

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4034b6670173807d5b7b5596ef0e3

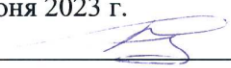
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29 » июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование младших школьников

Квалификация

Магистр

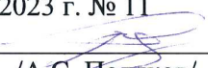
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

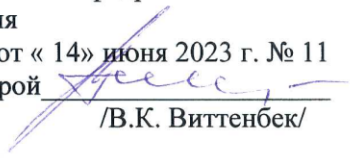
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент;
Виттенбек Виктор Константинович,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объём и содержание дисциплины	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7.Методические указания по освоению дисциплины	27
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» являются:

- формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области русского языка и литературного чтения, системы знаний о методах и приемах внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в рамках реализации обновлённого ФГОС НОО,
- расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста как исследователя и практика - в области языкознания посредством знакомства с фундаментальными идеями и концепциями отечественных методологов;
- формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области языкознания;
- освоение технологий проведения лингводидактических исследований, использования лингводидактических данных при анализе речевого поведения человека,

Которые будут способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний студентов о сущности языкознания в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать филологическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества языкового образования;
- создать условия для становления языковой личности педагога как профессионала и как человека высокой культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Программа опирается на знания, умения, навыки и сформированные компетенции, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования по направлению подготовки (бакалавриат), составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы, освоением таких дисциплин, как: «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Система оценивания учебных достижений по русскому языку», «Современные концепции развития речи младших школьников», и призвана систематизировать у них представления о языковых основах проявления культуры личности и поведения человека. Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Основы психолингвистики».

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» является необходимой базой для прохождения производственной практики (преддипломной практики) магистрами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2
Лекции	4 ¹
Практические занятия	18 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс. Внеурочная работа в начальной школе. Сущность внеурочной работы. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка (разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, повышение его самооценки, уверенности в себе, обогащение личного опыта ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности т.п.). Цели внеурочной работы, ее специфика. Задачи внеурочной работы: формирование у ребенка положительной «Я-концепции»; навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей; развитие познавательного интереса Функции внеурочной работы. Обучающая функция. Развивающая функция: развитие психических процессов школьника; развитие индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность; выявление скрытых способностей, развитие склонностей, интересов ребенка.	1	4
Тема 2. Требования обновлённого ФГОС НОО к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.	1	2
Тема 3. Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе. Сущность понятия. Специфика содержания внеурочной деятельности	1	2

по русскому языку в начальной школе. Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Направления, виды, формы и методы внеурочной деятельности Кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом.		
Тема 4. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Формирование духовно нравственного мировоззрения младших школьников средствами литературы	1	4
Тема 5. Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению. . Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению Формы и методы внеурочной работы по русскому языку. Внеурочная работа по русскому языку и литературе. Задачи и формы внеурочной работы.		3
Тема 6. Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению. Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению. Использование ИКТ в организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе. Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе		3
ИТОГО	4²	18²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.	1. Внеурочная работа в начальной школе. 2. Сущность внеурочной работы. 3. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя 4. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы 5. Цели внеурочной работы, ее специфика.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	6. Задачи внеурочной работы				
Тема 2 Требования обновлённого ФГОС НОО к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.	1. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания. 2. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности. 3. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 3 Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	1. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе. 2. Сущность понятия. 3. Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. 4. Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы..	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 4. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.	1. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. 2. Формирование духовно нравственного мировоззрения младших школьников средствами литературы	16	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 5. Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению. .	1. Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению 2. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку. 3. Внеурочная работа по русскому языку и литературе. 4. Задачи и формы внеурочной работы.	16	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 6. Организация внеурочной работы по	1. Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.	16	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Устный опрос, доклад, практическое

русскому языку и литературному чтению.	2. Использование ИКТ в организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе. 3. Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе		Подготовка к письменной работе	источники	задание, письменная работа
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК- 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: Анализировать и учитывать разнообразие культур в современном мире.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать:	Устный опрос,	Шкала

		занятиях 2.Самостоятельная работа	Разнообразие культур и их отличительные особенности. Уметь: анализировать культуры по образцу. Владеть: Учитывать особенности культур в современном мире и отличать их друг от друга.	доклад, практическое задание, письменная работа	оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
СПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Понятие научно-методического и консультационного сопровождения Уметь: Различать результаты проектной деятельности обучающихся от других деятельностей в образовательном процессе .	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Как осуществляется научно-методическое и консультационное сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; Уметь: четко, логично и последовательно представлять результаты осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Владеть: Методиками консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; Видами проектной деятельности.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: возрастные особенности и современные концепции организации самостоятельной работы обучающихся. Уметь: Пользоваться образовательными программами	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Особенности современных авторских образовательных программ. Уметь: Составлять программу по организации самостоятельной работы обучающихся. Владеть: Современными концепциями организации самостоятельной работы обучающихся; Современными авторскими образовательными программами.	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
--	-------------	--	--	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки	10

	материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность выявления основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; Отсутствуют логичность и выразительность изложения; Работа выполнена в срок	7
	Точность выявления основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; Работа выполнена в срок	4
	Неточность выявления основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа невыполнена в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1 Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.

Практическое занятие 1-2

1. Внеурочная деятельность в начальной школе.
2. Сущность внеурочной деятельности.
3. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

Практическое занятие 3-4

1. Место внеурочной воспитательной работы в педагогическом процессе школы.
2. Возможности воспитательного воздействия на ребенка.
3. Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.
4. Задачи внеурочной работы.
5. Функции внеурочной работы: – обучающая функция; – развивающая функция.
6. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.

Тема 2 Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
2. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе. Сущность понятия.
3. Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
4. Внеурочная деятельность по литературному чтению в начальной школе. 6
5. Взаимодействие семьи и школы в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению.

Тема 3 Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Практическое занятие 1

1. Направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.
2. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе.

Практическое занятие 2

1. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.
2. Формирование духовно нравственного мировоззрения младших школьников средствами литературы.
3. Фольклор как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения младших школьников.
4. Анализ программ по внеурочной деятельности (в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»).
5. Анализ программ по внеурочной деятельности, реализуемых в городе Балашихе Московской области либо др. (по выбору).
6. Учет личностных особенностей младших школьников при организации внеурочной деятельности.

Тема 4 Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Практическое занятие 1-2

1. Воспитательные возможности предмета «Русский язык» в начальной школе в

рамках реализации обновлённого ФГОС НОО.

2.Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.

Практическое занятие 3-4

1.Формирование духовно-нравственного мировоззрения ребенка в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению.

2.Использование метода проектов во внеурочной деятельности по литературному чтению.

3.Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования духовно-нравственного мировоззрения ребенка.

Тема 5 Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению

Практическое занятие 1-2

1.Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.

2. Особенности использования ИКТ во внеурочной работе по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

3.Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе.

Практическое занятие 3

1. Особенности проектной деятельности в рамках внеурочной работы в начальной школе по русскому языку и литературному чтению.

2. Особенности исследовательской деятельности во внеурочной работе.

3. Взаимодействие семьи и школы при организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 6 Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.

Практическое занятие 1-2

1.Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.

2.Использование ИКТ в организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

3.Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе.

Практическое занятие 3

1. Организация проектной деятельности в рамках внеурочной работы в начальной школе по русскому языку.

Примерные темы для письменных работ

2. 1. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.

3. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.
5. Формирование духовно нравственного мировоззрения младших школьников средствами литературы.
6. Фольклор как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения младших школьников.
7. Анализ программ по внеурочной деятельности (в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»).
8. Анализ программ по внеурочной деятельности, реализуемых в городе Балашихе Московской области либо др. (по выбору).
9. Учет личностных особенностей младших школьников при организации внеурочной деятельности.
10. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.
11. Воспитательные возможности предмета «Русский язык» в начальной школе в рамках реализации обновлённого ФГОС НОО.
12. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.
13. Формирование духовно-нравственного мировоззрения ребенка в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению.
14. Использование метода проектов во внеурочной деятельности по литературному чтению.
15. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования духовно-нравственного мировоззрения ребенка.
16. Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.
17. Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.
18. Особенности использования ИКТ во внеурочной работе по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.
19. Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе.
20. Навыки использования методов математической статистики при обработке данных исследований.
21. Навыки анализа и интерпретации данных исследований.

Примерный список тем для подготовки докладов

1. Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.
2. Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.
3. Использование ИКТ в организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.
4. Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе.
5. Организация проектной деятельности в рамках внеурочной работы в начальной школе по русскому языку.
6. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе (на примере практической деятельности).

7. Внеурочная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе.
8. Методические принципы организации внеурочной работы по литературному чтению в начальной школе (раскрыть на примере одной из программ).
9. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению младших школьников в рамках обновлённого ФГОС НОО (на примерах школ Московской области).
10. Возможности внеурочной работы для развития творческих способностей учащихся (на примерах практической деятельности).
11. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты сущности познавательного интереса.
12. Какова роль познавательного интереса в обучении русскому языку младших школьников.
13. Как происходит формирование УУД во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.
14. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами (ответ аргументируйте примерами).
15. Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении русскому языку младших школьников (на конкретных многоуровневых заданиях).
16. Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.
17. Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению
18. Проектная деятельность во внеурочной работе по литературному чтению.
19. Внеурочная деятельность в начальной школе.
20. Сущность внеурочной деятельности.
21. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.
22. Место внеурочной воспитательной работы в педагогическом процессе школы.
23. Возможности воспитательного воздействия на ребенка.

Примерные варианты практических заданий

1. Технология проектирования системы педагогического процесса внеурочной деятельности
2. Этапы проектирования системы педагогического процесса внеурочной деятельности
3. Сущность проектной деятельности педагога.
4. Формы педагогического проектирования.
5. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
6. Принципы проектирования содержания внеурочной деятельности.
7. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
8. Проектирование технологии педагогического процесса.
9. Проектирование технологии проблемного обучения.
10. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
12. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
13. Проектная деятельность в образовательном учреждении.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Задачи и формы внеурочной работы (раскрыть на конкретных практических примерах).
2. Кружок русского языка как один из видов внеурочной работы (на примере практической работы).
22. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс (показать на практических примерах).
23. Требования обновлённого ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности (на примере анализа ФГОС НОО).
24. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности (на конкретных примерах).
25. Какие исследования можно реализовывать во внеурочных занятиях по русскому языку? Приведите пример.
26. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе (на примере практической деятельности).
27. Внеурочная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в школе.
28. Методические принципы организации внеурочной работы по литературному чтению в начальной школе (раскрыть на примере одной из программ).
29. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению младших школьников в рамках обновлённого ФГОС НОО (на примерах школ Московской области).
30. Возможности внеурочной работы для развития творческих способностей учащихся (на примерах практической деятельности).
31. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты сущности познавательного интереса.
32. Какова роль познавательного интереса в обучении русскому языку младших школьников.
33. Как происходит формирование УУД во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.
34. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами (ответ аргументируйте примерами).
35. Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении русскому языку младших школьников (на конкретных многоуровневых заданиях).
36. Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.
37. Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению
38. Проектная деятельность во внеурочной работе по литературному чтению.
39. Внеурочная деятельность в начальной школе.
40. Сущность внеурочной деятельности.
41. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.
42. Место внеурочной воспитательной работы в педагогическом процессе школы.
43. Возможности воспитательного воздействия на ребенка.
44. Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.

45. Задачи внеурочной работы.
46. Функции внеурочной работы: – обучающая функция; – развивающая функция.
47. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.
48. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.
49. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
50. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе. Сущность понятия.
51. Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
52. Внеурочная деятельность по литературному чтению в начальной школе. 6
53. Взаимодействие семьи и школы в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению.
54. Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
55. Направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.
56. Виды внеурочной деятельности в начальной школе.
57. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе.
58. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.
59. Формирование духовно нравственного мировоззрения младших школьников средствами литературы.
60. Фольклор как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения младших школьников.
61. Анализ программ по внеурочной деятельности (в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»).
62. Анализ программ по внеурочной деятельности, реализуемых в городе Балашихе Московской области либо др. (по выбору).
63. Учет личностных особенностей младших школьников при организации внеурочной деятельности.
64. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.
65. Воспитательные возможности предмета «Русский язык» в начальной школе в рамках реализации обновлённого ФГОС НОО.
66. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.
67. Формирование духовно-нравственного мировоззрения ребенка в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению.
68. Использование метода проектов во внеурочной деятельности по литературному чтению.
69. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования духовно-нравственного мировоззрения ребенка.
70. Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.
71. Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.
72. Особенности использования ИКТ во внеурочной работе по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.
73. Формирование индивидуальных и личностных качеств ребенка во внеурочной работе.

74. Особенности проектной деятельности в рамках внеурочной работы в начальной школе по русскому языку и литературному чтению.
75. Особенности исследовательской деятельности во внеурочной работе.
76. Взаимодействие семьи и школы при организации внеурочной деятельности в начальной школе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклады, письменные работы.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
25-30	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-20	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Багичева, Н. В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765098180921.html>
2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учеб.-метод. пособие. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html>
3. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519417>
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд. - М. : Академия, 2019. - 464с. – Текст: непосредственный
7. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : метод. пособие. - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513554.html>
8. Ходякова, Л. А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. — Москва :

Московский педагогический государственный университет, 2020. — 214 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105911.html>

9. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И. В. Чельшева и др. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 137 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447593742.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?свободный>).
14. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru>
15. EqWorld. TheWorldofMathematicalEquations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный
16. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
17. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный.
18. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ

- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.