

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b55af6a8e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано
деканом факультета романо-германских языков

« 01 » 06 2023 г.

/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в языковом образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации
Протокол « 24 » 05 2023 г. № 10
Председатель УМКом /Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики

Протокол от « 22 » 05 2023 г. № 12
Зав. кафедрой /Н.В. Акимова/

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Акимова Н.В. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в языковом образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в модуль «Технологии в образовании» обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану)2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-теоретического представления об инновационной деятельности учителя иностранного языка.

Дисциплина «Инновационные технологии в языковом образовании» готовит к решению следующих задач будущей профессиональной деятельности:

- педагогическая направленность личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- умение актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- профессионально важные качества, педагогические способности и умения, необходимые преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- умение работать с новыми программными продуктами и интерактивным оборудованием;
- умение проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач;
- приобретение профессиональных компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Технологии в образовании» обязательной части Блока I «Дисциплины» (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина содержательно связана с другими дисциплинами программы: Проектирование образовательного процесса; Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе, Современные проблемы лингводидактики, прохождения практик.

Освоение дисциплины «Инновационные технологии в языковом образовании» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность

и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180(16) ¹
Контактная работа	18,2
Лекции	6(4) ²
Практические занятия	12(12) ³
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	154
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. <i>Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе</i> Дидактические свойства современных интернет-технологий. Понятие «учебный интернет-ресурс». Виды учебных Интернет-ресурсов	2	-	-
Тема 2. <i>Создание Интернет-ресурсов для учащихся</i> Специфика создания ресурсов разных типов. Методика работы с разнообразными ресурсами. Способы организации материала. Моделирование ресурсов	2(2) ⁴	6(6) ⁵	6

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 3. <i>Использование коммуникационных технологий и сервисов Интернет в обучении ИЯ</i> Виды коммуникационных технологий, применимых в учебном процессе. Потенциал использования социальных сервисов в процессе обучения.	2(2) ⁶	6(6) ⁷	6
Итого:	6(4) ⁸	12(12) ⁹	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Создание Интернет-ресурсов для учащихся Специфика создания ресурсов разных типов. Методика работы с разнообразными ресурсами. Способы организации материала. Моделирование ресурсов	1. Разработайте веб-квест для учащихся 7 класса. Оцените разработанный веб-квест партнёра по обучению. 2. Подберите 1 видео для занятий с учащимися и опишите подробно методику работы. (Видео нужно сохранить в облачном хранилище и предоставить ссылку на него в файле, описывающем методику работу). Оцените ответ одного партнёра по обучению. 3. Разработайте мультимедийный ресурс для учащихся (уровень и тема по выбору). Опишите методику работы с ним. 4. Разработать модель сайта, позволяющую организовать дистанционное обучение ИЯ с демонстрацией основных компонентов на примере 1 темы. Сайт должен обязательно включать: 1) Информацию о курсе и его авторе, 2) Методические рекомендации по работе, 3) Учебные материалы (на примере 1 темы), 4) Средства контроля, 5) Средства взаимодействия с преподавателем курса. 8. Разработайте веб-квест для учащихся по выбранной теме.	6
Тема 3. <i>Использование коммуникационных технологий и сервисов Интернет в обучении ИЯ</i> Виды коммуникационных технологий, применимых в учебном процессе.	5. Подготовьте обучающую презентацию по теме на Ваш выбор. Предложите критерии оценки презентации. Оцените презентацию партнёра по обучению по предлагаемым критериям. 6. Разработайте модель дистанционного курса обучения ИЯ. Оцените разработанную модель партнёра по обучению. 7. Подготовить хотлист / мультимедийный скрепбук для преподавателей английского языка. Отобрать 10 ресурсов,	6

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Потенциал использования социальных сервисов в процессе обучения.	полезных для преподавателей английского языка. Каждый выбранный ресурс должен иметь описание того, чем он примечателен.	
--	---	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Понятие «Интернет ресурс», виды Интернет-ресурсов. Задачи, выполняемые различными Интернет-ресурсами. Создание Интернет-ресурсов для учащихся. Требования к учебным ресурсам. Технология создания ресурсов разных типов. Критерии отбора содержания. Плюсы и минусы Интернет ресурсов. Специфические черты УИР. Влияние организации УИР на усвоение материала. Критерии отбора ресурсов.	30	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Сысоев П.В. СО-ВРЕМЕННЫЕ ИН-ФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И ФУНКЦИИ // Язык и культура. 2012. № 1 (17). С. 120-133. https://elibrary.ru/item.asp?id=17698017	Реферат

Тема 2. Использование мультимедии в образовательном процессе по иностранному языку	Создание учебных ресурсов для обучения иностранному языку Возможности использования блогов в учебном процессе Принципы создания разных типов интернет-ресурсов	30	- Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов - Поиск информационных материалов в сети Internet разработка ресурсов оценка ресурсов партнёров по обучению	Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2009. – №4. – С. 85-89 Адрес курса: https://online.mgou.ru/course/view.php?id=46	
	Понятие «мультимедия». Виды мультимедии. Критерии отбора содержания. Применение разных видов мультимедии для решаемых дидактических задач. Источники мультимедийных материалов. Способы организации работы.	40	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов Поиск информационных материалов в сети Internet	Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Харламова М.В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. – М.: МГПУ «Канцлер», 2017. – 220 с. Адрес курса: https://online.mgou.ru/course/view.php?id=46	Реферат

	Использование подкастов и видеокастов Основные характеристики ресурсов Формы организации работы Источники и критерии отбора содержания	34	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	<u>=46</u> Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. Часть 1. / Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Северова Н.Ю., Акимова Н.В. / под общ. ред. д-ра филол. наук, профессора А.П. Василевича. М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 312 с. Адрес курса: https://online.mgou.ru/course/view.php?id=46	Реферат
Тема 3. Использование Интернет-сервисов	Отбор сервисов для работы Оценка функционала Использование сервисов в учебном процессе по ИЯ	20	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Акимова Н.В., Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Гуд В.Г., Комочкина Е.А., Полякова Н.В., Сажина Е.В., Селезнева Т.В., Хорсун И.А., Четвернина М.И. Учимся и обучаем дистанцион-	Реферат

				но. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура). Учебное пособие. – Москва : Русайнс, 2022 - 174 с.	
Итого:		154			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - возрастные и индивидуально-психологические особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности разных групп обучающихся, в том числе в условиях инклюзива Уметь: - организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и возможностями - взаимодействовать с коллегами различного профиля с целью построения и реализации общей программы оказания адресной помощи обучающимся	Тест Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - возрастные и индивидуально-психологические особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности разных групп обучающихся, в том числе в условиях инклюзива Уметь: - организовывать совместную учебную и воспитательную дея-	Тест Реферат Практическая подготовка Сообщение с презентацией	Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и возможностями - взаимодействовать с коллегами различного профиля с целью построения и реализации общей программы оказания адресной помощи обучающимся <u>Владеть:</u> - опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основные требования, предъявляемые к проектированию и оценке образовательных программ, а также разработке методического обеспечения их реализации - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <u>Уметь:</u> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов	Тест Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата

	Продви- нутый	1. Работа на учебных заняти- ях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основные требования, предъявляе- мые к проектированию и оценке образовательных программ, а так- же разработке методического обеспечения их реализации - основные законодательные и нормативные акты в области обра- зования; -нормативно-правовые и ор- ганизационные основы деятельно- сти образовательных учреждений и организаций; <u>Уметь:</u> эффективно строить учебный про- цесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведени- ях дошкольного, общего, началь- ного и среднего профессионально- го, а также дополнительного линг- вистического образования оценивать качество реализуемых образовательных программ на ос- нове действующих нормативно- правовых актов <u>Владеть:</u> - умениями адаптировать со- держание учебных пособий и учебника по иностранному языку к реальному профессиональному контексту - умениями пользоваться спо- собами и приемами диагностики качества образовательных резуль- татов	Тест Реферат Практическая подго- товка Сообщение с презен- тацией	Шкала оценивания сооб- щения с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания рефе- рата Шкала оценивания прак- тической подготовки
ОПК-5	Порого- вый	1. Работа на учебных заняти- ях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - принципы и способы созда- ния программы мониторинга ре- зультатов образования обучаю-	Тест Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания рефе- рата

			щихся - инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня овладения обучающимися иностранным языком <u>Уметь:</u> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся - пользоваться различными приемами оценки уровня владения обучающимися иностранным языком		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - принципы и способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся - инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня овладения обучающимися иностранным языком <u>Уметь:</u> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся - пользоваться различными приемами оценки уровня владения обучающимися иностранным языком <u>Владеть:</u> - опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	Тест Реферат Практическая подготовка Сообщение с презентацией	Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - способы организации самостоятельной работы обучающихся - организационные формы самостоятельной работы - роль и место самостоятельной работы в процессе изучения	Тест Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата

		иностранного языка Уметь: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся - мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - способы организации самостоятельной работы обучающихся - организационные формы самостоятельной работы - роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка Уметь: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся - мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком Владеть: - навыками и умениями организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Тест Реферат Практическая подготовка Сообщение с презентацией	Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
СПК-2 Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технологии проектирования содержания курсов для различных образовательных условий - основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов - лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса	Тест Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата

			- требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах <u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий - основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов - лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса - требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах <u>Уметь:</u> использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий <u>Владеть:</u> умениями педагогического проектирования и реализации содержания курсов в различных образовательных условиях и разных форматах (онлайн и оффлайн).	Тест Реферат Практическая подготовка Сообщение с презентацией	Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку	Тест Реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата

		- основные требования к структуре и содержанию УМО <u>Уметь:</u> - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО <u>Уметь:</u> - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования <u>Владеть:</u> - способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования - технологией организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в процессе изучения ими иностранного языка	Тест Реферат Практическая подготовка Сообщение с презентацией	Шкала оценивания сообщения с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10-9
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	8-7
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6-5
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4-0

Шкала оценивания сообщений с презентацией

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	8-7
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	6-5
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	4-0

Шкала оценивания реферата

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать	0-2

	основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	40-35
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	34-27
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	26-21
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	20-0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий практической подготовки

1. Разработайте веб-квест для учащихся 7 класса. Оцените разработанный веб-квест партнёра по обучению.

2. Подберите 1 видео для занятий с учащимися и опишите подробно методику работы. (Видео нужно сохранить в облачном хранилище и предоставить ссылку на него в файле, описывающем методику работы). Оцените ответ одного партнёра по обучению.
3. Подготовьте обучающую презентацию по теме на Ваш выбор. Оцените презентацию партнёра по обучению по предлагаемым критериям.
4. Разработайте модель дистанционного курса обучения ИЯ. Оцените разработанную модель партнёра по обучению.
5. Подготовить хотлист / мультимедийный скрепбук для преподавателей английского языка. Отобрать 10 ресурсов, полезных для преподавателей английского языка. Каждый выбранный ресурс должен иметь описание того, чем он примечателен.
6. Разработайте мультимедийный ресурс для учащихся (уровень и тема по выбору). Опишите методику работы с ним.
7. Разработать модель сайта, позволяющую организовать дистанционное обучение ИЯ с демонстрацией основных компонентов на примере 1 темы. Сайт должен обязательно включать: 1) Информацию о курсе и его авторе, 2) Методические рекомендации по работе, 3) Учебные материалы (на примере 1 темы), 4) Средства контроля, 5) Средства взаимодействия с преподавателем курса.
8. Разработайте веб-квест для учащихся по выбранной теме.

Примерные темы сообщений с презентацией

1. Использование социальных сетей в обучении ИЯ (виды сетей, ограничения, специфика, анализ потенциала для обучения)
2. Источники и критерии отбора содержания мультимедийных материалов для занятий по ИЯ
3. Критерии оценки качества мультимедийных ресурсов для разных ступеней обучения ИЯ
4. Создание блога учителя иностранного языка (выбор платформы, отбор материала, организация материалов, методика представления и работы)
5. Анализ материалов социальных сетей, направленных на обучение ИЯ (сравнение 3-4 пабликов)
6. Виды блогов и специфика их применения на занятиях по ИЯ
7. Программные средства для создания и обработки мультимедийных материалов (с демонстрацией возможностей)
8. Организация проектной деятельности на занятиях со студентами вуза (понятие «научный проект», формы организации, специфика работы и презентации результатов)

9. Оценка качества проектной деятельности (специфика, критерии, оценка презентации результатов)
10. Модели организации взаимодействия студентов на занятиях по иностранному языку (с примерами)
11. Современные формы организации работы на занятиях по иностранному языку (модель Колба, Перевернутый класс, работа станций и др.)
12. Организация дискуссий в учебном процессе по ИЯ (специфика, трудности, формы, методика работы)
13. Плюсы и минусы использования аутентичных Интернет-ресурсов
14. Примеры использования разных типов УИР в учебном процессе
15. Влияние организации УИР на усвоение материала
16. Критерии отбора содержания УИР для разных этапов обучения ИЯ
17. Принципы создания разных типов интернет-ресурсов
18. Разработка веб-квестов для обучения с помощью программных средств – анализ возможностей
19. Организация дискуссии с опорой на веб-квест – демонстрация методики работы

Примерные задания в тестовой форме

Тест 1

1. Минимальный размер шрифта в презентации должен быть (1 вариант):
 - 1) текст 14, заголовок 16
 - 2) текст 16, заголовок 18
 - 3) текст 20, заголовок 34
 - 4) текст 24, заголовок 36
2. В презентации должно быть (отметьте все верные варианты):
 - 1) больше текста, меньше рисунков
 - 2) больше рисунков, меньше текста
 - 3) музыкальное сопровождение
 - 4) схемы и таблицы
3. Рекомендуется использовать на одном слайде (1 вариант):
 - 1) не менее 3 цветов
 - 2) большое разнообразие цветов
 - 3) 2 цвета
 - 4) 5 - основных цветов
4. Фон слайда рекомендуется делать (1 вариант):
 - 1) белым
 - 2) чёрным
 - 3) пёстрым

- 4) однотонным, холодным
5. Анимация на слайде должна быть (1 вариант):
- 1) ненавязчивой, полезной
 - 2) яркой, запоминающейся
 - 3) разнообразной
 - 4) постоянной
6. Компьютерные обучающие программы нужно использовать, если (1 вариант):
- 1) необходимо разнообразить учебный процесс
 - 2) проводится открытый урок
 - 3) программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия
 - 4) она яркая и интересная
7. Качество компьютерной программы определяется (1 наиболее подходящий ответ):
- 1) удобством использования
 - 2) соответствием языковому уровню учащихся
 - 3) тем фактом, что она является частью УМК, используемого в учебном заведении
 - 4) возможностью решить методические задачи, которые трудно или невозможно решить другими средствами
8. Интерактивная доска это (выберите 1 вариант):
- 1) удобный экран для проектора
 - 2) компьютерная программа
 - 3) сенсорный экран с программным обеспечением
 - 4) любая доска, используемая совместно с учащимися
9. Интерактивная доска должна использоваться (выберите 1 вариант):
- 1) каждый урок
 - 2) для демонстрации презентаций и электронного журнала
 - 3) на открытом уроке
 - 4) если отвечает целям и задачам урока

Тест 2

1. Под ИКТ понимается (2):
- a. информационные каналы;
 - b. программные средства;
 - c. СМИ;
 - d. ТСО.
2. Современные ИКТ можно подразделить на следующие группы (3):
- a. демонстрационные;
 - b. технологии общения;
 - c. технологии обучения;
 - d. Интернет-ресурсы.
3. Демонстрационные ИКТ должны применяться, если: (1):
- a. имеются в классе;
 - b. преподаватель владеет программным обеспечением;
 - c. имеются в составе УМК;
 - d. позволяют обеспечить наглядность.

4. В структуру учебной информационно-коммуникационной среды входят следующие составляющие (3):

- a. информационная;
- b. библиотечная;
- c. учебно-методическая;
- d. техническая.

5. MOODLE это (1):

- a. фамилия разработчика сайта для учителей;
- b. название университета, где использовалась система ДО;
- c. система управления содержимым сайта;
- d. название сайта, где можно разместить свои материалы.

Примерные темы рефератов

1. Плюсы и минусы Интернет-ресурсов
2. Специфические черты УИР
3. Влияние организации УИР на усвоение материала
4. Использование подкастов и видеокстов в учебном процессе
5. Основные характеристики ресурсов
6. Формы организации работы
7. Источники и критерии отбора содержания
8. Создание учебных ресурсов для обучения иностранному языку
9. Возможности использования блогов в учебном процессе
10. Принципы создания разных типов Интернет-ресурсов
11. Источники мультимедийных материалов.
12. Способы организации работы с мультимедийными материалами
13. Интернет-ресурсы как способ организации самостоятельной работы учащихся
14. Виды интернет-ресурсов
15. Специфические черты хотлиста и мультимедийного скрэпбука
16. Особенности создания Трежа-хант
17. Потенциал Сабжект семпла как формы презентации Интернет-ресурса
18. Веб-квес как способ организации познавательной деятельности
19. Выбор типа Интернет-ресурса для разных возрастных групп
20. Зависимость выбора типа ресурса от решаемых методических задач
21. Особенности мультимедийных ресурсов
22. Специфика организации работы с мультимедийными ресурсами
23. Виды мультимедийных ресурсов
24. Особенности создания мультимедийных презентаций в зависимости от целевой аудитории учащихся
25. Особенности создания мультимедийных презентаций в зависимости от решаемых методических задач

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине

1. Что понимается под информационно-коммуникационными технологиями?
2. Современные технологии, используемые для обучения иностранным языкам, можно систематизировать по их основному назначению по трем группам. Какие это группы?
3. Что такое Интернет-технологии?
4. Назовите 2 типа Интернет-ресурсов.
5. Какие ресурсы относятся к понятию «аутентичные ресурсы»?
6. Что понимается под учебными Интернет-ресурсами?

7. Перечислите классы Учебных Интернет-ресурсов
8. Каковы составляющие Информационно-коммуникационной среды?
9. Дайте определение понятию «дистанционное обучение»
10. Как расшифровывается аббревиатура MOODLE?
11. Дайте определение понятию «подкастинг»
12. Характеристика современных образовательных УИР
13. Виды УИР
14. Основные способы решения дидактических задач с помощью УИР
15. Использование мультимедии в учебном процессе по ИЯ
16. Использование аудиокастов
17. Использование видеокастов
18. Работа с мультимедийными презентациями на занятиях по ИЯ

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам и оценивается в 20 баллов.

Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета с оценкой равняется 30 баллам.

Зачет и проводится в форме устного собеседования по изученным вопросам.

Шкала оценивания зачета

Владение терминологическим аппаратом (0-3 балла)

- 0 – не владеет;
- 1 – допускает серьёзные ошибки при использовании терминологии
- 2 – имеются неточности в использовании терминологии
- 3 – терминология используется верно

Понимание предмета исследования (0-2 балла)

- 0 – не понимает специфику предмета исследования;
- 1 – допускает серьёзные ошибки при определении специфики предмета исследования
- 2 – демонстрирует точное понимание предмета исследования

Умение подкреплять примерами (0-3 балла)

- 0 – примерами не подкрепляет;
- 1 – приводимые примеры не иллюстрируют сказанное
- 2 – примеры подкрепляют высказывания, но их недостаточно
- 3 – терминология используется верно, в достаточном количестве

Общая эрудиция магистранта (0-2 балла)

- 0 – ответы студента не позволяют сделать вывод об общей эрудиции отвечающего
- 1 – знания студента по предмету ограничены
- 2 – студент демонстрирует достаточный уровень осведомлённости в теоретических во-

просах

Логика, структура и грамотность изложения (0-5 баллов)

- 0 – ответ отсутствует
- 1 – логика изложения нарушается, нарушается стилистическое оформление текста / грамматические нормы
- 2 – студент отступает от логики изложения, речь сбивчивая

3 – логика изложения нарушается, структура ответа не прослеживается.

4 – ответ структурирован, но встречаются неточности

5 – ответ логичен, структурирован, стилистически верно оформлен

Теоретическая подготовленность и осведомлённость (0-5 баллов)

0 – ответ отсутствует

1 – студент демонстрирует полное непонимание предмета беседа

2 – студент неверно использует терминологию, демонстрирует непонимание предмета беседы

3 – логика изложения нарушается, структура ответа не прослеживается, присутствуют терминологические неточности.

4 – ответ демонстрирует понимание студентом предмета беседы, но встречаются неточности терминологического характера, недостаточная эрудированность по теме беседы

5 – ответ логичен, структурирован, студент демонстрирует точное понимание специфики вопроса, аргументированно доказывает свою позицию, подкрепляет примерами.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Список литературы

1. Акимов Н. Учимся и обучаем дистанционно : учебное пособие / Акимов Н., В., Василевич А., П., Гальскова Н., Д., Гуд В., Г., Комочкина Е., А., Полякова Н., В., Сажина Е., В., Селезнева Т., В., Хорсун И., А. Четвернина М. И. — Москва : Русайнс, 2022. — 173 с. — ISBN 978-5-4365-9180-3. — URL: <https://book.ru/book/943726> (дата обращения: 01.03.2023). — Текст : электронный.
2. **Гальскова, Н.Д.** Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.

6.2 Дополнительная литература

1. **Основы методики обучения иностранным языкам:** учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
2. **Гальскова, Н.Д.** Методика обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. – Текст: непосредственный.

3. Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика» . [Электрон-ный ресурс]. URL: http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html
4. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. Часть 1. / Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Северова Н.Ю., Акимова Н.В. / под общ. ред. д-ра филол. наук, прфессора А.П. Василевича. М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 312 с.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2009. - №4. – С. 85-89
6. Московкин, Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-288-06115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840358> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546557> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913847> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937185> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Харламова М.В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. – М.: МГПУ «Канцлер», 2017. – 220 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам.
3. Методические рекомендации к дисциплинам практических курсов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.