

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.И./

Рабочая программа учебной практики (технологической практики)

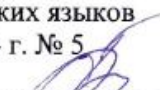
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий языки)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта. 2024 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Комочкина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (технологической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Учебная практика (технологическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объём практики, способы её проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчётности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	19

1. Вид, тип, объём практики, способы её проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – технологическая практика

Способ проведения – стационарно

Форма проведения - непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объём практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц (216 часов), в том числе, контактная работа с преподавателем – 4, 2 часа, самостоятельная работа 204 часа, контроль – 7,8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт во 2 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики - закрепление и комплексное развитие на практике профессионально значимых знаний, навыков и умений студента, сформированных у него в процессе обучения в вузе и призванных обеспечить ему успешность в профессиональной деятельности и способность самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентом в вузе, и их практическое применение в соответствии с требованиями профессионального и федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие и совершенствование умений анализировать, оценивать и организовывать образовательную деятельность в образовательных организациях;
- совершенствование умения осуществлять выбор эффективных технологий обучения иностранным языкам и организовывать образовательную деятельность с их применением;
- развитие профессионально значимые качества учителя / преподавателя иностранных языков;
- приобретение студентом опыта использования критериев и технологических инструментов оценки качества образовательного процесса по иностранному языку;
- сбор и накопление информации, имеющей особую значимость для подготовки и написания будущей ВКР;
- приобщение студентов к передовому опыту преподавания иностранных языков.

2.1. Планируемые результаты обучения и прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Прохождению учебной практики (технологической практики) предшествует прохождение студентами такой дисциплины, как «Инновационные технологии в языковом образовании». Таким образом, к началу практики студенты владеют определенными знаниями, опытом анализа учебного процесса, основами профессионального мышления.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Журнал инструктажа Дневник по практике (Приложение 1) Индивидуальное задание (Приложение 2)
Основной этап	Анализ и оценка качества общей образовательной программы Анализ организации проектной деятельности на кафедре и факультете Знакомство с рабочими программами дисциплин Посещение и анализ занятий Разработка системы заданий для студентов (в контексте темы ВКР) Проведение мониторинга уровня качества языковой подготовки студентов факультета Подготовка тестовых заданий для студентов Проведение мониторинга знаний студентов Разработка перспективного плана работы Разработка 1 воспитательного мероприятия для студентов	Дневник по практике Индивидуальное задание

	Разработка диагностического инструментария (в контексте темы ВКР) Оказание учебно-методической помощи преподавателям кафедры	
Заключительный этап	Подготовка отчетной документации Подготовка презентации результатов своей работы Заключительная лекция	Дневник по практике, Отчёт по практике (Приложение 3)

5. Формы отчётности по практике

1. Дневник по практике
2. Индивидуальное задание
2. Отчёт по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

образовательными потребностями	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает требований, предъявляемых к современным основным и дополнительным образовательным программам Умеет оценивать современные основные и образовательные программы с точки зрения актуальных требований ФГОС	Дневник по практике, индивидуально задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает требований, предъявляемых к современным основным и дополнительным образовательным программам Умеет оценивать современные основные и образовательные программы с точки зрения актуальных требований ФГОС Владеет способностью оценивать качество и разрабатывать образовательные программы для разных образовательных условий	Дневник по практике, индивидуально задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап	Знает основные принципы организации учащихся в условиях индивидуальной, групповой и	Дневник по практике, индивидуально задание, отчёт по	Шкала оценивания дневника по практике Шкала

		3. Заключительный этап	коллективной работы Умеет организовать индивидуальную работу обучающихся и их взаимодействие на уроке и во внеурочное время	практике	оценивания индивидуально задания Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает требований, предъявляемых к современным и дополнительным образовательным программам Умеет оценивать современные основные и образовательные программы с точки зрения актуальных требований ФГОС Владеет умениями строить образовательный процесс с учетом основных принципов организации разных форм учебной деятельности обучающихся	Дневник по практике, индивидуально задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуально задания Шкала оценивания отчёта по практике
ОПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает принципы духовно-нравственного воспитания Умеет организовать деятельность обучающихся	Дневник по практике, индивидуально задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуально задания Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает принципы духовно-нравственного воспитания Умеет организовать деятельность обучающихся Владеет Способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Дневник по практике, индивидуально задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуально задания Шкала оценивания отчёта по практике

			обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5	Пороговые	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает основные принципы организации учащихся в условиях индивидуальной, групповой и коллективной работы Умеет организовать индивидуальную работу обучающихся и их взаимодействие на уроке и во внеурочное время	Дневник по практике, индивидуально задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутой	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает требований, предъявляемых к современным основным и дополнительным образовательным программам Умеет оценивать современные основные и образовательные программы с точки зрения актуальных требований ФГОС Владеет: опытом разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Дневник по практике, индивидуально задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике
ОПК-6	Пороговые	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает технологии инклюзивного образования Умеет организовать деятельность обучающихся	Дневник по практике, индивидуально задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутой	1.	Знает технологии	Дневник по	Шкала

	тый	Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	инклюзивного образования Умеет организовать деятельность обучающихся Владеет опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	практике, индивидуально задание, отчёт по практике	оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает основы проектирования педагогической деятельности Умеет организовать деятельность обучающихся	Дневник по практике, индивидуально задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает основы проектирования педагогической деятельности Умеет организовать деятельность обучающихся Владеет опытом проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Дневник по практике, индивидуально задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	11-20
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	6-10
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	0-5
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	11-20
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	6-10
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	0-5
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	40-30
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	29-20
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	19-11
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-10

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень индивидуальных заданий

Задание 1 (ОПК-2;ОПК-5;ОПК-8)

- написать рецензию на рабочую программу дисциплины «Проектная деятельность в образовательной среде...» (в приложении)

Направление подготовки/специализация _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Квалификация (степень) выпускника: _____

Форма обучения: _____

Автор/-ы составитель/-и: _____

Место и год принятия: _____

Примерный план рецензии:

I. Вступление.

1. Предмет анализа.
2. Актуальность.
3. Структура РПД (без детального анализа).

II. Основная часть

1. Краткое содержание (без детального анализа).
2. Общая оценка.
3. Недостатки, недочеты.

III. Заключение

Выводы: итоговая оценка, пожелания авторам.

Задание 2 (ОПК-2;ОПК-4;ОПК-5; ОПК-8)

- составить список проектных заданий (не менее 4-х вариантов)

Внимание! Для выполнения данного задания рекомендуется изучить следующую литературу:

1. Гальскова Н.Д., А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: КНОРУС, 2018 – Раздел 7.1. (сс. 240-271).
2. Гальскова Н.Д., Гальскова Н.Д., А.П. Василевич, Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – Раздел 2.5. (сс. 219-240).
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность /Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, с.210 – Часть IV, Глава 1, Раздел 5 (сс. 349-362)

Таблица составляется для каждой темы отдельно!

Проектное задание 1.

Параметры	Содержание
Тема проекта	
Цель проекта	
Тип проекта	
Проектное задание для студентов (формулировка)	
Планируемый результат проектного задания	

Задание 3 Сценарий одного проектного задания (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;ОПК-8)

- выбрать из списка заданий в РПД* «Проектная деятельность...» одно задание и написать подробный сценарий его проведения .РПД* во вложении

В сценарии следует отразить следующие моменты:

1. Тема проекта
2. Тип проекта
3. Цель проекта
4. Планируемый результат проекта

5. Этапы и задачи каждого этапа
6. Задания для студентов на каждом из этапов проекта
7. Объекты оценки результатов проектной работы студентов

Задание 4 (ОПК-2;ОПК-3;ОПК-5;ОПК-8)

- выбрать из предложенного списка две компетенции и предложить для проверки и оценки каждой из них по 2 тестовых задания (тест, контрольная работа, самостоятельная работа, эссе и прочее).

Список компетенций см. в рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность....» (во вложении)

Образец .

УК-3 (способность к.....)

Тест

Контрольная работа....

ПК -3 (способность к.....)

Задание 5 (ОПК-6; ОПК-8)

- подготовить библиографический список по теме исследования, составленный по ГОСТ (не менее 15 современных источников (монографии, учебные пособия, научные статьи), изданные не ранее 2019 г.).*

Внимание!!!! Требования к источникам: научная содержательность, адекватность и грамотность изложения текста, научная новизна и оригинальность.

*Для выполнения задания см. файл «bibliograficheskoe_opisanie_2020»

Задание 6 (ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6)

- составить подробный план занятия по практике английского языка (Unit 9, учебник «New English File»

Задание 7 (ОПК-6)

- посетить занятия преподавателей кафедры лингводидактики и подготовить 2 отчета по следующей схеме:

Анализ занятия

Учебная дисциплина _____

Преподаватель: _____

Дата: _____ Время: _____ Группа: _____

студентов: _____

Тема занятия: _____

Цель занятия _____

Количество

Основные объекты наблюдения	Оценка, обобщение и комментарии студента на основе наблюдения
-----------------------------	---

1. Организация занятия: Были ли достигнуты цели, поставленные преподавателем? Соответствовало ли содержание занятия поставленной цели? Какова была атмосфера на занятии, динамика происходящих на уроке событий?	Организация урока:
2. Деятельность студентов: В каком соотношении была активность преподавателя и студентов? Насколько активны были студенты? Какие организационные формы работы использовались на занятии? Проявляли ли студенты интерес к тому, что происходило на занятии?	Деятельность учащихся:
3. Деятельность преподавателя (поведение, приемы обучения и т.д.): Соответствовали ли используемые приемы цели занятия? Стимулировал ли преподаватель самостоятельность студентов, какие приемы и способы для этого использовались? Какие приемы, формы работы и коммуникативные средства использовались для активизации деятельности студентов? Насколько четкими были формулировки заданий? Какие средства обучения использовались на занятии? Насколько они адекватны задачам занятия?	Деятельность учителя (поведение, приемы обучения и т.д.):

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Владение терминологическим аппаратом (0-3 балла)

0 – не владеет;

1 – допускает серьезные ошибки при использовании терминологии

2 – имеются неточности в использовании терминологии

3 – терминология используется верно

Понимание предмета исследования (0-2 балла)

0 – не понимает специфику предмета исследования;

- 1 – допускает серьёзные ошибки при определении специфики предмета исследования
 - 2 – демонстрирует точное понимание предмета исследования
- Умение подкреплять примерами (0-3 балла)
- 0 – примерами не подкрепляет;
 - 1 – приводимые примеры не иллюстрируют сказанное
 - 2 – примеры подкрепляют высказывания, но их недостаточно
 - 3 – терминология используется верно, в достаточном количестве
- Общая эрудиция магистранта (0-2 балла)
- 0 - ответы студента не позволяют сделать вывод об общей эрудиции отвечающего
 - 1 – знания студента по предмету ограничены
 - 2 – студент демонстрирует достаточный уровень осведомлённости в теоретических вопросах
- Логика, структура и грамотность изложения (0-5 баллов)
- 0 – ответ отсутствует
 - 1 – логика изложения нарушается, нарушается стилистическое оформление текста / грамматические нормы
 - 2 – студент отступает от логики изложения, речь сбивчивая
 - 3 – логика изложения нарушается, структура ответа не прослеживается.
 - 4 – ответ структурирован, но встречаются неточности
 - 5 – ответ логичен, структурирован, стилистически верно оформлен
- Теоретическая подготовленность и осведомлённость (0-5 баллов)
- 0 – ответ отсутствует
 - 1 – студент демонстрирует полное непонимание предмета беседа
 - 2 – студент неверно использует терминологию, демонстрирует непонимание предмета беседы
 - 3 – логика изложения нарушается, структура ответа не прослеживается, присутствуют терминологические неточности.
 - 4 – ответ демонстрирует понимание студентом предмета беседы, но встречаются неточности терминологического характера, недостаточная эрудированность по теме беседы
 - 5 – ответ логичен, структурирован, студент демонстрирует точное понимание специфики вопроса, аргументированно доказывает свою позицию, подкрепляет примерами.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 23.12.2022).

2. **Основы методики обучения иностранным языкам:** учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.

7.2 Дополнительная литература

1. Акимова Н.В., Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Гуд В.Г., Комочкина Е.А., Полякова Н.В., Сажина Е.В., Селезнева Т.В., Хорсун И.А., Четвернина М.И. Учимся и обучаем дистанционно. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура). Учебное пособие. – Москва : Русайнс, 2022 - 174 с.
2. Методика обучения иностранным языкам Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева / Акимова Н.В. – Москва : КНОРУС, 2018. – 390 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.
4. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/99967> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819197> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб.пособие для вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М. : Академия, 2001. - 264с. – Текст: непосредственный.
7. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546557> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Моисеева, М.В. Интернет в образовании: специализированный учебный курс / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Обучение-Сервис, 2006. - 248с. – Текст: непосредственный.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.
10. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе : ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.
11. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480с. – Текст: непосредственный.
12. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
программа подготовки

направляется на _____ практику
(тип практики)

в (на) _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цели и задачи практики _____

Индивидуальные задания на практику

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

График прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)
<i>Итого</i>			

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Форма отчетности	Отметки руководителя практики от организации	Отметка руководителя практики от Университета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от Университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)