

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мар 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » мар 2019 г. № 68

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Современные средства обучения биологии в общеобразовательной школе

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Биология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета

Протокол « 26 » апрел 2019 г. № 08

Председатель УМКом

/И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания биологии, химии и
экологии

Протокол от « 14 » апрел 2019 г. № 08

Зав. кафедрой

/Т.М. Ефимова /

Мытищи

2019

Автор-составитель:
Швецов Г.Г. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные средства обучения биологии в общеобразовательной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные средства обучения биологии в общеобразовательной школе» – формирование у обучающихся компетенций, позволяющих использовать современное учебно-методическое обеспечение для проектирования и реализации образовательного процесса по биологии.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания обучающихся о современных средствах обучения, используемых в биологическом образовании, в том числе и для школьников с особыми образовательными потребностями;
- познакомить обучающихся с возможностями применения системы современных средств обучения для проектирования и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями;
- развить у обучающихся умения проектировать и реализовывать образовательный процесс по биологии с учетом использования современных средств обучения биологии для реализации инновационной деятельности в образовательных организациях различного уровня;
- развить мотивацию обучающихся к профессиональной деятельности педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Наиболее тесно связана с дисциплинами «Методика преподавания биологии», «Инновационная педагогическая деятельность», а также с такими дисциплинами как «Технологии профессионально-ориентированного обучения».

Значение профессиональной подготовки по данной дисциплине заключается в том, что ее освоение обеспечивает формирование и развитие компетенций магистра педагогического образования, позволяющих проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях с использованием комплекса как традиционных, так и инновационных средств обучения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Система средств обучения биологии. Основные и вспомогательные средства обучения. Основные средства обучения. Вербальные средства обучения биологии. Учебник и его структура. Современный УМК по биологии. Авторские линии УМК по биологии, включенные в Федеральный перечень для базового и углубленного обучения. Реальные и знаковые средства обучения, их применение в современном образовательном процессе, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Электронные формы учебников, электронные образовательные ресурсы в обучении биологии. Вспомогательные средства обучения: ТСО и лабораторное оборудование. Цифровые лаборатории в обучении биологии. ИКТ-компетентность учителя-предметника: общепользовательский, общепрофессиональный и предметный уровни.	2	6
Тема 2. Использование системы современных средств обучения биологии для проектирования и реализации образовательного процесса по биологии. Отбор и методика использования современных средств обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии с учетом цели, задач, содержания урока и учебных возможностей обучающихся. Методика использования современных средств обучения в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями. Проектирование учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях.	2	8
Итого:	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Система средств обучения биологии	1. История учебника естествознания. 2. Учебники биологии на печатной основе. 3. Сравнительный анализ содержания учебников разных авторских линий 4. Электронные формы учебников.	41	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы работы с учебной литературой, Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	1. Выполненные задания (письменная часть самостоятельной работы). 2. Сообщение по выбранной для дополнительного исследования теме (доклад/презентация).
Тема 2. Использование системы современных средств обучения биологии для проектирования и реализации образовательного процесса по биологии	1. Использование натуральных средств наглядности (живого и фиксированного материала) в учебно-воспитательном процессе по биологии, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. 2. Разработка фрагмента урока с использованием натуральных средств наглядности для школьников с особыми образовательными потребностями.	41	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	1. Выполненные задания (письменная часть самостоятельной работы). 2. Сообщение по выбранной для дополнительного исследования теме (доклад/презентация).
ИТОГО		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	опрос, Тестирование. выполнение практических заданий.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	выполнение практических заданий. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме.	Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестовых работ

ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса уметь: выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса. обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания. проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов	опрос, Тестирование.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	уметь: выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям	Выполнение практических заданий.	Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестовых

		участников образовательного процесса. обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания. проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов владеть навыками: реализации разнообразных способов информирования педагогического коллектива о современных и эффективных технологиях обучения и воспитания, нацеленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. осуществления и обоснования выбора форм и содержания повышения квалификации педагогических работников, которые соотносятся с запросами обучающихся на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. проектирования и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников, нацеленные на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов	Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме.	работ
--	--	--	---	-------

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует	1

теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	
--	--

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы практических занятий

Тема 1. Система средств обучения биологии

Практическое занятие 1. Система средств обучения. Знаковые средства обучения. Вербальные средства обучения

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

–составьте тезаурус педагогической проблемы «Система средств обучения в современной школе»;

–проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в работе образовательных организаций в части оснащения материальной базы обучения биологии современными средствами обучения;

–напишите педагогическое эссе, раскрывающее перспективы проблемы отбора элементов системы средств обучения для организации учебного процесса по биологии.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическое занятие 2. Реальные средства обучения. Использование натуральных средств наглядности в учебно-воспитательном процессе по биологии.

Практическое занятие 3. Цифровые образовательные ресурсы в обучении биологии. Электронные формы учебников, ЭОРы.

Тема 2. Использование системы современных средств обучения биологии для проектирования и реализации образовательного процесса по биологии

Практическое занятие 4. Отбор и методика использования натуральных средств наглядности в учебно-воспитательном процессе по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 5. Использование цифровых лабораторий при изучении биологии.

Практическое занятие 6. Демонстрационный биологический эксперимент как средство обучения биологии.

Практическое занятие 7. Кабинет биологии современной школы

Примерная тематика докладов, презентаций

1. Понятие «Средства обучения». Функции средств обучения биологии.
2. Система средств обучения биологии в современной школе. Основные и вспомогательные средства обучения.
3. Вербальные средства обучения биологии.
4. Учебник и его структура.
5. Современный УМК по биологии.
6. Обзор авторских линий УМК по биологии, включенных в Федеральный перечень для базового и углубленного обучения.
7. Реальные и знаковые средства обучения, их применение в современной образовательном процессе, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Электронные формы учебников.
9. Электронные образовательные ресурсы в обучении биологии.
10. Вспомогательные средства обучения: ТСО и лабораторное оборудование.

11. Цифровые лаборатории в обучении биологии.
12. Развитие ИКТ-компетентности учителя-предметника.
13. Использование системы современных средств обучения биологии для проектирования и реализации образовательного процесса по биологии.
14. Отбор и методика использования современных средств обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии с учетом цели, задач, содержания урока и учебных возможностей обучающихся.
15. Методика использования современных средств обучения в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями.
16. Проектирование учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях.

Примерные вопросы тестового контроля:

- 1. К компонентам образовательного процесса не относится:*
 - А. содержание образования
 - Б. субъекты образовательного процесса (учитель и ученик)
 - В. средства обучения
 - Г. нормативные документы, регламентирующие образование в стране
- 2. Валидность теста – это характеристика, отражающая:*
 - А. степень сложности материала
 - Б. максимально возможное число правильных ответов на данный вопрос
 - В. соответствие проверочного материала целям контроля;
 - Г. устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала
- 3. Статистическая обработка результатов контрольных срезов в ходе проведения мониторинга выявления качества образовательного процесса по методике Киверялга позволяет определить:*
 - А. коэффициент полноты знаний учащихся
 - Б. метапредметные результаты школьника
 - В. коэффициент личностного уровня школьника
 - Г. коэффициент одаренности ученика
- 4. процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса признаками -это*
 - А. критериальное оценивание
 - Б. бально-рейтинговое оценивание
 - В. выставление отметки в баллах
 - Г. Создание портфолио
- 5. Объектом в учебном исследовании является:*
 - А. вопрос, на который необходимо ответить в ходе исследования
 - Б. несоответствие между ожидаемым и полученным результатом
 - В. некая область реальности, на которую направлено внимание субъекта
 - Г. последовательность действий для решения проблемы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «Средства обучения». Функции средств обучения биологии.
2. Система средств обучения биологии. Основные и вспомогательные средства обучения.

3. Основные средства обучения. Вербальные средства обучения биологии.
4. Учебник и его структура.
5. Современный УМК по биологии.
6. Авторские линии УМК по биологии, включенные в Федеральный перечень для базового и углубленного обучения.
7. Реальные и знаковые средства обучения, их применение в современной образовательном процессе, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Электронные формы учебников, электронные образовательные ресурсы в обучении биологии.
9. Вспомогательные средства обучения: ТСО и лабораторное оборудование.
10. Цифровые лаборатории в обучении биологии.
11. ИКТ-компетентность учителя-предметника: общепользовательский, общепрофессиональный и предметный уровни.
12. Использование системы современных средств обучения биологии для проектирования и реализации образовательного процесса по биологии.
13. Отбор и методика использования современных средств обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии с учетом цели, задач, содержания урока и учебных возможностей обучающихся.
14. Методика использования современных средств обучения в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями.
15. Проектирование учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины магистранту необходимо активно участвовать в опросах, подготовить доклады, презентации, реферат, выполнить тестирования и практические работы. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценивание ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 40 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Пономарева И.Н., Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под. ред И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с

6.2 Дополнительная литература

2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.
4. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
5. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения./ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. 172с
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-справочные системы:

<http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.fipi.ru/>___Федеральный портал – сайт Федерального института педагогических измерений. Материалы ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий

- коллекции ЭОР

<http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов

<http://osoko.edu.ru> – единая система оценки качества образования РФ

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- сетевые сообщества учителей

<http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- электронные журналы

<http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"

<http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

<http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
<http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.