

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7059c692d

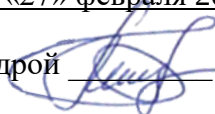
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Физическая география материков и океанов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2024 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Умеет:	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования

			применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования		ния, шкала оценивания доклада
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде Умеет: использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

			об окружающей среде в профессиональ ной деятельности		
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы экологии, геоэкологии, природопользо вания, охраны природы и наук об окружающей среде Умеет: использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользо вания, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональ ной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользо вания, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональ ной деятельности	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оцениван ия устного ответа, шкала оцениван ия тестирова ния, шкала оцениван ия доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания лабораторной работы

24-30 баллов: выполнение всех лабораторных работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент чётко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

16-23 баллов: лабораторные работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

8-15 баллов: задания лабораторных работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-7 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно лабораторные работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьёзными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Знает и понимает: - содержание, принципы и закономерности системного подхода; - содержание основных методов познавательной деятельности; - закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
Перечень вопросов для устного опроса
• Природно-территориальный комплекс – как географическая оболочка. • Сравнительная характеристика географического положения материков Африки и Южной Америки. • Оценка геоморфологии берегов в Мировом океане. • Морские отложения по генезису в океанах. • Географические особенности распределения полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Зарубежной Европы. • Создание и описание таблиц и профиля по степени изменения естественного ландшафта под влиянием человека • Номенклатура карты Азии; Сравнительный анализ Малоазиатского, Армянского и Иранского нагорий. Оценка тектоники и геологии, полезные ископаемые • Номенклатура Азии. Построение профиля по меридиану • Номенклатура Северной Америки • Рельеф Северной Америки. Построение гипсографического профиля, климатическая картосхема, разбор карты ландшафтов, номенклатура • Номенклатура Южной Америки. Современные ландшафты материка • Номенклатура Африки. Гипсографический и ландшафтный профили • Рельеф дна, течения. • Мировой океан. Морфология дна. Температура, соленость, прозрачность • Тихий океан. Вертикальная структура, водной толщи. • Тихий океан. Происхождение океана и его возраст.
Умеет: -использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; -использовать содержание основных методов познавательной деятельности; -применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
Перечень вопросов для тестовых заданий
1) По В.Б. Сочаве, вертикальная мощность широтного пояса : А - 8 -17 км Б) 1-6 В) 18-25 Г) 26-35

2) Самые древние платформы называются:

- А) щиты
- Б) плиты
- В) кратоны
- Г) синеклизы

3) Спрединг это:

А) процесс раздвижения океанических плит с образованием горных систем и результатом этого процесса является формирование на дне океанов срединно-океанических хребтов.

Б) это процесс столкновения континентальных плит с образованием складчатых горных поясов

В) наложение одной плиты на другую (океанической под континентальную, континентальной под континентальную или океанической под океаническую) в результате чего образуются сейсмически активные островные дуги (Тихоокеанский пояс), линии вулканов и активный процесс горообразования

4). В настоящее время наиболее популярна классификация климата Б.П. Алисова, основанная в первую очередь на различиях в распределении радиационного баланса и особенностях общей циркуляции. И по ней выделяется климатических поясов:

- А) 15
- Б) 11
- В) 19
- Г) 13

5) Альбедо земной поверхности в среднем равно %:

- А) 15
- Б) 35
- В) 50
- Г) 65

6) Альбедо поверхности Мирового океана в среднем равно, в %:

- А) 10
- Б) 20
- В) 30
- Г) 40

7) Сумма активных температур показывает сумму среднесуточных температур, выше °С

- А) +5
- Б) +10
- В) +15
- Г) +20

8) Известно, что термический экватор Земли проходит около:

- А) 0-2° с.ш.
- Б) 2-4° с.ш
- В) 4-6° с.ш
- Г) 8-10° с.ш

9) По условиям увлажнения (Кув) климат может быть гумидным (влажным), где коэффициент увлажнения всегда

- А) выше 1
- Б) от 1 до 0,6
- В) от 0,6 до 0,3
- Г) от 0,3 до 0

Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

-навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного

подхода; -навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; -навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Перечень тем для докладов
• Особенности климатического районирования в Северной Америке. • Речной сток Евразии. • Районы массового скопления озер в Северной Америке. • Морфологические особенности рельефа Южной Америки. • Четвертичное оледенение и его роль в формировании рельефа Северной Америки. • Северный морской путь – современные проблемы. • Климат Средней Азии. • Экваториальные леса и современные проблемы лесов Земли. • Этническое население Австралии. • Население Центральной Америки, история, география и современные проблемы развития.
Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Знает и понимает: - содержание, принципы и закономерности системного подхода; - содержание основных методов познавательной деятельности; - закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: -использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; -использовать содержание основных методов познавательной деятельности; -применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; -навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; -навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
• Ботанико-географическое районирование Северной Америки (по Тахтаджану А.Л., • Власовой Т.В.). • Перечислить районы с флювиальными, с аккумулятивно-эрозионными морфоскульптурами • на материке Северная Америка. • В какие сезоны года выпадают осадки на наветренных склонах гор Восточные СьерреМадре. • Почвы, растительность и животный мир Великих Равнин. • Зоогеографическое районирование Северной Америки (по Власовой Т.В. • Сравнительный анализ геологии и тектоники Кордильер и Аппалачей. • Какую роль играют пассаты южного полушария в природе юго-западного побережья Северной Америки. • Распространение широколиственных пород лесов по зонам Северной Америки.

• Распространение аazonальных почв по территории Северной Америки. • Выделить районы месторождений каменного угля в Северной Америке. • Какую роль играет Канадский максимум на природу Северной Америки. • Объяснить режим питания рек бассейна Северного Ледовитого океана. • Мезокайнозойская складчатость в формировании Кордильер. • История развития Северной Америки. • Дать краткую характеристику климату Северной Америки.
Перечень вопросов для экзамена
1. Охарактеризовать природу пустынь и полупустынь Евразии и Африки. 2. Дать оценку климату Внеандийского Востока Южной Америки. 3. В чем особенность 0 изотермы на территории Европы зимой. 4. Распространение эндемичных животных на территории Австралии. 5. Описать историю развития озер и рек Фенноскандии. 6. Ботанико-географическое районирование Евразии. 7. Озера и реки бассейна Атлантического океана в Африке 8. Морфоскульптура Евразии 9. Морфоскульптуры Аппалачей. 10. Природа Гренландии. 11. Геоморфология Внутренних равнин Южной Америки. 12. Природа Гран-Чако. 13. Перечислить почвы, растительность, представленные на территории Юго_ - Запада Евразии. 14. Провести сравнение климатов в горах запада и востока Гималаев. 15. Объяснить природу формирования Тибета в кайнозое. 16. Описать животный мир Эфиопского нагорья и Восточно-Африканского плоскогорья. 17. Выделить районы угольных бассейнов Северной Америки. 18. В каких районах Южной Америки развиты эрозионные процессы. 19. Дать оценку летней циркуляции на территории экваториальной части Южной Америки. 20. В каких районах Африки выражены аридно-денудационные формы морфоскульптуры. 21. Сравнить режим питания внутреннего бассейна Евразии и бассейна Тихого океана. 22. Дать краткую оценку ландшафтам Восточного и Южного Китая. 23. Перечислить районы с денудационными формами рельефа на территории Австралии. 24. Роль Алеутского минимума в природе Северной Америки. 25. Почвы Патагонии Южной Америки. 26. Дать оценку зимней циркуляции Европы. 27. Почвы Японских островов. 28. Описать области голарктического царства Северной Америки и Евразии. 29. Где на территории Европы имеются нивальные формы рельефа. 30. Сравнить природу пустыни Гоби и пустыню Сахара. 31. Основные типы морфоструктуры на территории Западной Азии. 32. Реки и озера внутреннего бассейна Евразии. 33. Среднегодовое количество осадков на территории Южной Азии.

Текущий контроль
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса

- Охарактеризовать основные типы почв арктического , субарктического поясов Северной Америки.
- Разнообразие типов почв на территории Центральной Азии.
- Физико-географическая характеристика Средней Азии.
- Физико-географическая характеристика островных дуг в Тихоокеанском регионе.
- Роль четвертичного оледенения в Северной Америке.
- Атлантический океан.
- Северный Ледовитый океан. Кольцо материков вокруг океана
- Индийский океан. Происхождение и рельеф дна, морфоструктура, донные отложения, течения
- Южный океан. Кольцо Южного океана вокруг Антарктиды.
- Мировой океан как единая система.

Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности

Перечень вопросов для тестовых заданий

- 10) Высшая единица флористического районирования-царство. Всего выделяют царств:
- А) 3
 - Б) 4
 - В) 5
 - Г) 6
- 11) 7. Что такое климатообразующие факторы:
- А). Количество и режим выпадения осадков, температура воздуха и ее различие по сезонам
 - Б). Климатический пояс и климатическая область, в которых находится территория
 - В). Причины, влияющие на формирование климата любой территории
 - Г). Многолетний режим погоды любой территории.
- 12) Как называется самый нижний высотный пояс в экваториальных и субэкваториальных Андах:
- А) тьерра Эллада
 - Б) тьерра Фриа
 - В) тьерра Кальенте
 - Г) тьерра Темплада
- 13) Ландшафт жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, аналог маквиса в Европе в Северной Америки называется:
- А) скрэб
 - Б) финбош
 - В) чапараль
 - Г) матораль
- 14) В центральной части Северной Америки природные зоны изменяются с запада на восток. Главной причиной является:
- А). Уменьшение угла падения солнечных лучей;
 - Б). Изменение плодородия почв;
 - В). Господство западных ветров и существование гор на западном побережье.
 - Г). Изменение животного мира
15. В какой из названных природных зон круговорот веществ и энергии происходит медленнее?
- А). Во влажных экваториальных лесах;
 - Б). В саваннах и редколесьях;
 - В). В смешанных лесах;
 - Г). В тундре.

Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем для докладов
• Природа одного из национальных парков Северной Америки. • Особенности климата Южной Америки и Африки. • Значение геологического строения в формировании современного рельефа Южной Америки. • Агроклиматические ресурсы Африки. • Эндемики Австралии. • Покровный лед Антарктиды. • География и геоэкология развития марикультуры в Японском море. • География Карибского бассейна. • Роль загрязнения в Баренцевом море. • Добыча нефти в Северном море и ее география.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
• Почвы, растительный покров и животный мир Большого Бассейна. • Перечислить районы месторождений железных руд в Северной Америке. • Причины формирования и типы прерий на территории Северной Америки. • Как меняются почвы и растительный покров с севера на юг на территории Южной Америки. • Объяснить причины происхождения озер Северной Америки. • Объяснить роль четвертичного оледенения на территории Евразии и Северной Америки. • Какую роль играют пассаты на природу побережий Северной Америки. • Объяснить режим питания рек и озер бассейна Атлантического океана в Южной Америке. • Какие виды морфоструктур встречаются на Лаврентийской возвышенности. • Особенности климата западного побережья Южной Америки. • Перечислить аккумулятивные равнины на территории Африки. • Какие виды морфоскульптур на территории Аравийского полуострова представлены. • Объяснить режим питания рек в Европе. • Почвы и растительный покров Южной Европы. • Какие типы почв представлены на равнинах Герцинской Европы. • Дать оценку климату Фенноскандии. • Какую роль играет Северо-Атлантический максимум в климате Европы. • Аридные зоны Евразии. • Какие типы почв и растительного покрова развиты на территории Атлантико-СевероАмериканской области. • Какую роль играет Южно-Атлантический максимум в природе побережья востока

Южной Америки.

- Описать кратко историю развития Австралии.
- Выделить районы. Богатые цветными металлами на территории Юго-Восточной Азии.
- Почвы и растительный покров Иранского нагорья.
- Животный мир Австралии.
- Роль торнадо в формировании климата Северной Америки.
- Какие виды хвойных деревьев представлены на западном побережье Южной Америки.
- Назвать районы Зарубежной Азии с максимальным количеством осадков и минимальным.
- Охарактеризовать природу пустынь и полупустынь Евразии и Африки.
- Дать оценку климату Внеандийского Востока Южной Америки.
- В чем особенность 0 изотермы на территории Европы зимой.
- Распространение эндемичных животных на территории Австралии.
- Описать историю развития озер и рек Фенноскандии.
- Ботанико-географическое районирование Евразии.
- Озера и реки бассейна Атлантического океана в Африке
- Морфоскульптура Евразии

Перечень вопросов для экзамена

- Сравнить режим питания рек бассейна Индийского и Атлантического океанов на территории Африки.
- Какие виды почв, растительности и животного мира представлены на Велико-Китайской равнине.
- Перечислить аккумулятивные равнины на территории Зарубежной Евразии.
- Выделить районы на территории Зарубежной Азии, богатые цветными металлами.
- Формирование почв в умеренном поясе Евразии.
- Назвать полезные ископаемые осадочного происхождения в Европе.
- Роль рельефа в формировании климата на территории Европы.
- Какие почвы образовались после ухода покровного льда на территории Фенноскандии.
- Дать оценку ландшафту Юго-Восточной Азии.
- Провести анализ режима рек и озер Центральной Азии.
- Каковы почвы и растительность на территории Средиземноморья.
- Дать оценку муссонной циркуляции атмосферы.
- Оценить запасы полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Евразии.
- Принципы физико-географического районирования Африки.
- Дать оценку климату тропических поясов в Африке.
- Морфоструктура Средней Азии.
- Физико-географическое районирование Зарубежной Азии.
- Какую роль играет Исландский минимум в природе Европы.
- Морфоскульптура Южной Америки.
- Природа Аравийского полуострова
- Выделить районы, оказавшиеся под влиянием Азорского максимума и Исландского минимума на территории Европы.
- Роль Азиатского максимума в природе Евразии зимой.
- Назвать аккумулятивные равнины платформенных впадин и прогибов Евразии.
- Дать оценку экваториальным муссонам Южной и Юго-Восточной Азии.
- Природа Средней Азии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются выполнение лабораторных занятий, устный опрос, тестирование, доклад.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, экзамен.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	«неудовлетворительно»

41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины.

Студент берет билет с 2 вопросами и готовит ответ. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно