

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f668e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
и.о. декана факультета  
«30» мая 2023 г.  
  
\_\_\_\_\_  
/ М.С. Рукавицин /

**Рабочая программа дисциплины**

Психопатология детского возраста

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Логопедия

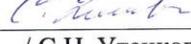
**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии  
Протокол «30» мая 2023 г. № 10  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой комплексной  
психолого-педагогической реабилитации  
Протокол от «10» мая 2023 г. № 10  
Зав. кафедрой   
/ С.Н. Утенкова /

Мытищи  
2023

Авторы-составители:  
Рогачева Татьяна Анатольевна,  
доктор медицинских наук  
Утенкова Светлана Николаевна,  
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психопатология детского возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	32
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование специальных знаний о классификации, признаках, происхождении, распространённости психических расстройств, а также ознакомление с элементами их диагностики и терапии с целью применения полученных представлений, умений и навыков в рамках профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни; показателях психических расстройств психических заболеваний для оценки актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках будущей профессиональной деятельности.
2. Изучить вопросы методологии диагностики, профилактики и терапии психических расстройств для организации и планирования образовательно-коррекционной работы

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении таких дисциплин своего модуля: «Специальная психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи».

Дисциплина «Психопатология детского возраста» формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	12,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,4
зачёт	0,2	0,2
Контрольная работа	-	0,2

Самостоятельная работа	28	46
Контроль	7,8	13,5

**Формы промежуточной аттестации:** для очной формы обучения – зачёт в 6 семестре, для заочной формы обучения – зачёт и контрольная работа в 6 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психика как функциональная система Введение. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов.	1	2
Тема 2. Общие представления о клинико-психопатологическом исследовании Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ в рамках организации и планирования коррекционно-образовательного процесса	1	2
Тема 3. Расстройства психических процессов Понятие процессуальности в психическом функционировании. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структу-	2	4

ры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами психических процессов		
<p>Тема 4. Расстройства психических состояний</p> <p>Понятие психических состояний.</p> <p>Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания</p> <p>Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания</p> <p>Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания</p> <p>Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности</p> <p>Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами психических состояний</p>	2	4
<p>Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств</p> <p>Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.</p> <p>Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. Гистрионное (истерическое) расстройство личности. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Депрессивное расстройство личности. Циклотимическое расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Самоуничижительное расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий)</p> <p>Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности</p> <p>Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами в системе личностных свойств</p>	2	6
<p>Тема 6. Поведение и его расстройства</p> <p>Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства. Суицидальное поведение. Зависимое поведение</p> <p>Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений. Семиология расстройств речи. Семиология расстройств праксиса. Синдромы психомоторных расстройств.</p> <p>Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли</p> <p>Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами поведения</p>	2	4

<p>Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях</p> <p>Многофакторная обусловленность природы психической патологии. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями</p> <p>Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц при основных психических заболеваниях</p>	2	2
Итого	12	24

заочная форма обучения

<p align="center"><b>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</b></p>	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Психика как функциональная система</p> <p>Введение. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов.</p> <p>Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ</p>	-	1
<p>Тема 3. Расстройства психических процессов</p> <p>Понятие процессуальности в психическом функционировании. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания</p> <p>Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.</p> <p>Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств</p> <p>Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти;</p>	1	1

<p>синдромы расстройств памяти.</p> <p>Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта</p> <p>Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами психических процессов</p>		
<p>Тема 4. Расстройства психических состояний</p> <p>Понятие психических состояний.</p> <p>Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания</p> <p>Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания</p> <p>Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания</p> <p>Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности</p> <p>Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами психических состояний</p>	1	1
<p>Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств</p> <p>Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.</p> <p>Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. Гистрионное (истерическое) расстройство личности. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Депрессивное расстройство личности. Циклотимическое расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Самоуничижительное расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий)</p> <p>Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности</p> <p>Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами в системе личностных свойств</p>	1	2
<p>Тема 6. Поведение и его расстройства</p> <p>Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства. Суицидальное поведение. Зависимое поведение</p> <p>Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений. Семиология расстройств речи. Семиология расстройств праксиса. Синдромы психомоторных расстройств.</p> <p>Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы рас-</p>	1	2

<p>стройств воли</p> <p>Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами поведения</p>		
<p>Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях</p> <p>Многофакторная обусловленность природы психической патологии. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями</p> <p>Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц при основных психических заболеваниях</p>	-	1
Итого	4	8

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психика как функциональная система	Психика человека: история развития понятия (основные подходы к пониманию психики; видение специалистов разных профилей)	2	Подготовка доклада Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- доклад; - опрос
Тема 2. Общие представления о клинико-психопатологическом исследовании	Проблема нормы и патологии в психиатрии	2	Подготовка к опросу Подготовка практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- опрос; - практические задания
Тема 3. Расстройства психических процессов	1. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания. 2. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопа-	6	Подготовка к опросу Подготовка практических заданий Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- опрос; - тест; - практические задания

	<p>тология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.</p> <p>3. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.</p> <p>4. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.</p> <p>5. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.</p>				
Тема 4. Расстройства психических состояний	<p>1. Расстройства сознания.</p> <p>2. Нарушения осознания.</p> <p>3. Расстройства внимания.</p> <p>4. Личностные патологические состояния.</p>	4	<p>Подготовка к опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка практических заданий</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<p>- опрос;</p> <p>- тест;</p> <p>- практические задания</p>
Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств	<p>1. Параноидное расстройство личности.</p> <p>2. Шизоидное расстройство личности.</p> <p>3. Диссоциальное расстройство</p>	6	<p>Подготовка к опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<p>- опрос;</p> <p>- тест;</p> <p>- практические задания</p>

	<p>личности.</p> <p>4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.</p> <p>5. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.</p> <p>6. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.</p> <p>7. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.</p> <p>8. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.</p> <p>9. Зависимое расстройство личности.</p> <p>10. Депрессивное расстройство личности.</p> <p>11. Циклотимическое расстройство личности.</p> <p>12. Шизотипическое расстройство личности.</p> <p>13. Нарциссическое расстройство личности.</p> <p>14. Самоуничжительное расстройство личности.</p> <p>15. Пассивно-агрессивное расстройство личности.</p> <p>16. Смешанное расстройство личности.</p> <p>17. Динамика специфических расстройств личности (психопатий).</p>		<p>практических заданий</p>		
--	---	--	-----------------------------	--	--

	18. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности				
Тема 6. Поведение и его расстройства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройствасоциального поведения.</li> <li>2. Суицидальное поведение.</li> <li>3. Зависимое поведение</li> <li>4. Семиология психомоторных нарушений.</li> <li>5. Семиология расстройств речи.</li> <li>6. Семиология расстройств праксиса.</li> <li>7. Синдромы психомоторных расстройств.</li> <li>8. Синдромы расстройств воли.</li> </ol>	4	<p>Подготовка к опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка практических заданий</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- тест;</li> <li>- практические задания</li> </ul>
Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.</li> <li>2. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.</li> <li>3. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.</li> <li>4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями</li> </ol>	4	<p>Подготовка к опросу</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- тест;</li> </ul>

ИТОГО:		28			
--------	--	----	--	--	--

Заочная форма обучения

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методические обеспечения</b>	<b>Формы отчетности</b>
Тема 1. Психика как функциональная система	1. Функции психических процессов. 2. Функции психических состояний. 3. Функции психических свойств. 4. Функции поведенческих паттернов.	2	Составление конспекта Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- конспект - опрос
Тема 2. Расстройства психических процессов	1. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания. 2. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредо-	8	Составление конспекта Подготовка к опросу Подготовка практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- конспект - опрос - практические задания

	<p>вых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.</p> <p>3. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.</p> <p>4. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.</p> <p>5. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.</p>				
Тема 3. Расстройства психических состояний	<p>1. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.</p> <p>2. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.</p> <p>3. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства вни-</p>	8	<p>Составление конспекта</p> <p>Подготовка к опросу</p> <p>Подготовка практических заданий</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>- конспект</p> <p>- опрос</p> <p>- практические задания</p>

	<p>мания.</p> <p>4. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.</p>				
<p>Тема 4. Расстройства в системе личностных свойств</p>	<p>1. Параноидное расстройство личности.</p> <p>2. Шизоидное расстройство личности.</p> <p>3. Диссоциальное расстройство личности.</p> <p>4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.</p> <p>5. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.</p> <p>6. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.</p> <p>7. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.</p> <p>8. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.</p> <p>9. Зависимое расстройство личности.</p> <p>10. Депрессивное расстройство личности.</p> <p>11. Циклотимическое расстройство личности.</p> <p>12. Шизотипическое расстройство личности.</p>	12	<p>Составление конспекта</p> <p>Подготовка к опросу</p> <p>Подготовка практических заданий</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>- конспект</p> <p>- опрос</p> <p>- практические задания</p>

	<p>13. Нарциссическое расстройство личности.</p> <p>14. Самоуничижительное расстройство личности.</p> <p>15. Пассивно-агрессивное расстройство личности.</p> <p>16. Смешанное расстройство личности.</p> <p>17. Динамика специфических расстройств личности (психопатий).</p> <p>18. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности</p>				
Тема 5. Поведение и его расстройства	<p>1. Социальное поведение и его расстройства.</p> <p>2. Суицидальное поведение.</p> <p>3. Зависимое поведение</p> <p>4. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений.</p> <p>5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.</p> <p>6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.</p> <p>7. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств.</p> <p>8. Воля и ее расстройства.</p>	8	<p>Составление конспекта</p> <p>Подготовка к опросу</p> <p>Подготовка практических заданий</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>- конспект</p> <p>- опрос</p> <p>- практические задания</p>

	Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли				
Тема 6. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях	<p>1. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.</p> <p>2. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.</p> <p>3. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.</p> <p>4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями</p>	8	Составление конспекта Подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- конспект - опрос
ИТОГО:		46			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОП К-5	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать.</b> Основные виды психических расстройств.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять информацию о психических расстройствах для оценки структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать.</b> Основные виды психических расстройств и перспективы образовательно-коррекционной работы при различных видах психических расстройств.</p> <p><b>Уметь.</b> Выделять показатели психических расстройств. Применять информацию о психических расстройствах для оценки структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками оперирования показателями нормативного и психопатологического развития в рамках определения актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с психическими расстройствами</p>	Опрос Практические задания доклад, эссе, тест; конспект	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания практических заданий</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>
--	------------------	--	--	--	--

#### **Шкала оценивания опроса:**

**15-20 баллов** – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы– присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**9-14 баллов** – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**4-8 баллов** – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

**0-3 баллов** – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

#### **Шкала оценивания практических заданий:**

**24-30 баллов** – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**15-23 баллов** – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

**7-14 баллов** – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

**0-6 баллов** – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

#### **Шкала оценивания конспекта**

**9 – 10 баллов:** Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**7 – 8 баллов:** Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**4 – 6 баллов:** Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**0 - 3 балла:** Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания доклада**

**9 – 10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

**7 – 8 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**4 – 6 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**2 - 3 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0-1 балл:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания теста**

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

**0 баллов:** 0-20% правильных ответов

**1-5 балла:** 21-50% правильных ответов

**6-8 балла:** 51-90% правильных ответов

**9-10 баллов:** 91-100% правильных ответов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОПРОСА*

##### *Очная форма обучения*

Тема 1. Психика как функциональная система

1. Определение психики с позиций функционального подхода.
2. Функции психических процессов.
3. Функции психических состояний.
4. Функции психических свойств.
5. Функции поведенческих паттернов.

Тема 2. Общие представления о клинико-психопатологическом исследовании

1. Проблема нормы и патологии в психиатрии.
2. Симптомы и синдромы психических расстройств.
3. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ.

Тема 3. Расстройства психических процессов

1. Понятие процессуальности в психическом функционировании.

2. Расстройства процессов чувственно-образного познания.
3. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания.
4. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.
5. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.
6. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.
7. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.

#### Тема 4. Расстройства психических состояний

1. Понятие психических состояний.
2. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
3. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
4. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
5. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.

#### Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств

1. Личность как объект исследования.
2. Определение и функциональная структура личности.
3. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
4. Поведенческие свойства личности.
5. Личностные ценности.
6. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности.
7. Параноидное расстройство личности.
8. Шизоидное расстройство личности.
9. Диссоциальное расстройство личности.
10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
11. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
12. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
13. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
14. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
15. Зависимое расстройство личности.
16. Депрессивное расстройство личности.
17. Циклотимическое расстройство личности.
18. Шизотипическое расстройство личности.
19. Нарциссическое расстройство личности.
20. Самоуничижительное расстройство личности.
21. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
22. Смешанное расстройство личности.
23. Динамика специфических расстройств личности (психопатий).

24. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности

Тема 6. Поведение и его расстройства

1. Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды.
2. Социальное поведение и его расстройства.
3. Суицидальное поведение.
4. Зависимое поведение
5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений.
6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
7. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
8. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств.

Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли

Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях

1. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
2. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
3. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
5. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

#### *Заочная форма обучения*

Тема 1. Психика как функциональная система

1. Определение психики с позиций функционального подхода.
2. Проблема нормы и патологии в психиатрии.
3. Симптомы и синдромы психических расстройств.
4. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ.

Тема 2. Расстройства психических процессов

1. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
2. Расстройства процессов чувственно-образного познания.

Тема 3. Расстройства психических состояний

1. Понятие психических состояний. Виды расстройств психических состояний

Тема 4. Расстройства в системе личностных свойств

1. Личность как объект исследования.
2. Определение и функциональная структура личности.
3. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
4. Поведенческие свойства личности.
5. Личностные ценности.
6. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности.

Тема 5. Поведение и его расстройства

1. Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды.

Тема 6. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях

1. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.

### ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2. Общие представления о клинико-психопатологическом исследовании

*Задание*

Ознакомьтесь с данными психопатологического анализа. Какие варианты организации образовательно-коррекционного процесса Вы могли бы предложить в каждом конкретном случае. Ответ аргументируйте.

Тема 3. Расстройства психических процессов

*Задание*

Заполните таблицу «Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами психических процессов»

<i>Расстройство</i>	<i>Основные показатели расстройств</i>	<i>Возможности для планирования образовательно-коррекционной работы</i>
Расстройства процессов чувственно-образного познания		
Расстройства процессов смыслообразования		
Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения		
Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации		
Расстройства умственных процессов		

Тема 4. Расстройства психических состояний

*Задание*

Заполните таблицу «Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами психических состояний»

<i>Расстройство</i>	<i>Основные показатели расстройств</i>	<i>Возможности для планирования образовательно-коррекционной работы</i>
Состояния расстроенного самосознания		
Расстройства внимания		
Личностные патологические состояния		

Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств

*Задание*

Заполните таблицу «Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами в системе личностных свойств»

<i>Расстройство</i>	<i>Основные показатели расстройств</i>	<i>Возможности для планирования образовательно-коррекционной работы</i>
Параноидное расстройство личности		

Шизоидное расстройство личности		
Диссоциальное расстройство личности		
Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу		
Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу		
Гистрионное (истерическое) расстройство личности		
Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности		
Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности		
Зависимое расстройство личности		
Депрессивное расстройство личности		
Циклотимическое расстройство личности		
Шизотипическое расстройство личности		
Нарциссическое расстройство личности		
Самоуничижительное расстройство личности		
Пассивно-агрессивное расстройство личности		
Смешанное расстройство личности		

## Тема 6. Поведение и его расстройства

### Задание

Заполните таблицу «Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами в системе личностных свойств»

<i>Расстройство</i>	<i>Основные показатели расстройств</i>	<i>Возможности для планирования образовательно-коррекционной работы</i>
Расстройства социального поведения		
Суицидальное поведение		
Зависимое поведение		
Расстройства двигательной активности		
Расстройства воли		

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

#### 1. Понятие психики человека по А.Н. Леонтьеву

2. Понятие психики человека по Л.С. Выготскому
3. Понятие психики человека по З. Фрейду
4. Понятие психики человека по С.Л. Рубинштейн
5. Понятие психики человека по А.Н. Леонтьеву
6. Понятие психики в психологической концепции В. Вундта
7. Взгляды на природу психики Б.Г. Ананьева

### *ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ*

#### *Вариант 1*

1. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

- а) депрессии с бредом самоуничтожения
- б) депрессии с бредом ущерба
- в) ипохондрической депрессии
- г) атипичные депрессии

2. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:

- а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
- б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
- в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
- г) все варианты верны

3. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

- а) систематизированный бред
- б) аффективно-бредовое состояние
- в) бредоподобные фантазии
- г) бредоподобные иллюзии

4. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) отказ от речи (мутизм)
- б) полную безучастность и бездеятельность
- в) утраты желаний
- г) утраты аппетита

5. Конфабуляторная парафрения характеризуется:

- а) отсутствием нарушений памяти
- б) наличием симптома разматывания воспоминаний
- в) обильными фантастическими конфабуляциями
- г) все варианты верны

6. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома сдвигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрastenическими и неврозоподобными расстройствами у детей нужно оценить как:

- а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома
- б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
- в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома
- г) фобический вариант гиперкинетического синдрома

#### *Вариант 2*

1. Конфабуляторная парафрения характеризуется:

- а) отсутствием нарушений памяти
- б) наличием симптома разматывания воспоминаний
- в) обильными фантастическими конфабуляциями

г) все варианты верны

2. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома сдвигательнойрасторможенно-стью,неустойчивостьюнастроения,повышеннойраздражительностью, церебрастенически-ми и неврозоподобными расстройствами у детейнужно оценить как:

- а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома
- б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
- в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома
- г) фобический вариант гиперкинетического синдрома

3. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

- а) депрессии с бредом самоуничижения
- б) депрессии с бредом ущерба
- в) ипохондрической депрессии
- г) атипичные депрессии

4. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:

- а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
- б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
- в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
- г) все варианты верны

5. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

- а) систематизированный бред
- б) аффективно-бредовое состояние
- в) бредоподобные фантазии
- г) бредоподобные иллюзии

6. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) отказ от речи (мутизм)
- б) полную безучастность и бездеятельность
- в) утраты желаний
- г) утраты аппетита

### *ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для заочной формы обучения)*

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов

#### *Вариант 1*

1. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.
2. Параноидное расстройство личности.

#### *Вариант 2*

1. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.
2. Шизоидное расстройство личности.

#### *Вариант 3*

1. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.
2. Диссоциальное расстройство личности.

*Вариант 4*

1. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.
2. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному и пограничному типам.

*Вариант 5*

1. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
2. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.

*Вариант 6*

1. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
2. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.

*Вариант 7*

1. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
2. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.

*Вариант 8*

1. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.
2. Зависимое расстройство личности.

*Вариант 9*

1. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
2. Депрессивное расстройство личности.

*Вариант 10*

1. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
2. Пассивно-агрессивное расстройство личности.

*ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ*

1. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии.
2. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний.
3. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов.
4. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств.
5. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ
6. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
7. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений. Расстройства восприятий и представлений.

8. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания
9. Расстройства процессов смыслообразования. Процесс и функции мышления.
10. Расстройства процессов смыслообразования. Семиология расстройств мыслительного познания.
11. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредового смыслообразования.
12. Расстройства процессов смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза.
13. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредовых синдромов.
14. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Симптомы расстройств эмоций
15. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Синдромы эмоциональных расстройств.
16. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Память как психическая функция.
17. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Семиология нарушений памяти. Синдромы расстройств памяти.
18. Расстройства умственных процессов. Определение и характеристика интеллекта.
19. Семиология расстройств интеллекта. Синдромы расстройств интеллекта.
20. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
21. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
22. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
23. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности
24. Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
25. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.
26. Определение специфических расстройств личности.
27. Параноидное расстройство личности.
28. Шизоидное расстройство личности.
29. Диссоциальное расстройство личности.
30. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
31. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
32. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
33. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
34. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
35. Зависимое расстройство личности.
36. Депрессивное расстройство личности.
37. Циклотимическое расстройство личности.
38. Шизотипическое расстройство личности.
39. Нарциссическое расстройство личности.
40. Самоуничижительное расстройство личности.
41. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
42. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий)
43. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности
44. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства.

45. Определение поведения и его виды. Суицидальное поведение.
46. Определение поведения и его виды. Зависимое поведение
47. Семиология психомоторных нарушений.
48. Семиология расстройств речи.
49. Семиология расстройств праксиса.
50. Синдромы психомоторных расстройств.
51. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли.
52. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
53. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
54. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
55. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
56. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины по очной форме обучения: подготовить доклады, участвовать в опросе на практических занятиях, выполнить тестирование, выполнить практические задания; по заочной форме обучения: участвовать в опросе на практических занятиях, подготовить конспекты, выполнить практические задания.

Промежуточная аттестация проводится по очной форме обучения в форме зачёта, по заочной форме обучения в форме зачёта и защиты контрольной работы.

Зачёт проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценки контрольной работы (для заочной формы обучения):**

**81-100 баллов:** Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**61-80 баллов:** Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**41-60 баллов:** Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**0-40 баллов:** Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать

правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

#### Шкала оценивания зачёта

**16-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-9 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290>
2. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 420 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=389814>
3. Шмелёва, С. В. Психопатология : учебное пособие / Шмелёва С. В. , Голенков А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462775.html>

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/530523>
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/519536>
3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218>
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 290с. – Текст: непосредственный
5. Кузюкова, А. А. Психические расстройства в подростково-юношеском возрасте / Кузюкова А. А. , Рачин А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461082.html>
6. Общая психопатология : учебное пособие / под ред. В. А. Солдаткина. — Москва : КноРус, 2022. — 367 с. — URL: <https://book.ru/book/944548>. — Текст : электронный.
7. Решетников, М.М. История психопатологии : лекции: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 263с. – Текст: непосредственный.
8. Скаяева, Е. А. Психопатология : учеб.-метод. пособие для вузов / Е. А. Скаяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html>
9. Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 555 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88343.html>

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL:<http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.