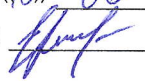


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедры  Приорова Е.М.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Теоретические основы безопасности человека

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать основные принципы самообразования. Уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития. Владеть навыками нравственного и физического самосовершенствования.	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация: экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методы и средства познания, обучения. Уметь применять методы повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития. Владеть навыками самоконтроля своего интеллектуального развития	Текущий контроль: доклад, реферат Промежуточная аттестация: экзамен	61-100

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов

1. Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия БЖД. Принципы и методы достижения безопасности.
 2. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.
 3. Микроклимат в производственных помещениях, его влияние на организм человека
 4. Микроклимат в жилых помещениях, его влияние на организм человека
 5. Вредные вещества, их классификация. Влияние вредных веществ на организм человека. ПДК.
 6. Производственное освещение, его основные характеристики. Нормирование производственного освещения
 7. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Предельно допустимые уровни. Основные методы борьбы с действием шума, ультра- и инфразвука.
 8. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека в быту. Основные методы защиты.
 9. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Основные методы борьбы с вибрацией.
 10. Электромагнитное поле, его характеристики. Действие электромагнитных полей на организм человека. Нормирование и методы защиты.
 11. Электромагнитная и радиационная безопасность в быту. Источники излучения, основные методы защиты
 12. Ионизирующие излучения, их виды и физическая характеристика. Биологическое действие на организм человека. Защита от ионизирующих излучений

Примерные темы для написания докладов

1. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Основные способы и средства электрозащиты
2. Электробезопасность в жилых помещениях
3. Пожарная и взрывная безопасность. Показатели пожароопасности веществ и материалов. Горючесть. Огнегасительные вещества
4. Пожарная безопасность в жилых помещениях
5. Безопасность при работе с компьютером. Параметры микроклимата в помещениях.
6. Безопасность при работе с компьютером. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха
7. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций
8. Техногенные катастрофы, их стадии и последствия. Ликвидация последствий
9. Принципы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
10. Экологическое право. Правовой режим природопользования и охраны окружающей среды
11. Экологическое право. Экологическое преступление. Виды ответственности за экологические правонарушения
12. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и ЧС.
13. Безопасность жизни как наука.
14. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
15. Предмет, методология, теория и практика безопасности.
16. Безопасность и теория риска.
17. Безопасность и теория риска.

18. Концепция приемлемого риска..
19. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
20. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
21. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
22. Системы, методы, принципы, решение ситуационных задач обеспечения безопасности.
23. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Примерные темы устного опроса

1. Особенности условий безопасности жизнедеятельности в различных технологических эпохах.
2. Уровни безопасности личности и общества.
3. Порядок проведения расчетов при событиях опасного типа.
4. Причины роста видов опасностей.
5. Классификация опасных ситуаций по критериям риска.
6. Возрастающая потребность в безопасности человека в связи с научно-техническим прогрессом и изменением экологической обстановки.
7. «Дерево причин и опасностей» как система.
8. Классификация опасных ситуаций по критериям риска.
9. Уровни безопасности личности и общества. Области приемлемого риска.
10. . Культура и этика как основы безопасного поведения.
11. Развитие философских аспектов безопасного поведения, начиная с древнегреческой философии. Философия безопасности античности и общества в целом, как основной раздел безопасности жизнедеятельности.
12. Аспекты культуры безопасного поведения в различных религиях.
13. Развитие безопасности жизнедеятельности как науки с дореволюционного периода до наших дней.
14. Наиболее эффективные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
15. Развитие проектирования систем безопасности в России и за рубежом.

Список примерных вопросов программы для экзамена

1. Цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека».
2. Общие закономерности (6) стихийных бедствий природного характера.
3. Классификация ЧС природного происхождения.
4. Землетрясения (шкала Рихтера, причины, характеристика и глубина очага).
5. Дать определение понятия «Опасная и чрезвычайная ситуация техногенного характера».
6. Какие аварии могут возникнуть на объектах экономики района, области (по месту жительства).
7. Дайте основные понятия и определение аварии и катастрофы.
8. Дайте характеристику очагов поражения при авариях на объекте экономики.
9. Каковы возможные последствия аварий на объектах экономики.
10. Классифицируйте пожары. Дайте определение пожара и его последствий (приведите примеры).
11. Какие бывают взрывы? Дать определение опасности. Приведите примеры взрывов газовой сети.
12. . Дать определение опасности при выбросе аварийных химически опасных и радиоактивных веществ. Привести примеры аварии химического предприятия.
13. Возможные аварии на химически опасных объектах (приведите примеры).

14. Классификация аварий на химически опасных объектах.
15. Назовите поражающие факторы аварийных химически опасных веществ (АХОВ).
16. Перечислите алгоритм действий населения при авариях с выбросом АХОВ.
17. Указать действия населения при оповещении о химическом заражении местности.
18. Перечислите правила поведения населения в зоне химического заражения территории.
19. Перечислите методы оказания первой помощи при химических ожогах и отравлениях АХОВ.
20. Назовите радиационно опасные объекты города, района, области.
21. Перечислите объекты, на которых при авариях возможны залповые выбросы экологически опасных веществ.
22. Перечислите причины загрязнения атмосферы при авариях на промышленных объектах.
23. Дайте определение «загрязняющие вещества». Понятие о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ.
24. Назовите патогенные микроорганизмы, продукты их жизнедеятельности и влияние на организм людей и животных.
25. Дайте определение опасных и вредных веществ микробиологических производств.
26. Перечислите причины возникновения инфекционных болезней.
27. Перечислите наиболее распространенные инфекционные болезни.
28. Перечислите меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения.
29. Что надо знать о профилактике инфекционных болезней.
30. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Когда и где они проводятся.
31. Назовите основные требования закона РФ от 21 декабря 1994 г. «О пожарной безопасности».
32. Что такое гидродинамические аварии, и каковы их последствия.
33. Назовите основные требования закона РФ от 21 июля 1997 г. «О безопасности гидротехнических сооружений».
34. Что такое гидродинамически опасный объект. Дайте определение и характеристику.
35. Раскрыть понятие «чрезвычайная ситуация».
36. В Чем различие между понятиями «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»?
37. В чем различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие»?
38. Назовите виды катастроф.
39. Каковы основные признаки чрезвычайных ситуаций?
40. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
41. Какие аварии, сопровождающиеся выбросами опасных веществ в окружающую среду, относят к ЧС?
42. Назовите ЧС военно-политического характера.
43. Чем различаются термины «риск», «социальный риск», «приемлемый риск» и «индивидуальный риск»?
44. Каковы основные причины возникновения ЧС в Российской Федерации?
45. Назовите пути снижения уровня аварийности в России.
46. Алгоритм действий при защите от землетрясений (дома, на улице, в машине, общественном месте, учебном заведении, в поезде или метро).
47. Вулканы (строение, типы извержений).
48. Причины вулканической деятельности.
49. Классификация вулканов.
50. Географическое распределение вулканов.
51. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.
52. Цунами (причины возникновения, характеристики).
53. Цунами (шкала Изиды, прогнозирование, последствия).
54. Оползни (характеристика, схема строения оползневого склона).

55. Оползни (причины возникновения, классификация).
56. Оползни (соблюдение безопасного режима жизнедеятельности, борьба с оползнями).
57. Сели (общие понятия, виды).
58. Сели (причины формирования, типы селеобразования).
59. Сели (поражающее действие, способы борьбы с селями).
60. Снежные лавины (факторы лавинообразования, признаки лавиноопасности).
61. Типы снежных лавин .
62. Способы защиты от лавин.
63. Обвалы и осыпи.
64. Действия населения при угрозе обвалов, оползней, селей.
65. Спасательные работы при эвакуации пострадавших от обвалов, оползней, снежных лавин.
66. Что такое Абразия. (Дать определение).
67. Наводнение (причины возникновения, классификация).
68. Типы наводнений.
69. Защита от наводнений.
70. Действия населения при угрозе наводнений.
71. Метеорологические явления.
72. Защита от молний.
73. Ураганы (шкала Бофорта).
74. Смерчи (шкала Бофорта).
75. Виды лесных пожаров и их последствия.
76. Лесные пожары (классы, показатели силы, тушение).
77. Торфяные пожары.
78. Инфекционные заболевания (понятия, термины, определения).
79. Грипп (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
80. Брюшной тиф (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
81. Холера (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
82. Сальмонеллез (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
83. Ботулизм (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
84. Сибирская язва (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
85. Столбняк (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
86. Клещевой энцефалит (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
87. Эпидемический сыпной тиф (история, географическое распространение, этиология, эпидемиология, профилактика).
88. Дать определение квантификация опасностей.
89. Исторический опыт России и зарубежных стран в решении проблем безопасности. (Указать в равнении).
90. Что такое номенклатура и таксономия опасностей (Дать определение).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	6-10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4-5 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	11-20 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-5 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Реферат	16-20 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	11-15 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	6-10 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	0-5 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
4. Доклад	6-10 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	4-5 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	0-3 баллов – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
5. Экзамен	31-40 баллов- Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	21-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-20 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов

