

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 7
Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Физика и информатика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
Комиссией кафедры педагогики:

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом
/Г.А. Юзефовичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Зав.кафедрой
/Е.И. Артамонова /

Мытищи
2020

Авторы-составители

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор

Путилина Надежда Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физика и информатика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

- способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;
- способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базовой основой для овладения программой курса «Личностно-ориентированные образовательные технологии» выступают такие дисциплины как Педагогика и Психология, знание которых позволяет сформировать у студентов научно-педагогический подход к организации педагогической деятельности в работе в условиях современной поликультурной образовательной среды. Значение формируемых поликультурных знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит

в том, что они способствуют междисциплинарному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в полиэтнической и поликультурной среде, обеспечивают формирование поликультурных компетенций современного педагога, позволяющих ему ориентироваться в педагогической, этнопедагогической, этнопсихологической литературе и педагогических инновациях, строить педагогическую деятельность, направленную на организацию межкультурного диалога, доверительных отношений, взаимопонимания и сотрудничества обучающихся, воспитанников и их родителей, представляющих различные этнические и религиозные культуры. Знания, умения и владения, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» необходимы им для применения в процессе выполнения курсовых работ и дипломных проектов, на производственных (педагогической и преддипломной) практиках, способствуют построению педагогической деятельности в образовательных организациях, проектной и инновационной деятельности в области педагогического, формированию готовности осуществлять педагогическое управление, взаимодействовать с педагогическим коллективом в общеобразовательной и профессиональной сферах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	20,3
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	9,7

Формой текущего контроля промежуточной аттестации является экзамен в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Поликультурное образование как область научно-педагогического знания Проблемы образования в поликультурном обществе; концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. Актуализация	2	2

поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования. Классики зарубежной и отечественной педагогики о межкультурной коммуникации и поликультурном образовании. А. Дистервег о национальном и общечеловеческом воспитании. Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о патриотическом и интернациональном воспитании школьников и молодежи. Межкультурная коммуникация в европейских научных школах и ее влияние на возникновение и распространение универсальной системы обучения и воспитания Я.А. Коменского в мировой образовательной практике. Проблемы, цели, задачи современного поликультурного образования.		
Тема 2. Современный этап становления поликультурного образования в России Система поликультурного образования в РФ. Ступени поликультурного образования. Принципы поликультурного образования. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде. Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры. Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства.	2	2
Тема 3. Содержание, методы, организационные формы и средства поликультурного образования и воспитания обучающихся. Культурологическая концепция поликультурного образования и содержание учебных дисциплин в среднем общеобразовательном учреждении. Ориентация содержания образования на отражение ценностей национальных культур, отечественной, мировой, материальной и духовной культуры. Использование исторических фактов, событий, выдающихся личностей, былин, легенд, мифов, сказок, поговорок, песен,	2	2

традиционных занятий народов России в качестве элементов целостного образовательного процесса. Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межэтнической и межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с обучающимися бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания; посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.		
Тема 4. Формирование культуры межнационального общения в образовательном учреждении. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный уровень, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.	2	4
Итого	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Поликультурное образование как область научно-педагогическог	1.Сущность межкультурной коммуникации в образовании 2.Классики отечественной	2	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2) 6.2 (1;2)	Устный доклад эссе, реферата

о знания	педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента) 3. Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)		Подготовка устного доклада, эссе, реферата	6.3 (1) Электронно-образовательные ресурсы (4;6;9;11)	
Тема 2. Современный этап становления поликультурного образования в России	1.Сущность понятий «межкультурная и межэтническая образовательная среда» их взаимосвязь 2.Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде 3. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	1	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного доклада, эссе, реферата	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2;) 6.2 (1;2;3) 6.3 (1) Электронно-образовательные ресурсы (1;6;8;9)	Устный доклад эссе, реферата
Тема 3. Содержание, методы, организационные формы и средства поликультурного образования и воспитания обучающихся.	1.Содержание и объем понятия «поликультурное обучение» 2. Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание» 3.Средства поликультурного обучения и воспитания школьников 4.Методы и	1	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного доклада, эссе, реферата	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2) 6.2 (2;3) 6.3 (1;9) Электронно-образовательные ресурсы (9;10)	Устный доклад эссе, реферата

	поликультурного обучения и воспитания школьников 5.Формы поликультурного обучения и воспитания школьников				
Тема 4. Формирование культуры межнационального общения в образовательном учреждении.	1.Содержание понятия «культуры межнационального общения» 2. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия 3. Способы Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе	2	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного доклада, эссе, реферата	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2) 6.2 (1;2) 6.3 (1;8) Электронно-образовательные ресурсы (3;7;8;9)	Устный доклад эссе, реферата
Итого		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования компетенций	Показатели компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объём понятия «межкультурное разнообразие общества». Уметь. Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объём понятия «межкультурное разнообразие общества». Уметь. Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть. Способностью с позиций социально-исторического, этического и философского анализа воспринимать межкультурное разнообразие общества.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на	Знать. Содержание и	Текущий	

		учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	контроль: устные ответы на занятиях. эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на	Знать. Основные	Текущий	

		учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			трудности в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика эссе

1. Сущность понятий: толерантность, этническая толерантность.
2. Культура педагогического мышления.
3. Организационно – деятельностная культура педагога.
4. Профессионально – педагогическая этика и нравственная культура учителя.
5. Культура педагогического общения в полиэтнической среде.
6. Правовая и информационная культура учителя.
7. Многообразие этнокультурных миров.
8. Феномен поликультурного образования.
9. Дискуссия как метод поликультурного образования.
10. Игровые технологии поликультурного образования.

Примерная тематика докладов

1. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда.
2. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума.
3. Организационные и методические аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды.
4. Этнопсихологические особенности работы с многонациональным коллективом.
5. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.
6. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
7. Феномен поликультурного образования.
8. Принципы поликультурного образования.
9. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
10. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности организации педагогической деятельности в поликультурном и полиэтническом образовательном учреждении.
2. Ведущие педагогические задачи деятельности воспитателя в многонациональной группе детей (подростков).
3. Культура межэтнического общения как психолого-педагогическая проблема.
4. Полиэтнический коллектив как объект воспитательного воздействия
5. Основные направления педагогической деятельности в воспитании культуры межнационального общения
6. Этнопсихологические особенности работы с многонациональным коллективом.
7. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.
8. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
9. История развития поликультурного образования в России.
10. Субъект культуры как основа поликультурного образования.
11. Педагогическое понимание культуры и сущность поликультурного образования.
12. Принципы поликультурного образования.
13. Технологический алгоритм поликультурного образования (цель, концептуальные позиции, задачи, содержательный и процессуальный компоненты).
14. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
15. Информационные технологии в поликультурном образовании.

Пример тестовых заданий

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межнационального общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа

2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний

3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
 1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией

4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :
 1. Индивидуализация обучения
 2. Целеполагание в воспитании
 3. Развитие национального самосознания
 4. Формирование межнациональных субъектно-субъектных отношений
 5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:
 1. Психологическая помощь детям
 2. Воспитательная работа
 3. Учебная работа
 4. Исследовательская работа
 5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общекультурная	В. Патриотизм
	Г. Геополитизм

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:
 1. Оперативности
 2. Информированности
 3. Всесторонности профессиональных знаний
 4. Готовности к межкультурному взаимодействию
 5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межэтнических знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. Сущность межкультурной коммуникации в образовании.
2. Классики отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента).
3. Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента).
4. Сущность понятий «межкультурная и межэтническая образовательная среда» их взаимосвязь.
5. Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
6. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.

7. Содержание и объем понятия «поликультурное обучение».
8. Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание».
9. Средства поликультурного обучения и воспитания школьников.
10. Методы и поликультурного обучения и воспитания школьников.
11. Формы поликультурного обучения и воспитания школьников.
12. Содержание понятия «культуры межнационального общения»
13. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия
14. Способы Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе.
15. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 36);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 54):
 - устный, письменный ответ (максимальное количество баллов – 18);
 - реферирование и доклад, эссе по теме (максимальное количество баллов – 18);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 18);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Соответствие баллам промежуточной аттестации	Критерии оценивания
отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не	100-80 баллов	8-6 баллов

менее 80% тестовых заданий		
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

Критерии оценивания устного (письменного) опроса

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания эссе

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания доклада

Баллы	Шкала оценивания
1-0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют
3-2	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна
5-4	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться
7-6	Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно
10-9	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально

Критерии оценивания презентации к докладу

Баллы	Шкала оценивания
4	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
8	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Критерии оценивания качества написания реферата

Баллы	Шкала оценивания
2	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
4	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
5	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким

6	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
7	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
8	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны
9	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся
10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 257 с.
2. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров /О.В.Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. - М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 283 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
2. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.:ИЦ «Академия», 2014.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб.для студ. учрежд. высш. проф. образования /Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. - М.: Изд.центр «Академия», 2013.- 240 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/> - Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/> - Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> - Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/> - Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru/> - Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru/> - Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/> - Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».

4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

Написание педагогического эссе

Под педагогическим эссе понимается небольшая научная статья, чаще полемического характера, (объемом 10 тыс. печатных знаков), в которой рассматривается актуальная педагогическая проблема, ставшая поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, с сформулированной авторской позицией по комментируемым вопросам.

Методические указания по выполнению рефератов

Работа выполняется письменно в виде реферата и обеспечивает всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, систематизацию комплекса представлений, знаний, умений, навыков и компетенций студентов. В реферате оценивается уровень владения студентами навыками письменного изложения актуальных вопросов изучаемой дисциплины, умение логично, обоснованно, грамотно излагать свои идеи, тезисы, выводы, оформлять текст рукописи своей работы.

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана (предложена) самим студентом и обязательно согласована с преподавателем. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-практических конференций (круглых столов), публикации в Интернете на сайтах вузов, российских образовательных порталах.

Реферат должен включать: *титульный лист* с указанием названия института, факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы, фамилии и инициалов

студента, а также места (города) и года написания; *лист с содержанием работы; введение; основные вопросы; заключение; библиографический список; список приложений* (при их наличии).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) следует обосновать актуальность темы, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, а также степень научной разработанности исследуемой темы;

в *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы по отдельным вопросам или параграфам (рекомендуемое их количество – 3-4). При этом суждения автора следует обосновывать конкретными фактами, цифрами, документами, ссылками. Важно выявить противоречия, закономерности, факторы, особенности, направления и тенденции развития современного российского образования, педагогической науки (теории и практики), основываясь на отечественном и международном опыте. В конце каждого параграфа следует формулировать *выводы*, совокупность которых образует заключение работы;

в *заключении* (1 стр.) – взаимосвязанными тезисами излагаются выводы по исследуемой теме и предложения (рекомендации) автора по совершенствованию (оптимизации) существующих взглядов.

в *библиографическом списке* – следует структурировать использованные источники в алфавитном порядке, в т.ч., Internet – ресурсы (всего – не менее 20 наименований).

Оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт – TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по вопросам (параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов в соответствии с требованиями ГОСТа (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>).

Объем работы должен составлять 0, 5 авторского листа (12 страниц машинописного текста).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами