

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » 06 2020 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 4

Председатель \_\_\_\_\_  
/Г.Е. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины**  
Методика развития речи детей дошкольного возраста (с практикумом)

**Направление подготовки**  
44.03.01 – Педагогическое образование

**Профиль:**  
Дошкольное образование

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Т.С. Комарова/

Мытищи  
2020

**Автор-составитель:**  
Рубинчик Юлия Семеновна,  
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной по выбору.

**Год начала подготовки 2020**

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Методика развития речи детей дошкольного возраста (с практикумом)»: формирование профессиональной готовности студентов к обучению в дошкольных образовательных организациях к речевому развитию детей.

**Задачи дисциплины:**

- освоение студентами теоретических знаний об особенностях развития речи детей, задачах, содержании, формах, средствах, методах и приемах работы по развитию речи;
- овладение психолого-педагогическими и методическими умениями, необходимыми для осуществления процесса развития речи дошкольников;
- формирование умения пользоваться психолого-педагогической и методической литературой;
- овладение навыками обследования разных сторон речи детей, выявления недостатков в их речевом развитии; повышение речевой культуры студентов;
- формирование основ для продолжения профессионального образования в высшем учебном заведении.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Б1.В.ОД.4.** «Методика развития речи детей дошкольного возраста (с практикумом)»: дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Литературное образование детей в дошкольном возрасте».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	5
Объем дисциплины в часах	144	180
<b>Контактная работа:</b>	110,5	22,5
Лекции	24	4
Практические	84	16
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b>	0,5	0,5
Самостоятельная работа	16	140
Экзамен	0,3	0,3
Зачет	0,2	0,2
Консультации	2	2
Контроль	17,5	17,5

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические лабораторные занятия
Тема 1. Задачи и содержание работы по развитию речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи детей.	2	3
Тема 2. Особенности предречевого развития детей первого года жизни. Методика развития речи детей второго года жизни.	2	2
Тема 3. Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольной организации. Методы и приемы словарной работы в ДОО.	2	3
Тема 4. Картина как средство развития словаря. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи.	2	4
Тема 5. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению.	2	3
Тема 6. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2	3
Тема 7. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.	2	4
Тема 8. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения.	2	3
Тема 9. Беседа как метод обучения диалогической речи. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.	2	2
Тема 10. Приемы обучения детей монологической речи. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках.	1	3
Тема 11. Обучение монологической речи по картинам. Обучение рассказыванию из опыта. Обучение творческому рассказыванию.	1	2
Тема 12. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Методика заучивания стихотворений и художественно-речевая деятельность дошкольников.	1	4
Тема 13. Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей.	1	2
Тема 14. Методика формирования навыков чтения. Подготовка детей к обучению письму. Подготовительный период обучения грамоте.	1	2
Тема 15. Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей. Виды и содержание планирования развития речи.	1	2
Итого	24	42

4.  
УЧ  
ЕБ  
НО  
-  
МЕ  
ТО  
ДИ  
ЧЕ  
СК  
ОЕ  
ОБ  
ЕС  
ПЕ  
ЧЕ  
НИ

## Е САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Задачи и содержание работы по развитию речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи детей.	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа-основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях. Задачи развития речи. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей.	12	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, закон РФ «Об образовании». М., 2005. +см.сп.литер	Конспект, индивидуальное собеседование

<p>Особенности предречевого развития детей первого года жизни. Методика развития речи детей второго года жизни.</p>	<p>Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Состав лексических навыков детей: соотношение слова и реального предмета, понимание различий между словами с обобщенным и конкретным значением, между словами, называющими целое и части, усвоение антонимии, синонимии, многозначности слов, фразеологических оборотов речи. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи.</p>	12	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Реферат, индивидуальное собеседование</p>
<p>Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольной организации. Методы и приемы словарной работы в ДОО.</p>	<p>Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии. Рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.</p>	14	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Реферат, индивидуальное собеседование</p>
<p>Картина как средство развития словаря. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи.</p>	<p>Диагностика сформированности восприятия речи и произносительной стороны. Методика обследования фонетической стороны речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительной, становлении, закреплении, автоматизации и дифференциации звуков. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, орфоэпической правильностью</p>	13	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Реферат, индивидуальное собеседование</p>

<p>Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.</p>	<p>Система работы по воспитанию звуковой культуры речи</p>	<p>Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению.</p>
<p>Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепление умений интонационно оформлять разные типы предложений.</p> <p>Усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении, развитие умений соединять их в связные высказывания.</p> <p>Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепление умений интонационно оформлять разные типы предложений.</p>	<p>Программы формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.</p> <p>Усвоение предлогов, глагольных форм, служебных частей речи, необходимых для построения разных типов предложений.</p> <p>Усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении, развитие умений соединять их в связные высказывания.</p> <p>Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепление умений интонационно оформлять разные типы предложений.</p>	<p>Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе.</p> <p>Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок.</p> <p>Словотворчество детей.</p> <p>Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.</p> <p>Анализ современных программ дошкольной организации по формированию грамматических навыков</p> <p>Специальные знания по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий, их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах.</p> <p>Основные приёмы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, уподобления в произнесении.</p>
<p>14</p>	<p>12</p>	<p>12</p>
<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>
<p>См. список литературы</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>См. список литературы</p>
<p>Конспект, индивидуальное собеседование</p>	<p>Реферат, индивидуальное собеседование</p>	<p>Реферат, индивидуальное собеседование</p>

Всего:	Беседа как метод обучения диалогической речи. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.	Понятие связной речи и их значение для развития ребёнка. Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание детей.	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав умений связной речи. Диалогические умения, умение слушать и понимать обращённую к ребёнку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Умения построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определённой последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Усложнение задач и содержания обучения в дошкольном возрасте.	13	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
	Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общения у взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения	Общение как важнейшее условие развития связной речи.	12	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование	
		114					

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа на учебных занятиях</li><li>2. Самостоятельная работа</li></ol>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа на учебных занятиях</li><li>2. Самостоятельная работа</li></ol>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	комбинированный опрос	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

<b>УК-1</b>	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Теоретические вопросы к зачёту*

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
8. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
10. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
11. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
12. Средства осуществления программы развития речи.
13. Методы и приемы развития речи дошкольников.
14. Методические принципы обучения детей родной речи.
15. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
16. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
17. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
19. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
20. Работа над смысловой стороной слова.
21. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
22. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
23. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
24. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
25. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
26. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
27. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
28. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
29. Типичные грамматические ошибки детей.
30. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

#### *Теоретические вопросы к экзамену:*

1. Предмет методики развития речи, его теоретические основы.
2. Становление методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
4. Методы и приемы обучения детей родному языку в детском саду.

5. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
6. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи в детском саду.
7. Программа воспитания в детском саду по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.
8. Понятие, функции и виды связной речи детей.
9. Особенности развития связной речи у детей.
10. Общение как важное условие развития речи детей на ранних этапах детства.
11. Разговор с детьми – основной путь формирования связной речи детей дошкольного возраста.
12. Беседа как метод обучения связной речи детей.
13. Развитие монологической речи детей в детском саду. Описательные, сюжетные рассказы, их структура. Виды занятий по обучению рассказыванию.
14. Методика обучения рассказыванию по картине.
15. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках.
16. Методика обучения рассказыванию из личного опыта.
17. Методика обучения творческому рассказыванию.
18. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
19. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи.
20. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
21. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
22. Приемы словарной работы.
23. Занятия по развитию словарной работы на втором и третьем году жизни.
24. Развитие словаря детей на занятиях по ознакомлению их с качествами и свойствами предметов.
25. Словарная работа в процессе наблюдений и экскурсии.
26. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром и развитии словаря.
27. Методика формирования грамматического строя родного языка в разных возрастных группах.

28. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукопро-изношения и словопроизношения, интонационной выразительности.
29. Задачи, содержание и приемы воспитания звуковой культуры.
30. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
31. Значение детской художественной литературы в воспитании детей.
32. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
33. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в старшей и подготовительной группах.
34. Методика чтения произведений детской литературы в младшей и средней группах детского сада.
35. Ознакомление детей с книжной иллюстрацией.
36. Методика заучивания стихов в разных возрастных группах.
37. Уголок книги, его значение. Требования к оформлению.
38. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада.
39. Методика обучения звуковому анализу слова.
40. Обучение чтению в детском саду.
41. Планирование и учет работы по развитию речи детей.
42. Методическое руководство работой по развитию речи в детском саду.
43. Анализ детских сочинений.
44. Анализ конспектов занятий и дидактических игр по развитию речи и обучению родному языку.
45. Анализ парциальных и комплексных программ по развитию речи.
46. Аннотация статей.

***Практическая работа:***

1. Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента). Проведите дидактическую игру по теме занятия.
2. Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.
3. Спланируйте ООД по обучению пересказу детей среднего дошкольного возраста.

Проведите беседу по обучению пересказу.

**Темы рефератов:**

1. Понятие правильной и коммуникативно-целесообразной речи. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Принципы построения развивающей среды детского сада в целях развития речи детей. Педагогические требования к речи воспитателя.
3. Е.И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения детей родному языку.
4. Понятие методических принципов развития детской речи. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чутья («чувство языка»).
5. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
6. Принципы обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики дошкольника.
7. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в современной методике.
8. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Субъект-субъектное общение воспитателя с детьми в целях развития речи.
9. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной речевой деятельности детей в группе детского сада.
10. Ознакомление детей с художественной литературой как средство обогащения речи детей.
11. Роль обучения в овладении детьми родным языком. Основные формы обучения родному языку.
12. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду. Виды занятий.
13. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи.
14. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах.
15. Виды и формы речевого взаимодействия воспитателя с ребенком: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.

**Контрольная работа.**

1. Провести анализ пособия О.И.Соловьёвой «Говори правильно» (М.,1978).
2. Провести игры и упражнения по формированию грамматической стороны речи.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад –

публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

#### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

#### Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,

студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

*5 баллов (отлично).*

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

*4 балла (хорошо).*

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

*3 балла (удовлетворительно).*

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

*2 балла (неудовлетворительно).*

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учеб. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 448 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-1307-0.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. / Н.А. Стародубова. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0441-6.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе [Текст] : методическое пособие. - М. : Творческий Центр, 2011. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОО"). - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-9949-0434-3.
2. Рузская А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] / Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).
3. Гербова В. В. Развитие речи: 2-4 лет: Учебное наглядное пособие для дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - ВЛАДОС, 2003. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).
4. Новикова В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7

лет[Электронный ресурс] / Новикова В. П., Тихонова Л. И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.– Режим доступа:[http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).

5. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Электронный ресурс] / Максаков А. И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.

6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.

7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.

8. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / Анищенкова Е. С. - АСТ, Астрель, 2006.– Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.

9. Гаврина С. Е. Развитие речи. Система тестов для детей 5 - 7 лет [Электронный ресурс] / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

### 6.3. Электронно-программные средства

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медiateка педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

**Методические рекомендации по подготовке презентации.** Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

**Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.**

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения

заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.