

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
химии, биологии, экологии и географии
Протокол от «30» мая 2023 г., № 10

Зав. кафедрой  Швецов Г.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ
В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Современные технологии в преподавании биологии

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания, баллы
СПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - особенности государственной политики Российской Федерации в области образования, обеспечивающих выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников; - особенности работы методических комиссий и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад и интеллектуальных соревнований по биологии; уметь: - организовывать работу с талантливыми школьниками с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

			обучающихся; – применять передовые практики выявления, сопровождения и организации работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по биологии.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - особенности государственной политики Российской Федерации в области образования, обеспечивающих выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников; - особенности работы методических комиссий и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад и интеллектуальных соревнований по биологии; уметь: – организовывать работу с талантливыми школьниками с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – применять передовые практики выявления, сопровождения и организации работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по биологии. владеть: – передовыми методиками и технологиями подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии.	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания презентации
СПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - особенности государственной политики Российской Федерации в области образования,	Выполнение практических работ, устный опрос,	Шкала оценивания устного

		работа обеспечивающих выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников; - особенности работы методических комиссий и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад и интеллектуальных соревнований по биологии; уметь: – организовывать работу с талантливыми школьникам с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – применять передовые практики выявления, сопровождения и организации работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по биологии.	тестирование, доклад	опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - особенности государственной политики Российской Федерации в области образования, обеспечивающих выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников; - особенности работы методических комиссий и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад и интеллектуальных соревнований по биологии; уметь: – организовывать работу с талантливыми школьникам с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			образовательных потребностей обучающихся; – применять передовые практики выявления, сопровождения и организации работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по биологии. владеть: – передовыми методиками и технологиями подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии.		презентации
--	--	--	--	--	-------------

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	2
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	1
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практических работ

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	4-5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Выполнено правильно менее половины работы	1-2
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	9-10
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	6-8

Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-5
---	-----

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	9-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	6-8
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	0-5

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
81-100% – «отлично»	8-10
61-80% - «хорошо»	6-7
41-60% - «удовлетворительно»	3-5
0-40 % – «неудовлетворительно»	0-2

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задания практических работ

Практическое занятие 1. Основы государственной политики в области образования, обеспечивающие выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «**Основы государственной политики в области образования, обеспечивающие выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников**»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам **государственной политики в области образования, обеспечивающие выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников**;

- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности **государственной политики в области образования, обеспечивающие выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников**;
- составьте методические рекомендации по организации работы методических комиссий и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад и интеллектуальных соревнований по биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическое занятие 2. Особенности организации подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Подготовка школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности включения подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии в образовательный процесс школы;
- составьте методические рекомендации по подготовке школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии в содержание основных и дополнительных образовательных программ.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическое занятие 3. Передовые методики и технологии подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Передовые методики и технологии подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения передовых методик и технологий подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее специфику передовых методик и технологий подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическое занятие 4-7. Передовые методики и технологии подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите анализ доступных источников по вопросам применения передовых методик и технологий подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии;
- разработайте технологическую карту занятия, направленного на формирование у школьников практических исследовательских умений в одной из олимпиадных биологических областей (ботаника, зоология, человек, общая биология). В процессе разработки обратите внимание и учтите возраст школьников и уровень (этап олимпиады).

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тематика докладов

1. Государственная политика в области образования, обеспечивающая выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников.
2. Нормативные документы и методические материалы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в условиях осуществления образовательной деятельности, направленной на подготовку школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии и других интеллектуальных состязаниях различного уровня.
3. Общая характеристика основных этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии.
4. Особенности подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии.
5. Методические подходы к выполнению олимпиадных заданий.
6. Разработка индивидуальной программы подготовки к участию в олимпиаде по биологии.

Тематика презентаций

1. Особенности организации и проведения предметных олимпиад школьников по биологии (по выбору).
2. Специфика содержания олимпиадных заданий разных этапов.
3. Формирование умения составлять морфологическое описание растения.
4. Формирование умения определения тканей человека и животных.
5. Формирование умения готовить временные препараты анатомических срезов органов растений.
6. Формирование умений составлять зубные формулы млекопитающих.

Задания тестирования

1. Антиген группы крови АВ0 представляют собой:
 - а) моносахарид;
 - б) олигосахарид; +

- в) белок;
- г) липид.

2. Биотехнология – это:

- а) использование продуктов биологического происхождения (торфа, угля, нефти.) для приведения в действие машин и механизмов;
- б) использование техники в животноводстве и растениеводстве;
- в) использование живых организмов и биологических процессов в производстве; +
- г) использование живых организмов в качестве моделей при создании различных сооружений и механизмов.

3. Большое количество рибосом наблюдается в клетках, специализирующихся в образовании:

- а) липидов;
- б) полисахаридов;
- в) белков; +
- г) глюкозы.

4. Было обнаружено, что у одного вида насекомых возникла устойчивость к часто используемому инсектициду. Наиболее вероятное объяснение этого:

- а) развитие устойчивости в популяции насекомых вызвано действием стабилизирующего отбора;
- б) изначальный генофонд содержал гены, обеспечивающие устойчивость к инсектициду; +
- в) инсектицид стимулировал развитие устойчивости у некоторых особей, и это свойство было унаследовано;
- г) инсектицид вызвал мутацию, которая была полезной и это свойство было унаследовано.

5. Бычий цепень не имеет пищеварительной системы, что может рассматриваться как результат:

- а) идиоадаптации;
- б) морфофизиологического прогресса;
- в) биологического регресса;
- г) морфофизиологического регресса. +

6. В 1898 г русский ботаник С.Г.Навашин открыл двойное оплодотворение на двух растениях семейства:

- а) лютиковых;
- б) лилейных; +
- в) крестоцветных;
- г) губоцветных.

7. В ДНК бактерии аденин составляет 22% всех оснований. Содержание цитозина в этой ДНК равно:

- а) 22%;
- б) 25%;
- в) 26%;
- г) 28%. +

8. В Докембрии произошли следующие ароморфозы:

- а) четырехкамерное сердце и теплокровность;
- б) цветы и семена;
- в) фотосинтез и многоклеточность; +
- г) внутренний костный скелет.

- 9. В жизненном цикле белого гриба преобладает:**
а) диплоидная стадия ($2n$);
б) гаплоидная стадия (n);
в) дикариотическая стадия ($n+n$); +
г) верны все ответы.
- 10. В искусственной идеальной популяции дрозофил узкие глаза имеют 10 самцов из 25 и 16 самок из 25. Это означает, что частота доминантной сцепленной с полом мутации Bar составляет:**
а) 20%;
б) 40%; +
в) 52%;
г) 64%.

Перечень вопросов к зачету

1. Государственная политика в области образования, обеспечивающая выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников.
2. Личностно-ориентированное обучение школьников при подготовке к олимпиаде по биологии.
3. Методика организации и осуществления внеклассной работы по биологии в процессе подготовки к олимпиаде по биологии.
4. Методические подходы к выполнению олимпиадных заданий.
5. Нормативные документы и методические материалы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в условиях осуществления образовательной деятельности, направленной на подготовку школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии и других интеллектуальных состязаниях различного уровня.
6. Образовательные страницы Интернета, телекоммуникационные проекты, использование в подготовке к олимпиаде по биологии.
7. Общая характеристика основных этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии.
8. Организация работы с одаренными детьми по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по биологии.
9. Основные направления подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по биологии.
10. Особенности организации и проведения предметных олимпиад школьников по биологии (по выбору).
11. Особенности подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии.
12. Практические работы по биологии. Организация, методика, результат.
13. Разработка индивидуальной программы подготовки к участию в олимпиаде по биологии.
14. Системно–деятельностный и компетентностный подходы работы с одаренными детьми.
15. Специфика содержания олимпиадных заданий разных этапов.
16. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей в условиях подготовки к участию в олимпиаде по биологии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Программа освоения дисциплины предусматривает устный опрос, подготовку доклада и презентации, выполнение тестирования и практических работ.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Выполнение доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Выполнение презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов.

Максимальное количество баллов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 20 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Балл
Ответ выстроен логично, информация изложена в полном объеме со ссылками на авторитетные источники, нормативные документы; студент способен конкретизировать примерами теоретические положения, развернуто отвечает на дополнительные вопросы	16-20
Ответ выстроен логично, но содержит неточности или информация изложена неполно; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, однако способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы	11-15
Логика ответа нарушена, ответ содержит значительные неточности, информация изложена неполно; или ответ строится наводящих вопросах преподавателя; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы	6-10
Ответ неполный, содержит грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы преподавателя; демонстрирует некомпетентность в данном вопросе, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы	0-5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено