

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Спецкурс (методика преподавания истории и обществознания)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и литература

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «21» _____ 20__ г. № 13

Зав. кафедрой _____
/Фуко А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Спецкурс (методика преподавания истории и обществознания)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1 базовую часть (Б1.О.19.03), и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины Спецкурс (методика преподавания истории и обществознания) - «Актуальные проблемы методики преподавания отечественной истории» - является ознакомление студентов с современной профессиональной проблематикой в этой области и основными путями ее оптимизации и преодоления. Реализация спецкурса предполагает постижение накопленного профессионального опыта в решении насущных задач методики преподавания истории и умения этот опыт использовать в практике обучения и научно-методической деятельности. Место данной учебной дисциплины определено ее углубленным характером и фиксируется после базового курса методики преподавания истории. Целеполагание данного курса связано с формированием умения решать насущные задачи в процессе подготовки преподавательских кадров высокой квалификации.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами базовых представлений о методике преподавания истории,
- получение практических навыков использования этих представлений,
- ознакомление учащихся с типовыми и нестандартно ориентированными проблемами с которыми сталкивается профессиональное сообщество в ходе реализации своей профессиональной деятельности,
- разработка алгоритма действий при диагностике и решении основных проблем преподавания истории,
- разработка алгоритма действий при диагностике и решении нестандартных проблем преподавания истории,
- проведение проблемного мониторинга,
- введение студента в творческую лабораторию учителя-методиста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на

основе специальных научных знаний;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Спецкурс (методика преподавания истории и обществознания) «Актуальные проблемы методики преподавания отечественной истории» относится к блоку Б1. Она связана со всеми дисциплинами ОП ВО методической, педагогической и психологической направленности: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания истории», «Современные средства оценивания результатов обучения в школе», а также с основными историческими курсами: «История России (XVII в. – 1917 г.)», «История России после 1917 г.», «Современная история России» и др. Дисциплина Спецкурс (методика преподавания истории и обществознания) «Актуальные проблемы методики преподавания отечественной истории» обеспечивает решение проблем, с которыми столкнуться студенты при прохождении педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	36
Практические занятия	-
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма контроля – зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Введение в курс методики преподавания истории. Основные цели, задачи и содержание курса методики. История методической мысли, структура. Проблемы и перспективы дисциплины.	4
Тема 2. Историческое содержание и его структура. Матрица учебного исторического содержания курса истории. Исторические факты. Исторические понятия. Исторические закономерности. Связь между ними.	4
Тема 3. Специфика предъявления исторического содержания. Ведущие отечественные и зарубежные методисты, и педагоги о специфике предъявления исторического содержания. Проблемы предъявления исторического содержания. Структурные элементы и основные методы предъявления исторического содержания.	6
Тема 4. Методика формирования исторических представлений. Исторический факт, его модель. Классификация и структурирование исторических фактов. Основные методы учебно-методической работы с историческими фактами.	6
Тема 5. Методика формирования исторических понятий. Методика раскрытия закономерностей в школьном курсе истории. Структура исторического понятия. Соотнесение исторических понятий. Роль исторических понятий в формировании представлений об истории у учащихся. Основные средства, приемы и методы формирования исторических понятий. Исторические закономерности и их специфика. Роль исторических закономерностей в формировании представления об истории у учащихся. Методы и средства формирования представлений об исторических закономерностях у учащихся.	8
Тема 6. Методы обучения и их типология. Общая характеристика. Классификация методов обучения. Основные подходы к формированию и разработке методов обучения. Многообразие и цельность методов обучения. Устные методы, наглядность, практические методы, инновационные методы в обучении истории. Раскрывается содержание курса с учетом результатов современного развития науки, техники, культуры, а также перспектив их развития.	8
ИТОГО:	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Введение в курс методики преподавания истории	Основные цели, задачи и содержание курса методики. История методической мысли, структура. Проблемы и перспективы дисциплины.	5	Изучение методической литературы и источников по теме	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Конспект по теме
Историческое содержание и его структура	Матрица учебного исторического содержания курса истории. Исторические факты. Исторические понятия. Исторические закономерности. Связь между ними.	5	Изучение методической литературы и источников по теме	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Конспект по теме
Специфика предъявления исторического содержания	Ведущие отечественные и зарубежные методисты, и педагоги о специфике предъявления исторического содержания. Проблемы предъявления исторического содержания. Структурные элементы и основные методы предъявления исторического содержания.	5	Изучение методической литературы и источников по теме	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Конспект по теме
Методика формирования исторических представлений	Исторический факт, его модель. Классификация и структурирование исторических фактов. Основные методы учебно-методической работы с историческими фактами.	5	Изучение методической литературы и	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной	Конспект по теме

			источников по теме	литературы	
Методика формирования исторических понятий	Структура исторического понятия. Соотнесение исторических понятий. Роль исторических понятий в формировании представлений об истории у учащихся. Основные средства, приемы и методы формирования исторических понятий.	2	Изучение методическо й литературы и источников по теме	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Конспект по теме
Методика раскрытия закономерностей в школьном курсе истории	Исторические закономерности и их специфика. Роль исторических закономерностей в формировании представления об истории у учащихся. Методы и средства формирования представлений об исторических закономерностях у учащихся.	2	Изучение методическо й литературы и источников по теме	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Конспект по теме
Методы обучения и их типология. Общая характеристика.	Специфика и методика использования устных методов. Специфика и методика использования метода наглядности. Специфика и методика использования практических методов. Понятие, специфика и методика использования инновационных методов. Понятие, специфика и методика использования контроля и коррекции	4	Изучение методическо й литературы и источников по теме	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Конспект по теме
ИТОГО		28			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
-------	--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам, <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям м стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет	10
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные	устное собеседование по	10

		занятиях Самостоятель ная работа	учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	содержани ю понятия «универсал ьные учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формирова ние УУД, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирую щих УУД на разных этапах урока; анализ проведенно го урока, зачет	10
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	устное собеседова ние по содержани ю конспекта урока, разработки заданий разного уровня сложности, зачет	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня	проверка конспекта урока, анализ проведенно го урока, зачет	5

			сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.		
ОПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	устное собеседование по анализу структуры предложенного учебного курса, зачет	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, зачет	5
ОПК-7	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы подготовки к олимпиадам разного уровня <i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся	устное собеседование по методике подготовки к различным	10

			к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы <i>Владеть</i> навыками ИКТ	видам олимпиад и конкурсов по истории, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методику подготовки к олимпиадам по предмету <i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде <i>Владеть</i> навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности	проверка разработанных заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям, зачет	5
ОПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Уметь</i> применять основные	проверка плана организации и предметной недели; плана кружка по подготовке	10

			инструменты планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Владеть</i> навыками коммуникации с различными социальными группами при организации и проведении мероприятий	школьников в к олимпиада м и/или творческим конкурсам, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности содержания предметной олимпиады <i>Уметь</i> разрабатывать содержание творческих конкурсов и олимпиад и сценарий их проведения на базе образовательной организации <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки предметных конкурсов	Проверка письменного анализа содержания я 4-5 вузовских олимпиад и разработки плана подготовки школьников в к каждой из них, зачет	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Основные цели, задачи и содержание курса методики.
2. История методической мысли, структура. Проблемы и перспективы дисциплины.
3. Требования ФГОСа к историческому образованию. Пути формирования компетенций.
4. Содержание понятия «универсальные учебные действия».
5. Требования к современному уроку.

6. Матрица учебного исторического содержания курса истории.
7. Исторические факты. Исторические понятия. Исторические закономерности. Связь между ними. Методические приемы работы.
8. Ведущие отечественные и зарубежные методисты, и педагоги о специфике предъявления исторического содержания.
9. Исторический факт, его модель. Классификация и структурирование исторических фактов. Основные методы учебно-методической работы с историческими фактами.
10. Структура исторического понятия. Соотнесение исторических понятий. Роль исторических понятий в формировании представлений об истории у учащихся. Основные средства, приемы и методы формирования исторических понятий.
11. Исторические закономерности и их специфика. Роль исторических закономерностей в формировании представления об истории у учащихся. Методы и средства формирования представлений об исторических закономерностях у учащихся.
12. Специфика и методика использования устных методов.
13. Специфика и методика использования метода наглядности.
14. Специфика и методика использования практических методов.
15. Понятие, специфика и методика использования инновационных методов.
16. Понятие, специфика и методика использования контроля и коррекции.
17. Анализ курса истории (на выбор студента).
18. Методика подготовки учащихся к различным видам олимпиад и конкурсов по истории.

Примеры письменных заданий

1. На анализе любого урока покажите реализацию требований ФГОСа и путей формирования компетенций.
2. Разработайте ряд заданий на формирование УУД.
3. Разработайте ряд заданий на формирование УУД на разных по формам уроках.
4. Разработайте задания разного уровня сложности по предложенной теме и дидактическим единицам.
5. Разработка рабочей программы курса истории (на выбор студента).
6. Разработайте задания по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и/или вузовских олимпиад.

7. Предложите модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.
8. Составьте план организации предметной недели по истории.
9. Разработайте план кружка по подготовке школьников к олимпиадам и/или творческим конкурсам.
10. Предложите план внеурочной деятельности школьников по истории.
11. Разработайте внеурочное тематическое мероприятие для школьников.
12. Разработайте отдельные структурные компоненты основных и дополнительных программ по истории.
13. Разработайте конспекты различных вариантов уроков контроля и коррекции знаний по истории.

Примерные темы рефератов:

1. Национальные приоритеты и ценности исторического образования в современной России.
2. Сравнительный анализ современного исторического образования в России и за рубежом.
3. Познавательный интерес школьников в условиях линейной и концентрической системы образования.
4. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении истории.
5. Проблема методов обучения истории, их классификация в прошлом и настоящем.
6. Статус российских учебников истории XIX – XX века: историко – аналитическая перспектива.
7. Мультимедийные учебники истории.
8. Формирование критического мышления школьников при работе с идеологизированными наглядными пособиями.
9. Моделирование исторического содержания.
10. Основные методы организации учебной деятельности.

Дополнительные вопросы для зачета:

1. Цели, задачи и предмет курса методики преподавания истории.
2. Историческое содержание и его структура.
3. Специфика предъявления исторического содержания.
4. Методика формирования исторических представлений.
5. Методика формирования исторических понятий.
6. Методика раскрытия закономерностей в школьном курсе истории.
7. Методы обучения и их типология. Общая характеристика.

Требования к зачету

Зачет проходит в 5 семестре в форме защиты реферата. В случае слабого ответа по реферату, преподаватель может предложить ответить на дополнительный вопрос.

На зачете учитывается регулярное присутствие на занятиях, выступление с устными докладами по конспектам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

Зачет ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«Незачет» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Требования к рефератам

Особенности тем рефератов по методике преподавания истории и обществознания состоит в том, что студент самостоятельно определяет содержательную базу работы, которая сводится к конкретно-методической разработке целостной темы того или иного школьного курса, однако в каждой работе обязательно раскрывается один из обязательных методических блоков.

Написание реферата требует от студента развитых навыков самостоятельного критического мышления, умения применять знания по истории и методике преподавания истории.

При написании реферата студенту необходимо:

а) отобрать научную, методическую и учебную литературу по вопросу исследования;

б) составить план работы, в котором следует отразить: введение, в котором ставятся цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса; основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы; приложение (таблицы и т. п.).

в) на всех этапах работы при возникновении вопросов консультироваться с научным руководителем.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно. Объем машинописного текста должен составлять не менее 25 страниц формата А4.

При защите реферата на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.
4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.
5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)

- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания реферата (при ответе на зачете в 5 семестре) (максимально 41балл)

- постановка проблемы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- новизна (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- практическая значимость (максимально 9 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

На зачете учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 18 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра студенту необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачет»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности)

включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачет»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	24
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / Барабанов В.В., ред. - М. : Академия, 2014. - 432с.

Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Июффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93274&sr=1.
2. Новейшая история России [Текст] : преподавание в школе : учеб.пособие / Нечаев В.Д., ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 384с.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 240с.

4. Кузина А.С. Методика преподавания истории для исторических факультетов [Текст] / А. С. Кузина, В. В. Сухов. - М. : МГОУ, 2003. - 25с.
5. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Владос, 2003. - 384с.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории [Текст] : в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М. : Владос, 2002. - 304с.
7. Методика преподавания истории в школе [Текст] / Берельковский И.В., сост. - М. : Поматур, 2001. - 335с.
8. Методика преподавания истории. / О.Ю. Стрелова Е.Е. Вяземский. М.: Просвещение, 2010.
9. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие./ Н.Ю.Никулина. М., 2000.
10. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. М., 2011.
11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557132>.
12. Теория и методика преподавания истории. / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.М., 2003
13. Журнал «Преподавание истории в школе». 2006 – 2013 годы.
14. Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.
15. Бацын В.К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. – 1997. - № 8. С.16-22.
16. Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. – 1997. № 3-4. С. 117-142.
17. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.
18. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования //Преподавание истории в школе. – 2001. - № 2. С.61-62.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Обществознание - http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.16
4. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ // <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
6. Сайт издательства «Дрофа» // <http://www.drofa.ru>
7. Сайт издательства «Просвещение» // <http://www.prosv.ru>

8. Интернет-школа издательства «Просвещение»: [http:// www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
9. Сайт издательства «Русское слово» // [http:// www.russkoeslovo.ru](http://www.russkoeslovo.ru)
10. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История» // [http:// www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru)
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации к практическим занятиям, рефератам и т.п.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы курса методики преподавания истории и обществознания. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых конспектов по темам. В конспекте должно быть показано:

- обзор проблемы в историко-методической литературе;
- основные теоретические положения темы
- выводы
- практическое применение

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают тему реферата для защиты ее на зачете. Студентам рекомендуется изучение

специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.