования Формулировка гипотезы и задач исследования Формулировка предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования
4.	Включение в научную среду кафедры и университета, предполагающее подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.	22	-	-	-	Доклад, раскрывающий актуальность выбранной темы исследования.
5.	Теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования.	-	20	-	-	Конспекты изученных источников.
6.	Понятийно-терминологический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий составление тезауруса по теме исследования.	-	14	-	-	Тезаурус по теме исследования.
7.	Подготовка к оформлению текста магистерской	-	44	-	-	Библиографический список.

	диссертации, включающая составление библиографического списка по теме исследования.					
8.	Апробация результатов теоретического анализа литературы по теме исследования, включающая подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.	-	12	-	-	Доклад, раскрывающий теоретико-методологические основы исследования.
9.	Освоение методов эмпирического исследования, включающее проведение бесед, тестирования, анкетирования и др.	-	22	-	-	Записи собранного материала.
10.	Проектирование экспериментальной работы по теме магистерской диссертации, включающее консультации с научным руководителем, беседы с ведущими преподавателями, изучение литературы.	-	28	-	-	Теоретическое обоснование предлагаемой методики экспериментальной работы.
11.	Моделирование предлагаемого способа решения задач исследования, включающее изучение литературы, осмысление передового педагогического опыта, консультации с научным руководителем.	-	-	36	-	Обоснование модели предлагаемого способа решения задач исследования.
12.	Апробация результатов моделирования предлагаемого способа решения задач исследования, включающая подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.	-	-	18	-	Доклад о результатах моделирования предлагаемого способа решения задач исследования и методике экспериментальной работы.
13.	Оформление текста магистерской диссертации, предполагающее написание текста первой главы магистерской диссертации.	-	-	34	-	Черновой вариант текста первой главы магистерской диссертации.
14.	Качественный и количественный анализ результатов экспериментальной работы, включающий сбор, систематизация, обработка и интерпретация полученных данных.	-	-	18	-	Качественная и количественная оценка результатов эксперимента.
15.	Оформление текста	-	-	34	-	Черновой вариант

	магистерской диссертации, предполагающий написание текста второй главы магистерской диссертации.					текста второй главы магистерской диссертации.
16.	Обобщение результатов исследования, включающее формулирование аналитических и эмпирических выводов исследования.	-	-	-	27	Формулировка выводов по магистерской диссертации.
17.	Апробация результатов исследования, включающая подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.	-	-	-	27	Доклад о результатах проведенного исследования.
18.	Оформление текста магистерской диссертации, предполагающая, систематизацию и структурирование материалов исследования, написание введения и заключения.	-	-	-	43	Черновой вариант магистерской диссертации.
19.	Подготовка к предварительной защите магистерской диссертации, предполагающее консультации с научным руководителем по его замечаниям к тексту магистерской диссертации, корректировка текста, получение отзыва научного руководителя, подготовка доклада и презентации.	-	-	-	43	Окончательный вариант текста магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, презентация к докладу.
	Заключительная лекция	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1,2,3,4 семестрах.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся (ДПК 5)	- формулирование темы исследования; - обоснование актуальности темы исследования; - разработка научного аппарата исследования, включающего: определение цели, объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы и определение задач исследования, определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования; - анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования; - моделирование предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач; - апробация результатов моделирования предлагаемого способа решения научно-исследовательских задач (участие в работе научно-исследовательского семинара); - самостоятельное осуществление научного исследования на основе предлагаемого способа решения задач исследования (на основе моделирования); - качественная и количественная оценка результатов эксперимента; - составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).
Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач (ДПК-6)	- самостоятельное осуществление научного исследования на основе предлагаемого способа решения задач исследования (на основе моделирования); - использование полученных знаний при обосновании актуальности выбранной темы магистерской диссертации и при моделировании предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач;
Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных	- анализ психолого-педагогической и специальной литературы - самостоятельное осуществление научного исследования с применением индивидуальных креативных способностей; - апробация результатов моделирования предлагаемого способа решения научно-исследовательских задач (участие в работе научно-исследовательского семинара); - самостоятельное осуществление научного исследования на основе предлагаемого способа решения задач исследования (на основе моделирования); - использование полученных знаний при обосновании актуальности выбранной темы магистерской диссертации и при моделировании предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач; - составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).

производственных технологий (СПК-1)	
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	- анализ специальной литературы, включающий изучение, индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - использование знаний индивидуальных и групповых технологий для принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность при обосновании актуальности выбранной темы магистерской диссертации; -использование знаний индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность при моделировании предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач; - использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность в процессе самостоятельного осуществления научного исследования по теме магистерской диссертации; - составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	- формулирование темы исследования; - обоснование актуальности темы исследования; - разработка научного аппарата исследования, включающего: определение цели, объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы и определение задач исследования, определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования; - анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования; - моделирование предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач; - апробация результатов моделирования предлагаемого способа решения научно-исследовательских задач (участие в работе научно-исследовательского семинара); - самостоятельное осуществление научного исследования на основе предлагаемого способа решения задач исследования (на основе моделирования); - качественная и количественная оценка результатов эксперимента; - составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	-анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования для поиска и изучения известных креативных решений исследовательских задач; - использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность в процессе самостоятельного осуществления научного исследования по теме магистерской диссертации;

этики (ОПК-1)	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	- анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования для поиска и изучения известных креативных решений исследовательских задач; - моделирование самостоятельно разработанного способа креативного решения поставленных научно-исследовательских задач магистерской диссертации; - апробация и обсуждение на научно-исследовательском семинаре результатов моделирования предлагаемого способа креативного решения научно-исследовательских задач; - самостоятельное осуществление научного исследования с применением индивидуальных креативных способностей; - составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	- анализ специальной литературы, включающий изучение, анализ состояния и потенциала управляемой системы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и ее макро- и микроокружения на основе использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - использование полученных знаний при обосновании актуальности выбранной темы магистерской диссертации и при моделировании предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач;

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся
(ДПК-5)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		Системные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Аргументированные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности	Частично освоенное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	2	21-40	неудовл.

Деятельностный	базовый	обучающихся	В целом верное, но недостаточно точно умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение способностью к научно-методическому и консультационному у сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	2	21-40	неудовл.
	базовый		Фрагментарное владение опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и	3	41-60	удовл.

			результатов исследовательской деятельности обучающихся			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью осуществления научно- методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично

Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его
результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач
(ДПК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ методологии и логики научного исследования, приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	Фрагментарные и неточные знания основных методов организации и построения научного исследования, приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основных методов организации и построения научного исследования, приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	3	41-60	удовл.
	повышенный		Системные знания методов организации и построения научного исследования, критериев оценки результатов научного исследования; знание приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Аргументированные знания методов организации и построения научного исследования, критериев оценки результатов научного исследования; знание приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	4	61 - 80	хорошо

Деятельностный	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение начальным опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Фрагментарное владение начальным опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	2	21-40	неудовл.
	базовый		Фрагментарное владение опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью самостоятельного осуществления научного исследования и применения его	5	81 - 100	отлично

			результатов при решении конкретных научно- исследовательских задач			
--	--	--	--	--	--	--

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Фрагментарные и неточные знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Частично освоенное умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2	21-40	неудовл.

	базовый	этики	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Фрагментарное владение способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2	21-40	неудовл.

	базовый	этики	Владение начальным опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	5	81 - 100	отлично

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	4	61 - 80	хорошо

Деятельностный			обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики			
			Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
	продвинутый	Владение приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
			Владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	базовый		Целенаправленное и грамотное владение опытом проектирования основных и дополнительных	4	61 - 80	хорошо
	повышенный					

			образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики			
	продвинутый		Уверенное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Фрагментарные и неточные знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4	61 – 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	81 – 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Частично освоенное умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов	5	81 - 100	отлично

			исследований			
Деятельностный		Владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Фрагментарное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	2	21-40	нудовл.
	базовый		Базовое владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	81 - 100	отлично

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
(УК-3)

Этапы форм	Уровни осво	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------------	----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	Фрагментарные и неточные знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	Частично освоенное умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в	3	41-60	удовл.

Деятельностный			профессиональной педагогической деятельности			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутой		Успешное, систематическое и обоснованное умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	Фрагментарное владение начальным опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутой		Уверенное владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	5	81 - 100	отлично

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и
способы ее совершенствования на основе самооценки
(УК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные и неточные знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Частично освоенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	2	21-40	неудовл.
			В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	3	41-60	удовл.

	повышенный		В целом сформированное систематическое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и уверенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	2	21- 40	неудовл.
	базовый		Базовое владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	3	41- 60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	5	81 - 100	отлично

Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий (СПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

	пороговый		Неполное и слабое знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	2	21-40	неудовлетворительн о
Когнитивный	базовый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий на основе знаний основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	3	41-60	Удовлетворительно
	повышенный	и инновационных производственных технологий на основе знаний основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	Полное знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	«STEM-образование»», знание общих возможностей компьютера как средства управления текстовой и графической информации по составлению конструкторско-технологической документации.	Уверенное знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	5	81 - 100	отлично

	пороговый		Неполные и слабо закрепленные умения применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера.	2	21-40	неудовлетворительно
Операционный	базовый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу	умения применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный	обучающихся в рамках проектной и выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного процесса на базе компьютера как средства подготовки конструкторско-технологической документации и в условиях учебной мастерской при взаимодействии с участниками технологического процесса.	Уверенное умение применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного процесса в условиях учебной мастерской.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Вариативное умение применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера, ярко выраженная готовность к работе с участниками образовательного процесса в условиях учебной мастерской.	5	81 - 100	зачетлично
Деятельностный	пороговый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую	Накопление первоначального опыта осуществления работы с операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D,	2	21-40	Не удовлетворительно

		работу обучающихся в рамках проектной деятельности на основе владения навыком работы с различным компьютерным программным обеспечением для получения, хранения, переработки информации технологического характера с участниками образовательного процесса при составлении технологии механической обработки различных объектов труда.	Corel Draw Adobe Photoshop.			
	базовый		Применение полезного опыта работы с операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Вариативное применение операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop для учебной графической деятельности.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		осознанное применение операционной системы Windows 7 Professional, программных средств офисного назначения, САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop, для учебной графической деятельности.	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	--	---	----------	---------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По итогам выполнения научно-исследовательской работы магистрантом составляется письменный отчет (Приложение №1). Цель отчета – показать степень освоения практических навыков, степень формирования системы компетенций для решения профессиональных задач. Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан магистрантом.

Содержание отчета по результатам научно-исследовательской работы:

1 семестр

В отчете должно содержаться: обоснование выбора темы диссертации (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также цель, задачи, объект и предмет исследования); характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; предварительные результаты изучения анализа основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; рабочий план подготовки магистерской диссертации; выводы о вкладе проделанной работы в магистерскую диссертацию.

2 семестр

В отчете должно содержаться описание задач исследования с обоснованием их актуальности, научной и практической значимости; сбор и обработка фактического материала для диссертационной работы, оценка его достоверности и достаточности для работы над диссертацией; оценка прогнозируемых результатов с точки зрения научной и практической значимости; выводы о вкладе проделанной работы в магистерскую диссертацию.

3 семестр

В отчете должно содержаться: обоснование методов решения и их применения; изложение результатов решения; экономический анализ результатов; место исследуемой задачи в современной системе научных и практических достижений; направление дальнейших исследований.

4 семестр

В четвертом семестре магистрант на основе проделанной НИР оформляет и завершает работу над магистерской диссертацией.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций по НИР требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование».

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистров.

Результатом научно-исследовательской работы является:

в 1-м семестре

- утвержденная тема диссертации и индивидуальный план работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы (доклад, раскрывающий актуальность выбранной темы исследования).

во 2-м семестре

- определение методологической основы исследования (доклад, раскрывающий теоретико-методологические основы исследования);
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.

в 3-м семестре

- проведение экспериментальной работы;
- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных (доклад о результатах моделирования предлагаемого способа решения задач исследования и методике экспериментальной работы).

в 4-м семестре

- качественная и количественная оценка полученных результатов эксперимента, оценка их достоверности и обобщение результатов проведенного исследования (доклад о результатах проведенного исследования);
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации и ее оформление.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, выставляется итоговая оценка (зачет). Зачет проводится после завершения проведения НИР. Результаты научно-исследовательской работы оформляются в виде отчета и представляются научному руководителю (Приложение №1). Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя представляется на выпускающую кафедру. Форма проведения зачета – выступление на

заседании выпускающей кафедры с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий.

Критериями оценивания выполнения научно-исследовательской работы являются оценки «зачтено», «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчет, представленный по итогам научно-исследовательской работы, содержит достаточный обзор литературы по проблеме исследования, критическое осмысление положений научных и нормативно-методических источников отечественных и зарубежных авторов по проблемам исследования, разработаны новые перспективные методы к решения профессиональных задач. Вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний демонстрирует сформированность компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях.

Оценка «незачтено» выставляется, если индивидуальный план работы не выполнен; отчет, представленный по итогам научно-исследовательской работы, содержит недостаточный или неполный обзор литературы по проблеме исследования; не разработаны теоретические и методические предложения по совершенствованию; уровень знаний студента демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций; доклад на научную конференцию и (или) статья в научный журнал не подготовлены, или подготовлены на недостаточно профессиональном уровне.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
2. Новиков А. М., Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.
3. Новиков Д. А., Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков. - М.: Эгвес, 2009. - 157 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>.

6.2. Дополнительная литература

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб.пособ./И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект.2008.-194с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В. Коржуев, В.А. Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
7. Коржуев А. В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев,

В. А. Попков. - М.: «Академический проект», 2008. - 288 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205>.

8. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М.: URSS, 2010. - 300 с.
9. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография [Текст] / Э.Д. Новожилов. – М.: «Физико-математическая литература», 2007, 363 с.
10. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований. [Текст] / Педагогика.- 2011.-№ 9

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер: www.gumer.info
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
3. Живой журнал «Педагогика и воспитание»: www.livejournal.ru/communities/23
4. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
5. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
6. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
7. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
8. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
9. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
11. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
12. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
13. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
14. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
15. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
16. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
17. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
18. Электронная библиотека диссертаций: www.diss.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

-техническое обеспечение дисциплины: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций (медиакоммуникаций).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Отчет
о выполнении о научно-исследовательской работы
за _____ семестр обучения

Магистрант _____
(имя, отчество, фамилия)

Год поступления в магистратуру _____

Программа _____

Дата начала семестра ____ / ____ / ____ Дата окончания семестра ____ / ____ / ____

Фактически выполненная НИР, ее краткое содержание	Фактический объем работ, в часах и зач.ед.	Отметка о выполнении (оценка)	Руководитель (ФИО)	Подпись руководителя, дата подписания

Дополнительная информация:

Магистрант _____
(фамилия, инициалы)

_____ (подпись)

Научный руководитель МД _____
(фамилия, инициалы)

_____ (подпись)

_____ (дата)